

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.1 История России

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: СГЦ.1 История России

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование аие трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочны е средства
Общие компетенции			
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа тест
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Контрольная работа тест

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Контрольная работа тест

		Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности;	Контрольная работа тест

		применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Контрольная работа тест

	.	Уметь: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять	Контрольная работа тест

		педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять	проблем, а также актуальности и практической	
теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и менее	2 балла
	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство –

реферат Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы

4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества
8. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

а) И.В. Сталин;

б) Н.С.

Хрущев; в) Л.И.

Брежнев; г)

Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

а) А.А.

Громыко; б)

Н.С. Хрущев; в)

Л.И. Брежнев; г)

Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами

а)

партактив

б)

ударники

в) номенклатура

г) военнообязанные.

5. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

а) переход к радикальным политическим

реформам; б) экономическая реформа А.Н.

Косыгина;

в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских

соглашений;г) неэффективность социальной политики.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два_____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

6. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

7. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XXвв.:

8. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П.Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

а) Германия;

б) США;

в) Великобритания;

г) Франция;

1) Маргарет Тэтчер;

2) Франсуа Миттеран;

3) Ангела Меркель;

4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

а) 1945-1953;

б) 1953-1957;

в) 1953-1964;

г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

а) холодная

война; б)

локальная война;

в) международный

консенсус; г)

межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС; б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС; г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно-демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;

- г) США;
- 4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;	1) Г.А. Зюганов;
б) КПРФ;	2) Ю.М. Лужков;
в) «Справедливая Россия»;	3) В.В. Жириновский;
г) «Отечество – Вся Россия»;	4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликтов в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

- И. «О печати и других средствах массовой информации»;
- II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответа) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение; в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье»,
«...»

.....»
,
«... ..», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

- а) Владимир Потанин;
- б) Михаил Ходорковский;
- в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров

Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар; б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин; г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

а) март 1998;	1) Е.М. Примаков;
б) май 1999;	2) В.В. Путин;
в) сентябрь 1998;	3) С.В. Кириенко;
г) август 1999;	4) С.В. Степашин;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах(полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов; б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт; б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре..... года были приняты официальные символы Российской Федерации..... Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений.
Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути.
14. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
15. Постмодернизм – название культурной ситуации.
16. Перестройка. Политическая реформа
17. «Новое мышление» в международных отношениях
18. Декларация о государственном суверенитете России.
20. ГКЧП и прекращение существования СССР.
21. Первые межнациональные конфликты.
22. Новая конституционная реформа
23. Гласность – свобода мнений
24. Государство и церковь 45. «Шоковая терапия»
25. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
26. Новый политический режим 1993-1996 гг.
27. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
28. Расширение НАТО и СНВ-2.
29. Новый курс России
30. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства

Примерный экзаменационный тест

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

Ответ: в)

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

Ответ: б)

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.

г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.

- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ: в)

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:
- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
 - б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
 - в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
 - г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:
- а) «новое мышление»
 - б) «принцип разумной достаточности»
 - в) «разрядка международной напряженности»
 - г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:
- а) зерно и сельхозпродукты
 - б) космические технологии
 - в) нефть и газ
 - г) станки и машины

Ответ: в)

11. Советские войска были введены в Афганистан в:
- а) 1976 г.
 - б) 1978 г.
 - в) 1979 г.
 - г) 1980 г.

Ответ: в)

12. «Самиздат» — это:
- а) привезенная с Запада запрещенная литература
 - б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
 - в) художественное произведение, изданное за счет автора
 - г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:
- а) 1962 г.
 - б) 1977 г.
 - в) 1985 г.
 - г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:
- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
 - б) Таджикистане и на Украине

- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

16. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

17. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

18. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

19. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

20. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

21. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

22. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

23. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

24. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

25. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

26. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

27. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

28 Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

Ответ: 245

29.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

Ответ

1. Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г.

- нарастающий экономический кризис
- усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г.
- внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики
- курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей
- стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти
- попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.),
- указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.)

2. последствия политического кризиса 1993 г.

- военное противостояние, штурм Белого дома
- разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы
- принятие новой Конституции (1993 г.)
- выборы в Государственную Думу
- усиление позиций Президента

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	общего образования; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способен выполнять рекомендации специалистов по оцениванию и организации оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная/итоговая аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной/итоговой аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Выполнение лексико-практических упражнений- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства по одной из тем:

Reading

Living in the Zoo

When I was a small child, I thought that I was the luckiest person in the world — we lived near the zoo and I could go there whenever I wanted. And I wanted to go there every day! My grandmother, who looked after me while my mum was at work, would buy two month tickets, which was very cheap for the two of us — she was retired and I was under seven, so we bought the tickets at a special discount.

The zoo was another world to me. It was a great way to escape the reality of a big city with its skyscrapers and highways. The asphalt jungles were the right place for cars but a poor environment for small children. The zoo territory seemed very large and there were animals from all around the world there. My usual route started with the bear enclosure. The large, brown bear, called Paddy, was separated from the visitors with a high bar fence which I thought was absolutely unnecessary — the bear looked very friendly to me.

Then I grew older and could read the information table near the bear enclosure. It said that the animal was the East Siberian Brown Bear, born in the zoo. The bears of that species are large and skillful. They can hunt reindeer and elks and they also fish in the great Siberian rivers. “So sad,” I thought, “The bear has never seen the great environment he belongs to.” That actually made me look at the zoo from another angle: it seemed large but the giraffes didn't have enough space for running, the seals were kept in a pool that was far too small for them, and the leopards were pacing up and down the length of their cage. They felt nervous with the visitors' eyes on them all the time but there was no shelter on their territory. Should zoos be abolished?

I'm still in two minds over that. On the one hand, life in the zoo is like serving a life sentence — there's no hope of the animals returning home. That's definitely unfair. On the other hand, zoos are a place where children can be taught about different animals and where they can see animals from other parts of the world. It's also true that zoos can save some species from extinction. For example, three Sumatran tigers were born in our zoo

several years ago. It's very unlikely that all three cubs would survive in the wild but in the zoo all of them turned into mature, healthy animals and now the staff are happy to take care of the eight new cubs of the rare tigers. The media said that when the tigers are old enough they will be returned to the wild.

1. When the author was a child, he lived in a big city.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
2. The Siberian hunters are often attacked by brown bears.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
3. The bear Paddy was brought to the zoo from the Siberia.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
4. The author says the zoos can help some endangered species to survive.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
5. According to the author, the population of Sumatran tigers in the wild is falling.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated

Grammar

1. Megan ____ (was ill/ has been ill) a lot recently, but she's looking much better now.
2. You've been travelling all day. You ____ (must/can't) be very tired.
3. We ____ (are planning/ have been planning) this visit for months.
4. When it ____ (will rain/rains), take your umbrella.
5. Water ____ (cover) most of the Earth's surface.
6. Most of the Earth's surface ____ (cover) by water.
7. The park gates ____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
8. It was a nice day, so we decided ____ (go) for a walk.
9. It's a nice day. Does anyone fancy ____ (go) for a walk?
10. I'm not hurry. I don't mind ____ (wait).

Vocabulary

1. ... is the most annoying kind of rain.

a) Blow	c) Howl
b) Drizzle	d) Freeze
2. It is clear that we must ... pollution before it is too late.

a) fight	b) tackle

3. Exhaust fumes from millions of vehicles and the burning of fossil fuels³ are causing ... damage to our environment.
- a) irresistible
 - b) irreparable
4. This has brought ... famines to some regions and equally devastating floods to others.
- a) devastating
 - b) damaging
5. We must accept that we have seriously ... the ozone layer in the last few decades by our selfish actions.
- a) depleted
 - b) exhausted
6. You must ... your application in before the end of June.
- a) submit
 - b) send
 - c) write
7. Several students have decided to ... the course this year.
- a) withdraw
 - b) go
 - c) leave
8. I want you all to ... a vocabulary notebook.
- a) write
 - b) hold
 - c) keep
9. Will the teacher ... us some feedback on our essays?
- a) give
 - b) provide
 - c) make

10. I'm happy to say that you have all ... your maths test.

- a) sat
- b) passed
- c) taken

Writing

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. What kinds of mass media do you know?
2. What can we do to save our planet?
3. What is your idea of modern school? и т.д.

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов при выполнении заданий	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Заполнение формы-резюме, письма - средство проверки умений применять полученные знания для составления резюме или письма о себе.

Типовая форма резюме для данного оценочного средства



Personal Information

Nationality: Russian
 Date of Birth: 11.11.1982
 Location: Moscow
 Marital status: Married
 Languages: Russian - Native,
 English - Fluent
 Salary expectations: 500 000 Rub
 gross

Contacts

+799999999999
 Workpetrov@iemail.co

Key Skills

Daniel Petrov

General Manager

Education

2003 Moscow State Academy of Instrument Engineering and Computer Science / Automotive, Engineer

2010 Institute of Business and Business Administration (IBDA) at the Academy of National Economy. Strategic Management, MBA

Work Experience

Hooneywell (Industrial Technologies) [03.2015-Present]

General Manager Industrial Safety& Retail

- Managing the Industrial Safety& Retail Businesses in Russia and CIS
- Defining the major strategy and priorities for Industrial Safety and Retail businesses
- P&L responsibility, business-planning, financial controlling
- Definition of product marketing and sales strategy
- Managing sales in Russia&CIS
- Development partnership with dealers
- Key accounts (both dealers and end-users) development and management
- Launching and development of Retail sales in Russia: Muckboot&Xstratuf projects
- Managing team
- Structure optimization and reorganization
- Definition of training programs and manage employees' development and training processes
- Implementation of staff appraisal (performance indicators, tasks of company's development, compliance with Group quality standards)
- Interaction with Headquarters
- Formulation of annual and quarterly business plan and presenting it to the Region management
- Responsibility for internal supervision and the compliance with the Group standard procedures

Achievements:

- 120% sales growth and 150% margin growth in 3 years (2015-18)
- Re-aligning the regional business unit to intercept and create demand through the optimization of product portfolio
- Restructuring of partnership's terms with dealers SFDC implementation, sales productivity per head: +140% in 2,5 years
- Set-up of local production for gas detection and fall protection range, local service and training expertise and facilities - project completed in 2018.

Критерии	Показатели	Оценка
Правильно заполненные пункты	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Составление презентации, постера, доклада, сообщения- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства

1. The system of education (обучающийся выбирает страну)
2. Biography of your favourite pedagogue/teacher (обучающийся выбирает педагога)
3. My dream college/institute/ university
4. My dream job/occupation
5. My favourite sports и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме презентации, доклада, сообщения; – соответствие содержания теме и плану презентации, доклада, сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление презентации/постера, доклада, сообщения; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации/постеру, доклада, сообщения	1 балл
Итого		5 баллов = «5»

Оценочные средства текущего контроля

Письменный тест- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- a) He is feeding the dog.
- b) He is a doctor.
- c) Yes, he does.
- d) Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- a) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- b) Специальный вопрос к любому члену предложения.
- c) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- d) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- a) saw
- b) sawed
- c) see
- d) seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

- a) to play
- b) to smile
- c) to laugh
- d) to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- a) При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- b) При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- c) При помощи суффикса «-ed» от существительных.

- d) При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.
6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.
- lady
 - gentleman
 - son
 - daughter
7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:
- teach – taught – taught
 - catch – caught – caught
 - bring – braught – braught
 - seek – sought – sought
8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”
- She is playing with the bunny.
 - She is a manager.
 - She cleans the house every day.
 - She is clean the carpet.
9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?
- Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
 - Действие совершается всегда в будущем времени.
 - Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
 - Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.
10. Karina never minds the movie again.
- to watch
 - to be watched
 - watch
 - watching
11. I couldn't help
- for laughing
 - and laughed
 - laughing
 - to laughed
12. Можно мне взять Ваш карандаш?
- Can I take your pencil?
 - Must I take your pencil?
 - Should I take your pencil?
 - May I take your pencil?
13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

- a) Martha never heard him spoke English.
 - b) Martha never heard him to speak English.
 - c) Martha has never heard him speak English.
 - d) Martha never heard how he speaks English.
14. Я знаю его четыре года.
- a) I know him four years.
 - b) I have been knowing him for four years.
 - c) I know him for four years.
 - d) I have known him for four years.
15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:
- a) map
 - b) tape
 - c) age
 - d) make
16. I have butter, please, buy some.
- a) little
 - b) many
 - c) few
 - d) a few
17. The taxi by 7 o'clock yesterday.
- a) has arrived
 - b) had arrived
 - c) arrived
 - d) is arrived
18. Должно быть, он продал свою машину.
- a) It must be that he has sold his car.
 - b) He must sold his car.
 - c) He should have solden his car.
 - d) He must have sold his car.
19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.
- a) I want that the weather will be fine.
 - b) I want the weather to be fine.
 - c) I want the weather be fine.
 - d) I want the weather being fine.
20. Какой же он умный мальчик!
- a) What an intelligent boy is he!
 - b) What the intelligent boy is he!
 - c) What an intelligent boy he is!
 - d) What the intelligent boy he is!

Критерии	Показатели	Оценка
Количество	0-30%	2

правильных ответов	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос- средство проверки умений применять полученные знания для монологического или диалогического высказывания по теме или разделу.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии оценки:

«5» заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

«4» заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

«3» заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

«2» выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Оценочные средства промежуточной/итоговой аттестации

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные задания к дифференциальному зачету по некоторым темам:

Тема: Знакомство, представление себя и своей профессии

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

My profession

What is your decision-Pursue teaching profession or NOT. Explain the basis of your decision.

I will still pursue the teaching profession no matter what. Although this profession does not have salary high as the other profession still I think teaching is very fulfilling in

my part. Why do I choose teaching profession over other profession? I think that even though I will earn not so big salary still I will enjoy teaching. First, I choose this in my own will it is not just anybody told me to take this profession. Second, I love speaking and sharing thought or knowledge to others. Lastly, I love children though. There also some reasons I choose teaching profession over others, I see my mother and my sister as a role model, a good teacher I think, they are also the very big factor that's why I'm in this profession today.

Teaching requires a very big skills as you step your foot on it, there will come a time you need to be the patience, loving, caring, understandable, etc. NOT only that you have you there your knowledge to teach, but be sure that you love what you're doing.

It is not how much you earn, but it is that you see every student's smiles, how they thank you as their teacher and the love that the student gives and vice versa. It's also fulfilling to a teacher's heart when they see their student graduating and being a professional someday. Being an Education student today I also want to feel how heart fulfilling teaching is. Salary? It is just a number or money for the people who truly enjoy their work and felt happiness in what you are doing.

I want to experience all things in teaching and I so hopeful that I will succeed this profession. I am really praying to God to help me become happy in teaching profession and feel fulfillment on this profession.

Тема: Образование и воспитание

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they

are cared about.

Тема: Окружающая среда

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

Environmental problems

In recent years the number of environmental problems has increased greatly. One of the most dangerous problems for our planet is global warming which means that most climates all over the world are changing and getting warmer. It happens because we burn too much petrol resources, such as oil and coal, and the Earth heats up. This process can cause melting of the polar ice and the sea level rising in the future. If the climate changes there will be floods, heavy storms or severe droughts in different areas of the world. Cutting down on exhaust fumes from vehicles could help solve this serious problem.

Our planet is overpopulated, that's why we are using up our natural resources – they are not endless. So the scientists have started looking for some alternate forms of energy such as water, wind, sunlight and even tides. These resources are clean, natural and unlimited. I'm glad that modern automobile industries make hybrids which use electric or solar energy instead of petrol. It would definitely help protect our environment from pollution.

There are different kinds of environmental pollution: air pollution, water pollution, land pollution. Sadly, not all human beings realize or admit that we are the ones who cause these problems and we should be the first to stop them and protect our environment. Because of the industrial revolution the air is polluted with awful chemicals; seas and oceans are poisoned with oil spills. Many rare species of flora and fauna are threatened with extinction.

We should be proud to live on our wonderful planet and understand that the consequences of pollution might be terrible and affect us and our children later. We should start recycling things made of glass, paper, plastic and aluminium. We should stop smoking and plant as many trees as we can because they can give us more oxygen. We need to drive less and use public transport in order to reduce fuel burning. We are responsible for the situation.

Тема: Учебное заведение

Чтение, перевод текста, составление рассказа о своем колледже по аналогии

College

All high school children face the problem of choosing their future profession. Before graduating from school they decide which college or university to enter. To pass entrance exams is a real challenge for young people. It requires hard intellectual work and lots of effort.

At college students start studying a number of new subjects, which are more sophisticated than those at school. They should get accustomed to the new timetable and new rules. Very often the work load at college and university is difficult to cope with. First year is the most challenging. However, once they catch up with the program, things get easier.

Besides, college life is worth experiencing. It's a whole new world, where students

learn new social and professional skills. Apart from daily studying, they meet lots of new people, find like-minded people, and establish lifelong relationships.

Students also get to participate in different events and parties. One of the most important things, while studying at college, is to establish good relation with teachers and group mates. At first, it may seem that there are no common interests, no topics to discuss but after certain time of studying together, students become good friends.

Most people later say that university or college years were the best in their life. They also say that if they could go back in time, they would participate more in social events, such as concerts, sports competitions, quizzes, etc.

Work and careers

Sometimes we say that someone we know is “a square peg in a round hole”. This simply means that the person we are talking about is not suited for the job he is doing. He may be a bookkeeper who really wants to be an actor, or a mechanic who likes cooking. Unfortunately, many people in the world are “square pegs”; they are not doing the kind of work they should be doing, for one reason or another. As a result they are probably not doing a very good job and certainly they are not happy.

Choosing the right career is very important. Most of us spend a great part of our lives at our jobs. For that reason we should try to find out what our talents are and how we can use them. We can do this through aptitude tests, interviews with specialists, and consulting reference books on the subjects that interest us.

There are many careers open to each of us. Perhaps we like science. Then we might prepare ourselves to be chemists, physicists, or biologists. Perhaps our interests take us into the business world and into such work as accounting, personal management or public relations. Many people find their place in government service. Many other fields – teaching, newspaper work, medicine, engineering – offer fascinating areas to those with talent and training.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивани я
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Департамент образования науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов -бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	Презентация, контрольная работа, тест
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - принципы обеспечения	

деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	- правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.)	

	правилами пожарной безопасности - применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от	3-4-5

	самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – презентация**

Примерный перечень тем для презентации:

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:**Тема: Организация гражданской обороны**

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
 - а) противогаз;
 - б) респиратор;
 - в) ОЗК;
 - г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
 - а) Роберт Оппенгеймер;
 - б) Антуан Беккерель;
 - в) Жан Жак Руссо;
 - г) Жерар Монтестье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
 - а) 16 июля 1945г;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - в) 6 августа 1942г;
 - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;

- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 2. Глухой звук разрыва снаряда.
- 3. Неестественная окраска растительности.
- 4. Маслянистые пятна.
- 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 1. Фосген
- 2. Ртуть
- 3. Синильная кислота
- 4. Зарин
- 5. Белый фосфор
- 6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

- 1. Бесцветная жидкость.
- 2. С запахом горького миндаля.
- 3. ОВ общедовитого действия.
- 4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

- 1. ОВ нервно - паралитического действия.
- 2. ОВ обще - травматического действия.
- 3. ОВ удушающего действия.
- 4. ОВ кожно - нарывного действия.

5. ОВ шокового действия.
5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.
 1. Маслянистая жидкость.
 2. С запахом горчицы.
 3. Растворяется в воде.
 4. Применяется в газообразном состоянии.
6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
 1. Фосген.
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота.
 4. Зарин
 5. Белый фосфор.
 6. Иприт
7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
 1. Судороги.
 2. Сужение зрачка (миоз).
 3. Синюшный цвет лица.
 4. Металлический привкус во рту.
8. Какие признаки применения химического оружия?
 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
 2. Глухой звук разрыва снаряда.
 3. Неестественная окраска растительности.
 4. Маслянистые пятна.
 5. Необычный запах.
9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
 1. LSD.
 2. V - газы.
 3. BZ.
 4. Фосген
 5. Зарин.
10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
 1. Иприт.
 2. Фосген.
 3. Зарин
 4. ОВ раздражающего действия.

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая

коробка.

7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностными?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

[illegible]

15. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

1. Канцерогенные
2. Органические
3. Неорганические
4. Общетоксические

16. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).

17. Параметры микроклимата на производстве это:

1. Атмосферное давление и температура
2. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
3. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
4. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне

производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

1. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
2. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
3. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
- d. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

- d. Международная организация гражданской обороны
- e. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
- f. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
- g. Международное Агентство по атомной энергии

Перечень примерных практических заданий к зачету.

ЗАДАНИЕ № 1

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?

3.Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
- 2.Как избежать повторения подобных ситуаций?
- 3.Как оказать первую помощь?

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.4 Физическая культура

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: СГЦ.4 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Знать:	практические

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – порядок выстраивания презентации; Уметь: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею.	контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Знать: – особенности социального и культурного	

социального и культурного контекста	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы	практические контрольные задания (сдача нормативов),

		(бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие у обучающихся познавательной	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	Знать: – основы теории и методики физического воспитания;	Практические контрольные задания (сдача

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;	нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Уметь: – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка

	оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного	Доступны для самостоятельного	2	

выполнения автором работы	выполнения		
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение	Умеет вести дискуссию	2	

понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета

проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка *«отлично»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка *«хорошо»* или *«зачет»* ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка *«удовлетворительно»* или *«зачет»* - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачет»* - менее **3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка *«отлично»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка *«хорошо»* или *«зачет»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка *«удовлетворительно»* или *«зачет»* - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачет»* - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (по 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценочное средство – реферат Примерная тематика рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. История развития физической культуры как дисциплины.
4. История зарождения Олимпийского движения в Древней Греции.
5. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
6. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
7. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
8. Процесс организации здорового образа жизни.
9. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
10. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.

11. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
12. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
13. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
14. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
15. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
16. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
17. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
18. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
19. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
20. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
21. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
22. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
23. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
24. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
25. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
26. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
27. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
28. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
29. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
30. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
2. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.

3. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
4. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
5. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
8. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
9. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
10. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
11. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
12. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
13. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
14. Двигательная активность и здоровье человека.
15. Основы здоровый образ жизни.
16. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
17. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
18. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья, обучающегося).
19. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
20. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
21. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья, обучающегося).
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Организация и проведение туристических походов.
24. Организация физического воспитания.
25. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
26. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
27. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
28. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
29. Питание спортсменов.
30. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
31. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
32. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.

33. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
35. Фитнес-технологии.
36. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
37. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
38. ФВСК «Готов к труду и обороне».
39. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
40. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
41. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
42. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N	Испытания (тесты)	Нормативы

п/п		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13

Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Примерные вопросы письменного тестирования:
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся,двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
а) прием энергетических коктейлей;
б) походы в ночной клуб;
в) правильное питание и режим дня;
г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.
7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:
а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.
8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
а) игры отличались миролюбивым характером;
б) в период проведения игр прекращались войны;
в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;
г) Олимпийские игры имели мировую известность.
9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?
10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?
11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?
12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?
13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:
а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;
б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.

16. Что в легкой атлетике делают с ядром?

17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

а) по частоте дыхания;

б) по самочувствию;

в) по частоте сердечных сокращений (пульс).

18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на длинные дистанции;

в) бег на средние дистанции.

19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) бега;

б) единоборство;

в) соревнования на колесницах;

г) игры.

20. Перечислите главные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;

б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;

в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?

2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?

3. Как называется сторона строя противоположная фронту?

4. Занимающийся,двигающийся в колонне последним.

5. Выберите один или несколько правильных ответов

Как двигательная активность влияет на организм?

а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;

б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;

в) понижает выносливость и работоспособность;

г) уменьшает продолжительность жизни.

6. Какое физическое качество развивает гимнастика:

а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.

7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:

а) От имени бога Олимпа;

б) От названия реки Олимп;

в) От названия места проведения – древней Олимпии.

8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.

9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?

10. Что представляет собой олимпийский символ?

11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.

12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?

13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр;

б) с начала разминки;

в) с приветствия команд;

г) спорным броском в центральном круге.

14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 50 м б) 500 м в) 5000 м

16. Что в легкой атлетике делают с диском?

17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:

а) улучшению спортивного результата;

б) травмам;

в) экономии сил.

18. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки через гимнастического коня;

б) прыжки с шестом;

в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

а) учебные занятия;

б) физические упражнения;

в) средства обучения;

г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б

6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование нетрудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочны е средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план.	тест

	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Контрольная работа
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	тест

		Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	тест
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; Уметь: разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности в том числе финансовой грамотности.	Тест

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тест - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Тест – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов), Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Оценочные средства промежуточной аттестации

зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в виде зачета или не зачета

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Тест

ВАРИАНТ 1

1.Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата

б) плата за квартиру в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

а) банки

б) население в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса? а) Превышением предложения над спросом

б) Превышением спроса над предложением

в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы; б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков; г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:

а) эмиссию денег;

б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения; г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

а) ежегодное

б) ежемесячное в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

а) 20 лет

б) 25 лет

в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?

а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы

в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный б) текущий

в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным б) долевым

в) долговым

14 Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15 Может являться застрахованный одновременно страхователем?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

16 Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17 Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
- в) Резким падением курса национальной валюты

18 Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19 Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1 Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели
- в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2 К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно

Доходы по банковским вкладам

3Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая в) премиальная

4Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения б) средство платежа
- в) мера стоимости

5Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк в) частный банк

6Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления в) средство платежа
- г) средство обращения

7Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация в) девальвация

8Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

9Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования; в) срочные;
- г) чековые;

10Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам; б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да б) нет
- в) отчасти

12В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

13 Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

14 Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь б) страховщик
- в) перестраховщик

15 Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

16 Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания в) Израиль

17 Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18 Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19 Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20 Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту. б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

Эталонные ответы

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2
1.	б	б
2.	а	в
3.	б	а
4.	в	б
5.	в	а
6.	б	в
7.	в	а
8.	а	а
9.	б	в
10.	в	г
11.	а	а
12.	а	б
13.	в	б
14.	в	б
15.	б	в
16.	г	б
17.	а	а
18.	а	в
19.	в	а
20.	б	б

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.

8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам. Понятие и виды банковских вкладов.
9. Банковский депозит, понятие и виды.
10. Что такое "кредитная политика банка"
11. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
12. Какова классификация потребительских кредитов.
13. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
14. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
15. Классификация ипотечных кредитов.
16. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
17. Дать определение "Электронные деньги".
18. Разновидности электронных денег.
19. Преимущества и недостатки электронных денег.
20. Какие виды дохода можно получить от акции.
21. Классификация ценных бумаг.
22. Понятие и виды облигаций.
23. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
24. Какие основные функции векселя.
25. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
26. Пояснить термин "доходы бюджета"
27. За счет каких видов дохода формируется бюджет
28. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
29. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
30. Объяснить понятие "Государственный кредит"
31. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
32. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
33. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
34. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
35. Назвать основные направления местных бюджетов.
36. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
37. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
38. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
39. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
40. Как осуществляется бюджетное кредитование.
41. Перечислить основные классификации расходов бюджета.

42. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки ответов на вопросы к зачету

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом выше 60%; что предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия.

- оценка «незачтено» выставляется,

если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.
- Понятие и виды ценных бумаг.

1. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
2. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
3. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
4. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
5. Глобализация и регионализация.
6. Антиглобализм
7. Распад биполярной модели международных отношений.
Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
8. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
10. Терроризм и глобальные угрозы
11. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
12. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
13. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
14. Проблема национального суверенитета в современном мире
15. Неоконсервативная революция в странах Запада
16. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
17. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
18. Христианская демократия как интернациональное явление
19. Негативные последствия неоконсервативной

- политики 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».27.Многообразие религий и единство человечества 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.
- 30.Латинская Америка: от диктатур к демократии.31.Два пути развития мусульманских стран.
- 32.Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.33.Индия – крупнейшая демократия мира.
- 34.От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).35.Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
- 36.Постмодернизм – название культурной ситуации.37.Перестройка. Политическая реформа
- 38.«Новое мышление» в международных отношениях
- 39.Декларация о государственном суверенитете России.40.ГКЧП и прекращение существования СССР.
- 41.Первые межнациональные конфликты.42.Новая конституционная реформа
- 43.Гласность – свобода мнений44.Государство и церковь 45.«Шоковая терапия»
- 46.События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
- 47.Новый политический режим 1993-1996гг.
- 48.Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.49.Расширение НАТО и СНВ-2.
- 50.Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.51.Новый курс России
- 52.Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства53.Курс на суверенную демократию
- 54.Отношения России со странами ближнего зарубежья.55.Российско-китайские отношения.
- 56.Место России на международной арене.

- 57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
- 58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
- 59. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.01 Основы педагогики

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.01 Основы педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;	

		- действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения	1-2-3

	учёных, мыслителей по избранной теме	
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла

представлен ие текста	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное	0,5 балла

	выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – эссе

Тема: Введение в педагогическую профессию

Примерная тематика эссе:

1. Что я называю хорошим результатом в работе воспитателя детского сада
2. Изучить источники по теме: Возникновение педагогической науки, выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский; Д.Локк, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.
3. Подобрать один из источников художественной литературы (или детской), раскрыть идеи воспитания или обучения детей на основе выбранного источника.

Оценочное средство – конспект

Примерная тематика:

Составление словарика педагогических понятий: раскрыть понятия: педагогика, воспитание, воспитанность, педагогическое воздействие, обучение, учение, научение, развитие, образование, самообразование, самовоспитание (источники – любая педагогическая литература, энциклопедии)

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика:

1. Составление и представление профессиограммы (Объявление на работу, резюме воспитателя)
2. Составление вопросов к кроссворду, оформление кроссворда по проблемам:
 - физическое воспитание дошкольников
 - умственное воспитание дошкольников
 - нравственное воспитание дошкольников
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Оценочное средство – проект

Примерный перечень тем проектов:

Составление проектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии по подгруппам, защита проектов:

1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми,
2. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Отчеты проектных групп.
3. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

ВАРИАНТ № 1.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

Профессия – это...

Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:

1) Я.А. Коменский	А) «Педагогическая поэма»
2) К.Д. Ушинский	Б) «Здравствуйте, дети!»
3) А.С. Макаренко	В) «Родное слово»
4) Ш.А. Амонашвили	Г) «Великая дидактика»

Задание № 3 . Обведите в кружок верный ответ.

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
 Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
 В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:

- 1) _____
 2) _____

Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»**Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»****Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры**

- 1.....
 2.....
 3.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)

Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

ВАРИАНТ № 2.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

1) Педагогическая деятельность – это...

Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:

1) Педагоги	А) Школы кифаристов
2) Дидаскалы	Б) Палестра
3) Педотрибы	В) Риторские школы
4) Грамматисты	Г) Школы грамматистов
5) Риторы	Д) Грамматические школы

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;
- Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
- В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»

Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

Структура деятельности (сточки зрения психологии)

Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимы

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

Задание № 1. Дайте определение понятиям

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс – это...

Задание № 2. Дополните предложения:

- а) К основным способам передачи социального опыта можно отнести...
- б) Предмет изучения педагогики – это...
- в) Воспитание – это...
- г) Развитие – это...

Задание № 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите основные категории педагогики:

- 1) социум;
- 2) педагогический процесс;
- 3) среда;
- 4) обучение;
- 5) наследственность;
- 6) воспитание

Ответ: _____ (№ 2,4,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос

«Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова:

Если закономерности педагогического процесса дают знания о том, как протекает процесс, то принципы дают знание о том, ...

Задание № 6. Дополните высказывания:

Процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого происходит развитие эмоциональной сферы личности, поведения – это...

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «деятельностный подход» в педагогике?

Задание № 9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)	2. Методы	3.
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение, 2- беседа, 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4-

Задание № 10. Подумайте и объясните

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

Вариант № 2**Задание № 1. Дайте определение понятиям**

- 1) Развитие – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогика – это...

Задание №2. Дополните предложения:

- а) К основным видам педагогической деятельности можно отнести...
- б) Объект изучения педагогики – это...
- в) Развитие – это...
- г) Образование – это

Задание 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите методы исследования, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) построение функции;
- 3) изучение продуктов ученической деятельности;
- 4) ранжирование;
- 5) реферирование;
- 6) беседа

Ответ: _____ (№ 1,3,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос

«Педагогический процесс, сущность, структура, движущие силы»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова

Закономерности целостного педагогического процесса выражают объективно существующие, устойчивые

Задание № 6. Дополните высказывания:

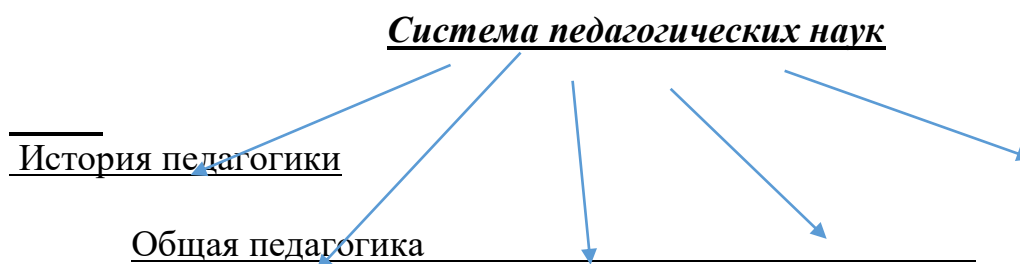
Процесс взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого обеспечивается его интеллектуальное развитие – это....

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «системный подход» в педагогике?

Задание № 9. Дополните данную схему:**Задание № 10. Подумайте и объясните**

С какими науками связана педагогика

Оценочное средство – контрольная работа

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДОО.

3. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

4. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. В содержание физического воспитания входит:

- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

7. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

Дополнительные задания (педагогические ситуации)

Для 1 варианта. Педагог дал творческое задание детям на дом: придумать какой-то механизм, технику, которой не существует и нарисовать. Дети выполнили задание. Никита, играя с магнитами, придумал и нарисовал «магнитопоезд». На следующий день он, как и другие ребята принес рисунок и гордо отдал педагогу. «Спасибо», - сказал педагог и забрал рисунок. Так же педагог поступил и с другими рисунками. Никита постоял и расстроенный сел на свое место.

Дайте педагогическую характеристику данной ситуации, почему расстроился ребенок? К какому педагогическому результату может привести данное

отношение педагога к выполнению детьми творческого задания?

Для 2 варианта. Сравните похвалу двух педагогов

А) *«Молодец, ты просто гений! Ты у нас самый лучший!»*

Б) *«Я очень рада твоему хорошему выступлению. Мне нравится, как ты правильно и выразительно прочитал стихотворение»*

Вопросы: Какая оценка наиболее педагогически целесообразна? Объясните свое решение. Какие черты личности формируются в первом и втором случае оценивания ученика?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Педагогическая деятельность, ее аспекты: понятие о педагогической деятельности, мотивы, цель и содержание педагогической деятельности
4. Педагогические умения современного педагога: педагогические, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
5. Педагогика как наука: объект, предмет,
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Исторические этапы формирования педагогической науки.
8. Отрасли современной педагогики, система педагогических наук: общая, возрастная, коррекционная и др.
9. Связь педагогики с другими науками
10. Основные понятия и категории педагогики
11. Источники педагогической науки
12. Сущность воспитания, его структура и основные черты
13. Конкретно-исторический характер воспитания в первобытном обществе
14. Воспитание в рабовладельческом обществе
15. Воспитание в феодальном обществе
16. Я.А.Каменский в истории становления педагогики как науки.
17. О целях воспитания: характеристика идеальной и реальной цели, объективный и субъективный характер воспитания.
18. Эксперимент, как метод педагогического исследования
19. Наблюдение как метод педагогического исследования
20. Беседа как метод педагогического исследования
21. Понятие о развитии и воспитании, их взаимосвязь
22. Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание
23. Роль активности личности в ее формировании
24. Закономерности развития как основа воспитания и обучения дошкольников
25. Принципы воспитания: природосообразности, научности, доступность,

целостность.

26. Личностные качества педагога дошкольного учреждения: профессиональная направленность, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.
27. Ребенок как объект и субъект воспитания
28. Народная педагогика как источник дошкольной педагогики
29. Дошкольная педагогика как наука: понятия, предмет, объект
30. История развития дошкольной педагогики
31. Дошкольная педагогика на современном этапе: цель- концепция
32. Задачи дошкольного воспитания
33. Структура и задачи дошкольных образовательных организаций
34. Материнская школа Я.А.Каменского
35. Характеристика детского сада Ф. Фребеля
36. Характеристика теории М. Монтессори
37. Развитие отечественной теории общественного воспитания в работах К.Д.Ушинского и Н.К.Крупской
38. Взгляды Е.И.Тихеевой на теорию дошкольного воспитания
39. История создания первых детских садов в России (2. 102-106)
40. Развитие теории дошкольного воспитания
41. Понятие о возрасте, учет возраста в процессе воспитания
42. Учет половых особенностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
43. Взрослый, как посредник между ребенком и обществом.
44. Программы дошкольного образования и воспитания: функции, принципы построения, структура.
45. История создания и современное состояние системы дошкольного воспитания и образования в Москве.
46. Конвенция о правах ребенка. История ее создания и основное содержание, отражение идей конвенции в законодательных актах Российской Федерации: конституция, Закон РФ об образовании
47. Концепция дошкольного воспитания. Исторический характер концепция дошкольного воспитания: цели и пути достижения.
48. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
49. Понятие о преемственности дошкольной и школьной ступени развития
50. Характеристика основных направлений развития (образовательные области) образования дошкольников

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.02 Основы психологии

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

3. Наименование дисциплины: ОПЦ.02 Основы психологии

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и	Контрольная работа, тест, эссе, проект

		неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Контрольная работа, тест, эссе, проект

иностранном языках	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников,	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	- планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - анализировать проблемные ситуации,	- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - понятие «социализация», роль	Контрольная работа, тест, эссе, проект

различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	семьи в процессе социализации дошкольников;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения	1-2-3

	учёных, мыслителей по избранной теме	
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла

представлен ие текста	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла

	материала и т.д.)	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:	а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой
2.	<u>Допишите:</u> Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____	
3.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:	а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология
4.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента	а) естественный б) констатирующий в) формирующий
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.	
6.	<u>Допишите:</u> Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____	
7.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:	а) только животным б) только человеку в) человеку и животным
8.	<u>Допишите:</u> Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____	

9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
12.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками 3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида 4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями а) тесты достижений б) тесты личности в) тесты способностей г) тесты интеллекта	
13.	<u>Выберите верное определение понятия "характер":</u>	а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках б) набор моральных и волевых черт личности в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках
14.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К высшим чувствам можно отнести:	а) чувство долга, страх, чувство юмора б) патриотизм, любовь, гнев

		в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь
15.	<u>Допишите:</u> Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:	а) самосознании б) самопознании в) отражении
2.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	а) медицинская психология б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология
3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая	

	неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.	
6.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К волевым чертам характера можно отнести:	а) чуткость, тактичность, скромность б) аккуратность, смелость, сила воли в) выдержка, решительность, настойчивость
7.	<u>Допишите:</u> Важнейшим показателем наличия способностей является _____	
8.	<u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>	а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные б) открытые, закрытые, альтернативные в) открытые, закрытые
9.	<u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>	а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла
10.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К моральным чертам характера можно отнести:	а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость, целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u> Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u>	

	Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2. Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.	
2.	Определите закономерность, о которой идет	

	речь в приведенном примере: Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.	
3.	Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:	а) константность восприятия б) избирательность восприятия в) апперцепция
4.	Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.	
5.	Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:	а) припоминание б) узнавание в) непреднамеренное воспроизведение
6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие: 1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным	

	признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	а) предметность восприятия б) константность восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов	а) типизация

	воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация
11.	Установите соответствие: 1) Средства для произвольного запоминания - это: 2) Средства для поддержания произвольного внимания - это: 3) Средства для развития творческого мышления - это: а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	
13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет " в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1

5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

1. Исторический аспект развития предмета психологии
2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем для доклада

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.
12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.

18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.
21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)
26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.
29. Особенности развития детского литературного творчества.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.

5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.

44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

46. Личностное развитие младшего школьника.

47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.

48. Социальная ситуация развития в ранней юности.

49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.

50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.

51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.

52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.

54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.

55. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника.

56. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика.. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

57. Педагогическое руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.

58. Условия развития познавательных психических процессов в игровой деятельности дошкольника.

59. Условия развития мотивационно – личностной сферы в игровой деятельности дошкольника.

60. Условия развития эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

Примерный перечень практических заданий:

1. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

а. Правильно ли поступает мама Наташи?

б. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

с. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении?

Как развивать такое общение?

2. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Проталкивая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками

манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

3. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

4. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- а) Интимно-личностное общение
- б) Эмоционально-непосредственное общение
- с) Учебная деятельность
- д) Учебно-профессиональная деятельность
- е) Предметная манипуляция
- ф) Игра

5. Определите психические новообразования и возрастной этап:

1. Новорожденность	а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность
2. Младенческий возраст	б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания
3. Ранний возраст	в) комплекс оживления
4. Дошкольный возраст	г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность
5. Младший школьный возраст	д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого
6. Подростковый возраст	е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность

6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

1. Новорожденность	а) Кризис 7 лет
2. Младенческий возраст	б) Кризис новорожденности
3. Раннее детство	в) кризис 17 лет
4. Дошкольное детство	г) Кризис 13 лет
5. Школьная возраст	д) Кризис 1 года
6. Пубертатный кризис	е) Кризис 3 лет

7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

8. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника, составьте практические рекомендации по её развитию.

1. Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

2. Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

В каком случае лучше продуктивность запоминания, от каких условий это зависит?

9. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника, составьте практические рекомендации по его развитию.

Кирилка расставляет на тахте вокруг себя игрушки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

- Что ты делаешь? Ты заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что воображение дошкольника складывается в игре.

10. Решите задачу:

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха».

Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

13. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения)

14.1 Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите

соответствие:

1. Новорожденность	а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст	в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст	г) комплекс оживления
5. Младший школьник	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст	е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов
15. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

1. Младенчество	а) учебная деятельность
2. Ранний возраст	б) сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст	в) предметная деятельность
4. Младший школьник	г) профессиональная направленность
5. Подростковый возраст	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Ранняя юность	е) межличностное общение

16. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

17. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

- Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?
- Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?
- Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

18. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

19. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

20. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял

конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

21. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

22. Решите задачу:

1. Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое ольшое и надевали его на стрежень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

23. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

24. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?»

Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо).

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось.

«Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

25. Решите задачу:

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

26. Решите задачу:

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

27. Решите задачу:

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Туши, касие, где?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!».

Определите особенности развития речи в раннем возрасте.

28. Решите задачу:

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

29. Решите задачу:

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

30. Решите задачу:

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

31. Решите задачу:

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

32. Решите задачу:

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествуя поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

33. Решите задачу:

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

34. Решите задачу:

1. Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно:

а) В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

б) Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия. Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

в) Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

35. Решите задачу:

2. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

36. Решите задачу:

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления, является ли эта особенность развития ребенка закономерной?

а. Наде (5 лет).

- Почему рыба не тонет?

- У нее есть хвост.

- Почему человек не тонет?

- Он плавает и руками загребает.

б. Коле (4 г. 5 мес.).

- Почему маленькая лодка не тонет?

- Потому что она легкая.

с. Вите (5 лет. 2 мес.).

- Ты почему сегодня не здороваешься?

- А я сегодня выходной.

37. Выполните задания

а) На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».

б) Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.

с) Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.

- d) Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том, можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

38. Решите задачу

- Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:
 - Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.
 - Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музеи и картинные галереи.
- К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

39. Решите задачу

Докажите, почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора действий?

- Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

40. Решите задачу

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

41. Решите задачу

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что

кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Как обследование предмета, влияет на изобразительную деятельность детей?

42. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- a. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- b. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- c. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.
- d. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- f. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

43. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школу приходит молодая учительницы, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- a. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- b. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- c. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- d. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- e. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- f. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашнего дня буду называть вас на "ты".

44. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- a. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- b. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- c. спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома".
- d. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить

причину ее "отсутствия".

- e. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- f. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- g. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

45. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В классе — ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- a. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
- b. поговорить с другими учителями, как они объяснят эту дружбу.
- c. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- d. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

46. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школе — пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- a. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- b. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- c. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- d. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- e. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- f. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

47. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- a. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
- b. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
- c. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё

место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

- d. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
- e. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

48. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

« Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

49. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

- a) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.
- b) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.
- c) Юлия, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

50. Решите задачу

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

51. Решите задачу

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя: они верили верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

52. Решите задачу

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех

детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

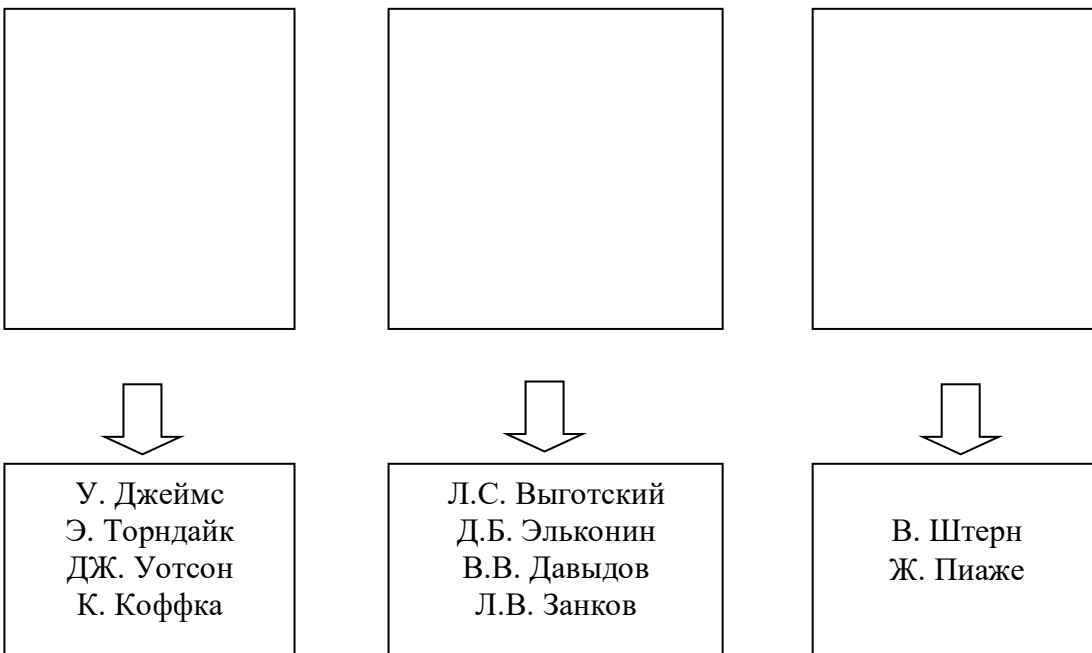
53. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
- б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
- в) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
- г) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
- д) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

54. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

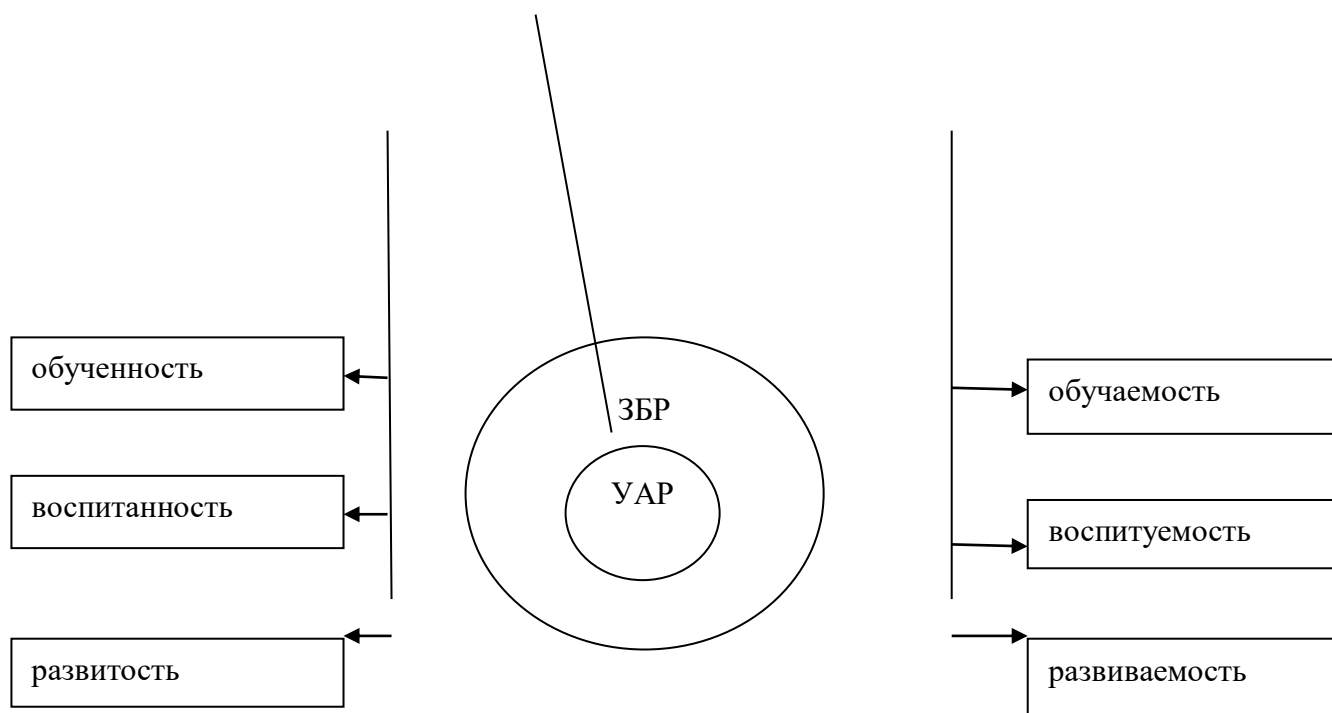
Взгляды на соотношение обучения и развития



2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития





55. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:

Интериоризация и экстериоризация

Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)

Этапы освоения деятельности

Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)

Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

56. Решите задачу:

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки».

Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

57. Решите задачу:

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо — с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

58. Решите задачу:

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает.

В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

59. Решите задачу:

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно

быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дошкольники не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

60. Решите задачу:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- а. Объясните, почему не получилась игра?
- б. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главное, и второстепенные роли?
- с. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

61. Решите задачу:

Маша (4г.5мес.) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми из детей. На вопрос педагога, почему она не всем детям даёт поиграть, Наташа ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

62. Решите задачу:

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал разбрасывать его, на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- а) На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?
- б) Как влияет игра на развитие мотивационной сферы дошкольника?

63. Решите задачу:

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в него разное содержание.

1. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах?
2. Из возможных ответов выберите главное в содержании игры старшего дошкольника:
 - а. освоение свойств предметов и действий с ними;
 - б. подчинение правилам, вытекающих из взятой на себя роли;

- с. воспроизведение взаимоотношений между людьми;
- d. высвобождение лишней энергии ребёнка;
- е. получение удовольствия.

64. Решите задачу:

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьёт, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьёт людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- а. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- b. Какие виды игр вы знаете?
- с. От чего зависит то, в какие игры играют дети?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

5. Наименование дисциплины: ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и	Контрольная работа, тест, эссе, проект

		неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Контрольная работа, тест, эссе, проект

иностранном языках	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников,	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	- планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - анализировать проблемные ситуации,	- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - понятие «социализация», роль	Контрольная работа, тест, эссе, проект

различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	семьи в процессе социализации дошкольников;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых	55% и более	1 балл

заданий	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов

изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла

	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции

нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).

2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).

3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).

4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым

	заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности

организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и

психолого-педагогического сопровождения.

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. XX в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 10.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
- 11.Варианты адаптированных основных образовательных программ начального

общего образования

12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.

2.

3.

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

1) З. Фрейд (1891)

2) Л. С. Выготский (1924)

3) **Й. Швальбе (1927)**

4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония

развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____
- 2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____
- 3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

- 1) глухих от слабослышащих

- 2) ранооглохших от позднооглохших

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

- I. _____ .
 II. _____ .
 III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. *моноплегия*
 2. *диплегия*
 3. *тетраплегия*
 а) *паралич двух конечностей*
 б) *паралич четырёх конечностей*

9. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-**

сервисов (WCAG)

4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ: _____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) **социализация**
- 4) реабилитация

15.Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) аутизм
- 3) **глухонмота**
- 4) **логопат**

16.Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) **вариативного лечения**

- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) **социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26. Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**

- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28. Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) Лебединской К.С.
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках

изучения дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.

25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.

26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

7. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Личностные образовательные результаты			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию и оформлению документации; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями). Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1

Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.3

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

	употребления. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения и анализа задачи и проблемы в контексте; навыками составления плана действия; навыками применения актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; опытом оценивания последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; навыками понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текстов на базовые профессиональные темы; навыком анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
Метапредметные образовательные результаты		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; основы предпринимательской деятельности; основы	Контрольная работа, тестирование, защита

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; образовательные информационно-коммуникационных инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач. Уметь: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	проекта

ПК 2.1

Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.3

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

профессиональных задач; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста;

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска информации, необходимыми источниками информации; навыками планирования процесса поиска; навыками структурирования получаемой информации; навыками современных читательских практик, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; навыками оценки практической значимости результатов поиска; навыками оформления результатов поиска, применения средств информационных технологий	

	для решения профессиональных задач; навыками использования современного программного обеспечения; навыками редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка.	
Предметные образовательные результаты		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; современную научную и профессиональную терминологию; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1

Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 5.3

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; применять современную научную профессиональную терминологию; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых

	учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; опытом коммуникативных способностей; навыками развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; навыками самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; навыками увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; навыками для создания связного текста	

(устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; навыками участия в диалоге или дискуссии; опытом выявления логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; навыками анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; опытом самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; опытом работы с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использования ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; навыком владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); опытом находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).

Форма промежуточной аттестации: защита проекта в 3 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	1
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений – 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация

позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания (оценка)
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита индивидуального или группового проекта- форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.

3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	2-1-0

	- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.	2-1-0
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного	- демонстрационный материал используется в докладе,	2-1-0

материала	информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не соблюдается.	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 196 - «5», 18 – 156 - «4»; 14 – 116 - «3», 106 и ниже - «2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Контрольные вопросы:

1. Какие процессы в структуре общения описывает коммуникативная сторона общения?
2. В чем отличие коммуникации в общении от процесса передачи информации?
3. Можно ли выделить функции коммуникации, которые выполняет любое сообщение?
4. Назовите основные знаковые системы невербальной коммуникации.
5. С помощью средств какой знаковой системы передается наибольшее количество информации о собеседнике?
6. Основные этапы процесса общения, их характеристика.
7. Факторы эффективности деловых коммуникаций.
8. Охарактеризовать основные коммуникативные навыки, их роль в деловом общении.
9. Стили и формы взаимодействий.

10. Поясните виды коммуникативных барьеров?

Задания

Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя новому сотруднику, используя модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Руководитель: «Да-а. А ваш предшественник справлялся с этой работой намного быстрее...» Результаты выполнения этого задания представьте в виде таблицы, заполнив вторую колонку (табл.1).

Таблица 1 –Модель коммуникации Ф. Шульца

Аспекты сообщения	Переданное руководителем сообщение	Воспринятое подчиненным сообщение
Предметное содержание		
Самовыражение		
Отношение		
Воздействие		

Заполните третью колонку таблицы. Реакция подчиненного на какой аспект переданного руководителем сообщения может оказаться началом конфликтной ситуации?

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Виды коммуникативных барьеров

Виды коммуникативных барьеров	Причина возникновения	Пример (краткое описание ситуации)
Избегание	Стремление защититься от «опасного» (неприятного) источника информации	Человек находит причины для откладывания встречи с неприятным для него человеком

Задание 3. Время на установление контакта и проведение беседы. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его...
- Вы опоздали на работу и перед вами ваш руководитель...
- Вы руководитель, а перед вами провинившийся подчиненный...
- После длительной разлуки вы встречаете знакомого, вы очень рады встрече...

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.

1. прямое значение слова 2. переносное значение слова

- А) весёлый ребёнок
- Б) ветер воет
- В) быстрый олень
- Г) горит костёр
- Д) горит закат
- Е) золотые руки
- Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодом, микропроцессор
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

1) аккуратный	А) безобразный
2) трудиться	Б) неволя
3) жизнерадостный	В) ослабить
4) говорун	Г) небрежный
5) свобода	Д) молчун
6) усилить	Е) бездельничать
7) красивый	Ж) угрюмый

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
 Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
 В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
 Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
 Б) сыночек
 В) пустомеля
 Д) обожать
 Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, *кого вы имеете в виду*, когда говорите, что эта книга плохая.
2. Станция железной дороги находится *совсем близко* отсюда.
3. У каждого человека есть *слабое место*.
4. Он тяжело дышал, потому что бежал *очень быстро*, чтобы сообщить сестре новость.
5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *невозможно разлучить*.

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
 Б) мурашки по спине прыгают
 В) вставлять спицы в колёса
 Г) опустить нос.

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали *очень рано* и отправились в путь.
2. Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца*.
3. «*Запомни крепко-накрепко*: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
4. Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания*.
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было*.

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел 2. Культура речи

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *О*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..реный

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот	3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе	4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настерж.., громкий плач..

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий

3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать

4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *О*?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться

2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* ставится.

1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..

3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

3) выр..сти, оз..рить, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. 1) приКосновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

4. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. 3) неприКасаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

3. 3) известТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

4. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 1) запрѣшься в комнате, промокшая вещьѢ, спелая рожѢ, беречьѢ от огня
«Ѣ» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 1) чѐлка, жѐсткий, решѐтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «ѐ» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «е» на этом месте.

3. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблестТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

4. 3) спѐшить (к поезду), дѐликатесный, обмѐреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 4) просыпаешѢся ночью, увлечѢся спортом, разрежѢте полностью, купить щелочѢ.

«Ѣ» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

1. Расставьте недостающие знаки препинания.

- а) Собака _ друг человека.
- б) Семь бед _ один ответ.
- в) Мой девиз _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех.
- г) Искать друзей в будущем _ удел одиночества.
- д) Учить _ ум точить.
- е) Писать роман _ это значит жить среди людей.
- ж) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни.
- з) Понимать поэзию _ чертовски трудно.
- и) Глагол _ как речи.
- к) Сердце _ не камень.
- л) Стихотворение _ очень выразительно.

2. Найдите предложение с однородными членами:

- а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

- а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных

блюд.

в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными

а) сказуемыми.

б) подлежащими.

в) дополнениями.

г) определениями.

д) обстоятельствами.

5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово

а) тоска

б) что-то

в) ямщика

г) в песнях

д) раздолье

6. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении:

а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.

б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.

в) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.

г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

7. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:

а) Отец с сыном отправились на стадион.

б) Мокрый дождя не боится.

в) Анна с сестрой вышла на балкон.

г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

8. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

а) Наконец, пришло и послезавтра.

б) Несколько человек толпились у подъезда.

в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.

г) Встречающие вышли на перрон.

9. Выпишите из предложения грамматическую основу.

К ним стали подходить знакомые, гулявшие в лесу.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным.

а) Отец с сыном отправились на стадион.

б) Мокрый дождя не боится.

в) Анна с сестрой вышла на балкон.

г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

а) Наконец, пришло и послезавтра.

б) Несколько человек толпились у подъезда.

в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.

г) Встречающие вышли на перрон.

12. Укажите грамматическую основу предложения.

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи.

а) Солнышко выплыло.

б) Солнышко выплыло и стало рассыпать.

в) Солнышко стало рассыпать.

г) Выплыло и стало рассыпать

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Невский был самым красивым проспектом из всех проспектов на всей земле.

а) Невский был

б) Невский был красивым проспектом

в) Невский был проспектом

г) Невский был самым красивым проспектом.

14. Укажите двусоставное предложение.

а) Мокрый дождя не боится.

б) Люблю широкое приволье и в роще песни соловья.

в) Впереди Волга

г) Сосну сломало ветром.

15. Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Сад степь двор всё было в холодной степи.

2. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку.

3. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.

4. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой.

5. Иметь разборчивый почерк первое правило вежливости.

6. Кругом повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.

7. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.

8. И чист и тих и ясен свод небес.

9. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

а) В зарослях всю ночь жалобно кричали утки или какие-то другие птицы.

б) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

в) Ночью ветер злится да стучит в окно.

г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

а) Споры грибов хорошо сохраняются как при высоких так и при низких температурах.

б) В своих картинах Левитан не уходил в сказочный мир или в древнерусскую старину.

в) Здесь и прозрачное небо и хрустально-чистый воздух и свежая зелень придают

картине высшую степень одухотворённости.

г) Вечером отец обычно рассказывал мне сказки или читал стихи.

18. В каких двух предложениях с однородными членами нужно поставить две запятые (знаки препинания не расставлены)?

а) В один из таких походов по деревням он в дороге попал под дождь промок и простудился.

б) Сестричка подошла к нему вытолкнула из шприца вверх тонюсенькую струйку лекарства свободной ладошкой с силой несколько раз погладила руку Психопата от локтя книзу.

в) Публика сюда жаловала беззлобная малоимущая душевная.

г) Вместе с Аркадьевым они долго рассматривали и в стереотрубу и в бинокль звездные вспышки.

Ответы:

1. А -, б -, в -, г -, д -, е -, ж -, з_, и _, к_, л_

2. А

3. Б

4. В

5. Б

6. Г

7. А

8. Г

9. Стали подходить знакомые

10.Б

11.А

12.Б

13.Г

14.А

15.Сад, степь, двор - всё было в холодной степи.

Кузнечики, сверчки-скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку.

Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли - ничего не было видно.

Всё выглядело радостным и привлекательным: зелёная трава, шумящая листва, солнце над головой.

Иметь разборчивый почерк - первое правило вежливости.

Кругом, повсюду мох: и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий - не пересекал дорожную тропу.

И чист, и тих, и ясен свод небес.

В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16.Б

17.А

18.Б, В

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Контрольная работа

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатыстым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и

пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающие призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1,

3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.

Нормы делового письма

Практическая работа

1. Написать заявление (самостоятельный выбор темы). Анализ выполненной работы (правильность, ошибки, недочёты.)

2. Предлагаются образцы двух вариантов заявления. Какое заявление, первое или второе, правильно оформлено? (Оба варианта верны. Определитесь с выбором написания. Объяснение написания вариантов заявления.) (*Приложение 1*)

Варианты и требования к написанию заявления.

Спорные вопросы:

Как правильно оформляется заявление в соответствии с требованиями по делопроизводству?

Где пишется слово «заявление»?

Какими буквами пишется слово «заявление»? Как правильно писать слово «заявление»: с заглавной или строчной буквы? Или полностью прописными, строчными?

Нужно ли ставить точку после слова «заявление»?

Итак, допустимы варианты:

тому-то от такого-то... Заявление

тому-то от такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то от такого-то... заявление.

тому-то такого-то... Заявление

тому-то такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то такого-то... заявление.

Допускается:

- писать слово полностью большими, прописными буквами, особенно если текст — печатный: ЗАЯВЛЕНИЕ. Точку тогда ставить не нужно, так как это название;
- писать прописной только первую букву слова (Заявление) — здесь точка также не ставится;
- писать полностью слово строчными и ставить после слова точку (заявление.) Такой вариант, хоть и допустим, но является малоупотребительным и считается устаревшим. В этом случае — «шапка» документа и само слово «заявление» рассматривается как цельное предложение, поэтому точка в конце необходима.

— *Как правильно писать: заявление кого (Полищука) или от кого (от Полищука)?*

Допускается и написание *кого*, и написание *от кого*. То есть и Полищука, и от Полищука — оба варианта правильны.

— *Где правильно указывать в заявлении дату?*

Дату можно писать в верхней части листа после названия документа (Заявление) слева после поля.

Директору ЗАО «Элита»
Иванову И. И.
Петрова Петра Петровича

Заявление

10.12.2022

Прошу зачислить меня в штат на должность технолога по пошиву одежды. В 2006 г. окончил Минский институт легкой промышленности и дизайна. До декабря 2012 г. работал в ООО «Стиль».

Необходимые документы прилагаю:

Трудовая книжка.

Копия диплома.

Копия паспорта.

Две фотографии.

Рекомендательное письмо ООО «Стиль».

(Подпись)

Дата пишется и после основного текста — тоже слева после границы поля.

Дата может оформляться тремя парами арабских цифр (02.11.13.) или развёрнуто (2 ноября 2013 г.).

Реквизиты личного документа:

1. адресат;
2. именование заявителя (адресанта): фамилия, имя, отчество (адрес, телефон);
3. наименование жанра документа (заявление);
4. текст, формулирующий интересы или права заявителя с необходимой аргументацией;
5. дата;
6. подпись заявителя.

Схема расположения реквизитов заявления:

	1	
	2	
_____ 3 _____		
_____ 4 _____		
_____ 5 _____	_____ 6 _____	

3. Как правильно? Работа в группах. Отредактировать тексты заявления. Обосновать изменения. (Приложение 2)

4. Что такое докладная записка? Чем она отличается от объяснительной?

Докладная записка – это документ, адресованный руководству и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, о выполненной работе, а также содержащий выводы и предложения составителя.

Цель инициативной докладной записки – побудить руководителя принять определённое решение.

Реквизиты докладной записки:

1. адресат (наименование должностного лица, его фамилия, инициалы);
2. наименование жанра документа (докладная записка);
3. текст (информация; предложение и его аргументация);
4. список документальных приложений (если они требуются);
5. дата;
6. наименование организации (или Ф.И.О. частного лица), т.е. подпись.

Докладная записка может содержать заголовок.

Ключевое слово докладной записки – *Прошу...* Широко используются клишированные конструкции:

- *В связи с ...*
- *В соответствии с ...*
- *Возникла необходимость (чего) ...*
- *Согласовать вопрос ...*

5. Как написать объяснительную записку?

Данный документ пишется в произвольной форме, но желательно придерживаться такой структуры:

1. шапка – содержит реквизиты получателя: фамилия, инициалы человека, которому адресована объяснительная (в дательном падеже);
2. заголовок документа – «Объяснительная записка» (пишется без кавычек);
3. заголовок к тексту - «О ...», «Касательно ...» (при составлении объяснительной в школу заголовок можно не писать);
4. сам текст пояснения - сначала излагаются факты, затем причина. Главное требование к написанию текста – чтобы он был убедительным и содержательным;
5. дата;
6. подпись составителя – должность (при написании записки в школу должность не указывается), собственно подпись, фамилия и инициалы.

Приложение 1

В.1

Директору МОУ СОШ № 10
Иванову И. А.
от ученика 10 класса

Петрова П.В.

Заявление

Прошу разрешить мне пройти медицинский осмотр в период с 15.05.12. по 25.05.12.

10 мая 2012

Подпись

В.2

Директору МОУ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.

заявление.

Прошу разрешить мне досрочную сдачу устных экзаменов за курс основной школы в связи с отъездом в санаторий.

10.05.12.

Подпись

Или

Директору СОШ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.,
проживающего по адресу:
Москва,
ул. Жукова, 5, кв. 15,
телефон 2-122-537

Заявление

Прошу зачислить меня в 10 класс Вашей школы.
25.06.22.

Степанов Р.

Приложение 2
В.1

Директрисе школы
Поповой В.П.
От ученика
Демьянова Гриши.

Заявление.

Вера Павловна, я хочу дополнительно заниматься английским языком. А у нас в школе есть специальный кружок по этому предмету. Можно мне записаться туда?

С громадным уважением к вам, Вера Павловна, не откажите.

2013 год 5 ноября

Гриша Д.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
от работника данного хозяйства
А.А.Агапникова в возрасте 65 лет

Прошение

Прошу Вас, Павел Петрович, дать мне аванс на то, чтобы я купил сенокосилку. Очень вас прошу не отказывать, потому что мне очень надо её купить. Премного благодарен.
10 Ноября. 2013г. Ваш работник Агапников

Исправлено**В.1**

Директору школы
Поповой В.П.
от ученика
Демьянова Григория

Заявление

Прошу записать меня в кружок английского языка, так как у меня есть желание дополнительно заниматься этим предметом.
5 ноября 2013 г. Демьянов Г.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
рабочего Агапникова А.А.

заявление.

Прошу Вас выдать мне аванс для покупки сенокосилки.

10.11. 13

Агапников А.А.

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача: прочитать текст, вставить пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрыть скобки. Выполнить задания к тексту.

ТЕКСТ № 1

Ржаное поле

Ржаное поле Вот оно (светло) ж...лтое прокален...ое со...нцем (зыбко) отзывчивое даже малому ветерку с подсушен...ыми колос...ями уже изл...вающими запах хлеба. Чудесное и волнующее это зрелище! Подует ветер и колос...я тихо зашелестят (не) ведомо о чем. Кажет...ся набежавший ветер тронул струны ржан...ых стеблей и зазвучала дивная музыка поля. Порыв ветра и через все поле покатила волна с золо-тым отливом то красноватой рябью а то (темно) желтая почти коричневая. Волна про-б...гает до конца и крайние колос...я низко кланяются пр...дорожной траве наклоняют...ся и снова поднимают...ся. Рож... под ветром ходит плавно буд(то) кто (то) без конца прич...сывает ее огромным гребнем и все поле колыш...т...ся словно перелива-ется гр...мадное полотнище янтарного шелка.

Колосья поднявшиеся (к) верху от...желели и молчаливо ждут того часа когда появят...ся в поле машины. В давние времена когда хлеб жали серпами и была эта работа самой трудной самой изнурительной из всех крестьянских работ пору жатвы называли страдой от слова «страдать». И теперь бытует это слово однако стерся забылся и...начальный его смысл. Много забот и тревог бывает у земледельца прежде чем колосок станет хлебом и золотые потоки зерна польют...ся в бункеры уборочных машин.

(173 слова)

Задания:

1. Найдите сравнения в тексте, поясните, как они выделяются.
2. Найдите сложносочиненные предложения в тексте, подчеркните грамматические основы, союзы выделите.
3. Разберите предложение *Волна проб...гает...* по членам.
4. Разберите по составу слова: *изливающими, красноватой, уборочных, отяжелели, зазвучала, земледельца.*
5. Сделайте словообразовательный анализ слов: *светло-желтое, изначальный, подсу-шенными, ржанных, польются, придорожный.*

ТЕКСТ № 2

«Не пой, красавица, при мне...»

14 марта 1828 года в Петербург приезжает Грибоедов автор знаменитой к тому времени уже широко извес...ной комедии *Горе от ума* и привозит с собой текст мирного договора с Персией заключение которого принесло ему славу блестящего дипломата. Вместе с договором он привозит и фрагменты нового сочинения трагедии «Грузинская ночь» которые читает (П,п)етербур...ским и (М,м)осковским знакомым и друзьям. (В) течени... своего около (трех) месячного пр...бывания в Петербурге Григо-едов часто видит...ся с Пушкиным знакомится с Мицкевичем польским поэтом (романтиком) и Глинкой основоположником русской

национальной оперы.

Вот тут в атмосфере дружеского обмена мыслями и чувствами людей (П,п)ушкинского круга и возникает романс которому сужден...о было стать первым классическим произведением русской вокальной лирик... осв...щен...ой именем Пушкина. Сам очень хороший музыкант Грибоедов познакомил Глинку с мелодией (Г.г)рузинской песни на которую (в)скоре Пушкин написал романс Не пой волшебница при мне. Именно так в (перво)начальной редакции начинались стихи Пушкина. Только через 12 лет в 1840 году Глинка создает пленительную музыку к эл...егии поэта и уже Не пой красавица при мне становится (не)превзойден...ым образцам реалистически (многостороннего) раскрытия чу...ств человека в музыке (в)течени... многого времен... волнующ...м сердца ценителей истин...ого искусства. (По С. Шлифтейну.)

(178 слов)

Задания:

1. Напишите числительные словами и охарактеризуйте их как часть речи.
2. Выделите в тексте обращения и поясните знаки препинания при них. Вспомните, как выделяются обращения на письме.
3. Найдите в тексте приложения и поясните правила их обособления.
4. Разберите по членам первое предложение. Составьте его схему.
5. Разберите по составу слова: *принесло, ценителей, петербургским, пребывания, основоположником, непревзойденным.*
6. Сделайте словообразовательный анализ слов: *мирного, сочинения, трехмесячного, многостороннего, волнующим.*

ТЕКСТ № 3

Вернув Маргарите подарок Воланда Азазелло ра...прощался с нею спросил удобно(ли) ей сидеть. Гелла сочно расцеловалась с Маргаритой кот пр...л...жился к ее руке и провожатые (тот)час раста.. ли в воздухе (не)считая нужным утруждать себя под...емом по лес...нице.

Грач включив фары вык...тил в ворота мимо мертво спящ...го человека в подворотне и огни большой ч...рной машины пропали среди других огней на бе...сон...ой и шумной Садовой.

Через час в одном из (А, а)рбатских переулков в подвале маленького домика в первой комнате где все было так(же) как было до страшной осен...ей ночи прошлого года за столом накрыт...м бархатной скатертью под лампой с аб...журом возле которой стояла вазочка с ланд...шами сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потр...сения и счастья.

Перед ней л...жала и...коверка...ая огнем тетрадь и возвышалась стопка (не)тронутых т...традей. Домик молчал. В соседней маленькой комнате спал мастер и его ровное дыхание было бе...звучно.

Наплакавшись Маргарита взялась за (не)тронут...ю огнем т...традь и пон...ла име(н, нн)о ее она перечитывала перед св...данием с Азазелло под (К, к)ремлевской ст...ной. (Не)пытаясь уснуть Маргарита ра...матривала рук...пись гладила ее как глад...т любимую кошку и пов...рачивая т...традь в руках огляд...вала со всех ст...рон то ост...навливаясь на титульном листе то открывая к...нец. На нее

нак...тила вдруг ужас...ная мысль что все это колдовство что т...тради и...чезнут из глаз и что если она проснувшись сейчас окаж...тся в своей спальне в особняке ей пр...дет...ся идти топит...ся.

Но эта страшная мысль как отзвук долгих стр...даний переживаемых ею была последней. (Ни)что (не)и...чезало (все)сильный Воланд был действительно (все)силен. Маргарита могла сколько угодно хотя(бы) до самого ра...света ш...лестеть листьями т...традей разглядывать их и целовать и перечит...вать слова Тьма пр...шедшая со Средиземного моря накрыла (не)навид...мый прокуратором город... .

(По М. Булгакову)

ТЕКСТ № 4

Май

Люблю май за его имя легкое летящее как ш...лковая лента на ветру. В то (же) время люб он мне и за его многоцветье он и праз...нично ал и молодо зелен и сирен...во нежен и безоблачно синь. Все вокруг покрывает...ся травой цветами. Листвен...ые деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы, ветлы. Лопнули почки у берез и рябин и на их месте показались (не)большие (нежно) зеленые листочки которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лист-вен...ица раскрыв свои (бледно) зеленые листочки. Вербна нахохлилась ц...плятами почек. Над серым стволом вяза ветки ра... крыли связки зеленых плодов (крылаток). И наконец зацвела черемуха.

В лесу бе...престан...о разноголосый птич...ий гомон. Всю ночь соловьи...ые трели будораж...т чуткий сон лес...ных обитателей пр...бывающих в таком (же) приподнятом настроении.... На ра...свете их буд...т кукушка. В сырых местах распустились голубые трогательные в своей нежност... незабудки. В последние дни мая ра...цветает ш...повник распускают...ся грозд...я сирени (нежно) розовые кисти которой перевали-вают...ся за деревян...ую ограду сада.

В мае все пробуждается к жизни и каждая былинка и каждая травинка. Природа прим...ряет свои пестрые летние наряды не жалея красок. С обновлением природы в мае что (то) естествен...о обновляется в самих людях. Становится радос...но на душе и люди улыбают...ся весне каждый (по) своему.

(180 слов)

Задания:

1. Найдите в тексте односоставные предложения и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте предложения с обобщающим словом и объясните постановку знаков препинания в нем.
3. Найдите в тексте предложения с двоеточием и поясните его постановку.
4. Разберите по составу слова: деревянные, лиственница, лакированные, беспрестанно, рассвет.
5. Разберите как часть речи: в настроении, гроздь.
6. Разберите по членам предложение: Лопнули почки у берез...

Оценочное средство – тестирование

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

1. В каком слове произносится звук [з]?
 1. Сдача;
 2. Позже;
 3. Мороз;
 4. Узкий.
2. В каком слове есть гласный [а]?
 1. Частушка;
 2. Пряник;
 3. Тянуть;
 4. Площадь.
3. В каком слове произносится согласный [д]?
 1. Дело;
 2. Отбросил;
 3. Подкова;
 4. Семнадцать.
4. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
 1. Межинститутский;
 2. К итогам;
 3. Цирк;
 4. Чисто.
5. В каком слове есть гласный [о]?
 1. Обычай;
 2. Яблоко;
 3. Включённый;
 4. Современное.
6. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?
 1. Циркуль;
 2. Яблоко;
 3. Овцы;
 4. Морской.
7. В каком слове нет звука [с]?
 1. Освоить;
 2. Перелез;
 3. Безвкусица;
 4. Сердится.
8. В каком слове нет согласного звука [й']?
 1. Почтальон;
 2. Полёт;
 3. Поёт;
 4. Вьётся.
9. В каком слове произносится звук [ж]?
 1. Мужчина;
 2. Бедняжка;
 3. Обжиг;
 4. Фляжка.
10. В каком слове произносится звук [в']?
 1. Воевать;
 2. Бровь;
 3. Впадать;
 4. Обвинять.
11. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с]:
 Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности ученого и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.
12. В каком слове произносится звук [ч']?
 1. Счет;
 2. Грузчик;
 3. Песчаный;
 4. Чемпионат.
13. В каком слове нет звука [т]?
 1. Расчислит;
 2. Расчислить;
 3. Подписчик;
 4. Брусчатка.
14. В каком слове нет звука [ф]?

1. Лавка;

2. Буфет;

3. Впечатление;

4. Всюду.

15. В каком слове все согласные мягкие?

1. Щавель;

2. Веришь;

3. Живёте;

4. Репетиция

Критерии оценки:За каждый правильный ответ даётся **1** балл.Максимальное количество баллов – **15**

«5» - 14-15 баллов;

«4» - 11-13 баллов;

«3» - 8-10 баллов;

«2» - менее 8 баллов.

КЛЮЧ:

1	1
2	2
3	2
4	4
5	3
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	судить
12	4
13	2
14	2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Вариант 1

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) проблемная статья
- б) особая значимость
- в) выполнять продукцию
- г) существо вопроса

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция-расстояние
- б) фиаско-победа
- в) приоритет-первенство
- г) функционировать-работать

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой - редкий
- б) радоваться - горевать
- в) ускорение - замедление
- г) цветок - дерево

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* взгляд
- б) *сорванный* цветок
- в) *натянутые* отношения
- г) *подавленное* состояние

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, птица высокого полёта
- б) в мгновение ока, в два счета
- в) спустя рукава, бить баклуши
- г) сломя голову, что есть мочи

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *поставить крест*?

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *этикет* - установленный порядок поведения
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- в) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мансарда*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома

- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *доверительный* нужно употребить вместо слова *доверчивый*?

- а) *Доверчивые* зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
- б) Отношения между ещё малознакомыми людьми постепенно стали приобретать более *доверчивый* характер.
- в) Кузьма был существом *доверчивым*, робким и странным.
- г) Малыш был настолько наивен и *доверчив*, что обмануть его совсем нетрудно.

Вариант 2

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) играть роль
- б) иметь значение
- в) журнальная статья
- г) оплатить за проезд

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) цитадель-крепость
- б) фортуна-везение
- в) абитуриент-студент
- г) ассистент-помощник

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) зимний - летний
- б) радоваться- огорчаться
- в) корень - дерево
- г) аккуратный - неряшливый

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* кошелек
- б) *сорванный* урок
- в) *стальные* нервы
- г) *подавленное* настроение

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, большая шишка
- б) в мгновение ока, рукой подать
- в) сесть в лужу, попасть впросак
- г) куры не клюют, хоть пруд пруди

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *махнуть рукой*?

- а) выделить
- б) попрощаться
- в) отказаться
- г) поприветствовать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *этикет* - установленный порядок поведения
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- в) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мезонин*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома
- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *ароматный* нужно употребить вместо слова *ароматический*?

- а) Пахло дымом *ароматических* свечей.
- б) В настоящее время *ароматические* вещества широко используются в кулинарии.
- в) Все блюда с белыми грибами необыкновенно *ароматические* и вкусные.
- г) *Ароматический* укус совершенно изменил вкус речной рыбы.

Эталон ответов к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	б	г	б	в	в	в	г	в	б
Вариант 2	г	в	в	а	б	в	а	г	б	в

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тест 1

1. Каких средств выразительности не существует в русском языке?

- 1) Фонетические 2) Морфологические 3) Лексические 4) Синтаксические

2. Синтаксис изучает

- 1) Связь между словами
- 2) Значение слов
- 3) Состав слова
- 4) Нет правильного ответа

3. Какое из указанных ниже средств выразительности не является синтаксическим?

- 1) Анафора 2) Эпифора 3) Градация 4) Ирония

4. Какое из перечисленных ниже средств выразительности является синтаксическим?

- 1) Синонимы 2) Аллитерация 3) Парцелляция 4) Нет правильного ответа

5. Средства выразительности, основанное на изменении порядка слов, называется

- 1) Антитеза 2) Эллипсис 3) Инверсия 4) Фразеологизм

6. Какой риторической фигуры не существует?

- 1) Риторическое восклицание
2) Риторический вопрос
3) Риторический ответ
4) Риторическое обращение

7. Синтаксический прием, основанный на противопоставлении, — это

- 1) Антоним
2) Антитеза
3) Антифон
4) Нет правильного ответа

8. Нейтральным считается порядок слов

- 1) Сначала подлежащее, потом сказуемое
2) Сначала сказуемое, потом подлежащее
3) Оба ответа верны
4) Для русского языка это не имеет значения

9. Какое средство выразительности использовано в примере "Эти бедные селенья, эта скудная природа..."

- 1) Анафора
2) Эпифора
3) Бессоюзие
4) Инверсия

10. Какое средство выразительности использовано в примере "Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой»?

- 1) Градация
2) Эллипсис
3) Антитеза
4) Парцелляция

Ключи:

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3
5. 3
6. 3

- 7. 2
- 8. 1
- 9. 1
- 10. 3

Тест 2

1. К какому уровню относится синтаксический параллелизм?

- 1) Лексический
- 2) Морфологический
- 3) Синтаксический
- 4) Словообразовательный

2. Что такое синтаксический параллелизм?

- 1) Зеркальное расположение двух смежных конструкций
- 2) Одинаковый или сходный порядок синтаксических конструкций
- 3) Расположение членов предложения в особом порядке
- 4) Противопоставление противоположных понятий, явлений

3. Что не относится к функциям синтаксического параллелизма?

- 1) Акцентирование внимания на определенной мысли
- 2) Подчеркивание связи нескольких элементов
- 3) Усиление эмоциональности высказывания
- 4) Сухое изложение высказывания

4. К какому явлению относится данный отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова? «Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?»

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

5. Как называется данное явление: придаточные части, относящиеся к одной главной, строятся по одинаковой схеме?

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

Ключи:

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 4
- 4. 2
- 5. 2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вариант 1.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.

Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверное, не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

1) А, Б, Г, В 2) В, А, Б, Г 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, Б, В

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1) Б, В, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Г, Б, А, В 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Древние американские культуры во многих областях, например, в отдельных разделах математики, опережали современные им цивилизации Старого Света.

Б. Но это, разумеется, не даёт права утверждать, что отдельные суда финикийцев, римлян, индийцев не могли случайно заплывать к берегам Америки.

В. Это говорит о том, что длительных культурных контактов между Старым и Новым Светом не существовало.

Г. С другой стороны, индейцы не умели плавить железо, не знали колеса, плуга, пороха.

1) А, Б, Г, В 2) А, В, Б, Г 3) А, Г, В, Б 4) А, Г, Б, В

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Не только Пушкин, но и поэт А.К. Толстой, и художник Н.К. Рерих, и многие другие вдохновлялись творениями Нестора.

Б. Ведь знакомая всем «Песнь о вещем Олеге» Пушкина, оказывается, воспроизводит сказание Нестора.

В. В Киево-Печерской лавре сохранилась пещера, где жил Нестор – «древнейший летописец русский».

Г. Те, кто никогда не читал Нестора, и даже те, кто не подозревает о его существовании, всё же знакомы с его произведениями.

1) А, В, Б, Г 2) Г, Б, В, А 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, В, Б

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

1) А, В, Б, Г 2) А, Б, В, Г 3) Г, А, В, Б 4) Б, Г, А, В

Вариант 2.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко.

1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолубивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли – Великий.

1) Г, Б, А, В 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Б, Г 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б. раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.

В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши

представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось неколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, – сказал о Шиллере Гёте, – облагораживать всё, к чему прикасался».

1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.

1) Б, А, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) В, Б, А, Г 4) В, Г, А, Б

Раздел 2. Культура речи

Задача: соотнесите грамматические ошибки с примерами

Вариант 1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов.
В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	3) Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с	4) Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время

предлогом Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	приобретал квалификацию токаря. 5) По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова. 6) Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики. 7) Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей. 9) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром.
В) ошибка в построении предложения однородными членами	3) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.
Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением	4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.
Д) ошибка в построении предложения косвенной речью	5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
	6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся.
	7) Татьяна любила гадать и старинные предания. 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.
	9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения причастным оборотом	1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
Б) нарушение в построении предложения деепричастным оборотом	2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
В) ошибка в построении предложения косвенной речью	3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
Г) нарушение в построении предложения несогласованным приложением	4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
	6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
	8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.
	9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения причастным оборотом	Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	В) ошибка в построении предложения деепричастным оборотом	Г) нарушение в построении предложения несогласованным приложением	Д) ошибка в построении сложного предложения
1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.	2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.	3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.	4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.	5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
		6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.	7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.	8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.
				9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

А	Б	В	Г	Д

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Примерные темы и вопросы семинаров-дискуссий:

«Образование, которое мы можем потерять»

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

«Патриотизм – это модно?»

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?
4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?

5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

«Судьба русского языка в 21 веке»

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?
2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?
3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?
4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?
5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?
2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?
3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?
4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?
5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

«Читать или не читать?»

1. Читаете ли вы в свободное время?
2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?
3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?
4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?
5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

«Я учиться бы пошел...»

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?
2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?
3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?
4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?
5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

«Враг ли нам Интернет?»

1. Чем полезно и вредно пользование Интернетом?

2. Вся ли информация в Интернете достоверна?
3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?
4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?
5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных изданиях?

«О терпеливый мой язык!»

1. Можно ли считать, что богатства языка, созданного великими предками, неисчислимы?
 2. Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?
 3. Что такое нормы литературного языка?
 4. Какую функцию выполняют нормы литературного языка?
 5. В чём причина негативных тенденций в развитии русского языка?
- Большинство исследователей сходится во мнении, что проблема основана на слишком активном проникновении в литературный язык разговорного, просторечного языка. Так ли это?

Контрольные вопросы к разделу 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

1. Что представляет собой речевая ситуация?
 2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
 3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
 4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
 5. Какие функции выполняет русский язык?
 6. Какие существуют нелитературные формы языка?
 7. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»?
- Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
8. Как определить ведущий канал восприятия человека?
 9. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
 10. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
 11. Какую роль играет в речи интонация?

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит: история и современность.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.

8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Языковой портрет личности (на примере речи известного писателя, политика, деятеля культуры, теле- или радиоведущего).
22. Презентация как вид делового общения.
23. Правила общения по телефону.
24. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
25. Язык современной молодежи.

Контрольная работа (повторение всех разделов)

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.

2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.

3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.

4) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

5) Основой пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов является растительный планктон, располагающийся только в верхнем слое воды, поэтому если загрязнить хотя бы часть верхнего слоя, то вся жизнь в океане погибнет.

(1) Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света. (2) Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих сверху останков растений и животных. (3) <...> достаточно загрязнить только

малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.

2. Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Прежде всего
Кроме того,
Поэтому
Именно
Как видим,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. *Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С. правды* (перен.). *Лицо осветилось внутренним светом* (перен.: стало одухотворённым).

2. Тот или иной источник освещения. *Зажечь с. Принести с. (лампу, свечу). Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с.* (так, чтобы просвечивало). *При дневном свете.*

3. Освещённость, состояние, когда светло. *На свету* (при свете, при освещении). *В окнах с.*

4. В нек-рых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). *До свету и до свету* (перед рассветом). *Ни с. ни заря* (очень рано утром; разг.). *Чуть с.* (едва начало рассветать).

5. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). *С. ты мой ясный!*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны
красИвейший
дозвонЯтся
осведомИшься
принятА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и

ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
2) Рука гравёра с инструментом, как правило, двигается мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина.
3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.
4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.
5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.
7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде.

8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России.

9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огр...ждение

г...рбарий

в...негрет

выж...гать

дог...рание

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

без..скусный, транс..ранский;

пр..ободрился, пр..вратить;

из..ян, интер...ер;

и..черпать, бе..ценный;

ант..монопольный, пр..искусный.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

кумач..вый

бол..вой

отапл..вать

овлад..вать

вкусн..нький

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расплат..шья

прикле..вший

раска..шья

пристро..шь

погон..шья

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эти далеко (не)радостные события застали нас врасплох.

Какое-то странное чувство, доселе (не)испытанное, вдруг захватило меня.

С автором статьи я был (не)согласен.

В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых расправах.

Комната была совсем (не)освещена.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Володя подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

2) Всё шумнее и шумнее раздавались по улицам песни да крики.

3) Я испугался и стал просить Ивана Игнатъича ничего не сказывать коменданту.

4) Микроволны раскачивают молекулы воды в продуктах и энергия их колебаний преобразуется в тепло.

5) Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделав большой круг по газетному переулку в Кисловке (1) Левин опять вернулся в гостиницу и (2) положив перед собой часы (3) сел (4) ожидая двенадцати.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время киты (1) наблюдать (2) которых (3) удавалось раньше немногим (4) считались рыбами.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Экспедиция проходила успешно, пока ледяной айсберг не преградил путь кораблю.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Нет, не сразу, а как-то время от времени он стал замечать в самых затаённых местах паутину, на полу в углах серые холмики пыли, приставшую твёрдую крошку на краю вымытой чашки или тарелки. (2)«Только ещё этого не хватало, – раздражённо думал он, – неужели так всю жизнь было, только не замечал, а теперь, сидя на пенсии, от нечего делать всё вижу...»

(4)Она сидела, низко склонив голову над шитьём. (5)За последнее время у неё появилась какая-то странная потребность чинить рваные носки, ставить заплаты на застиранные полотенца. (6)Нет, совсем она стала не такой, какую он знал её все тридцать пять лет после свадьбы. (7)Совсем не такой.

(8)Когда она вышла за него замуж, то подружки говорили ей, что он, Костя, ей не пара. (9)Почему-то считали его менее значительным по сравнению с нею. (10)Но вот в итоге – квартира, машина, дача, и всё это он, а теперь ещё помогает дочери, у которой муж оказался легкомысленным человеком, да и сыну приходится помогать. (11)Так что если говорить о доброте, то вот она – не порывом, а из месяца в месяц, когда себе отказываешь ради детей.

(12)Константин Николаевич поглядел на жену. (13)Она по-прежнему сидела, низко склонив голову. (14)Ставила очередную заплату. (15)В последнее время у неё появилось немало странностей. (16)Хотя бы вот эти заплаты, причём яркие. (17)Затем – щурить глаза, как бы свысока глядеть на того, с кем говорит.

(18)– Следи лучше за домом. (19)Кругом грязь. (20)Ты стала неряшлива.

(21) В углах паутина.

(22)– Где паутина?

(23)И опять этот мерзкий прищур.

(24)– Вот тут, тут, тут! (25)– Константин Николаевич стал тыкать пальцем по углам.

(26)– Не может быть... (27)– Анастасия Петровна сощурилась и стала высматривать в углах паутину.

(28)– Там ничего нет, ты просто придираешься, – сказала она обычным усталым голосом.

(29)– Да ты ослепла, что ли?

(30)Константин Николаевич дёрнул в раздражении головой и ушёл в свою комнату. (31)Встал у окна, бездумно глядя на улицу. (32)«Чёрт знает что, – кипело у него на сердце, – и она ещё иронизирует. (33)Нет, надо вернуться и заставить её снять паутину, потыкать носом, а то «придираешься»... (34)И он пошёл к жене. (35)Но то, что он увидал, заставило его замереть.

(36)Анастасия Петровна стояла в углу и напряжённо, как это бывает у плохо видящего человека, всматривалась в стены, видимо отыскивая паутину. (37)В её лице и во всей фигуре было что-то жалкое, беспомощное.

(38)– Настя! – встревоженно позвал Константин Николаевич.

(39)Она вздрогнула, обернулась, и он увидал её растерянные глаза. (40)Они были широко раскрыты, затем сощурились, как бы сделав взгляд высокомерным.

(41)– Я... я не вижу паутины, – сказала она.

(42)«Как не видишь?» – хотел он сказать. (43)Он видел даже от двери эту чёрную нить, вздрагивающую при малейшем движении воздуха. (44)Но смолчал, вдруг поняв, что его жена стала плохо видеть и что она давно уже не та ловкая, весёлая, молодая, а пожилая, если не старая, женщина, и виновато сказал:

(45)– Ты права, там действительно нет паутины... (46)Прости...

(По С. А. Воронину*)

*Сергей Алексеевич Воронин (1913–2002) – русский советский прозаик.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Константин Николаевич и Анастасия Петровна состоят в браке уже 35 лет.
- 2) С годами Анастасия Петровна стала высокомерно относиться к своему мужу.
- 3) Константин Николаевич раздражён тем, что его жена плохо следит за домом.
- 4) Константину Николаевичу стало неловко из-за своей раздраженности.
- 5) Анастасия Петровна не убирала в доме потому, что была неряшлива.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложениях 32–33 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 18–21 представлено описание.
- 5) В предложениях 43–44 нет элементов описания.

23. Из предложения 37 выпишите синонимы.

24. Среди предложений 30–38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В центре внимания автора сложные отношения героев, которые раскрываются с

помощью (А)_____ (предложения 18–29). Чувства Николая Петровича автор передаёт с помощью (Б)_____ («кипело...на сердце» в предложении 32, «потыкать носом» в предложении 33). Образ Анастасии Петровны создан при помощи таких лексических средств, как (В)_____ («что-то жалкое» в предложении 37, растерянные глаза» в предложении 39), а также (Г)_____ (предложение 44).

Список терминов:

- 1) метонимия
- 2) эпитеты
- 3) диалог
- 4) метафора
- 5) обращение(-я)
- 6) антитеза
- 7) сравнение
- 8) вводные слова
- 9) фразеологизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 36 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 17– 24 балла
«2» - 16 и менее баллов

Ключ

№	Ответы
1	15 51
2	Поэтому
3	1
4	Осведомись
5	Вытряхнуть
6	Обгрызенное
7	23891
8	Ограждение
9	Исчерпатьбесценный
10	Отапливать
11	Раскаешься
12	Нескончаемых
13	зато потому
14	134
15	45 54
16	1234

17	123
18	14 41
19	1245
20	ледяной
21	134
22	123
23	Жалкое беспомощное
24	37
25	3926

Итоговое тестирование

20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 60 мин.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное предложение.

- а) Вскрыв конверт, это оказалось письмо от моего школьного друга.
- б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго останутся ее герои.
- в) Задремав за книгой, старушка уронила свои очки на стол.
- г) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

2. Найдите словосочетание с речевой ошибкой.

- а) огромное цунами;
- б) жажда знаний;
- в) без трёхсот пятидесяти четырёх дней;
- г) состоялся рекорд в беге.

3. Как можно продолжить предложение? (выберите один вариант ответа).

Приехав в столицу, _____

- а) всех поражает шум и суета;
- б) у вас не будет времени сходить в музей;
- в) идите сразу на Красную площадь;
- г) у меня было прекрасное настроение.

4. Выберите характеристики научного стиля (выберите один вариант ответа):

- а) точность, логичность, обобщённость и отвлечённость;
- б) стандартизованность, императивность;
- в) спонтанность, неофициальность, эмоциональность;
- г) стандартизованность и эмоциональность.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова:

- а) подобно ему;

- б) пятеро студентов;
- в) сломался каблук правой туфли;
- г) остался без валенок.

6. В каком предложении вместо слова *оживать* нужно употребить *оживлять*?

- а) Зимой степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы *оживают* ее.
- б) При свете луны силуэты деревьев вдруг *оживают*.
- в) История, знакомая по романам, *оживала* перед глазами.
- г) Молодое дерево *оживало*, постепенно возвращаясь к жизни.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) лесистая чащоба;
- б) цивильное государство;
- в) редакторская правка;
- г) оплатить проезд.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Они твёрдо верили в неизбежную победу.
- в) Владельцам вишнёвого сада грозит разорительство.
- г) Он облокотился локтем на стол.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах.

- а) жалюзи;
- б) дефисное (написание);
- в) премированный;
- г) ждала.

10. Найдите предложения со словом, употреблённым в несвойственном ему значении.

- а) Коренной москвич, он столько мог рассказать о староарбатских переулках, о каждом доме на Бульварном кольце.
- б) Эта встреча вызвала во мне двойное чувство: с одной стороны, я гордился, что видел Толстого, с другой – мне не понравилось, что беседа его со мной несколько напоминала экзамен.
- в) Отрывистые, хотя и великолепно отрежиссированные эпизоды фильма не сливаются в неразрывное единство, не образуют цельного представления.
- г) Окуджава называл себя жителем Арбата, любил его и много песен посвятил этой улице.

11. Стилистическая фигура, заключающаяся в последовательном нагнетании или ослаблении выразительных средств художественной речи, называется

12. Перенос характеристик, свойств, умений, присущих одушевленным, живым существам на неодушевленные предметы или абстрактные понятия называется

_____ .

13. Авторский неологизм, созданный писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры называется

_____ .

14. Укажите функции научного стиля:

_____ .

15. Чтобы предоставить возможному работодателю сведения о себе, Вы напишете

_____ .

16. Нормами современного русского литературного языка называются

_____ .

17. Что означает фразеологизм «Авгиевы конюшни»?

_____ .

18. Основная функция официально-делового стиля речи называется

_____ .

19. Неполными предложениями называются

_____ .

20. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

Вариант 2

1. Выберите грамматически неправильное предложение.

- а) Нельзя понять настоящее, не изучая прошлое.
- б) Подъехав к остановке, трамвай плавно замедлил ход.
- в) Включив радио, полились звуки моей любимой мелодии.
- г) Читая первые страницы, я сразу же заинтересовался этим произведением.

2. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- б) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
- в) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

3. Как можно продолжить предложение?

Находясь на эскалаторе, _____

- а) запрещается садиться на ступени;
- б) левый ряд должен быть свободен;
- в) держитесь за поручни;
- г) есть простые правила, которые нужно соблюдать.

4. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости?

- а) Основное большинство студентов поддерживает нашу идею.
- б) Набережная была заполнена суетливой толпой.
- в) Директор завода решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы.
- г) В летний период снижается плата за пользование газом.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- а) веселее всех;
- б) он скоро выздоровеет;
- в) едьте туда;
- г) с пятьюстами рублями.

6. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- а) Государство должно бесплатно *представить* квартиры нуждающимся.
- б) Вам нужно срочно *представить* отчет о командировке.
- в) Этот дом *представляет* собой нечто похожее на замок.
- г) Аспирант *представил* диссертацию к защите.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) абонентская плата;
- б) оденьтесь теплее;
- в) глубинный взгляд;
- г) домовая мышь.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) На этом факультете изучаются два заграничных языка.
- б) Войдя в автобус, не забудьте заплатить за проезд.
- в) Это была смелая мысль.
- г) Ладонью руки он медленно гладил ребёнка по голове.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах

- а) уведомленный;
- б) торты;
- в) газопровод;
- г) танцовщица.

10. Укажите предложение, в котором НЕ нарушена логичность высказывания.

- а) Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини.
- б) Студент не только прочёл указанные статьи, но и ознакомился с дополнительным материалом.
- в) Тысячи женщин и людей погибли на этой войне.
- г) Дубровский убил медведя, и Троекуров велел содрать с него шкуру.

11. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

12. Изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов, называется

13. Стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу, называется

14. Образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия, называется

15. Основная функция русского языка называется

16. Что такое лексика?

17. Что означает фразеологизм «Ахиллесова пята»?

18. Знак препинания, который передаёт недосказанность мысли, называется

19. Ошибка, представленная в данных словосочетаниях, называется

памятный сувенир
местный абориген
пять рублей денег

20. Ошибка, представленная в данном предложении, называется

Княжна Марья хорошо понимает, что она некрасива, но автор подчеркивает её внутреннюю красоту, которая отражается в её глазах.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

1. в)	11. градация
2. г)	12. олицетворение
3. в)	13. окказионализм
4. а)	14. сообщение сведений, объяснение фактов
5. г)	15. резюме
6. а)	16. общепринятые нормы устной и письменной речи для данного времени
7. а), б)	17. сильно загрязненное помещение; крайне запущенные, находящиеся в беспорядке дела
8. в), г)	18. информативной
9. б), в)	19. предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре
10. б), в)	20. научный

Вариант 2

1. в)	11. официально-деловой
2. б)	12. антитеза

3. в)	13. оксюморон
4. а)	14. литота
5. в)	15. коммуникативной
6. а)	16. совокупность всех слов языка
7. б), в)	17. слабое, уязвимое место
8. а), г)	18. многоточие
9. б), г)	19. плеоназм
10. б)	20. тавтология (лексический повтор)

Промежуточная аттестация – защита проекта Темы проектов

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи подростков.

Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы.

Значение абстрактного и его отражение в языке.

Искусство вести беседу.

История возникновения русских имен.

Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Как влияют социальные сети на язык.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Край родной в легендах и преданиях.

Основные законы орфоэпии русского языка.

Особенности имени числительного как части речи.

Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.

Переход имен существительных из собственных в нарицательные.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Происхождение русских имен.

Роль фразеологизмов в современном русском языке.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Язык как способ существования культуры.

Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.

Речевая культура педагога.

Речевая культура современного педагога.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;	Контрольная работа, доклад, презентация, тест
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	

возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	на физкультурном занятии; - определять уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе	- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности.	

	подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.		
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в	- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по	

возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами. - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной	3-4-5

	основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1

Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- Пневматичные, легкие, кости
- В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис.



3

Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.

9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.

10. Зрительный анализатор - это _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- Ферменты слюны расщепляют белки.
- У человека многокамерный желудок.
- Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

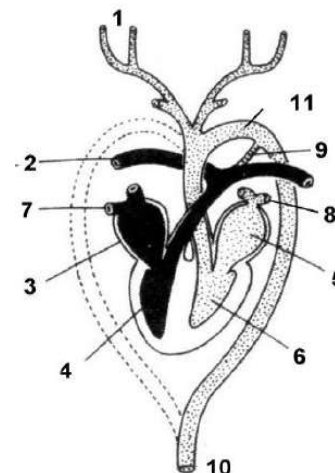
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
- Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
- Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



Запишите правильные варианты ответа:

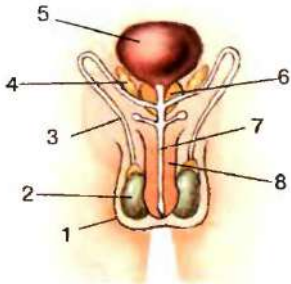
14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

- Сердце четырехкамерное.
- В правой половине сердца кровь венозная.

3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?



Рис. 1

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

Рис. 1

Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

с) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

д) Позвоночник состоит из 5 отделов.

е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.

2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.

3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?

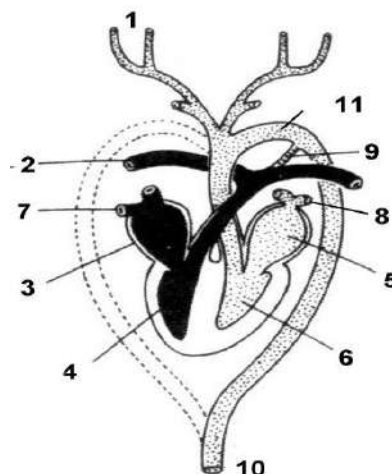


Рис. 3

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

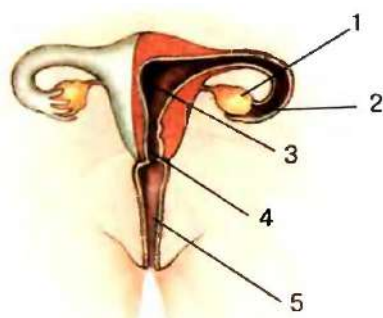


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем:

30. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
31. Двигательный режим учащихся.
32. Вред гиподинамии.
33. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
34. Физкультминутки в школе.
35. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
36. Условные рефлексы в разном возрасте.
37. Особенности условного торможения у детей.

- 38.Режим дня школьника.
- 39.Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
- 40.Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
- 41.Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
- 42.Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
- 43.Сохранение зрения и слуха у школьников.
- 44.Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
- 45.Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
- 46.Гигиена волос и ногтей.
- 47.Вредные привычки и болезненные пристрастия.
- 48.Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
- 49.Тренировка сердечно-сосудистой системы.
- 50.Гигиена сердечно-сосудистой системы»
- 51.Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
- 52.Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
- 53.Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
- 54.Детские инфекции в школе и дома.
- 55.Календарь прививок – что это?
- 56.Прививки – «за» и «против».
- 57.Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
- 58.Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
- 2.Режим дня школьника.
- 3.Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
- 4.Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
- 5.Сохранение зрения и слуха у школьников.
- 6.Гигиена волос и ногтей.
- 7.Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
- 9.Гигиена сердечно-сосудистой системы»
- 10.Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
- 11.Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
- 12.Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
- 13.Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерный перечень вопросов:

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД
22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни

38. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Примерные тестовые задания (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры

- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

- А. надкостницы
- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

- А) опробование и измельчение пищи

- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1. Гипофиз – железа смешанной секреции. 2. Она вырабатывает гормон роста. 3. Находится в промежуточном мозге. 4. Регулирует гормон углеводов в организме. 5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет. 6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

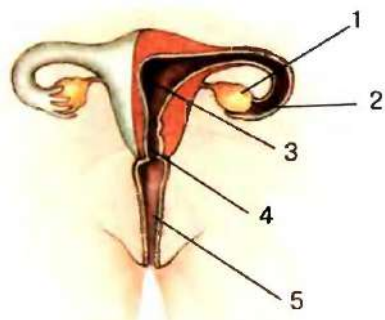


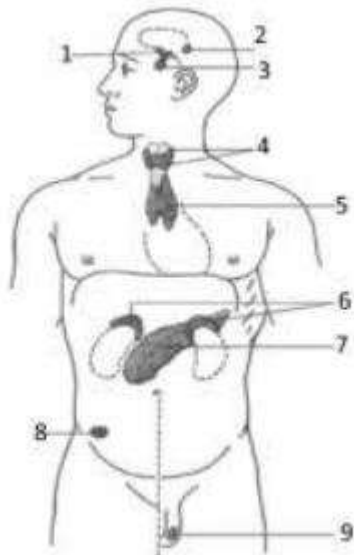
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?

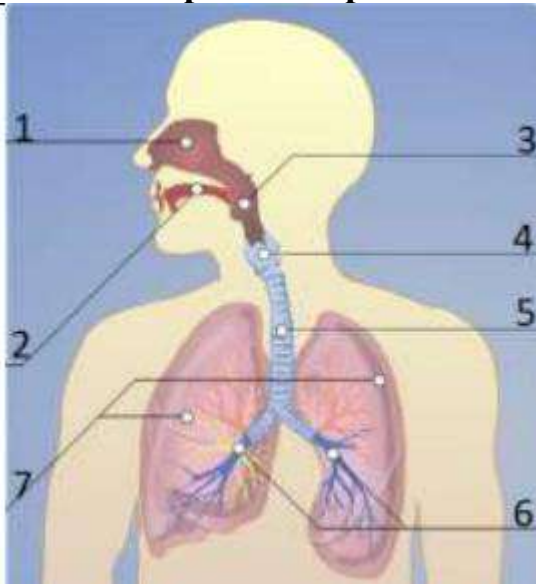
5. Где образуются яйцеклетки?

6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

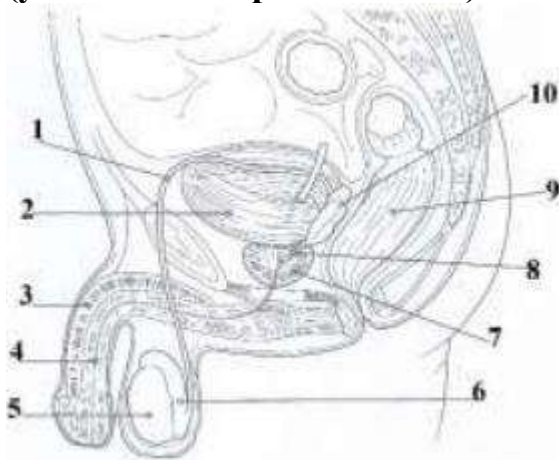
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?

29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.

30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?

31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

8. Наименование дисциплины: ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	- презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	Контрольная работа, тест, эссе, проект

ситуациях			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла	

о;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – **практическая работа**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы	5 баллов

	правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	4 балла
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано;	2 балла

	- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – защита проектной работы

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;

- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;

- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;

- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень

усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ (тестирование) по основным разделам дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. Выберите правильный ответ.

Практико-ориентированный проект — это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Выберите правильный ответ.

Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- А) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- В) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

4. Выберите правильный ответ.

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

5. Перечислите:

Во введении проектно-исследовательской работы студента необходимо обязательно отразить:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____.

6. Допишите предложение:

Выбор темы исследования определяется _____.

7. Выберите правильный ответ.

Задачи представляют собой этапы работы

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Выберите правильный ответ.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А) это практически одно и то же
- Б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта

В) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

9. Выберите правильный ответ.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта;

Б) цель и проектный продукт – это одно и то же;

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

10. Исключите неверный ответ:

В содержание проектно-исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

11. Перечислите:

К неопубликованным источникам информации относятся

12. Исключите неверные ответы:

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

А) размещать по алфавиту;

Б) указывать год издания;

В) указывать дату прочтения;

Г) указать место издания и издательство, в котором вышел источник;

Д) указывать историю создания книги;

Е) указать количество страниц в ней;

Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;

З) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

13. Перечислите:

Особенности научного текста заключаются:

А) _____;

Б) _____;

В) _____.

14. Выберите правильный ответ.

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;

Б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта;

В) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

15. Перечислите последовательно части письменного отчета проектно-исследовательской работы:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

- Г) _____ ;
 Д) _____ ;
 Е) _____ ;
 Ж) _____ .

Примерный перечень задний для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: определить актуальные на сегодняшний день темы проектных исследований в области преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Определите проблемы данных тем проектов. Определение возможных вариантов проектного продукта.

Тема проекта	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы

Практическая работа №2.

Задание: подобрать необходимые справочно-информационные материалы и интернет-источники по выбранной теме и проблеме проектного исследования. Оформить в соответствии с правилами библиографический список проекта.

Практическая работа №3.

Задание: составить план проведения проектного исследования и разработать структуру информационного текста проекта.

№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые действия обучающегося	Сроки реализации

Практическая работа №4.

Задание: определите актуальность, проблему, цель и задачи проекта по самостоятельно выбранной теме.

Практическая работа №5.

Задание: составьте канву (план) пояснительной записки проектно-исследовательской работы, определите основные понятия проектной работы.

Практическая работа №6.

Задание: опишите предполагаемый проектный продукт и его возможную

структуру.

Практическая работа №7.

Задание: изучите правила оформления письменных результатов проектно-исследовательской работы. Оформите уже созданные части проекта в соответствии с требованиями в данном виде работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическое обоснование и библиографический список).

Практическая работа №8.

Задание: подготовьте доклад/речь и презентацию к защите проекта.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	–Контрольная работа, презентация, тестирование

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 2.1. Организовывать	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	– требования к структуре, содержанию и оформлению	

различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста	документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; – особенности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	– принимать участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;	

развитию у детей основ информационной культуры.	дошкольного образования – создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности; – создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс	– понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация — это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого	3-4-5

	вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла

	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.
6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.
18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

**Оценочное средство – презентация
Примерная тематика презентаций:**

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и инсталляция программ
9. Стадии инсталляции программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

17. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Дошкольная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.08 Дошкольная педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

		ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников;	

		– формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста;	

		– содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	
		Умеет: – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать средства педагогической диагностики, интерпретировать результаты диагностики и мониторинга в ДОО; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного	Защита проекта, выполнение практических работ

		возраста; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

1. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.	0,25 балла

	Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

2. Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

3. Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 %	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен).

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Педагогические идеи Я.А. Коменского (или Д. Локка, или Ж.Ж. Руссо) в современном дошкольном образовании».
2. «Место игровой деятельности в детском саду Ф. Фрёбеля»
3. «Воплощение идей Вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании»
4. «Концептуальные основы современного дошкольного образования».
5. «Характеристика структурных компонентов педагогического процесса в дошкольном образовании».
6. «Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».
7. «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».
8. «Технологии развивающего обучения дошкольников».
9. «Вариативные форма дошкольного образования».
10. «Тенденции развития современного дошкольного образования».

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации
2. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).
3. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)
4. Разработка лэпбука «Методы обучения и воспитания дошкольников».
5. Разработка педагогических кейсов с примерами реализации принципов организации педагогического процесса (по материалам методической литературы и педагогической периодики).
6. Разработка экспертных листов для мониторинга эффективности вариативных форм дошкольного образования.
7. Составление рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОО.
8. Составление аналитической таблицы с описанием особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО.
9. Разработка кейсов для анализа практических ситуаций по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».
10. Представление проектных и исследовательских работ, разработанных в рамках конкурсов «Юные экологи Москвы» и проекта «Дошкольник в мире STEM».

Оценочное средство – тестовый опрос.

Примерные вопросы для тестирования:

1 вариант

1. Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение и с целью обучаемых.
2. Становление педагогики как науки связывают с именем чешского педагога.....
3. Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии называется.....
4. Специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности называется.....
5. Идеи народной педагогики принадлежат:
 1. Ж.Ж.Руссо
 2. М.Монтессори
 3. К.Д.Ушинскому
 4. Н.К.Крупской
6. Дошкольная педагогика – это
 1. Наука о развитии ребенка дошкольника
 2. Наука об организации целостного педагогического процесса в детском саду
 3. Раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей
 4. Наука, занимающаяся вопросами воспитания, обучения и развития дошкольников
7. Под реальной целью дошкольного воспитания понимают
 1. Подготовка детей к школе
 2. Разработка модели педагогической деятельности
 3. Воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка
 4. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении
8. Деление первого года жизни на четыре периода объясняется
 1. Ведущего ролью взрослого
 2. Быстрым темпом развития
 3. Сенсомоторной потребностью
 4. Задачами программы
9. Основные средства умственного воспитания:
 1. Игра;
 2. Индивидуальный подход к детям;
 3. Наглядность;
 4. Природа.
10. Задачи воспитания здорового ребенка
 1. Привитие навыков личной гигиены
 2. Охрана и укрепление здоровья
 3. Соблюдение режима

4. Создание особой материальной среды

11. На что следует обратить внимание при организации процесса нравственного воспитания в детском коллективе в дошкольной организации

1. На отношение детей к наказаниям
2. На капризы ребенка
3. На взаимоотношения детей в коллективе сверстников
4. На заботу родителей о ребенке

12. К формам организации труда не относится

1. Наблюдение
2. Коллективный труд
3. Поручение
4. Экскурсия
5. Занятие

13. Установите соответствие между задачами эстетического воспитания и содержанием работы (соедините линией)

1. Развитие эстетических восприятий	1. Реализация замысла в лепке, рисовании, аппликации
2. Развитие художественно-творческих способностей	2. Рассматривание репродукций картин художников
3. Формирование основ эстетического вкуса	3. Эмоциональный отклик на объект прекрасного
	4. Этические беседы

14. Основным видом деятельности детей в дошкольном детстве является.....

15. Реализация единства целей и содержания дошкольного и начального школьного образования определяется как

2 вариант

1. Педагог в своей профессиональной деятельности ставит, разрабатывает содержание, отбирает необходимые, организует процесс обучения и взаимодействия его участников.

2. Слово «педагог» переводится с греческого как

3. Наука, изучающая теоретическую основу обучения, называется

4. Количественные и качественные изменения свойств органов, систем, психики и личностных качеств определяется как

5. Автор теории и технологии сенсорного воспитания и развития

1. Ж.Ж. Руссо
2. М.Монтессори
3. К.Д. Ушинскому
4. Н.К. Крупской

6. Предметом дошкольной педагогики является

1. Общение с детьми
2. Деятельность воспитателей
3. Деятельность детей дошкольного возраста
4. Процесс воспитания обучения и развития детей дошкольного возраста.

7. Концепцией дошкольного воспитания является

1. Личностно-ориентированная модель
2. Учебно-дисциплинарная модель
3. Теория свободного воспитания
4. Теория трудового воспитания

8. Специфика проведения занятий в группе детей раннего возраста:

1. Занятия не проводятся
2. Занятия проводятся по желанию детей
3. Занятия проводятся по подгруппам
4. Занятия проводятся так же, как и в других группах

9. Задачи умственного воспитания:

1. Ознакомление дошкольников с родным городом;
2. Развитие познавательных психических процессов;
3. Обучение;
4. Формирование реалистичных представлений об окружающем мире.

10. Средствами физического воспитания являются

1. Беседа
2. Посещение семьи
3. Физические упражнения
4. Природные факторы (солнце, воздух, вода)

11. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДООУ

1. Творческим конструированием
2. Знаниями о правилах поведения
3. Поступками и поведением
4. Собеседованием с родителями

12. Установите соответствие между видом дежурств и содержанием (соедините линией)

Вид дежурств	Содержание работы
1. По столовой	1. Протирает листья, кормит животных
2. Занятия	2. Расставляет салфетки
3. По уголку природы	3. Раскладывает бумагу, кисточки
	4. Рисует

13. Методы эстетического воспитания

1. Методы формирования и развития художественно-эстетических способностей
2. Методы, направленные на физическое развитие
3. Методы формирования элементов эстетического сознания:
4. Методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности

14. Игра имеет огромное влияние на развитие личности ребенка, так как она является

1. Началом предметной деятельности
2. Средством получения новых знаний
3. Ведущим видом деятельности

15. Одной из задач по подготовке детей к школе является работа по овладению дошкольниками элементами.....

1. Ответы на тестовые задания

1 вариант	2 Вариант
1. Воспитание, развитие	1. Цели, средства
2. Ян Амос Коменский	2. Детоводитель
3. Специальная педагогика	3. Дидактика
4. Воспитание	4. Развитие
5. 3	5. 2
6. 4	6. 4
7. 3	7. 1
8. 2	8. 3
9. 1,4	9. 2,4
10. 1,2	10. 3,4
11. 3	11. 3
12. 1,4,5	12. 1-2, 2-3, 3-1.
13. 1-2, 2-1, 3-3	13. 1,3,4
14. игра	14. 3
15. Преемственность	15. Учебной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен

Оценочное средство –устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. сущность дошкольной педагогики;
2. категории дошкольной педагогики;
3. методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
4. современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
5. становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
6. становление системы дошкольного воспитания в России;
7. современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
8. современные проблемы отечественного дошкольного образования;
9. дошкольная образовательная организация как часть системы образования в

РФ;

- 10.формы дошкольного образования в РФ;
- 11.нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- 12.педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- 13.мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- 14.характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- 15.история появления программы дошкольного образования;
- 16.вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- 17.образовательный процесс ДОО, его особенности;
- 18.модели построения образовательного процесса в ДОО;
- 19.принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- 20.сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- 21.функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 22.компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- 23.принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 24.способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 25.дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- 26.сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- 27.принципы обучения детей дошкольного возраста;
- 28.типы обучения детей дошкольного возраста;
- 29.модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- 30.специфика целей и задач обучения дошкольников;
- 31.содержание обучения детей дошкольного возраста;
- 32.средства обучения дошкольников;
- 33.методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- 34.технологии обучения дошкольников;
- 35.формы обучения дошкольников, их специфика;
- 36.роль мотивации и способностей в обучении;
- 37.сущность и организация развивающего обучения дошкольников;
- 38.проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- 39.сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- 40.закономерности воспитания дошкольников и принципы воспитания дошкольников;
- 41.документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- 42.цель и задачи воспитания дошкольников;
- 43.направления и содержание воспитания дошкольников;
- 44.средства осуществления воспитательного процесса;
- 45.методы воспитания дошкольников;
- 46.формы организации воспитательного процесса;

- 47.понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- 48.создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 49.создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- 50.инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- 51.образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- 52.виды планирования образовательного процесса;
- 53.требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- 54.технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- 55.технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- 56.сущность преемственности в системе образования;
- 57.принципы преемственности в системе образования РФ;
- 58.сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- 59.направления реализации преемственности ДОО и школы;
- 60.формы организации преемственности между ДОО и школой;
- 61.сущность готовности детей к школьному обучению;
- 62.виды готовности к школьному обучению;
- 63.сущность подготовки к обучению в школе;
- 64.направления подготовки детей к обучению в школе;
- 65.особенности детей раннего возраста; возрастная периодизация раннего возраста;
- 66.образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- 67.содержание обучения детей раннего возраста;
- 68.виды занятий с детьми раннего возраста, особенности их организации;
- 69.содержание воспитания детей раннего возраста;
- 70.организация совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

10. Наименование дисциплины: ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии**11. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и	Контрольная работа, тест, эссе, проект

		неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Контрольная работа, тест, эссе, проект

иностранных языках	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников,	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	- планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - анализировать проблемные ситуации,	- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - понятие «социализация», роль	Контрольная работа, тест, эссе, проект

различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	семьи в процессе социализации дошкольников;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения	1-2-3

	учёных, мыслителей по избранной теме	
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла

представлен ие текста	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла

	материала и т.д.)	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.

24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления

52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают predisposition человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления

конфликтами.

- 41.Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
- 42.Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
- 43.Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
- 44.Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
- 45.Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
- 46.Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
- 47.Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
- 48.Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
- 49.Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
- 50.Назовите основные принципы и методы воспитания.
- 51.Назовите основные современные тенденции в воспитании.
- 52.Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
- 53.Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
- 54.Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
- 55.Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
- 56.Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
- 57.Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
- 58.Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
- 59.Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
- 60.Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
- 61.Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
- 62.Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.

63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме **Возрастная психология с ответами.**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-

.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста,

на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

+в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является

ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: _____(1), _____(2), _____(3)

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен.....(П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности _____(1), _____(2), _____(3)

15. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает _____(1), _____(2), _____(3)

20. Завершите предложение

Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является.....(широкие познавательные мотивы)

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании

современного учителя.

13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.

14. Особенности художественного творчества современного подростка.

15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта	1 б
	-определены потенциальные потребители результатов проекта	1б
	-представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б.
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы	1 б
	-цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта	1б
	-цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта	1 б
	-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта	1б
	-предусмотрены возможные риски реализации проекта	1 б.
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта	1 б
	-перечень задач достаточен для достижения цели	1б.
	-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б.
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ	1б.
	-выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма)	1б.
	-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	1б.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников,	1б.

	библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта	16. 16.
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	16. 16.
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стилль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок.

Что делать?

а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;

б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*

в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница

их задержала. Что делать с опоздавшими?

а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;

в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*

д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";

б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;

в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;

г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;

в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав — в тот же день вызвать его к доске и "засыпать" на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в "усыпление" — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия

— жесткие и решительные — необходимы;

б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*

в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;

г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;

б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;

в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;

г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*

б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;

в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;

г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дожидаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;

б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.

в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;

г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые кланчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;
- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошайек;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошайек.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшеклассниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все пометки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
- г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) *Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;*
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;
- в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста)

— пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;

г) *если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;*

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

- а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?
- б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?
- в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!
- г) *срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.*

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- а) *Самое беспроегрышное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) самое беспроегрышное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;
- в) отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;
- г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

- а) Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;
- б) посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его*

родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;

г) посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

а) Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;

б) объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;

в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*

г) убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;

д) осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;

е) твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*

в) требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;

г) сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;

д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;

е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*

б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;

в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;

г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;
- б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*
- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;
- д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

- а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;
- б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;
- в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;
- г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

- а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*
- б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;
- в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.10 Детская психология

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

Наименование дисциплины: ОПЦ.10 Детская психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Контрольная работа, доклад, презентация
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Контрольная работа, реферат , презентация
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Контрольная работа, доклад,

личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	презентация ,защита проекта

		банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, реферат , презентация
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Контрольная работа, доклад, презентация
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Контрольная работа, доклад, презентация

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Контрольная работа, реферат , презентация
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и саморазвитие	ОК 08. Использовать средства физической	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Контрольная работа, реферат , презентация

области здоровьесбережения	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	Контрольная работа, доклад, презентация

		интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

образовательными программами		дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
	ПК.2.4 Организовывать общение детей.	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Контрольная работа, доклад, презентация

		поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация,	Знать: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Контрольная работа, доклад, защита проекта

	конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,	Контрольная работа, доклад, презентация

		использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад, презентация
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей;	Контрольная работа, доклад, презентация

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом	Контрольная работа, реферат, презентация

		деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания	Контрольная работа, реферат, презентация

		семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные	Контрольная работа, реферат, презентация

период пребывания в образовательной организации		требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,	

		выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов	Контрольная работа, реферат, презентация

		(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Контрольная работа, реферат, презентация

		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	Контрольная работа, реферат, презентация

		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия,

смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).	3-4-5

	Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

Примерные вопросы к экзамену:

Задания для самостоятельной работы:

Определите терминологический словарь дисциплины.

Классифицируйте психодиагностические средства для детей.

Дифференцируйте диагностические показатели психического развития детей в соответствии

с возрастными этапами (ранний возраст, младший дошкольный возраст,

средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет детской практической психологии.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.

3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.

5. Психологический анамнез: понятие и структура.

6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.

7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.

8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.

9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.

10. Пакет документов практического психолога ДООУ.

11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.

12. Основные направления работы детского практического психолога.

13. Этика психологической работы с детьми.

14. Классификация психодиагностических методик для детей.

15. Этапы психологического обследования детей.

16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.

17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.

18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.

19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.

20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.

21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.

22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.

23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.

24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.

25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ-ДОКЛАДОВ

1. Метод наблюдения в детской психодиагностике.

2. Психопрофилактические системы для детей.

3. Психологические технологии в работе с дошкольниками.

4. Этические принципы в работе детского практического психолога.

5. Специфика и методы работы с детьми из группы "риска".

6. Особенности взаимоотношений ребенка дошкольного возраста со взрослыми.

7. Амплификация психического развития детей.

1. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики и критики.

2. Актуальные проблемы подростковой субкультуры.

3. Специфика современного детского чтения.

4. Особенности детской субкультуры на современном этапе.

5. Современная детская литература в контексте культуры XXI века.

6. Мир детей и взрослых в творчестве А.Усачева.

7. Счастливое детство в произведениях М.Я.Бородицкой.

8. Игра со словом в произведениях для детей Тима Собакина.

9. Духовно-нравственное начало в произведениях Б.Сергуненкова для детей.

Оценочное средство – контрольная работа

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента,

проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1 Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.

2 Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.

3 Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.

4 Влияние наследственности на развитие личности

5 Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.

6 Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.

7 Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.

8 Принципы и критерии построения периодизации психического развития.

9 Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому

10 Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.

11 Периодизации психического развития З.Фрейда.

12 Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.

13 Ж. Пиаже о стадильности детского развития.

14 Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.

15 Особенности физического развития в раннем детстве.

16 Особенности когнитивного и языкового развития младенца.

17 Эмоциональное развитие в раннем детстве.

18 Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.

19 Особенности физического развития в дошкольном возрасте.

20 Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.

21 Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.

22 Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.

23 Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

24 Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части

текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы(заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение

(перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1 Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2 Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3 Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4 Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с

перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы

рекомендуется начинать с новой страницы.

6 В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список

литературы.

7 В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8 Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки).

Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются

за первую и вторую страницы.

9 Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце

цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10 В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
4. Влияние игровых технологий на психическое развитие детей.
5. Роль родительской любви и поддержки в формировании у детей уверенности в себе.
6. Взаимосвязь психологического состояния матери и развития ребенка.
7. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
8. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проблемы адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Роль игровой деятельности в формировании социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста.
11. Изучение взаимосвязи агрессивного поведения у детей и особенностей воспитания в семье.
12. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
13. Роль педагогической поддержки в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
14. Психологические особенности раннего детства и их влияние на дальнейшее развитие личности.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения	1 б
	выдвигаемого проекта	1б
	-определены потенциальные потребители	1 б.
	результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с	

	которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы	1 б
	-цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего,	1б
	достигаемого за счет реализации проекта -цель достигается в ближайшей перспективе	1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта	1 б
	-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта	1б
	-предусмотрены возможные риски реализации проекта	1 б.
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта	1 б
	-перечень задач достаточен для достижения цели	1б.
	-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б.

Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	1б. 1б. 1б.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта	1б. 1б. 1б.
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по	1б. 1б.

	ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

8. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
9. Психическое развитие и обучение.
10. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
11. Методы возрастной и педагогической психологии.
12. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
13. Стиль педагогического общения.
14. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо обратиться к статьям, опубликованным в психологических журналах, где речь идет о задачах и предмете

детской психологии, а именно обсуждаются аспекты детского развития на каждом возрастном этапе.

Постараться найти ответы на следующие вопросы:

- Развитие каких именно сторон психики и личности ребенка интересует исследователей?
- Какие задачи они ставят перед собой?
- Какие проблемы перед психологической наукой ставит практика?

Подготовить реферативные сообщения на тему: «Исторический очерк становления детской психологии»

а) Историко-психологический процесс: закономерности, принципы анализа.

б) История воззрений на детское развитие. Детская психология как самостоятельная наука.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания.

Умение анализировать представленный материал, делать выводы.

Способность отстаивать собственную точку зрения.

Соблюдение требований к оформлению.

Активное участие в практической работе.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.11 Введение в специальность

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.11 Введение в специальность

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование родового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Знает: основы профессиональной педагогической терминологии; основы истории и практики развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table и др. в применении к решению профессиональных педагогических задач; основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и самообразования; требования техники безопасности при выполнении конкурсного задания по (по компетенции «Дошкольное воспитание»). Умеет: использовать основы профессиональной терминологии; подбирать образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»; использовать компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол и пр.); определять программное содержание в соответствии с	Устный опрос, защита проекта

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	конкурсным заданием (образовательную, развивающую и воспитательную задачи); соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. Владеет: основами разных видов развивающей деятельности учащихся; методами организации и проведения мероприятий в соответствии с конкурсным заданием по компетенции «Дошкольное воспитание»; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации педагогической деятельности в соответствии заданием; опытом соблюдения правовых норм, правил техники безопасности, требований профессиональной этики в процессе организации своей деятельности.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при	0,5 балла

	решении практических задач	

Оценочные средства промежуточной аттестации.

4. Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**Оценочное средство –устный опрос.****Примерный перечень вопросов:**

1. Происхождение термина «педагог» и история педагогической профессии.
2. Социальная значимость профессии педагога.
3. Личностные качества педагога.
4. Основное содержание педагогической профессии.
5. Требования общества к специалистам педагогического профиля на современном этапе и образ педагога будущего.
6. Направления и задачи личностного и профессионального роста специалиста педагогического профиля.
7. Профессии будущего в сфере «Образование».
8. Перспективные возможности карьерного роста и профессиональной самореализации педагога.
9. Общее понятие о технологиях и техниках педагогической работы.
10. Основные техники и приемы педагогической работы по педагогическим функциям.
11. Взаимосвязь профессионального и личностного развития современного педагога.
12. Актуальные проблемы и пути построения персонально-ориентированного маршрута развития педагога. Направления и формы профессионально-личностного развития педагогов современных образовательных организаций.
13. Виды профессиональных конкурсов в педагогической среде.
14. История развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
15. Современное состояние Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Промежуточная аттестация обучающихся – защита проекта**Критерии оценивания проекта «Я в профессии»**

Название работы	Защита творческого проекта «Я в профессии»
Требования к структуре и содержанию	Представление проекта может быть подготовлено обучающимся в формате презентации ppt, pptx или видеопрезентации продолжительностью не более 5 минут. Защита творческого проекта проводится в форме устной

	самопрезентации с демонстрацией подготовленного файла и должна включать следующие аспекты: – обоснование выбора профессии и видение ее образа – «Моя мечта о профессии»; – индивидуальный выбор и обоснование траектории индивидуального развития в области педагогической деятельности (по специальности) – «Я – будущий ...»; – самооценка уровня освоения основ выбранной компетенции по стандартам Ворлдскиллс Россия в процессе пробы: мои сильные и слабые стороны и «точки роста».
Критерии оценивания	– демонстрация умений подготавливать и представлять самопрезентацию с учетом заданной ситуации; – разработка и оформление, презентационного материала в соответствии с установленными требованиями; – объём и полнота, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию материала проекта другими людьми; – логичность представленной информации; – творческий подход, оригинальность воплощения и представления материалов проекта; – грамотность, эмоциональность и образность в письменной и устной речи; – грамотность, эмоциональность и образность речи; – поддержка контакта с аудиторией, умение четко и грамотно ответить на возникшие у слушателей вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.12 Мышление и письмо

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

12. Наименование дисциплины: ОПЦ.12 Мышление и письмо**13. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	- презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Иные формы (сочинение, или изложение)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых

недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

1. Академически навыки. Что к ним относится?
2. Дайте определение понятию «смысловое чтение».
3. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
4. Проанализируйте сказку К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. «Будьте добры»... Так называется книга публицистических статей, изданная в свердловском издательстве «Средне-уральское книжное издательство» в 2005 году объемом 240 страниц в серии «Библиотека семейного чтения». Составитель данной книги Никулина М.П. разместила на страни-цах издания интересные иллюстрации.

2.Статья в журнале // Секретарь-референтURL: располагается на страницах 12-16. http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012). Каменева Е.М. Формы регистрации документов. 2011. № 7.

3. Известный психолог Франции Мари-Франс Мюллер в серии «Живи легко!» выпустил в 2009 году книгу, которая предназначена для здорового сна и отдыха под названием «Наконец-то выспаться!» в московском издательстве «Издательский Дом Мещерякова» объемом 128 страниц с иллюстрациями. Перевод с французского языка сделала Трофимова Юлия.

Тестовые задания

1. На стадии рефлексии уместно использовать следующие технологии критического мышления:
 - 1) Кластер
 - 2) Эссе
 - 3) Тонкие и толстые вопропы
 - 4) Ромашка «Блума»
2. К формам мышления относится:
 - 1) Воображение, представление, фантазия
 - 2) Конвергенция и дивергенция
 - 3) Синтез, анализ, сравнение

4) Понятие, суждение, умозаключение

3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы

1) В порядке обратной хронологии

2) По алфавиту

3) В порядке их юридической силы

4. Библиографическое описание источника – это

1) Перечень источников информации какой-либо из библиотек

2) Совокупность определенных данных об источнике информации, идентифицирующих конкретный источник.

3) Список использованных источников в курсовой работе студента

5. Как называются вопросы, которые подразумевают ответы «Да» или «Нет»?

1) Открытые

2) Уточняющие

3) Закрытые

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

1) Точка и тире

2) Точка

3) Восклицательный знак

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

1) К социально-политическому красноречию

2) К социально-бытовому красноречию

3) К академическому красноречию

4) К судебному красноречию

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1) Создание картин и образов.

2) Непосредственное повседневное общение.

3) Убеждение, воздействие на слушателя.

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему в романе Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту» возникает образ реки по которой плывет герой?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключается отличие активного и пассивного слушания?

13. В чем заключается разница между самообразованием и самообучением?

14. Какое из средств развития речи является ведущим?

15. Каков алгоритм написания эссе?

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
2. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
3. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
4. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, та-ким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
5. «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
6. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не

существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер

7. «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон

8. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин

9. «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт

10. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.12 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.12 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствие с поставленной задачей.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	– Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ОК 02.	– определять задачи для поиска	– перечень информационных	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 2.1. Организовывать различные виды	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов	– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	

деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках работы с детьми раннего и дошкольного возраста	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные средства организации предметной, игровой, познавательной, исследовательской и проектной среды; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ дошкольного образования; – особенности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей	– принимать участие в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты	

основ информационной культуры.	–создавать информационно-образовательную среду ДОУ, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности; –создавать эффективную среду для развития детей раннего и дошкольного возраста за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс	информационной культуры общества; –критерии и качества информационной культуры человека; –положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; –требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; –современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента,

эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).	3-4-5

	Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта

7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски
10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
 1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
 2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
- Ответ: 3

2. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. Выберите верное определение для цели проекта

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. Выберите обязательные части проекта («5П»):

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление
10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации

4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные
3. Региональные и международные
4. Внутрикласные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

1. прикладного проекта,
2. информационного проекта
3. исследовательского проекта
4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

1. прикладной проект
2. информационный проект
3. творческий проект
4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
a. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
b. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
c. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
d. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
e. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
f. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: a-2, b-4, c-1, d-3, e-6, f-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

13. Укажите, как называется способность информационно-

коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадах
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадах
4. более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

16. Особенности технологии Web 2.0 является:

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала
3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
O1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
O3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т. д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
O4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
O5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
O6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
O7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5

О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.14 Московская система образования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

14. Наименование дисциплины: ОПЦ.14 Московская система образования

15. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;	

		- действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых	55% и более	1 балл

заданий	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой,

при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3

	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по

решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным

	задачам	адекватны поставленным задачам	задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство - зачет

зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в виде «зачтено»/не зачтено

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – незачтено

3 – 5 баллов - зачтено;

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.

6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких,

ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
 - Б) время крещения Руси
 - В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
 - Г) открылось первое министерство просвещения Руси
2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?
- А) Князь Игорь
 - Б) Княгиня Ольга
 - В) Князь Владимир
 - Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география
- Д) _____ Е) _____ Ё) _____

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

- А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

- А) Специалитет и аспирантура Б) Бакалавриат и магистратура
- В) Бакалавриат, магистратура, докторантура Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

- А) Досуговый центр для школьников
- Б) Информационный портал о столичном образовании
- В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
- Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

- А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

- А) _____ Б) начальное В) основное общее Г) _____

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

- А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае

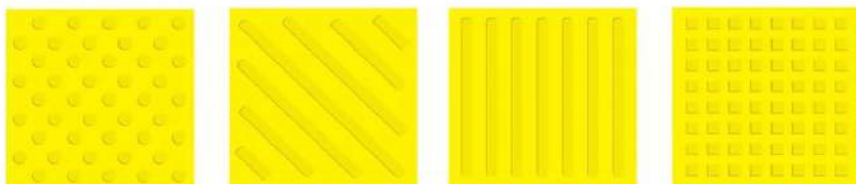
13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

- А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к ориентации
- В) способность контролировать свое поведение
- Г) способность к общению
- Д) _____
- Е) способность к обучению
- Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, порот налево
- В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью

предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
- Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
- В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
- В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
- В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

- А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

- А) Моя Москва
Б) Экскурсии по Москве
В) Экскурсионная Москва
Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

- А) Субботы московского школьника
Б) Воскресные утренники московского школьника
В) Профориентационные вечера московского школьника
Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT Б) Территория возможностей
В) Атлас профессий будущего Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
Б) Городской психолого-педагогический центр
В) Центр "Патриот. Спорт"
Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
Б) Городского методического центра
В) Городского психолого-педагогического центра
Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

- 1. Северная Корея
- 2. Финляндия
- 3. США
- 4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

- 1. Финляндия
- 2. Южная Корея
- 3. Япония
- 4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
- 2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
- 3. Начальное, общее, среднее
- 4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

- 1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- 2. основной и дополнительной образовательных программ
- 3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38 В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании

3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профориентационный детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализующиеся в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

16. Наименование дисциплины: ОПЦ.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

17. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	Контрольная работа, тест, эссе, проект

выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	противодействовать им		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.
15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный,

процессуально-действенный.

18. Функции педагогических технологий.

19. Пути проявления педагогических технологий.

20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.

21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.

22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.

23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.

25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.

27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.

28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.

29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.

30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.

32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.

33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.

35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.

36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.

37. Возникновение риторики как науки.

38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.

39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля

40. Типы речи в зависимости от целевой установки.

41. Мотивация профессиональной речи.

42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.

43. Особенности русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.
19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;

- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

- 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным- _____
- 3) процессуально-действенным- _____

Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней. Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;

- б) П.Я. Гальпериним;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания

образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

(продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режима занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;

В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

А) системно-деятельностный;

Б) компетентностный;

В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

А) знания, умения и навыки

Б) совокупность компетенций

В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

А) кейс - технология;

Б) проектная технология;

В) адаптивная технология обучения

7. Личностно ориентированные технологии направлены –

А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;

Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;

В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.

8. К личностно ориентированным технологиям относятся:

А) проблемное обучение;

Б) сократовский диалог;

В) индивидуальных образовательных траекторий

9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

10. Современные образовательные технологии направлены на

а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;

б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;

в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся

11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

А) фронтальная

Б) групповая

В) коллективная (работа в парах сменного состава)

12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:

- а) познавательных УУД;
- б) коммуникативных УУД;
- в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

- а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
- б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- с) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
- д) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- с) общепедагогические, частнометодические, модульные
- д) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: **"Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений"...**

- а) А. М. Матюшкин
- б) Т. В. Кудрявцев
- с) М. И. Махмутов
- д) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- а) научный
- б) процессуально-описательный
- с) технологический
- д) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- а) Д. Дьюи
- б) Л.С. Выготского
- с) П. Блонского
- д) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2. Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3. Игровые технологии. Проблемное обучение
4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4. Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5. Технологии развивающего обучения	5. «Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи

1. академическая
собрании

2. судебная

Вид речи

а) доклад (выступление) на съезде, конференции,

б) застольный тост

в) слово (проповедь)

г) научное сообщение

3. социально-политическая

д) надгробная (поминальная)

е) агитаторская

4. социально-бытовая

ж) научно-популярная лекция

з) адвокатская (или защитительная)

5. духовная

и) приветственная

(церковно-богословская)

к) лекция (вузовская, школьная)

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, выберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

1) Хочу и могу ли я стать лидером?

2) Чему я хотел бы научиться?

3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?

4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.

5) Книги, которые я перерос.

6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.

2. Назовите логические формы изложения.

3. Перечислите приёмы изложения.

4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.

5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.

2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.

3. Интересные факты из истории риторики.

Дискуссия или диспут: хара

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.16 Основы социального проектирования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

18. Наименование дисциплины: ОПЦ.16 Основы социального проектирования

19. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	- презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	Контрольная работа, тест, эссе, проект

ситуациях			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать общение детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; планировать исследовательскую и проектную деятельность; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	теоретические основы руководства общением детей раннего и дошкольного возраста; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; требования к содержанию и оформлению документации;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Пояснения : 0-2 баллов – неудовлетворительно
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла	

о;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виде работы. - при ответах на контрольные вопросы	5 баллов

	правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	4 балла
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;	2 балла

	- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – защита проектной работы

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на

основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;

- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.
3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.
6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - А. «брошенный вперед»
 - В. «незавершенное дело»

С. «продуктивная фантазия»

2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».
4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
- А. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
- А. Командность
 - В. Интерес
 - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- А. Анкетирования
 - В. Контент-анализа
 - С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - В. Дешевизна и экономичность.
 - С. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- А. Постановка проблемы
 - В. Оценка рисков
 - С. Поиск информации
 - Д. Продажа продукта
 - Е. Проведение исследования
2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____ .

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- А. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - В. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - С. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
- А. Изучение информации
 - В. Поиск и определение актуальной проблемы
 - С. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- A. Анкетирование
B. Интервью
C. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта».
10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- A. Мозговой штурм.
B. Дискуссия.
C. Экспертная оценка.

Ключи

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает
- D. «брошенный вперед»**
E. «незавершенное дело»
F. «продуктивная фантазия»
12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие

которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это **социальный проект**».

14.Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

D. Проблема загрязнения окружающей среды.

E. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.

F. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15.Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

D. Командность

E. Интерес

F. Перспективность

16.Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17.Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.

18.Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

D. Анкетирования

E. Контент-анализа

F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19.Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это **продукт**».

20.Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является

D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.

E. Дешевизна и экономичность.

F. Востребованность у целевой аудитории.

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. В структуру проектной деятельности НЕ входит

Ф. Постановка проблемы

Г. Оценка рисков

Н. Поиск информации

І. Продажа продукта

Ј. Проведение исследования

12. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.

14. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:

Д. Проблема снижения интереса школьников к истории.

Е. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.

Ғ. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Первым шагом на пути создания проекта является:

Д. Изучение информации

Е. Поиск и определение актуальной проблемы

Ғ. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

16. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».

18. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это

D. Анкетирование

E. Интервью

F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.

20. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

D. Мозговой штурм.

E. Дискуссия.

F. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
3. Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Оценочное средство - эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей,

- попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
 5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
 6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)
10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),
11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных

Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей

Влияние социальных сетей на подростков

Школьный буллинг
 Профессиональное самоопределение старшеклассников
 Гаджеты и здоровье подростков
 Проект "Театральный туризм"
 Благоустройство пришкольной территории
 Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
O1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
O3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
O4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
O5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
O6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
O7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
O8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
O9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
Максимально		45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

20. Наименование дисциплины: ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание**21. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Контрольная работа, тест, эссе, проект

профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и	Контрольная работа, тест, эссе, проект

		неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Контрольная работа, тест, эссе, проект

иностранных языках	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников,	- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, тест, эссе, проект

	в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Контрольная работа, тест, эссе, проект
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	- планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - анализировать проблемные ситуации,	- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - понятие «социализация», роль	Контрольная работа, тест, эссе, проект

различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	семьи в процессе социализации дошкольников;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения	1-2-3

	учёных, мыслителей по избранной теме	
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла

представлен ие текста	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла

	материала и т.д.)	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/Дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Тест

Вопрос №1 .

Основа педагогической деятельности родителей — это:

Варианты ответов:

1. умения
2. педагогическая культура
3. знания

Вопрос №2 .

Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались:

Варианты ответов:

1. попустительством
2. справедливостью
3. строгостью

Вопрос №3 .

Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви

родителей к детям и детей к родителям — это _____ семейного воспитания.

Варианты ответов:

1. фактор
2. принцип
3. основа

Вопрос №4 .

Тип отношений, при котором бабушки и дедушки имеют жестко зафиксированные представления о

ролях, которые они должны исполнять в семье, а также представление о социальных ролях внуков;

чтение, прогулки и просмотр телепередач не требуют больших усилий от бабушек и дедушек, но

скорее требуют времени; это приятные дела, которые полезны и им самим

Варианты ответов:

1. формальный
2. далекий
3. суррогатный

Вопрос №5 .

Эта стадия «прародительства» начинается тогда, когда вырастают внуки и, вероятно, у взрослых детей

и выросших внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами

начинают нуждаться в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья

Варианты ответов:

1. первая
2. вторая
3. третья

Критерии оценки выполнения задания

Оценка - Критерии оценивания

Неудовлетворительно от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение проекта по теме:

Организация работы с родителями: формы и методы.

Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Современные исследования брачно-семейных отношений.

Проблема любви и брака.

Семья как система.

Нарушения жизнедеятельности семьи.

Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Критерии оценки выполнения задания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение проекта

Воспитание в семье без отца.

Сотрудничество родителей и профессиональных педагогов.

Взаимодействие семьи и школы.

Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи

Зарубежный опыт в воспитании детей.

Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей

Организация сотрудничества и взаимодействия в семье

Роль семьи в воспитании детей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация

Эволюция понятий семьи и брака.

Эволюция супружеских отношений.

Эволюция детско-родительских отношений.

Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Типы супружеских отношений.

Кризисы в жизни семьи.

Семейные конфликты.

Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно

В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно

Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо

Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично

Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация

Мотивы создания семьи.

Психологические концепции брака.

Психология выбора брачного партнера.

Детско-родительские отношения.

Составляющие родительского поведения.

Сиблинговая позиция в семье.

Стили воспитания в семье.

Психоаналитическая модель воспитания.

Бихевиористская модель воспитания.

Гуманистическая модель воспитания.

Гармоничное и негармоничное воспитание.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно

В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются

фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно

Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо

Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично

Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест

Вопрос №1 .

Основные формы руководства семьей — это:

Варианты ответов:

1. авторитарная, демократическая, анархическая
2. попустительская и демократическая
3. авторитарная, попустительская

Вопрос №2 .

Родители обязаны обеспечить получение детьми ...

Варианты ответов:

1. основного общего образования
2. неполного образования
3. высшего профессионального образования

Вопрос №3 .

Семья как социальная группа — это объект изучения ...

Варианты ответов:

1. философии
2. психологии

3. антропологии
4. юриспруденции

Вопрос №4 .

Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка

— это:

Варианты ответов:

1. предмет социальной психологии
2. объект педагогики
3. предмет социальной педагогики
4. предмет семейной педагогики

Вопрос №5 .

Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту

в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:

Варианты ответов:

1. анархический
2. эмоциональное отвержение
3. гиперсоциализация
4. доминирующая гиперопека

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата

Семейное воспитание ребенка в игровой деятельности.

Необходимость воспитания будущего семьянина.

Творческий поиск в деятельности воспитателя.

Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.

Семья глазами ребенка.

Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.

Пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в

реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата

Основные традиции в семейном воспитании.

Организация детских игр.

Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Повышение педагогической культуры родителей.

Возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье.

Характеристика современной семьи.

Роль художественных средств в развитии ребенка.

Подготовка детей к школе.

Связь семейного воспитания с другими науками.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка Критерии оценивания

Неудовлетворительно

Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично

Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе наук

1. Основные методологические аспекты семейной педагогики.
2. Взаимосвязь семейной педагогики и другими психолого-педагогическими науками.
3. Реализация системного подхода в описании семьи.
4. Определение социальных и педагогических функций семьи.
5. Особенности семьи как правового пол жизнедеятельности ребенка.
6. Структурно-функциональная и типологическая организация семей.
7. Особенности семьи как института первичной социализации и воспитания ребенка.
8. Характеристика проблемы современной семьи.
9. Особенности психологического здоровья современной семьи.

Тема 2. История развития психолого-педагогических аспектов семьи

10. Развитие психологии и педагогики семьи и семейных отношений от древности до наших дней.
11. Характеристика семьи и изменений, происходящих в ней и в общественном сознании.
12. Взаимосвязь семьи и брака, их характерные черты.
13. Особенности форм организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
14. Характеристика нетрадиционных (особых) семей.
15. Особенности развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты супружеских отношений

16. Типология и характеристика супружеских отношений в браке.
17. Особенности адаптации супругов в семье.
18. Особенности динамики супружеских отношений.
19. Выявление стадий развития семьи, стереотипов взаимодействия,
20. Характеристика семейных подсистем и выделение границ между ними.
21. Понятие о семейных мифах.

Тема 4. Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания

22. Особенности родительства как социокультурного феномена.
23. Характерные черты педагогического образования родителей и воспитания родителей.

24. Основные модели обучения и воспитания родителей.
25. Характеристика основных компонентов родительства.
26. Выявление факторов, определяющих формирование родительства.
27. Основные методы повышения педагогической культуры родителей.
- Тема 5. Родительская любовь как единство любви матери и отца
28. Определение значения родителей в обучении и воспитании личности ребенка.
29. Понятие любви матери как первой и наиболее значимой для ребенка стороны родительской любви.
30. Характерные черты любви отца.
31. Понятие об институтах материнства и отцовства.
32. Основные факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
- Тема 6. Роль прародителей в системе семейных отношений и образовании ребенка
33. Развитие взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе.
34. Выявление и обоснование связи старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизма психологического наследования.
35. Характеристика личных отношений прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков.
36. Определение значения прародителей в обучении и воспитании ребенка.
- Тема 7. Семья, общество, окружающий мир и образование
37. Характерные черты взаимодействия семьи и образовательных учреждений по совместному воспитанию детей.
38. Оказание социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки семей.
39. Особенности домашнего образования.
40. Роль педагога в семье.
- Тема 8. Особенности семейного обучения и воспитания детей в различных типах семей
41. Особенности семейного обучения и воспитания ребенка и его значение.
42. Характеристика основных стратегий и стилей семейного обучения и воспитания.
43. Законодательная база семейного обучения и воспитания.
44. Характеристика основных проблем и трудностей семейного воспитания.
45. Особенности многодетных семей и проблема обучения и воспитания в них.
46. Особенности многонациональных семей и проблема обучения и воспитания в них.
47. Проблема распада семьи и особенности обучения и воспитания детей в неполных семьях.
48. Характеристика взаимоотношений между детьми в семье.
- Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование родителей
49. Основные психолого-педагогические условия позитивного семейного обучения и воспитания.

50. Выявление объекта, предмета и результатов психолого-педагогического консультирования.

51. Характеристика основных методов работы педагога и психолога.

52. Проблема взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологопедагогического консультирования.

Тема 10. Педагогические аспекты семейного консультирования

53. Характеристика основных принципов и правил семейного консультирования.

54. Проведение диагностики в семейном консультировании.

55. Особенности техники семейного консультирования.

56. Основные педагогические технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

2. Перечень компетенций модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Портфолио
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Портфолио

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	Знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому	Обоснованность и эффективность планирования и реализации целей	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические	и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;. Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков. Оптимальный подбор методической литературы и других	

		упражнения для дошкольников; Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре и закаливающие мероприятия. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	источников информации, необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-оздоровительного мероприятия. Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знает: теоретические основы режима дня; цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Умеет: организовывать процесс	Обоснованность и эффективность реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в условиях образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;		

	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; Умеет: проводить мероприятия двигательного режима	Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; анализировать проведение		

		мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Умеет: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной	Методическая грамотность в планировании работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		

	ПК5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.		

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических	Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в области «Физическое развитие»; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, участия в создании предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале и на площадке дошкольной организации;	Умение проектировать в группе развивающую предметно-пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности. Соответствие проекта развивающей предметно-	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

			пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	

Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 3 семестре

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-социальные основы здоровья	экзамен	2	Тестирование (контрольная работа) Практические работы
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	3	Тестирование Решение педагогических ситуаций Защита проекта Реферат Устный опрос
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	экзамен	3	Защита проекта Тестирование
УП.01. Учебная практика	Зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов образовательной работы; разработка и представление технологической карты);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания, заполнения технологической карты (*приложение 1*) и ответы на вопросы комиссии. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В ходе демонстрации задания студентом, экзаменационная комиссия производит его анализ – экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (*Приложение 5*). В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (*Приложение 4*)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного

квалификационного экзамена выполнил задание частично или с ошибками, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание с грубыми ошибками, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

2.1. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.1.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 4)	– Наименование образовательной организации. – Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) – Информация об авторе портфолио.
2.	Оглавление с номерами страниц.	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.	

4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы. -Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: – «Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 10-11); – «Разработка методических материалов и организация предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей» (ПК 1.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4). Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.1.2. Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате pdf или Word (doc). Портфолио содержит оглавление с указанием страниц. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

- Портфолио выкладывается не позднее, чем за двое суток до экзамена в соответствующем канале Teams.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 5*)

2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.
8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.
11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.
14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за

безопасностью в образовательной среде.

16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио:

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

2.2 Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов работы. Разработка и представление технологической карты»

2.2.1 Демонстрация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми осуществляется после разработки технологической карты в соответствии с номером варианта задания, указанного в билете.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

2.2.2 Рекомендации к выполнению практического задания:

- Определение места мероприятия в системе работы по физическому воспитанию.
- Формулировка цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.
- Структурирование мероприятия в соответствии с требованиями.
- Отбор содержания мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.

- Выбор форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач.
- Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Создание условий для показа элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Показ элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.

2.2.3 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.
2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки) и предоставлением технологической карты. Показ двух-

	трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков, флажков) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных мячиков и предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием

	спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Подбор разных видов ходьбы и игровых упражнений направленных, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов упражнений.

2.2.4 Критерии оценки практического задания

1. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.
3. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
4. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.
5. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение 2*)

Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия**ФИО студента:****№ ответа:****Образовательная(ые) область(и):****Тема мероприятия:****Возрастная группа:****Цель мероприятия:****Задачи** *(образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие)***Способы, средства и методы профилактики травматизма:****Место проведения мероприятия:****Структура мероприятия** (для структурированных форм физкультурной деятельности: физкультурное занятие, физкультминутка, гимнастика):**Перечень физических упражнений и игр** (с указанием дозировки и темпа выполнения):**Способы организации детей:****Планируемые результаты:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:****Описание хода занятия (не предусмотрено).**

Образец оформления титульного листа портфолио

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ 01. «Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК 01.01. Медико- социальные основы здоровья	дифференцированный зачёт		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачёт		
УП.01. Учебная практика	зачёт		
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 1.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____

Шкала оценивания профессиональных компетенций: : «отлично» - 9 баллов; «хорошо» 7-8-баллов; «удовлетворительно» - 6-5 баллов; «неудовлетворительно» 4 баллов и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие» _____ группа, _____ курс
специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

Дата проведения « » _____ 202 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 01 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ / _____

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ / _____

_____/

_____ / _____

_____/

_____ / _____

_____/

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
«_____»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Соблюдение структуры построения физкультурно- оздоровительн ого мероприятия	Соответствие упражнений решению оздоровительн ых задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения	Соответствие использованн ого физкультурно го инвентаря условиям проведения мероприятия	Владение терминологи ей физкультурн о- оздоровитель ной работы с детьми		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							
2.	<i>ФИО студента</i>							
3.	<i>ФИО студента</i>							
4.	<i>ФИО студента</i>							
5.	<i>ФИО</i>							

	студента						

Дата «____» _____ 202__ г.
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО _____/_____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 6

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
 «_____»
 специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Критерий / ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		

		и его физическое развитие»					
	1	1	1	1	1		

Дата «___» _____ 202__ г.

подпись члена
экзаменационной комиссии /ФИО
_____ / _____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 7

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»
 _____ группа, _____ курс по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК	МДК 01.02.	МДК 01.03	Средний	УП.01.	ПП.01.	Средний	0,6 Т+0,4

	01.01. Медико- биологичес кие и социальны е основы здоровья	Теоретически е и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Практикум по совершенст вованию двигательн ых умений и навыков	балл	Учебная практика	Производствен ная практика (по профилю специальности)	балл	практика = полученн ая оценка
иванов								
петров								
козлов								

Заведующий учебной частью _____ / **ф.и.о.** _____ /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога дошкольного образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

	методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	тест, экзамен
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

	предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 9. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения,	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

		представления и распространения педагогического опыта; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) прогулок, закаливания); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; Уметь:	

		- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной	

		примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	Знать: - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование,

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; Уметь: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне	подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

		оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	

		обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	

		с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - нормы показателей физического развития; интрукторий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; Уметь: - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

		- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей - в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	

		- изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать: - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) прогулок, закаливания); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен

		(мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы Уметь: - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в	

		области физической культуры; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; - организовывать проектную деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое	

		развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организации и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - организации проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		соответствует	
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата.	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерная тематика вопросов:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Физиологические основы режима дня в ДО.
6. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
7. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
8. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
9. Закаливание часто болеющих детей.
10. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
11. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.

12. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
13. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
14. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
15. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
16. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
17. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
18. Задачи воспитания детей раннего возраста.
19. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
20. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.
21. Особенности развития детей 2-го года жизни.
22. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

Оценочное средство – контрольная работа.

Примерный перечень заданий:

Дать развернутый ответ.

Вариант 1.

1. Энурез – это...
2. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
3. Рахит – это...
4. Причины гельминтозов – это...
5. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
6. Острый ларингит – это...
7. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
8. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...
9. В течение инфекционной болезни выделяют периоды...
10. Иммуитет – это...
11. Иммунопрофилактика – это...

Дать развернутый ответ.

Вариант 2:

1. Изменчивость микроорганизмов – это...
2. Источники инфекции – это...
3. Неспецифические факторы защиты – это...
4. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.
5. Полиомиелит – это...
6. К формам дизентерии относятся ...
7. Каковы симптомы сальмонеллеза?
8. Что называют пищевым отравлением?
9. Признаками правильной осанки являются...
10. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

11. Бронхиальная астма – это...
12. К видам аллергенов относится...

Дать развернутый ответ.

Вариант 3:

1. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
2. К формам ревматизма относится ...
3. Причинами туберкулеза являются...
4. Причинами кожных болезней являются...
5. В чем проявляются кожные болезни?
6. Детская нервность – это...
7. Переломы бывают ...
8. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
9. Первая помощь при ожогах заключается в
10. Причины и помощь при тепловом ударе?
11. Искусственное дыхание – это...

Дать развернутый ответ.

Вариант 4:

1. Реанимация – это...
2. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
3. Помощь при укусах змей заключается в...
4. Бешенство – это...
5. К степеням отморожения относится...
6. Остановку венозного кровотечения осуществляют...
7. Рана – это...
8. Первая помощь при ушибе заключается в
9. Открытые повреждения – это ...
10. Санитарное просвещение – это...
11. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДООУ?
12. К обязанностям медицинского работника в ДООУ относится...

Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания»

Вариант 1.

1. Причины заболеваний органов дыхания у детей
 - А. нарушение режима питания
 - Б. вирусы, микробы
 - В. аллергены
2. Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания
 - А. переохлаждение
 - Б. переедание
 - В. ослабление иммунитета
3. Воспаление слизистой оболочки носа – это
 - А. ларингит
 - Б. фарингит
 - В. ринит

4. Признаки фарингита:

- А. боль при глотании
- Б. осиплость голоса
- В. повышение температуры

5. Осложнения ринита

- А. отит
- Б. стеноз гортани
- В. гайморит

6. Признаки ангины

- А. высокая температура
- Б. боль при глотании
- В. красная сыпь на теле

7. Что относится к закаливающим процедурам:

- А. купание
- Б. витаминотерапия
- В. хождение босиком

8. Воздействие на биологические активные точки, расположенные на теле человека – это

- А. закаливание
- Б. точечный массаж
- В. дыхательная гимнастика

9. Традиционные виды закаливания:

- А. прогулки на свежем воздухе
- Б. моржевание
- В. контрастный душ

10. Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?

- А. витамин А
- Б. витамин С
- В. витамин В6

11. В каких продуктах содержится много витамина С?

- А. чёрная смородина
- Б. печень трески
- В. цитрусовые

Контрольный тест по теме «Заболевания органов дыхания»

Вариант 2.

1. Причины заболеваний органов дыхания у детей

- А. недостаточная двигательная активность
- Б. аллергены
- В. вирусы, микробы

2. Предрасполагающие факторы возникновения заболеваний органов дыхания

- А. анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей
- Б. переохлаждение

В. нарушение режима питания

3. Воспаление слизистой оболочки глотки – это

А. ларингит

Б. фарингит

В. ринит

4. Признаки ларингита:

А. боли в животе

Б. осиплость голоса

В. болезненный сухой кашель

5. Осложнения ринита

А. аденоиды

Б. пневмония

В. отит

6. Признаки ангины

А. гнойники на миндалинах

Б. насморк и кашель

В. высокая температура

7. Что относится к закаливающим процедурам:

А. моржевание

Б. витаминотерапия

В. контрастный душ

8. Расслабление и восстановление организма после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регулировка процесса дыхания - это

А. закаливание

Б. точечный массаж

В. дыхательная гимнастика

9. Традиционные виды закаливания:

А. воздушные ванны

Б. моржевание

В. контрастный душ

10. Какой витамин оказывает влияние на сопротивляемость организма к различным внешним воздействиям и инфекциям?

А. витамин Е

Б. витамин С

В. витамин В12

11. В каких продуктах содержится много витамина С?

А. шиповник

Б. яичный желток

В. Цитрусовые

Контрольный тест по теме «Заболевания органов пищеварения»

Вариант 1.

1. Выделите причины заболеваний органов пищеварения

А. нарушение режима питания

Б. неблагоприятные климатические условия

В. снижение иммунитета

Г. действие токсинов, ядов.

2. Заболевание, при котором воспаляется слизистая оболочка желудка, называется:

А. энтерит

Б. гастрит

В. колит

3. Осложнения язвы желудка

А. кровотечение

Б. энтерит

В. колит

4. Выделите признаки энтерита

А. боль при глотании

Б. боль в животе

В. частое мочеиспускание

Г. жидкий стул

5. Профилактика заболеваний пищеварения:

А. закаливание

Б. рациональное питание

В. соблюдение личной гигиены

6. При каком заболевании может произойти самоизлечение

А. при гастрите

Б. при энтерите

В. при энтеробиозе

Г. при аскаридозе

7. Заполните таблицу «Гельминтозы у детей»

Особенности заболеваний	Энтеробиоз	Аскаридоз
1. Возбудитель заболевания		
2. Пути передачи		
3. Локализация гельминта		
4. Признаки заболевания		
5. Профилактика заболевания		

Контрольный тест по теме «Заболевания органов пищеварения»

Вариант 2.

1. Выделите причины заболеваний органов пищеварения

А. малоподвижный образ жизни

Б. неблагоприятные климатические условия

В. горячая острая пища

Г. действие токсинов, ядов.

2. Заболевание, при котором воспаляется слизистая оболочка тонкого кишечника, называется:

- А. энтерит
 Б. гастрит
 В. колит
3. Осложнения язвы желудка
 А. перфорация
 Б. энтерит
 В. колит
4. Выделите признаки колита
 А. боль при глотании
 Б. боль в животе
 В. частое мочеиспускание
 Г. нарушение стула
5. Профилактика заболеваний пищеварения:
 А. занятие физкультурой и спортом
 Б. соблюдение режима питания
 В. исключение горячей острой пищи
6. При каком заболевании может происходить самозаражение
 А. при гастрите
 Б. при энтерите
 В. при энтеробиозе
 Г. при аскаридозе

7. Заполните таблицу «Гельминтозы у детей»

Особенности заболеваний	Энтеробиоз	Аскаридоз
1. Возбудитель заболевания		
2. Пути передачи		
3. Локализация гельминта		
4. Признаки заболевания		
5. Профилактика заболевания		

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

- Особенности развития детей 3-го года жизни.
- Комплексная оценка здоровья детей.
- Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДО.
- Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДО.
- Охрана зрения детей в ДО.
- Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДО.
- Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.

8. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДО.
9. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
10. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
11. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
12. Принципы закаливания детей в ДО. Закаливание воздухом.
13. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
14. Профилактика кариеса у детей.
15. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
16. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДО.
17. Новые подходы к организации режимных моментов в ДО.
18. Анализ заболеваемости детей в ДО.
19. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДО.
20. Работа с детьми в период адаптации к ДО.
21. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
22. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
23. Характеристика контингента часто болеющих детей.
24. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
25. Профилактика ОРВИ в ДО.
26. Гигиеническое воспитание детей в ДО.
27. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
28. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДО.
29. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НППР.
30. Профилактика пищевых отравлений в ДО.
31. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
32. Гигиенические требования к игрушкам.
33. Закаливание детей в ДО, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
34. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
35. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
36. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
37. Особенности режима дня детей разных возрастов.
38. Физиологические основы режима дня дошкольников.
39. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДО.
40. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
41. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального

подхода к воспитанию.

42. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
43. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

Пример контрольной работы в виде тестовых заданий

1. При введении сывороток ребенок получает:

Варианты ответов

- А) антигены
- Б) антитела
- В) иммунитет искусственный активный
- Г) иммунитет искусственный пассивный

2) Нарушения осанки в виде сутулости- это:

- А) кифотическая осанка
- Б) лордотическая осанка
- В) правосторонний сколиоз
- Г) левосторонний сколиоз

3. Функциональные нарушения нервной системы при рахите проявляются:

- А) в начальном периоде
- Б) в периоде разгара
- В) в период остаточных явлений
- Г) в катаральном периоде

4. Бронхиальная астма характеризуется нарушением:

- А) акта дыхания в целом
- Б) выдоха
- В) дыхание при бронхиальной астме не нарушается
- Д) вдоха

5. Контактно-бытовой путь заражения характерен для:

- А) дифтерии
- Б) ветряной оспы
- В) эпидемического паротита
- Г) отита

6. Пузырьковая сыпь на коже симптом:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) стоматита

7. Вирусное поражение околоушных слюнных желез- это:

- А) конъюнктивит
- Б) паротит
- В) гепатит
- Г) стоматит

8. Укажите пути заражения дизентерией:

- А) водный
- Б) воздушно-капельный
- В) алиментарный

Г) контактно-бытовой

9. Нарушения питания и пищеварения у детей раннего д/ возраста проявляются в виде:

А) диспепсии и гипотрофии

Б) рахита и омфалита

В) гастрита и стоматита

Г) паротита и паратрофии

10. Для контроля за состоянием здоровья детей в ДОО применяют:

А) текущий контроль

Б) клинический

В) экстренный

Г) динамический

Дайте развернутый ответ.

11. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

12. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?

13. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОО.

14. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

15. В чем проявляются кожные болезни?

16. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

17. Что такое плоскостопие и как его предупредить?

18. Признаками правильной осанки являются...

19. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОО?

20. Каковы симптомы сальмонеллеза?

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?

2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?

3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОО?

4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОО?

5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?

6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.

7. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?

8. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОО.

9. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?

10. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДО.
11. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДО?
12. Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
13. Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
14. Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
15. Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
16. основные виды доврачебной помощи в ДО при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
17. В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДО по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
18. Основные виды доврачебной помощи в ДО при различных видах кровотечений.
19. В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДО?
20. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДО.
21. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
22. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
23. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДО по предупреждению заболевания детей?
24. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
25. Особенности помощи детям в ДО при острых неотложных состояниях.

Оценочное средство – экзамен (в форме теста).

Примерный перечень заданий:

Вариант 1

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Определение режима дня в детском саду.	_____
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Инфекционные заболевания — это ...	_____
18.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Специальные занятия гимнастикой и массаж здоровому ребенку необходимо проводить с:	а) с рождения; б) не нужны; в) с полутора месяцев; г) с 2-х месяцев; д) с 6 месяцев.
19.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> 7. Наиболее частое осложнение	а) пневмония б) лейкоз в) сахарный диабет

	ОРВИ у детей	г) туберкулез
20.	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
№ п/п	Инструкция: дайте правильный ответ Основные компоненты прогулки Содержание тестового задания	Варианты ответов
21.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы соответствие между названиями детских инфекционным заболеваний и их видами Утренняя гимнастика в детском саду проводится...	а) по желанию детей б) ежедневно в) раз в неделю г) не проводится вообще д) зависит от погодных условий
22.	Инструкция: дайте правильный ответ Результатом ветряной оспы является...	а) вирус б) стафилококк в) микобактерия г) ветряной оспы
23.	Инструкция: дайте правильный ответ Полиморфизм сыпи (пятно, папула, везикула, корень)	а) корь б) краснуха в) ветряной оспы г) эпидемического паротита
24.	Инструкция: дайте правильный ответ Увеличение околоушных слюнных желез у детей характерно для...	а) кори б) краснухи в) ветряной оспы г) эпидемического паротита
25.	Инструкция: дайте правильный ответ Симптомы микроранжирования (появление сыпи, зуд, покраснение)	а) 7 - 10 б) 10 - 14 в) 17 - 21 г) 22 - 30
26.	Инструкция: дайте правильный ответ Карантин на детей, имевших контакт с больным корью, составляет (дни)	а) 17 - 21 б) 22 - 30 в) 30 - 40 г) 40 - 45
27.	Инструкция: дайте правильный ответ Продолжительность инкубационного периода при ветряной оспе у детей (дни)	а) 7 - 10 б) 10 - 14 в) 17 - 21 г) 22 - 30
28.	Инструкция: дайте правильный ответ Четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности - это	
29.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру на прогулке, используя ...	а) красивую игрушку б) зазывалку в) звонок в колокольчик г) считалку д) загадку
30.	Выберите правильный ответ: При планировании прогулки важно учитывать:	а) время года б) природное окружение в) оборудование участка г) количественный состав группы д) гендерный состав группы
31.	Инструкция: дайте правильный ответ В случае возникновения травмы у ребенка, действия воспитателя:	1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. 5. 6. 7. _____
№ п/п	Инструкция: <u>дайте правильный ответ</u> Содержание тестового задания	а) 20 мин б) 40 мин в) 1,5 часа Варианты ответов
9.	Продолжительность дневной прогулки в детском саду составляет... Инструкция: выберите правильные ответы:	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) в зависимости от погодных условий, но не менее 40 мин; в) организация утренней гимнастики;
10.	1. Модель двигательного режима дошкольной организации включает утверждающее высказывание Корь - это....	г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
2	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Утренняя гимнастика проводится ...	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
3	Инструкция: дайте правильный ответ Травма (от греч. trauma) -	_____
4	Инструкция: дайте правильный ответ Группы здоровья детей	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
5	Инструкция: дайте правильный ответ: <u>Формы адаптации детей</u>	1 _____ 2 _____ 3 _____
6	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Первые элементы сыпи при кори у детей появляются на...	а) лице б) туловище в) руках г) ногах
7	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Инкубационный период при заболевании корью	а) 7 - 10 б) 10 - 14 в) 17 - 21 г) 22 - 27
8	Инструкция: дайте правильный ответ Коклюш -	_____
9	Инструкция: дайте правильный ответ Какую группу здоровья составляют дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но болеющие чаще, чем 4 раза в год	_____
10	Инструкция: дайте правильный ответ: Обязательная документация воспитателя детского сада	1. 2. 3. 4. 5.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога дошкольного образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование,

	деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	педагогические ситуации.
ОК 9. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

	демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - знать Московский стандарт дошкольного образования, проект «Дошкольное пространство без границ» в области спортивно-массовых мероприятий воспитанников дошкольных групп; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; - основы планирования педагогического	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.

		процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - особенности планирования режимных мероприятий (мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе физкультурных досугов и праздников)); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных	

		особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций	

		развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	

		- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;	

		- разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей;	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий,	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.

		детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; Уметь: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного	

		инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;	

		- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; Умеет: - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.

		действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), двигательной активности, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической	

		подготовленности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - особенности планирования режимных мероприятий (мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации.

		и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий,	

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	

		- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,	

		двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - проводить педагогическую диагностику	

		(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры; - проводить спортивные мероприятия в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.); - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;	

		- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	

		возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; организовывать проектную деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения	

		утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; - проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;	

		- разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей; - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирования проведения фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организации и проведении утренней гимнастики; - организации и проведении гимнастики после дневного сна; - организации и проведении комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга,	

		физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - организации и проведения спортивных мероприятий в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др. - определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - организации проектной деятельности с	

		воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер

деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично	3-4

		соответствует	
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленно	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы –	0,25 балла

	арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата.	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности

(исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям
2. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
3. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
4. Особенности физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
5. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
6. Особенности организации и проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
7. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
8. Рекомендации для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.
9. Особенности составления конспекта проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
10. Организация ППРС в группах раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста.

Примерный вариант тематического блиц опроса:

Тема – Подвижная игра

№ п/п	вопросы	младшая	средняя	Старшая, подгот. группа
1.	В какой возрастной группе в игре воспитатель является рядовым участником и водящим?			
2.	С какой возрастной группы на роль водящего можно выбрать ребенка?			
3.	С какой возрастной группы проводится игра «Удочка»?			
4.	С какой возрастной группы при объяснении игры дети размещаются в любом месте игровой площадки?			
5.	С какой возрастной группы воспитатель объясняет игру от начала до конца?			
6.	С какой возрастной группы проводится игра «Поезд»?			
7.	С какой возрастной группы проводится подвижная игра «Пожарные на учении»?			
8.	С какой возрастной группы воспитатель использует вопросы, уточняющие правила игры?			
9.	С какой возрастной группы используется считалка для выбора водящего?			
10.	С какой возрастной группы проводятся игры-			
11.				
12.				

13.	эстафеты?			
14.	С какой возрастной группы проводится игра в «Салки»?			
15.	Для какой возрастной группы игра «Хитрая лиса»?			
	С какой возрастной группы используются сговорки?			
	В какой возрастной группе появляется ловля?			
	С какой группы можно использовать 2-х и более водящих?			

Тема – Строевые упражнения

Вопросы	младшая	средняя	Старшая подготовительная
1. С какой возрастной группы детей строят по росту?			
2. С какой возрастной группы используется расчет на 1-2?			
3. С какой возрастной группы равнение по носкам ведущего?			
4. С какой возрастной группы ведущего меняем в порядке роста?			
5. В какой возрастной группе 5-6 человек необходимо научить быть ведущими?			
6. Построение в звенья с места по зрительным ориентирам.			
7. С какой возрастной группы			

при перестроении используем одновременный вывод звеньев?			
8. Для какой возрастной группы распоряжение: «Повернулись направо ко мне лицом»			
9. Для какой возрастной группы равнение: «Спрячьтесь друг за другом»			
10. С какой возрастной группы используется перестроение дроблением и сведением?			
11. В какой возрастной группе при перестроении в пары воспитатель проходит вдоль колонны и называет, кто к кому подойдет и возьмет за руки?			
12. В какой возрастной группе при перестроении в пары у каждого второго флажок. Ребенок с флажком подходит к стоящему впереди.			
13. С какой возрастной группы перестраиваются в пары во время ходьбы?			
14. В какой возрастной группе используется перестроение в колонну по три в движении с поворотом?			
15. Для какой возрастной группы распоряжение:			

«Повернулись ко мне лицом и подравнялись по полоске».			

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базовой дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Особенности обучения технике выполнения основных движений
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
11. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
12. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
15. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
16. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерный вариант тематического тестированного опроса:

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (баллов: 20)

К какой группе задач относятся следующие задачи? Из предложенных ответов выберите правильный к вопросу.

1. Помощь в формировании изгибов позвоночника. Один вариант.
(Баллов: 1)

Оздоровительные задачи

Образовательные задачи

Воспитательные задачи

2.Привитие навыков личной и общественной гигиены. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

3.Функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

4.Развивать способность организма приспосабливаться к внезапно-меняющейся обстановке. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

5.Воспитание привычки к строгому соблюдению режима дня. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

6.Развитие физических качеств. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

7.Развитие всех групп мышц. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

8.Способствовать углублению дыхания. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

9.Формирование двигательных умений. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

10.Развивать умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

11.Способствовать развитию следов стопы. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

12.Развитие мышц плечевого пояса. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

13.Формирование двигательных навыков. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

14.Привитие навыков правильной осанки. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

15.Улучшение физического развития детей. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

16.Укрепление мышц сердца. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

17.Освоение специальных знаний. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

18.Вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

19. Учить детей самостоятельно проводить физические упражнения. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

20. Развитие подвижности грудной клетки. Один вариант.

(Баллов: 1)

Оздоровительные

Образовательные

Воспитательные

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Становление современной системы физического воспитания дошкольников
- Вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
- Мнемотаблицы как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
- Общеразвивающие упражнения как структурный компонент разных видов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (возрастной ценз определяется студентом)
- Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования (возрастной ценз определяется студентом)
- Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОО
- Особенности организации двигательного режима детей дошкольного возраста
- Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Интегрированная форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Передовой педагогический опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста
- Формы проведения утренней гимнастики/гимнастики после дневного сна с

- детьми дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Специфика проведения физкультминутки на занятиях различного содержания в условиях ДОО
 - Традиционные/нетрадиционные виды закаливания дошкольников в условиях ДОО
 - Образовательная ситуация в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни
 - Тематические физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного возраста
 - Организация экскурсий/виртуальных экскурсий в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
 - Особенности организации физического воспитания дошкольников в условиях семьи.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольник»
- «Обруч»
- «Дошкольное образование» и другие

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация 1:

На педагогическом совете детского сада обсуждался вопрос важности методически грамотной организации проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание было уделено проведению разминки (комплекса общеразвивающих упражнений). Старший воспитатель, анализируя конспект занятия, сделал замечание воспитателю о том, что комплекс ОРУ необходимо включать в основную часть. С этим замечанием воспитатель не согласилась.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Разрешите сложившуюся ситуацию, аргументируя свой ответ.
2. В предложенном комплексе общеразвивающих упражнений найдите недочеты при составлении.
3. Спроектируйте методически верный вариант этого комплекса.

КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ:

1. Поднимание обручей вверх.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч в опущенных руках.

-1. поднять обруч вверх;

-2. и.п.

Д – 5-6 раз.

2. Выпрями руки.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч перед грудью, руки согнуты в локтях.

-1. выпрямить руки вперед;

-2. и.п.

Д – 8-10 раз.

3. Ноги из обруча.

И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, обруч на полу.

-1. вынести ноги из обруча вправо;

-2. и.п.

-3. вынести ноги из обруча влево;

-4. и.п.

Д – 6-8 раз.

4. Достань до обруча.

И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади, обруч на полу под коленями.

-1. наклон вперед, достать до обруча;

-2. и.п.

Д – 8-10 раз.

5. Вокруг обруча.

И.п.: стоя ступнями на обруче, руки на поясе.

Ходьба по обручу в правую и в левую стороны.

Д – 2-3 круга в каждую сторону.

6. Покрути обруч.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки прямые перед грудью.

-1. скрестить руки, имитируя поворот руля вправо;

-2. тоже влево.

Д – 2-3 сек. 3-4 раза

7. Прыжки из обруча в обруч вперед-назад и влево – вправо.

Д – 30 прыжков 2-раза в чередовании с ходьбой.

Педагогическая ситуация 2:

На физкультурном занятии воспитатель проводит обучение физическому упражнению. Подробно объясняет, останавливаясь на отдельных элементах техники выполнения. Дает четкий и расчлененный показ (образец) его выполнения.

Проанализируйте данную ситуацию по следующему плану:

1. Определите, на каком этапе обучения упражнению находятся дети.
2. Назовите признаки, которые позволили Вам сделать этот вывод.
3. Назовите все этапы обучения детей физическим упражнениям, останавливаясь на задачах каждого этапа.

Педагогическая ситуация 3:

Оценить педагогические ситуации:

Мать двухмесячного ребенка говорит бабушке:

- Не надо брать ребенка на руки. Ничего приучать его к рукам!

Но бабушка возражает:

- Ребенку необходимо быть не только в своей кроватке или в манеже, но и на руках, это необходимо для его развития.

- Нет, ты не права: приучишь к рукам, не будет покоя, станет капризничать – лишь бы взяли на руки.

Педагогическая ситуация 4:

Многие родители считают, что ребенок к: месяцам должен сидеть без поддержки взрослого- Мой малыш уже научился сидеть самостоятельно, - с гордостью говорят они и потому стараются закрепить у ребенка это умение: сажают его в подушки, помогают присесть, придерживая его за ручки.

Правильно ли поступают эти родители?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – комплексный экзамен

Примерный перечень вопросов подготовки к комплексному экзамену

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика

проведения.

16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.

17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.

18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.

19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Примерный перечень вопросов письменной работы в форме теста на комплексном экзамене:

Вариант 1

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
26.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:	а) процесс создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях б) совокупность здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей в) процесс закаливания организма ребенка г) единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.
27.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
28.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Пространственная характеристика физических упражнений включает следующие компоненты:	а) скорость б) амплитуда движения в) траектория движения г) ритм д) И.п.
29.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Значение физических упражнений заключается в следующем ...	_____
30.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определению понятию «Двигательная деятельность ...	_____
31.	<u>Инструкция: установите соответствие между задачами и</u>	а) создать целостное представление о движении

	<u>этапами обучения</u> 1 этап обучения 2 этап обучения 3 этап обучения	б) создать правильное представление о каждом элементе техники движения в) закрепить приобретенные умения г) выработать умение четко и слитно выполнять элементы техники движения д) сформировать умение выполнять движение в общих чертах е) выработать умение выполнять движение в различных изменяющихся ситуациях ж) продолжать совершенствовать технику выполнения движения
32.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение физическим упражнениям.	
33.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение психофизического качества - выносливость	
34.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К оздоровительным задачам относятся следующие:	а) совершенствовать деятельность сердечно-сосудистой системы б) приобретение системы знаний о физических упражнениях в) способствовать развитию творчества, инициативы г) закреплять знания об окружающем мире д) способствовать формированию правильной осанки е) закреплять знания о спорте ж) способствовать развитию сводов стопы
35.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> основными понятиями теории физического воспитания являются:	
36.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите технику выполнения прыжка в длину с места	
37.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Шеренга — это ...	
38.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется зона ...	а) зона дидактических игр; б) игровая зона; в) зона методического обеспечения образовательного процесса; г) зона физкультурно-оздоровительной работы.
39.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> С какой возрастной группы доступно	а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы

	катание на коньках ...	г) с подготовительной группы
40.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
41.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Приведите примеры упражнений на статическое равновесие	_____ _____ _____
42.	<u>Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</u> 1. Подвижные игры с бегом 2. Подвижные игры с прыжками	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик» в) «Волк во рву» г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»
43.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите количество упражнений, входящих в комплекс ОРУ во всех возрастных группах	_____ _____ _____
44.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Для какой группы мышц в комплексе ОРУ дается первое упражнение	_____ _____ _____
45.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...	а) средней группы б) младшей группы в) подготовительной группы г) старшей группы

Вариант 2

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
11.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Теория физического воспитания представляет собой ...	_____ _____ _____
12.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
13.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Первый этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники

		выполнения движения.
14.	<u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u> Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ...	
15.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:	а) подготовка организма детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) создание хорошего настроения г) развитие физических качеств
16.	Инструкция: установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии 1. Статическое равновесие 2. Динамическое равновесие	а) пройти по скамейке, перешагивая через предметы б) стойки на носках в) пройти по скамейке с предметом в руке г) приседания на носках д) «Ласточка» е) ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки
17.	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Физическая нагрузка – это ...	а) возбудимость нервной системы б) положительные эмоции в) воздействие упражнений на организм
18.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение физическим упражнениям.	
19.	Инструкция: закончите утверждающее высказывание: Сложная, эмоционально окрашенная двигательная деятельность детей, имеющая определенные правила, выполнение которых предусматривает количественный или качественный результат	
20.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> К образовательным задачам относятся следующие:	
21.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> К формам активного отдыха относятся:	а) каникулы б) утренняя гимнастика в) дни здоровья г) физкультурное занятие д) физкультурный досуг е) гимнастика после дневного сна
22.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько</u>	а) изменение исходного положения б) введение предметов

	<u>правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
23.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты, это....	_____ _____ _____
24.	<u>Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения</u> 1.Бросок мяча 2.Ловля мяча	а) снизу (1, 2 руками) б) из-за головы в) «чашечка» г) из-за спины д) одновременным хватом с двух сторон е) от плеча ж) от груди з) одновременным хватом сверху и снизу
25.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> В содержание вводной части физкультурного занятия включается следующие упражнения	_____ _____ _____
26.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру, используя ...	а) красивую игрушку б) зазывалку в) звонок в колокольчик г) считалку д) загадку
27.	Выберите правильный ответ: При планировании важно учитывать:	а) этапы обучения физическим упражнениям; б) технику обучения физическим упражнениям; в) характеристику физических упражнений.
28.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Прыжкам через скакалку начинают обучать с ... (возрастная группа)	_____ _____ _____
29.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите особенности обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста	_____ _____ _____ _____
30.	Инструкция: закончите утверждающее высказывание Катание на трехколесном велосипеде практикуется с(возрастная группа)	_____ _____ _____ _____

Вариант 3

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов

1	<u>Инструкция:</u> _____ <u>установите соответствие:</u> 1. Формы физического воспитания 2. Средства физического воспитания	а) физические упражнения б) каникулы в детском саду в) эколого-природные факторы г) культурные минутки и физкультурные паузы
2	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Физкультурный досуг проводится ...	а) педагогическим коллективом б) родителями в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы г) помощником воспитателя
3	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Моторная плотность – это ...	а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах
4	<u>Инструкция:</u> ответьте на вопрос: Дайте определение двигательному режиму в детском саду	_____ _____ _____
5	<u>Инструкция:</u> установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием 1. Воспитательные задачи 2. Образовательные задачи 3. Оздоровительные задачи	а) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата б) формирование системы знаний о физических упражнениях в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями г) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми д) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств е) закаливание детского организма
6	<u>Инструкция:</u> продолжите определение: Ациклические движения - это...	_____ _____ _____
7	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ В прыжках через скакалку приземление:	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
8	<u>Инструкция:</u> ответьте на вопрос: Дайте определение физкультурному занятию	_____ _____ _____
9	<u>Инструкция:</u> продолжите определение: Физическое развитие – это ...	_____ _____ _____
10	<u>Инструкция:</u> продолжите определение: Быстрота – это ...	_____ _____ _____

11	<u>Инструкция: выберите правильные ответы:</u> Модель двигательного режима дошкольной организации включает	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) организация утренней гимнастики; в) организация наблюдений на прогулке; г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
12	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Утренняя гимнастика проводится ...	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
13	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> На каких занятиях проводится физкультминутка	_____
14	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Какие требования предъявляются к проведению подвижной игры во второй части физкультурного занятия?	_____
15	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> В каких построениях проводится комплекс ОРУ?	_____
16	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам	а) настольный теннис б) бадминтон в) хоккей
17	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> В прыжках через скакалку приземление ...	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
18	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите способы лазания по гимнастической стенке	_____
19	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите способы организации детей, применяемые на физкультурном занятии	_____
20	Инструкция: установите последовательность, ранжируйте Методика проведения общеразвивающих упражнений в старшей группе	1) назвать И.п. 2) название упражнения 3) оценка 4) показ упражнения 5) команда «Упражнение закончили!» 6) команда «Упражнение начали!» 7) команда «И.п. принять!»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога дошкольного образования.	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации,

	деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	практические задания.
ОК 9. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен,

	демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - знать Московский стандарт дошкольного образования, проект «Дошкольное пространство без границ» в области спортивно-массовых мероприятий воспитанников дошкольных групп; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; - основы планирования педагогического	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.

		процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - особенности планирования режимных мероприятий (мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе физкультурных досугов и праздников)); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных	

		особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций	

		развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	

		- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;	

		- разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей;	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий,	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.

		детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; Уметь: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного	

		инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;	

		- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; Умеет: - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.

		действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), двигательной активности, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической	

		подготовленности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - особенности планирования режимных мероприятий (мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего	Контрольная работа, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, экзамен, аннотирование, педагогические ситуации, практические задания.

		и дошкольного возраста; - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Уметь: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий,	

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	

		- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,	

		двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - проводить педагогическую диагностику	

		(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры; - проводить спортивные мероприятия в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.); - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;	

		- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	

		возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; организовывать проектную деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения	

		утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике; - проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;	

		- разработки сценариев организации спортивных конкурсов и фестивалей; - диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирования проведения фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организации и проведении утренней гимнастики; - организации и проведении гимнастики после дневного сна; - организации и проведении комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; - проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга,	

		физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - организации и проведения спортивных мероприятий в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др. - определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - организации проектной деятельности с	

		воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество во баллов
1.	Постановка проблемы проекта,	соответствует	5

	обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Практическое задание - опыт, получаемый под руководством преподавателя дисциплины, позволяющий обучающимся применить свои теоретические и практические знания на педагогической практике и практических занятиях. Они

должны соответствовать содержанию курса изучаемой дисциплины и отражать практический опыт обучающегося.

Критериями оценки результативности практического задания являются:

- степень реализации цели и задач педагогической деятельности при организации образовательной деятельности с дошкольниками;
- качество выполнения и образца движений;
- разнообразие использования методов и приемов обучения движениям;
- степень сформированности у студентов необходимых практических умений и навыков обучения дошкольников двигательным навыкам и умениям.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерный вариант тематического тестированного опроса:

Тема – Общеразвивающие упражнения

ВАРИАНТ 1

1. Количество ОРУ в комплексе для средней группы:
 - 1 - 4
 - 2 - 6 - 7
 - 3 - 5
2. Для каких мышц в комплексе дается первое упражнение?
 - 1 - для брюшного пресса
 - 2 - для плечевого пояса
 - 3 - для мышц спины
3. Выберите упражнение для мышц спины:
 - 1 - приседание с обхватом колен
 - 2 - повороты с отведением руки в сторону
 - 3 - поднимание рук вверх и отведение одной из ноги на носок
4. Какое исходное положение для ног используется для мышц спины в средней группе?
 - 1 - основная стойка
 - 2 - ноги на ширине плеч
 - 3 - ноги вместе
5. Какое упражнение наиболее сложное?
 - 1 - «мельница»
 - 2 - «качание рук выше»
 - 3 - качание рук вперед-назад «маятник»

ВАРИАНТ 2

1. Количество ОРУ в комплексе младшей группы?
 - 1 5
 - 2 - 4
 - 3 - 6 – 8
2. Выберите упражнение для брюшного пресса и ног:
Приседание с обхватом колен
 1. Хлопок над головой с подниманием на носки
 2. Наклониться вперед, хлопнуть по коленям сзади
3. Какое начало комплекса правильно?
 1. для плечевого пояса
для туловища
для брюшного пресса
 2. для туловища

- для плечевого пояса
- для брюшного пресса и ног
- 3. для брюшного пресса и ног
 - для туловища
 - для плечевого пояса
- 4. Какое исходное положение для ног взять для приседания с прямой спиной?
 - 1. ноги на ширине плеч
 - 2. основная стойка
 - 3. ноги вместе
- 5. Какое упражнение выберите для 2-й младшей группы?
 - 1. наклониться, похлопать по голени сзади
 - 2. пружинистые наклоны вперед
 - 3. наклониться, похлопать по коленям

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся:

1. Здоровая семья – здоровый ребенок.
2. Во славу скакалки
3. Движение, ты — жизнь!
4. Зимние (летние) виды спортивные упражнения для дошкольников
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. «Гимнастика для глаз».
7. Школа мяча
8. Мой любимый вид спорта.
9. Москва – спортивная.
10. Моя спортивная семья.
11. "Музыкальная разминка".
12. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
13. Развитие физических качеств (на выбор обучающегося)
14. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
15. Сделай шаг навстречу спорту.
16. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
17. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.
18. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольник»
- «Обруч»
- «Дошкольное образование» и другие

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – педагогическая ситуация**

Педагогическая ситуация 1:

Сегодня 12 апреля «День Космонавтики», для детей среднего дошкольного возраста подберите и спланируйте содержание сюжетной утренней гимнастики. Раскройте особенности её организации и проведения.

Педагогическая ситуация 2:

На показательных занятиях в детском саду руководитель физического воспитания показала три разных по типу физкультурных занятия. При анализе выяснилось, что это были занятия игрового и учебно-тренирующего характера. Составьте план-конспект занятия по физической культуре учебно-тренирующего характера для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая ситуация 3:

Оценить педагогические ситуации:

На одном из семинаров воспитателями обсуждался вопрос, следует ли планировать физкультурно – оздоровительную работу на прогулке. Одни придерживались точки зрения, что на прогулке дети должны отдохнуть от коллектива и заняться своими делами. Другие отстаивали мнение, что нельзя пускать на самотек такой длительный и важный для здоровья детей режимный момент. Чью точку зрения придерживали бы вы?

Спланируйте физкультурно-оздоровительную работу на прогулке в подготовительной группе детского сада. Пояснить выбор физических упражнений.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – практическое задание**

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте

критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

9. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

10. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

11. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

12. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Пр продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Пр продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма).

Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – комплексный экзамен**

Примерный перечень вопросов подготовки к комплексному экзамену

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.

2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста

3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора

двигательного материала каждой части.

4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия

6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.

9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.

10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.

11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.

12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.

13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.

14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.

15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.

16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.

17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.

18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.

19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Примерный перечень вопросов письменной работы в форме теста на комплексном экзамене:

Вариант 1

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
46.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:	а) процесс создания предметно- развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях б) совокупность здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей

		в) процесс закаливания организма ребенка г) единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.
47.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
48.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Пространственная характеристика физических упражнений включает следующие компоненты:	а) скорость б) амплитуда движения в) траектория движения г) ритм д) И.п.
49.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Значение физических упражнений заключается в следующем ...	
50.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определению понятию «Двигательная деятельность ...	
51.	<u>Инструкция: установите соответствие между задачами и этапами обучения</u> 1 этап обучения 2 этап обучения 3 этап обучения	а) создать целостное представление о движении б) создать правильное представление о каждом элементе техники движения в) закрепить приобретенные умения г) выработать умение четко и слитно выполнять элементы техники движения д) сформировать умение выполнять движение в общих чертах е) выработать умение выполнять движение в различных изменяющихся ситуациях ж) продолжать совершенствовать технику выполнения движения
52.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение физическим упражнениям.	
53.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение психофизического качества - выносливость	
54.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К оздоровительным задачам относятся следующие:	а) совершенствовать деятельность сердечно-сосудистой системы б) приобретение системы знаний о физических упражнениях в) способствовать развитию творчества, инициативы

		г) закреплять знания об окружающем мире д) способствовать формированию правильной осанки е) закреплять знания о спорте ж) способствовать развитию сводов стопы
55.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> основными понятиями теории физического воспитания являются:	_____ _____ _____
56.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите технику выполнения прыжка в длину с места	_____ _____ _____
57.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Шеренга — это ...	_____ _____ _____
58.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется зона ...	а) зона дидактических игр; б) игровая зона; в) зона методического обеспечения образовательного процесса; г) зона физкультурно-оздоровительной работы.
59.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...	а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы г) с подготовительной группы
60.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
61.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Приведите примеры упражнений на статическое равновесие	_____ _____ _____
62.	<u>Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</u> 1. Подвижные игры с бегом 2. Подвижные игры с прыжками	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик» в) «Волк во рву» г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»
63.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите количество упражнений, входящих в комплекс ОРУ во всех возрастных группах	_____ _____ _____
64.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Для какой группы мышц в комплексе ОРУ дается первое упражнение	_____ _____ _____
65.	<u>Инструкция: укажите вариант</u>	а) средней группы

	<u>правильного ответа</u> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...	б) младшей группы в) подготовительной группы г) старшей группы

Вариант 2

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
31.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Теория физического воспитания представляет собой ...	_____
32.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
33.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Первый этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
34.	<u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u> Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ...	_____
35.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:	а) подготовка организма детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) создание хорошего настроения г) развитие физических качеств
36.	<u>Инструкция: установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии</u> 1. Статическое равновесие 2. Динамическое равновесие	а) пройти по скамейке, перешагивая через предметы б) стойки на носках в) пройти по скамейке с предметом в руке г) приседания на носках д) «Ласточка» е) ходьба по узкой рейке гимнастической

		скамейки
37.	Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Физическая нагрузка – это ...	а) возбудимость нервной системы б) положительные эмоции в) воздействие упражнений на организм
38.	Инструкция: ответьте на вопрос: Дайте определение физическим упражнениям.	_____ _____ _____
39.	Инструкция: закончите утверждающее высказывание: Сложная, эмоционально окрашенная двигательная деятельность детей, имеющая определенные правила, выполнение которых предусматривает количественный или качественный результат	_____
40.	Инструкция: ответьте на вопрос: К образовательным задачам относятся следующие:	_____ _____ _____
41.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы К формам активного отдыха относятся:	а) каникулы б) утренняя гимнастика в) дни здоровья г) физкультурное занятие д) физкультурный досуг е) гимнастика после дневного сна
42.	Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
43.	Инструкция: дайте правильный ответ Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты, это....	_____ _____ _____
44.	Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения 1.Бросок мяча 2.Ловля мяча	а) снизу (1, 2 руками) б) из-за головы в) «чашечка» г) из-за спины д) одновременным хватом с двух сторон е) от плеча ж) от груди з) одновременным хватом сверху и снизу
45.	Инструкция: дайте правильный ответ В содержание вводной части физкультурного занятия включаются следующие упражнения	_____ _____ _____
46.	Инструкция: выберите из	а) красивую игрушку

	<u>предложенных правильные ответы</u> Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру, используя ...	б) зазывалку в) звонок в колокольчик г) считалку д) загадку
47.	Выберите правильный ответ: При планировании важно учитывать:	а) этапы обучения физическим упражнениям; б) технику обучения физическим упражнениям; в) характеристику физических упражнений.
48.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Прыжкам через скакалку начинают обучать с ... (возрастная группа)	_____
49.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите особенности обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста	_____
50.	<u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u> Катание на трехколесном велосипеде практикуется с(возрастная группа)	_____

Вариант 3

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	<u>Инструкция: установите соответствие:</u> 1. Формы физического воспитания 2. Средства физического воспитания	а) физические упражнения б) каникулы в детском саду в) эколого-природные факторы г) культурные минутки и физкультурные паузы
2	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Физкультурный досуг проводится ...	а) педагогическим коллективом б) родителями в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы г) помощником воспитателя
3	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Моторная плотность – это ...	а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах
4	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение двигательному режиму в детском саду	_____
5	<u>Инструкция: установите соответствие между группами задач физического воспитания и их</u>	а) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата б) формирование системы знаний о

	<u>содержанием</u> 1. Воспитательные задачи 2. Образовательные задачи 3. Оздоровительные задачи	физических упражнениях в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями г) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми д) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств е) закаливание детского организма
6	Инструкция: продолжите определение: Ациклические движения - это...	
7	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> В прыжках через скакалку приземление:	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
8	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определение физкультурному занятию	
9	<u>Инструкция: продолжите определение:</u> Физическое развитие – это ...	
10	<u>Инструкция: продолжите определение:</u> Быстрота – это ...	
11	<u>Инструкция: выберите правильные ответы:</u> Модель двигательного режима дошкольной организации включает	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) организация утренней гимнастики; в) организация наблюдений на прогулке; г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
12	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Утренняя гимнастика проводится ...	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
13	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> На каких занятиях проводится физкультминутка	
14	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Какие требования предъявляются к проведению подвижной игры во второй части физкультурного занятия?	
15	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> В каких построениях проводится комплекс ОРУ?	
16	<u>Инструкция: выберите из</u>	а) настольный теннис

	<u>предложенных правильный ответ</u> В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам	б) бадминтон в) хоккей
17	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> В прыжках через скакалку приземление ...	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
18	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите способы лазания по гимнастической стенке	_____ _____ _____
19	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите способы организации детей, применяемые на физкультурном занятии	_____ _____ _____
20	Инструкция: установите последовательность, ранжируйте Методика проведения общеразвивающих упражнений в старшей группе	1) назвать И.п. 2) название упражнения 3) оценка 4) показ упражнения 5) команда «Упражнение закончили!» 6) команда «Упражнение начали!» 7) команда «И.п. принять!»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.1.1. Учебная практика "Наблюдение мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.1.1. Учебная практика "Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по физической	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		культуре с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и	

		дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающих я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.1.1. Производственная практика "Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.1.1. Производственная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	Защита отчёта о прохождении

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

		практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		направленности.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	

		и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса	

		физического воспитания.	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

10. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
11. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
12. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
13. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
14. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
15. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
16. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
17. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
18. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

9. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

10. Специальность _____

11. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

12. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

13. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

14. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

15. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

16. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Портфолио

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Практическое задание экзамена

личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	(квалификационного), портфолио

		банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и саморазвитие	ОК 08. Использовать средства физической	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

области здоровьесбережения	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	

		интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность				
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и	Умение методически грамотно планировать различные виды деятельности (игровой, продуктивной и труда) с постановкой воспитательных целей, способствующих	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации	развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе. Умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. -Опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	

		общения детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: теории детской игры, основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике, системы дошкольного воспитания и место игры в них; - сущность и своеобразие игровой	Опыт деятельности по созданию оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Опыт деятельности по созданию эффективных условий развития	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста; определение и структуру разных видов игры педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании; - содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и	предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста. Умение грамотно организовывать педагогическое сопровождение разных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных, настольно-печатных и др. Эффективный опыт деятельности по формированию разных игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей. -Умение грамотно прогнозировать, осуществлять и корректировать	

		для разных видов детской игры - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр	реализацию воспитательных возможностей игровой деятельности детей дошкольного возраст	

		с правилами (подвижные и дидактические); - наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает: - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и	Опыт деятельности по организации посильного труда детей с целью поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Опыт методически грамотной организации разных видов совместного/ коллективного труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		животными; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. способы ухода за растениями и животными. Умеет: - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и	Опыт деятельности по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста Опыт деятельности по успешному овладению детьми трудовыми умениями, адекватными возрастным возможностям дошкольников, с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. -Методически грамотная организация воспитания уважения к труду взрослых у	

		вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; - расширять представления	детей дошкольного возраста.	

		дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. -теоретические	Опыт деятельности по организации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в общении со сверстниками и детьми другого возраста. Умение общаться с детьми с учетом форм общения детей	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	и взрослых (по М.И. Лисиной), использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающим затруднения в общении. Опыт организации бесконфликтного общения детей и использования разнообразных способов разрешения конфликтов.	

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знает: - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий теоретические основы руководства	Опыт деятельности по созданию эффективных условий овладения детьми художественными и конструктивными умениями в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Умение методически грамотно организовывать продуктивную деятельность детей с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей дошкольников. Опыт организации продуктивной деятельности дошкольников,	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		деятельности и общением детей. Умеет: - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации различных видов продуктивной деятельности; - наблюдения и анализа, продуктивной деятельности и	способствующий развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе. Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных возможностей и детских интересов.	

		общения - оценки продуктов детской деятельности.		
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические	Опыт проектирования праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Опыт методически грамотной организации и проведения праздников и развлечений, обеспечивающих развитие эмоциональной сферы дошкольников и приобщение к ценностям культуры. Опыт организации праздников и развлечений, способствующих развитию	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеет (навыками	положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста с разными особенностями.	

		и/или опытом деятельности): - организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.		
Проектирование и реализация воспитательных программ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; Основные закономерности возрастного развития -основы психодидактики, -основные	Умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей. Опыт деятельности по диагностике (мониторингу) образовательных результатов детей в различных видах деятельности и общении с постановкой	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Умеет: - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать	корректирующих задач, в том числе воспитательных.	

		приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе,		

		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; диагностики результатов игровой деятельности детей;		

		- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной	ПК 5.1 Разрабатывать методические	Знает: теоретические	Опыт проектирования	Практическое задание экзамена

общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методике планирования и требованиям к оформлению	различных видов деятельности и общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Опыт разработки методических материалов для организации разных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей	(квалификационного), портфолио

		соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-	раннего и дошкольного возраста.	

		методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Умение оформлять портфолио по организации различных видов деятельности и общения детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок портфолио в	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде	соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации педагогических разработок.	

		отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического	Логика планирования исследовательской и/или проектной деятельности по результатам мониторинга образовательных результатов (целевых ориентиров) в различных видах деятельности и общении детей. Отражение в портфолио описания комплекса методов исследования и/или описания технологий (мероприятий, материалов) проектной деятельности в области организации различных видов деятельности и общении детей. Умение методически грамотно	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - участия в исследовательской и проектной деятельности.	представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	Умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры. Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	различных видов деятельности и общения детей. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам организации различных видов деятельности и общения детей. Опыт деятельности по поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде в различных видах детской деятельности.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий	Проявление умений сбора, анализа и описания инновационного опыта других педагогов в	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио. Умение изучать, анализировать и описывать образовательные технологии в организации различных видов деятельности и общения детей, их отражение в портфолио. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме организации различных видов деятельности и общения детей. Методически грамотное	

		образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по	планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга и на основе изучения инновационного педагогического опыта и образовательных технологий	

		проблемам дошкольного образования. .		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю				

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен Другие формы	2	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка формирования материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК02.02 Теория и методика организации и сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	Экзамен	4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Коллоквиум Оценка выполнения практических работ Оценка решения разноуровневых задачи и заданий Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.03 Теория и методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	3	Оценка выполнения контрольной работы Реферат Оценка защиты портфолио Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения проектной деятельности Оценка выполнения практических работ
МДК.02.04 Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Экзамен	4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка защиты портфолио Оценка выполнения творческих заданий Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет	2	Устный опрос Оценка выполнения творческих заданий Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения проектной деятельности
УП.02.01	Зачет	3	Оценка выполнения практических работ

Учебная педагогическая			в период учебной педагогической практики
ПП.02.01 Производственная педагогическая		3	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики
ПП.02.02 Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей"	Дифференцированный зачет	4	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по организации различных видов деятельности и общения детей. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общение детей». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Квалификационный экзамен рекомендуется проводить в компьютерном классе для возможности выполнения студентами практического задания, связанного с поиском видео в интернете.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимися выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется две оценки (по портфолио и по практическому занятию), на основе которых экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей»

2.1 Защита портфолио по модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

2.1.1 Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: • «Методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей» (ПК 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5) • «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7, 5.1) Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и

		видеоматериалы.

2.1.2 Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.¹.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную и трудовую) с постановкой воспитательных целей, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать организацию общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности с учетом разных форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и/или дошкольного возраста.
5. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по успешному овладению детьми трудовыми умениями, адекватными возрастным возможностям дошкольников.
6. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать общение детей.
7. Подтвердите материалами портфолио умение методически грамотно организовывать продуктивную деятельность детей с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

¹ Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.

дошкольников.

8. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт организации продуктивной деятельности дошкольников, способствующий развитию положительных взаимоотношений воспитанников, в том числе в инклюзивной группе.
9. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт проектирования праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
10. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их воспитательных и развивающих возможностей.
11. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт деятельности по изучению и анализу методической педагогической литературы по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
12. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при организации различных видов деятельности и общения детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение сбора, анализа и описания передового и инновационного опыта других педагогов в организации различных видов деятельности и общения детей, его отражение в портфолио.
14. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
15. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области организации различных видов деятельности и общения детей.
16. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации различных видов деятельности и общения детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
18. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
19. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать содержание профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей в процессе организации различных видов деятельности и общения детей.
20. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по интерпретации и использованию нормативно-правовых документов в организации различных видов деятельности и общения детей.
21. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать дидактическую игру с применением ИКТ технологий.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2.)

2.2 Выполнение практического задания

2.2.1 Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и дайте ей объяснение.

В конце занятия по изобразительной деятельности педагог предложил детям собрать все работы на одном столе для их оценки. После нескольких вопросов детям о том, чья работа им понравилась больше всего и объяснений «почему», педагог остановилась на работе Ромы, обратила внимание детей на ошибки в его рисунке, спросила детей, как нужно было рисовать, какие приемы и краски использовать, чтобы работа у Ромы получилась лучше. В процессе обсуждения к Роме подошел Саша и, наклонившись к нему, сказал: «Не расстраивайся, Рома, мне твоя работа понравилась».

Задание:

- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем в процессе анализа итогов занятия;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения;
- какую задачу должен был решать воспитатель в процессе детской деятельности, но не решал ее? Объясните поведение Саши, каков мотив его поступка?

Кейс 2. Организация игровой деятельности дошкольников: анализ видео по разучиванию и проведению ритмичной игры с музыкальным сопровождением.

Задание:

- проанализируйте проведение ритмичной игры с музыкальным сопровождением (первую игру с https://youtu.be/BvQjEb_V4pA, или ([Музыкальная игра.mp4](#)).
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем в процессе игры;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения.

Кейс 3. Организация общения детей. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

Кейс 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/0N2nCYtSuyo> (Зимний лес.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;
- оцените действия педагога на занятии. Чем бы Вы дополнили занятие для активизации развития инициативности и творчества детей?

Кейс 5. Организация праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста.

Задание:

- поясните возможность использования детских музыкальных инструментов (металлофона, гармоники, баяна, триолы, саксофона, кларнета, дудочки, пианино, рояля, бубна, барабана, гуслей, треугольника) в музыкальной деятельности дошкольников разного возраста;
- назовите формы музыкальной деятельности с использованием музыкальных инструментов, способствующих развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- основываясь на материалах портфолио, спроектируйте праздник или развлечение с музицированием (возраст детей и тема праздника/развлечения – по выбору студентов).

Кейс 6. Организация собственной деятельности по самообразованию.

Задание.

По итогам практик (учебной и производственных), на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей, сформулировать цель и задачи собственного

самообразования. Представить в виде плана самообразования с указанием цели, задач и средств повышения уровня профессиональной компетентности в данной области.

Кейс 7. Разработать квест для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

Задание:

- сформулируйте задачи развития, обучения и воспитания детей, решаемые при прохождении квеста;
- выскажите свое мнение о возможностях данного квеста в развитии положительных взаимоотношений воспитанников. Что именно в этом виде образовательной деятельности способствует этому?
- Оцените соответствие поставленных образовательных задач квеста и видов детской деятельности в его содержании.

Кейс 8. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее.

Для развития сюжетно-ролевой игры «Больница» педагог прочитал детям произведение К. Чуковского «Доктор Айболит» и оборудовал предметно-игровую среду группы ролевыми атрибутами (шапочка врача, белый халат, уголок с «лекарствами» и т.п.). Обратившись к детям, воспитатель предложила поиграть в «больницу», распределила между детьми роли врача, медсестры, пациентов, обозначила несколько сюжетных ситуаций: очередь в кабинет врача, вызов пациента, прием больного, назначение лечения. В ходе игры педагог регулировала последовательность сюжетных ситуаций, подсказывала детям игровые действия и реплики.

Задание:

- определите группу и возраст детей, сформулируйте задачу развития сюжетно-ролевой игры, решаемую воспитателем;
- определите методически правильные и ошибочные действия педагога, объясните свое мнение;
- какие другие методы и приемы нужно было использовать в данной ситуации?
- Какие условия, методы и приемы стимулируют самостоятельную игру дошкольников?

Кейс 9. Организация посильного труда и самообслуживания. Познакомьтесь с примером и выполните задания.

Воспитатель предложил детям подумать и разрешить следующую ситуацию: «Дети трудятся, складывают строительный материал в коробки. Два мальчика, Коля и Петя, трудятся рядом и каждый укладывает кубики в свою коробку. Коля складывает ровно, быстро, уже почти закончил. А Петя никак не может поместить все необходимые кубики, они у него не помещаются. Коля посмотрел, как работает Петя и понял, почему у него не получается уложить все кубики. Что и как он скажет об этом Пете?» Дети предлагают свои варианты решения

проблемы. Все обсуждают, какой вариант не подходит и почему, а какой будет правильным.

Задание:

- определите возраст детей;
- определите используемый воспитателем метод, оцените его эффективность;
- сформулируйте образовательную задачу, решаемую педагогом;
- приведите примеры методически грамотной организации разных видов труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений. Какие материалы портфолио Вы использовали при этом?

Кейс 10. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия и выполните задание. <https://youtu.be/-1tIvI09w8w> (Заюшкина избушка.mp4).

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития положительных взаимоотношений воспитанников;
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало развитию детских взаимоотношений?

Кейс 11. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

Задание:

- разработать план образовательной работы на 1 день (возрастная группа по выбору), включающий различные виды деятельности и общение детей;
- какие воспитательные цели и задачи Вы определите при этом?
- Спроектируйте ситуацию или событие, направленное на обогащение культуры переживаний положительных эмоций в коллективе сверстников. В какой деятельности возможна организация такой ситуации/события?

Кейс 12 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при организации различных видов деятельности и общения детей. При выполнении задания используйте собственные наблюдения и опыт работы. (Для студентов очной формы обучения: в ходе производственной летней практики и разработанные Вами рекомендации).

Задание:

- какие недостатки в организации предметно-пространственной среды на участке дошкольного учреждения Вы выявили?
- оцените безопасность зон участка для организации разных видов детской деятельности. Какие виды детской деятельности и при каких условиях могут быть организованы на площадке территории дошкольного учреждения?
- Какие рекомендации по совершенствованию оснащения прогулочной площадки Вы предлагаете? Чем при этом руководствуетесь?

Кейс 13. Создание оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Задание:

- оцените предметы, с которыми действуют дети на фото, для развития каких игр они могут быть использованы детьми, в качестве чего?
- Определите примерный возраст детей и вспомните, какие требования предъявляются к размещению предметов-заместителей в среде данной возрастной группы;
- какую ошибку при организации игровой среды совершил педагог в данном случае? Дайте рекомендации для ее исправления.

Кейс 14. Организация труда дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия ручным трудом [Художественный ручной труд "Наша улица" старшая группа](#)



([Воздушный змей.mp4](#)) или <https://youtu.be/zYBPBiYtZWs> ([Улица города.mp4](#)) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- из предложенного списка выберите, какая из задач данного занятия решается педагогом:
 - детские работы могут быть использованы для поддержания атмосферы и традиций жизни коллектива детского сада;
 - занятие ручным трудом направлено на развитие позитивных взаимоотношений дошкольников;
 - занятие ручным трудом способствует овладению детьми трудовыми умениями;
 - на занятии ручным трудом воспитывается у детей уважение к труду взрослых.
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало решению воспитательных задач?

Кейс 15. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

«В совместной игре с детьми педагог демонстрирует те действия с куклой, участником которых является сам ребенок в повседневной жизни: уложить спать, покормить, потанцевать, покатасть в машине, попрыгать на батуте и т.п. Педагогу желательно комментировать свои действия с куклой, поддерживать радостный настрой ребенка, проявления им инициативы к самостоятельной игре с игрушкой. Стремление к общению со взрослыми (педагогами и родителями), подражание им – эти потребности ребенка возраста являются базой для развития игры.»

Задание:

- на основе данного описания игры педагога с детьми определите: возраст ребенка и вид игры, характерный для детей этого возраста;
- сформулируйте задачи, поставленные воспитателем в данном примере совместной игры с ребенком.

Кейс 16. Организация общения детей и использование разнообразных способов разрешения конфликтов. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Кейс 17. Организация предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности дошкольников.

Задание:

- сравните фото (*рисунок 1 и рисунок 2*): возникновению какой продуктивной деятельности способствуют данные зоны?
- Оснащение и расположение какого из уголков эффективнее для развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей? Почему?
- Вспомните, какие требования предъявляются к зоне для продуктивной деятельности? Чем они отличаются в разных возрастных группах?

Кейс 18. Организация игровой деятельности. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Лена (3 года 6 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу. Мама обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Девочка выполняет все эти действия, но только по указанию мамы или в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 5 мес.) показывает дочери способы действия с куклой и предлагает поиграть одной, просит уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Задание:

- В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.
- Какое высказывание наиболее правильно с точки зрения развития личности? А. "Девочка потому "становится мамой", что у нее в руках кукла". Б. "Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть "как мама".

Кейс 19. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Саша из всех игрушек выбирает деревянный трактор. Проводит его несколько раз по ковру, а затем держит его в руках и крутит колеса. Улыбается, явно доволен производимым звуком. Ставит игрушку на пол, затем несколько раз возит по полу. Сильно нажимает рукой на кабину; отчего звук становится более резким. Затем снова поднимает трактор и крутит колеса. Саше 5 лет 5 месяцев.

Задание:

- Соответствуют ли особенности игры мальчика возрасту?
- Определите Как работать воспитателю с этим ребенком формировать. назовите какие этапы развития игровой деятельности нужно формировать.

Кейс 20. Организация продуктивной деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые и на рисунке не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. А папа настойчиво вкладывал карандаш Диме в руку, водил вместе с ним по бумаге: "Давай вместе нарисуем, а потом у тебя самого получится". Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работу, чтобы вместе рисовать.

Задание:

- Дайте оценку позиции родителей.
- На каком уровне развития изобразительной деятельности находится мальчик?

Кейс 21. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

Игра в «Магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, один — принимает товар,

двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Задание:

- Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили возраст детей.

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

6. Грамотность выполнения практического задания.
7. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
9. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Экспертный лист оценки практического задания. *(Приложение 3.)*

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов
деятельности и общения детей»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет		

ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 2.4 Организовывать общение детей		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность		ОК 7. Ставить цели, мотивировать	

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду			
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и			

проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

_____ (освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____

_____/_____

(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____

_____/_____

Шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 24 баллов;
«хорошо» - 23-18 баллов; «удовлетворительно» -17 -12 баллов;
«неудовлетворительно» 11 и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « » 202 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

(должность, наименование организации)

 (ΦIO)

Члены комиссии:

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.02** «Организация различных видов деятельности и общения детей»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1	ФИО							
.	ФИО							
.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 202__ г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

/ ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей	Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса)	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		2	1	1	1		
1.	ФИО студента						
2.	ФИО студента						
3.	ФИО студента						
4.	ФИО студента						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество

баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: $3,75 = 4$) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: $3,5 = 3$)

Дата «____» _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

[illegible]

Заведующий учебной частью _____ / ФИО _____ /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Поэтапные результаты освоения модуля	Методы оценки
ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Обучение Виды деятельности: Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения. - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Знать основы законодательства о правах	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности: Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе		ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности. Уметь проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. Уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды. определять цели, задачи,	

		содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-	

		конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	

		Иметь практический опыт проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования. Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания	
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности:	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в	Тестирование презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект,

Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся		дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. образовательной среды. Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности. ,Создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, в том числе. с использованием интерактивного оборудования, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для	портфолио

		уединения; соблюдение правил пожарной безопасности при формировании развивающей предметно-пространственной среды. Иметь практический опыт владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности. соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в	презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

		соответствии с планом аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. Уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды, создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи	

		родителям по вопросам воспитания	
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных Виды деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса программ	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Знать основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь планировать исследовательскую и проектную деятельность, определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности. Иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экспертная оценка документации, оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной

среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).	3-4-5

	Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим	соответствует	5
		частично	3-4

	требованиям.	соответствует	
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Портфолио представляет собой целенаправленный отбор работ студентов, показывающий усилия и достижения студента по освоению ПМ, а также его становление как квалифицированного специалиста. Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение изучения ПМ. Ведение позволяет увидеть «картину» важных профессиональных результатов в целом, обеспечить отслеживание профессионального роста данного студента.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.) ПДФ. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.)
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Нумерация страниц внизу справа.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Объем портфолио не более 50 -60 листов.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дист . формате.

Критерии оценивания портфолио

1. Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
2. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ02, МДК 02.01
3. Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
4. Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты.
5. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочное средство – другие формы контроля

Экзамен проводится в форме собеседования (устного опроса) по основным темам, изученным за период обучения, кроме того, каждому студенту предлагается решить психологическую задачу, позволяющую проверить умения и навыки в применении полученных знаний.

Требования к знаниям:

глубина и полнота теоретических знаний по темам;
необходимая аргументация в рассуждениях;
умение применять знания при решении задач.

Критерии оценки:

"5" – ответ полный правильный на основании изученных разделов и тем; материал изложен в определенной логической последовательности. Задача проанализирована и решена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы.

"4" – ответ в целом правильный, изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки.

Задача решена верно, сделаны правильные выводы, но при этом допущены несущественные ошибки в ходе решения психологической задачи.

"3" – ответ в целом правильный, но с ошибками и недочетами или ответ неполный. Задача проанализирована правильно, но допущена грубая ошибка в объяснении и выводах.

"2" – ответ с многочисленными недочетами и ошибками. Допущены грубые ошибки в анализе задачи, не дано объяснение, не сделаны выводы.

"1" - отсутствие ответа. Задача не решена.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
 - А. средства общения;
 - Б. продукты общения;
 - В. функции общения.
2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
 - А. деловые;
 - Б. познавательные;
 - В. личностные.
3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
 - А. эмоционально-практическое;
 - Б. ситуативно – деловое;
 - В. внеситуативно – деловое.
4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:
 - 1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.
 - А. потребность в признании и уважении сверстников;
 - Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;
 - В. потребность в деловом сотрудничестве.
5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и

доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослыми;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет — этот принцип

10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет новую потребность малыша

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2) _____; 3) _____

4) преобладание инициативных действий над ответными

Ответы к тестовым заданиям:

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность,

нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.
2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.
3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.
8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.
9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.
13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и

сверстниками.

5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».
2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.
3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».
4. Решите психолого-педагогическую задачу:
 Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.
 Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?
5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.
 Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть,

что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьего судьи», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!

- А Сережа под кроватью сидит!

- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)

- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Структура содержание портфолио

1	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2	Оглавление с номерами страниц	
3	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	

4 Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: Организация общения детей раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. «Утро радостных встреч.» Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкой своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психогимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.

6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

Промежуточная аттестация - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.
2. Характеристика общения.
3. Задачи и функции общения
4. . Роль общения в развитии ребенка.
5. Понятие формы общения. Формы общения дошкольника со взрослыми (по М.И.Лисиной).
6. Понятие формы общения. Формы общения дошкольника со сверстником (по М.И.Лисиной).
7. Своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.
8. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста.
9. Функции и специфика педагогического общения
- 10.. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.
- 11.Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.
- 12.Позиции педагога в общении.
- 13.Особенности социо-игрового подхода как метода развития общения дошкольников.
- 14.Технология «образовательный диалог» как средство развития общения детей дошкольного возраста.
- 15.Методы использования «образовательного диалога» с целью развития общения между детьми дошкольного возраста.
- 16.Развивающее общение.
- 17.Рефлексивный круг.
- 18.Интегрированные занятия как способ планирования и развития общения дошкольников.
- 19.Основные принципы Московского стандарта и проектов по развитию социально-коммуникативной сферы дошкольного образования
- 20.Планирование общения в различных видах деятельности.
- 21.Методы использования в развитии общения дошкольников в течении дня
- 22.Использование современного оборудования для образовательной деятельности по развитию общения дошкольников при представлении проектной деятельности детей (интерактивная песочница, smart-доска).
- 23.Создание условий для педагогического общения.

24. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста.
25. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития общения в дошкольных группах.
26. Раскрытие понятий «центр интересов», голос ребенка, насыщенность и доступность.
27. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.
29. Использование интерактивной песочницы как средства развития общения у дошкольников.
30. Основные методы при проведении занятий с использованием интерактивной песочницы при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
31. Профилактика навыков общения.
32. Особенности общения воспитателя с замкнутыми детьми.
33. Особенности общения воспитателя с застенчивыми детьми.
34. Особенности общения воспитателя с демонстративными детьми.
35. Особенности общения воспитателя с детьми, проявляющими агрессию.
36. Особенности общения воспитателя с детьми, проявляющими тревожность.

Примерный перечень практических заданий

1. *Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому. Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?*

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

— Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра?

Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким?

Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного

возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

— Может козел жениться на ежике и какие у них будут дети — с рогами или с иголками?

— Почему курица не летает, а крылья у нее есть?

— А сколько лет бабушке? Сколько ей было лет, когда ты, мама, была такая, как я? .

2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.

3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного

возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьего судьи», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!

- А Сережа под кроватью сидит!

- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)

- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

20. Психологически обоснуйте описанное в приведенных ниже наблюдениях поведение детей. Каковы мотивы обращений детей ко взрослому?

. Алик Ш. (1; 2) с любопытством наблюдает за тем, как его отец бросает камешки. И каждый раз, когда камешек брошен, после произнесения отцом слова «принеси», с удовольствием бежит к лежащему недалеко камешку и приносит его обратно. Это происходит 7—10 раз подряд: как только камень брошен, ребенок, услышав слово «принеси», бежит выполнять приказание. Затем ребенок перестает смотреть, как бросают камни, и одновременно с этим начинает отказываться выполнять приказ «принеси». (Шакуров Р. Х.)

21. Психологически обоснуйте описанное в приведенных ниже наблюдениях поведение детей. Каковы мотивы обращений детей ко взрослому?

Сергея (2; 0) зовет меня: «Мама, я тебе вишенки принес». Я взяла вишни и говорю: «Ты мой умничка, хороший». Сергей посмотрел на меня и сказал: «Мама, я тебе еще вишенки принесу». (Из дневника Л. В. Войтович.)

22. Психологически обоснуйте описанное в приведенных ниже наблюдениях поведение детей. Каковы мотивы обращений детей ко взрослому?

Валя (2; 6) забирает у Иры (1; 5) все игрушки. Взрослые порицают ее, но, видя, что ничего не получается, оставляют детей в покое и занимаются своими делами. Валя сама подходит ко мне, трогает меня за руку, показывает игрушку и говорит: «Дам Ирише игрушку». Я радостно это одобряю. Валя дает игрушку Ире, победно смотрит на меня. Я нахваливаю Валу: «Умница моя, сестричке игрушку дала». Валя еще одну игрушку несет Ире, потом дает еще и книжку. Все это время постоянно следит за моей реакцией. (Из дневника И. Е. Валитовой.)

23. Психологически обоснуйте описанное в приведенных ниже наблюдениях поведение детей. Каковы мотивы обращений детей ко взрослому?

Саша (2; 11) достает игрушечную тарелочку из-за радиатора. Обрадовался, бежит к воспитателю: «Вот тарелочка. Я там ее нашел!» — показывает на радиатор. Воспитатель: «Молодец, Саша, дети забросили, а ты достал». Саша, довольный похвалой, побежал опять к радиатору. Достал еще две тарелочки. Несет воспитателю.

24. Выделите показатели общения ребенка со сверстниками в описанных ниже ситуациях. Проанализируйте, какие мотивы побуждают детей к общению друг с другом. Какие средства общения используют дети, обращаясь к сверстникам?

Походив по манежу, Маша (1; 6) подошла к Ире (1; 6) села рядом и стала разглядывать сначала ее лицо, затем платье. Потом перевела взгляд на свое платье, внимательно рассмотрела его и вновь обратилась к сверстнице, изучая на этот раз ее ноги. Посмотрев на них некоторое время, Маша взяла ногу Иры, подняла ее и отпустила, наблюдая, как она падает, затем проделала то же самое со своей ногой. Так продолжалось несколько раз. Ира с некоторым напряжением, но и с интересом наблюдала за манипуляциями над собой, не пытаясь помешать им. Девочки сосредоточенно наблюдали друг за другом, ни разу не взглянув при этом в глаза. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

25. Выделите показатели общения ребенка со сверстниками в описанных ниже ситуациях. Проанализируйте, какие мотивы побуждают детей к общению друг с другом. Какие средства общения используют дети, обращаясь к сверстникам?

Дима (2; 0) и Катя (2; 0) с удовольствием разглядывают друг друга, затем их внимание переключается на другое. Катя достает из кармана носовой платок, вертит его, а Дима с любопытством наблюдает за ней. Поиграв платком, девочка бросает его и начинает теревить клеенку, на которой сидит. Дима улыбается ей и тоже теревит клеенку. Катя, по-прежнему не замечая интереса мальчика, хлопает рукой по клеенке, что-то лепечет сама себе. Дима, смеясь, заглядывает ей в глаза, тоже хлопает по клеенке и подражает лепету. Катя наконец улыбается Диме и весело топает ногами. Дима повторяет ее действия. Малыши смеются. Мальчик начинает щелкать языком перед Катей. Катя повторяет щелканье. Оба очень довольны.

(Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

26. Немецкий психолог Ш. Бюлер отмечала следующий факт: дети 2—3 лет говорят по телефону гораздо хуже, чем с видимым собеседником.

Как можно объяснить этот факт, учитывая психологические особенности детей раннего возраста? Каким образом воспитатель, работающий с детьми данного возраста, должен строить свое взаимодействие с ними, учитывая описанный Ш. Бюлер феномен?

27. «Е. О. Смирнова описывает, как реагируют дошкольники с разными формами общения на непривычные сведения, рассказанные экспериментатором. «Волк хороший,— говорит ребенку и показывает рисунок клыкастого зверя,— он не топчет траву, бегают по дорожкам, очень любит цветы. А заяц плохой: грызет на огороде капусту, морковку, он вредный».

Ребенок с внеситуативно-познавательной формой общения может хорошо запомнить слова взрослого и потом верно их повторить, если его заинтересует рассказ экспериментатора. В противном случае он засыплет его посторонними вопросами: «А где вы взяли такие рисунки? А почему волк нахмурился? А где зайцы живут? У них есть домик или они прячутся в норе?» И тогда, конечно, ничего не запомнит и все перепутает. (Лисина М. И.)

Объясните эти факты, используя характеристики форм общения ребенка со взрослым в первые семь лет жизни.

28. «Е. О. Смирнова описывает, как реагируют дошкольники с разными формами общения на непривычные сведения, рассказанные экспериментатором. «Волк хороший,— говорит экспериментатор ребенку и показывает рисунок клыкастого зверя,— он не топчет траву, бегают по дорожкам, очень любит цветы. А заяц плохой: грызет на огороде капусту, морковку, он вредный».

Дети с внеситуативно-личностной формой общения активно стараются понять взрослого и найти объяснение его словам. «Вообще-то волки хищники, но этот, действительно, хороший,— сказал один мальчик.— Вон и хвостик у него какой... пушистенький». Естественно, что такие дети особенно долго и хорошо помнят то, что слышали от взрослого». (Лисина М. И.)

Объясните эти факты, используя характеристики форм общения ребенка со взрослым в первые семь лет жизни.

29. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому. Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

- Зачем врач слушает больного?
- Зачем люди чистят зубы?
- Почему вчера здесь была лужа, а сейчас она замерзла?
- Как получают конфеты?
- А в лошадь бензин наливают?
- Почему люди носят шапки зимой?
- Откуда берется в кране вода?
- Почему кузнечик зеленый?

— Для чего кошке усы?

30. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому. Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

- Почему в цирке собачки ходят на двух лапах, а у нас дома нет?
- Почему у нас не растут бананы и апельсины?
- Почему кипящий чайник стучит крышкой?
- Что такое луна?
- Где спит солнышко?
- Почему ручка пишет?
- Почему зажигается спичка?
- Почему цветы пахнут?

— Мама, а я всегда был?

31. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому. Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

- Куда девается вода из речки?
- Почему чашка разбивается, когда падает на пол?
- Почему у детей зубы сами выпадают?
- Почему у березы ветки опущены вниз?
- Зачем на улице фонари?

— Зачем коту когти?

32. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам. Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

- Я буквы умею писать.
- Вот что я сам сделал!
- Вот смотри, что надо строить!

— Надо куклу одевать вот так, как я. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

33. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам. Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

- Я с мамой в цирке был и живого медведя видел.
- Я мультик смотрел про кота Матроскина.
- Я летом в деревню поеду.

— Вырасту — буду солдатом или милиционером.

34. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам. Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попытайтесь определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

- Хочешь откусить яблоко?

- Я люблю про машины книжки читать.
- Тебе понравился мультик по телевизору?
- Играть надо честно. Обманывать нельзя.
- Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

35. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам. Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

- До чего же ты глупый, ничего не понимаешь.
- Жади́на ты кака́я-то!
- Покажи, что у тебя есть?
- Во что ты играешь?
- Какой у тебя фартук? (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

36. Проанализируйте протокол наблюдения за совместной деятельностью (стирка кукольного белья) детей старшего дошкольного возраста по следующему плану: 1) цель совместной деятельности; 2) распределение работы; 3) действия, направленные на организацию совместной деятельности; 4) индивидуальные особенности детей.

Таня. Сначала будем стирать белье. Надо стирать стараться аккуратно, чтобы не порвать.

Наташа. Покажи, какое белье стирать.

Таня. Вот это. А ты, Сережа, подавай Ире цветную одежду, она будет складывать ее в другой тазик.

Наташа. А я уже постирала простыни.

Таня. Стирай все остальное, а простыни отложи, потом прополощем.

Сережа и Ира стирают цветное белье.

Ира. Скоро мы закончим, и будет у нас порядок!

Таня. Стирайте и громко не разговаривайте, скоро закончим и позовем Людмилу Васильевну, чтобы посмотрела!

Сережа и Ира закончили стирку. Таня поменяла в тазиках воду для полоскания белья.

Таня. Сережа, протяни веревку. Вот здесь. И распредели, где что повесить, чтобы хватило места.

Ира и Наташа, пока Сережа натягивает веревку и Таня ему помогает, встряхивают белье.

Таня. Ира, ты хорошо встряхивай, чтобы быстро высохло и было красивое!

Сережа. Ира, ты подавай мне, я буду вешать.

Дети развешивают белье для просушки.

Наташа. Вот и все. А теперь надо убрать на место тазики.

Сережа. Ого, сколько мы постирали! (Сенько Т. В.)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Тестирование,

личностного и профессионального потенциала. Финансовая грамотность	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	Тестирование, выполнение практических заданий, проект,

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	контрольная работа, экзамен
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

Самоорганизация и саморазвитие в области здоровьесбережения	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен
		Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы детской игры и основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная

		деятельности и общением детей; -способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет: - самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	работа, экзамен
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - сущность и своеобразие развития игровой активности в раннем возрасте и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте; -содержание и способы психолого - педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;	Тестирование, выполнение практических заданий,

трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		- педагогические условия развития детской игры в раннем и дошкольном возрасте; - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -планирования различных видов игровой деятельности и общения детей; -создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; -наблюдением за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	проект, контрольная работа, экзамен
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и	Тестирование, выполнение

ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: - использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов игровой деятельности и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	у ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: - требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье; - требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры; - теоретические основы и методику планирования различных	Тестировани е, выполнение практически х заданий, проект,

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников; - определение и структуру разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста; -способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста; - создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - владения методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в детском образовательном учреждении; -организации различных видов игровой деятельности; - организации и проведения развлечений; -педагогической поддержки семьи в области организации игровой деятельности дошкольников и планирования работы с	контрольная работа, экзамен

		родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. -наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей; -наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценки продуктов детской деятельности	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей; - особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Умеет: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Тестирование, выполнение практических заданий, проект, контрольная работа, экзамен

		-оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы. Умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	Тестировани е, выполнение практически х заданий, проект, контрольная работа, экзамен
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -	Тестировани е, выполнение практически х заданий,

образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	проект, контрольная работа, экзамен
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	Тестирование, выполнение практически

психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	х заданий, проект, контрольная работа, экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Практические задания – средство контроля, организованное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки практические задания могут проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой	1 балл

	проблемы	
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование
Примерное содержание тестовых заданий:**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ...
 - 1) способ действия с игрушками;
 - 2) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
 - 3) тип взаимоотношений дошкольников.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
 - 1) общение;
 - 2) игра;
 - 3) труд;
 - 4) учение.

3. Определить соответствие определений сущности игры автору:
 1.Ж. Пиаже; 2 К. Гросс; 3 К. Бюлер; 4 Г. Плеханов.
 А. считал игру формой самоусовершенствования молодых существ,
 Б. игру определял, как деятельность, сопровождающуюся функциональным удовольствием и ради него совершаемую
 В. указывал, что игра есть «дитя труда, который необходимо предшествует ей во времени».
 Г. рассматривал игру в связи с развитием символической функции как деятельность, в которой преобладают процессы ассимиляции ребенком окружающей действительности в соответствии с присущей детям эгоцентрической позицией.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:
 - 1) роли, взятые на себя играющими;
 - 2) игровые действия как средство реализации этих ролей;
 - 3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
 - 4) реальные отношения между играющими;
 - 5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.
 - 6) все ответы верны.

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты:

- 1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
- 2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
- 3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
- 4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

6. Определить соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.

А. Сюжет игры; Б. Содержание игры; В. Роль.

1. Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
2. Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.
3. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

7. Вставить пропущенное слово.

. _____ - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности.

8. Вставить пропущенное слово.

Основной особенностью _____ игры является наличие в ней воображаемой ситуации.

9. Вставить пропущенное слово.

_____ - это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

10. Вставить пропущенное слово.

_____ - предмет, используемый или специально изготовленный для игры.

11. Вставить пропущенное слово.

_____ - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Вставить пропущенные слова.

Д.Б. Эльконин предложил следующее определение сюжетно-ролевой игры: “Ролевая, или так называемая творческая, игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет , в которой дети берут на себя и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят взрослых и между ними”.

Ответы тестовых заданий:

1 -2

; 2 -2;

3 - 1Г, 2А, 3Б, 4В;

- 4- 6;
- 5 – 3;
- 6- А2, Б3, В1;
- 7. Игровая деятельность;
- 8. сюжетно-ролевой игры;
- 9. Дидактические игры;
- 10. Игрушка;
- 11. Предметно-развивающая среда;
- 12. деятельность, роли (функции) взрослых, деятельность, отношения.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий:

1. Проанализировать целевые ориентиры ФГОС ДО, определить значение игры в разных образовательных областях, требований к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Составить сводную таблицу «Игры разных поколений».
3. Смоделировать на бумаге макет игрового пространства группы детского сада с описанием этого пространства. Определить отличие организации игрового пространства детей разных возрастных групп.
4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Провести сравнительный анализ классификаций детской игрушки, составить таблицу.
6. Составить рекомендации для воспитателя ДОО по внесению новой игрушки (возраст детей по выбору).
7. Составить картотеку игр для детей младенческого и раннего возраста для развития практического опыта игровых действий и предпосылок формирования игровой деятельности в процессе общения и совместной деятельности взрослого и ребёнка. Разработка конспекта проведения игры для детей раннего возраста.
8. Анализ видеосюжетов. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания. Решение и анализ задач.
9. Разработать конспект проведения игры для детей раннего возраста.
10. Составить схему «Классификации детских игр». Подобрать пример для каждого вида игр дошкольников. Заполнить таблицу.
11. Анализ видеосюжетов. «Игровая деятельность дошкольника». Решение задач и ситуаций.
9. Разработать сценарий проведения сюжетно-ролевой игры с использованием технологической карты, (возрастная группа по выбору студента).
10. Составить картотеку вариантов детских построек из строительного материала для разных возрастных групп.
11. Разработать сценарий проведения дидактической игры с использованием технологической карты, (возрастная группа по выбору студента).
12. Разработать сценарий и определить методические приёмы руководства строительно – конструктивной игрой дошкольника (возрастная группа – по выбору).
13. Составить каталог народных игр для разных возрастных групп, определить

приёмы руководства.

14. Подобрать и оформить материал для режиссёрской игры по одному из отобранных произведений.
15. Подобрать интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. (возрастная группа – по выбору). Определить требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.
16. Проанализировать варианты планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
17. Определить структуру планирования разных видов игр, составить таблицу.
18. Разработка индивидуальных и подгрупповых игровых проектов для детей раннего и дошкольного возраста. Определение темы проекта, разработка паспорта проекта.
19. Анализ видеоматериалов по организации и сопровождению творческих игр с детьми дошкольного возраста.
20. Анализ диагностических карт оценки развития игровой деятельности детей дошкольного возраста..

Оценочное средство – игровой проект

Примерные темы игровых проектов:

1. Игралочка для самых маленьких. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания.
2. Игровой проект “Путешествие в страну игрушек.”
3. “Сказки у нас в гостях.” Сценарии театрализованных игр.
4. “Играем в сказку.” Ролево - игровой проект игры драматизации.
5. Игровой проект “Все профессии нужны, все профессии важны.”
6. “Страна Лего.” Игровые занятия с дошкольниками.
7. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Супермаркет.”
8. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Салон связи.”
9. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Поликлиника.”
10. Игровой проект сюжетно - ролевой игры “Детское кафе.”
11. “Умники и умницы.” Развивающие игры с дошкольниками.
12. “Игры, которые учат” Развивающие игровые занятия с дошкольниками.
13. “Мы город строим сами”. Игровой проект строительной игры.
14. Интерактивные компьютерные игры. Игровой проект с использованием цифрового оборудования.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Сформулируйте определение игры. Есть ли различия в определениях игры с точки зрения педагогики и психологии и в чем они заключаются? В чем состоит значение игры для ребенка дошкольного возраста?

2. Определите подходы к различным классификациям детской игры.

3. Разработайте макет игровой зоны группы детского сада, дайте обоснование пространственному размещению игрового материала, теоретическое обоснование выбора игрушек для игровой зоны (возрастная группа по выбору).

4. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Определите эффективные приёмы развития предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста и руководства взрослым играми детей в современной литературе (Е.В. Зворыгина, Г.М. Лямина, Н.Я. Михайленко, К.Л. Печора и др.).

6. Решите задачу. По приведенному ниже описанию охарактеризуйте особенности и оцените уровень развития игры у детей третьего года жизни. Сформулируйте задачи руководства игрой детей в раннем возрасте. *(Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)*

Наташа (2; 11) поставила перед собой два блюдечка, положила в них по кубику, на каждый кубик — овальную деталь пирамидки. Оглянувшись на взрослого, Наташа радостно сообщила: «Это око-щечки (кубики), а это колобки тут остывают». Полубовавшись на свои колобки, Наташа сняла их и положила на кубики плоскую деталь от мозаики: «Вот мост, машина сюда проезжает». Затем взяла ложку и, изображая ею машину, стала двигать ее под мост. Убрав ложку, девочка повторила то же самое с палочкой. Когда палочка-машина приблизилась к мосту, она спросила ее: «Ты где была?» Наконец Наташа отложила палочку в сторону и сказала: «Все, машина спать легла». *(Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)*

7. Определите этапы формирования игровой деятельности детей. Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах (концепция Н.Я. Михайленко).

8. На основе подходов к организации сюжетно-ролевой игры дошкольника (Д.В. Менджерицкая и Р.С. Жуковская, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, Е.В. Зворыгина и С.Л. Новоселова, Г.Г. Кравцов и Е.Г. Кравцова) определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.

9. Решите задачу. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

1. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

2. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

10. Игры со строительным материалом. В чем их специфика? Докажите «рубежный характер» данного вида игр.

11. Составьте развернутый план ответа на вопрос «Театрализованная игра». В чем

вы видите разницу между театрализованной игрой и театрализованной деятельностью?

12. Каковы особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды?

13. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

14. Определите роль народной игрушки и её использование в процессе воспитания и развития детей.

15. Подберите настольно - печатные игры для дошкольника, определите методы руководства (возраст – по выбору).

Оценочное средство – экзамен.

Примерный перечень билетов для экзамена:

Билет №1.

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.

2. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по внесению новой игрушки (возраст детей по выбору)

Билет №2.

1. Теория игры. Происхождение игры как деятельности.

2. Смоделируйте на бумаге макет игрового пространства группы детского сада с описанием этого пространства. Определите отличие организации игрового пространства детей разных возрастных групп.

Билет № 3.

1. Требования современных примерных и вариативных программ дошкольного образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Составьте рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 4.

1. Предметно-игровая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, её значение в развитии познавательной и личностной сферы ребенка.

2. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.

Билет № 5.

1. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.

2. Составьте картотеку вариантов детских построек из строительного материала для разных возрастных групп.

Билет № 6.

1. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.

2. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным материалом.

Билет № 7.

1. Режиссерская игра. Специфика режиссерской игры. Место режиссерской игры в педагогическом процессе.
2. Педагогические взгляды на игру отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Приведите примеры использования Вами в практической деятельности некоторых теоретических положений. Какие позиции Вы считаете спорными. Ответ обоснуйте.

Билет № 8.

1. Условия развития и методика руководства режиссерскими играми детей разного возраста.
2. Составьте консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).

Билет № 9.

1. Театрализованная игра. Специфика театрализованной игры. Разновидности театрализованной игры.
2. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.

Билет № 10.

1. Условия развития и методика руководства театрализованными играми детей разного возраста.
2. Решите задачу. Охарактеризуйте особенности и оцените уровень развития игры у детей третьего года жизни. Поставьте задачи руководства игрой детей в раннем возрасте. (Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О.)

Билет № 11.

1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры.
2. Подберите настольно - печатные игры для дошкольника, определите методы руководства (возраст – по выбору).

Билет № 12.

1. Подходы к организации сюжетно-ролевой игры (Д.В. Менджерицкая, Р.С. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Г.Г. Кравцов и Е.Г. Кравцова).
2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Раскройте содержание каждого этапа.

Билет № 13.

1. Игры со строительным материалом. Специфика строительно-конструктивных игр, разновидности. Место строительно-конструктивных игр в педагогическом процессе.
2. Решите психолого-педагогическую задачу. Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

Билет № 14.

1. Условия и методика руководства играми со строительным материалом детей разного возраста.
2. Определите требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

Билет № 15

1. Дидактическая игра - разновидность игры с правилами. Специфика, структура дидактической игры..
2. Мониторинг развития навыков сюжетно-ролевой игры. Составьте рекомендации по дальнейшему их совершенствованию.

Билет № 16

1. Методика руководства дидактическими играми детей разного возраста.
2. Разработка календарного плана организации игровой деятельности для возрастной группы, с которой Вы ведете работу на педагогической практике

Билет № 17

1. Происхождение игрушки. Виды игрушек, Требование к игрушке.
2. Определите методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. (Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловская).

Билет № 18

1. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. (Т.М. Бабунова, Н.Ф. Тарловская, Н. Палагина, Новоселова С., Михайленко Н.Я.).
2. Особенности организации игр с конструктором Lego с детьми разного возраста; возможности использования данного вида конструкторов в других видах деятельности.

Билет №19.

1. Влияние режиссерской игры на процесс формирования личности ребенка.
2. Опишите особенности сопровождения сюжетно-ролевой игры. Условия организации предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр.

Билет № 20.

1. Игры и игровые формы организации общения взрослого с ребёнком. Создание игровой атмосферы в общении детьми младенческого возраста.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе.

Билет №21.

1. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
2. Определите эффективные приёмы развития предпосылок игровой деятельности детей раннего возраста и руководства взрослым играми детей в современной литературе (Е.В. Зворыгина, Г.М. Лямина, Н.Я. Михайленко, К.Л.Печора и др.).

Билет № 22.

1. Формы работы с семьей по повышению психолого-педагогической компетентности в области организации игровой деятельности дошкольников.
2. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

Билет № 23.

- 1.Методика руководства народными играми детей разного возраста. Психолого-педагогическое обоснование выбора метода.
2. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными

потребностями.

Билет № 24.

1. Современная игрушка. Достоинства и спорные позиции современной игрушки.
2. Обоснуйте влияние народной игры на процесс развития личности ребенка.

Билет № 25.

1. Использование театрализованной игры в педагогическом процессе. Психолого-педагогическое обоснование использования театрализованной игры с детьми разного возраста.
2. Проанализируйте варианты планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

Билет № 26.

1. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
2. Составьте сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, приведите примеры их использования с детьми разного возраста.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Коллоквиум, контрольная работа,

личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	разноуровневые задачи и задания

		банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и саморазвитие	ОК 08. Использовать средства физической	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

области здоровьесбережения	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания

		интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики трудовой деятельности детей. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест

		средства руководства трудовой деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов трудовой деятельности общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности. Уметь: - вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; - объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

			и самообслуживания; - расширять представления дошкольников о труде взрослых; - разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; - опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; - опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК Организовывать общение детей	2.4	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать трудовую деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, проект

		проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

государственным образовательным стандартом дошкольного образования		технологий дошкольного образования. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

		- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

		эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	Коллоквиум, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, проект

развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	педагогов	образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению	1

	последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2

	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла

	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – коллоквиум.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие исследователи и педагоги выделяли особое значение трудового воспитания?
2. Как отражено в народном устном творчестве отношение к труду?
3. Каково значение труда в жизни современного человека?
4. Как ФГОС ДО рассматривает значение трудового воспитания?
5. Как связано всесторонне развитие ребенка и трудовое воспитание?
6. Как связано становление личности и трудовые навыки?
7. Каково влияние трудовой деятельности на познавательное развитие?
8. В чем состоит взаимосвязь трудовой деятельности с эстетическим воспитанием?
9. Как связаны трудовое и физическое воспитание?
10. Какое направление воспитания личности ребенка особенно связано с трудовой деятельностью?

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания.

Примерный перечень задач:

1. Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

Как быть:

- поднять самой,
- добиться от ребенка выполнения указания взрослого,
- найти, чья бумажка, и заставить убрать?

Ваши варианты действий педагога.

Укажите причины такого поведения мальчика.

2. Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, целый день шьет.
- Моя только стирает, – сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насутился: «Не скажу, кем она работает!» педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля,

почему ты не сказал про мамину работу?»

- Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа, – ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3 Между выпускницей педагогического колледжа и опытной няней возник спор.

Воспитательница предложила малышам самим относить тарелки после еды на специально отведенный столик, мотивируя пожелание тем, что так делали педагоги детского сада, где она проходила педагогическую практику. Няня категорически возражала, считая, что маленькие дети перебьют всю посуду. В защиту своего мнения она утверждала, что в ее многолетнем опыте такого не было никогда: только в старших группах детям доверяли убирать посуду, и не все с этим справлялись. Приводила она и такой аргумент, что посуду могут убирать только дежурные, а не каждый за собой.

Чью позицию вы поддерживаете и почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышек?

Какие для этого нужно соблюдать условия?

4 Часто дети охотно берутся за интересную, привлекательную работу и с удовольствием выполняют её в течение длительного времени. А полезное, но непривлекательное дело продвигается медленно, ребята работают без особого энтузиазма.

Как поступить педагогу в этой ситуации:

- предлагать только то, что нравится детям,

- заставлять их делать любую работу?

Назовите свой вариант ответа.

Объясните народную мудрость: «Приохотить трудней, чем приневолить».

5. Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик,

но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Петровна выставила ее тапочки за дверь.

Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь тапочки убирать, они обидятся и уйдут. Вот и ушли твои тапочки!» – объяснил взрослый.

Девочка растерялась. А Раиса Петровна посоветовала: «А ты позови тапочки, может, они недалеко ушли, услышат и вернуться?»

- Тапочки, вернитесь! Я вас буду всегда в шкафчик убирать! – несколько раз со слезами на глазах повторила девочка.

- А ну-ка, открой дверь и посмотри, может, они уже пришли, да дверь открыть не могут, – предложил педагог.

Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания всегда убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал обувь, девочка напоминала им о своем опыте.

Какие особенности возраста использовал педагог?

Какие ещё приемы можно использовать для выполнения детьми непривлекательных и однообразных действий? При каких условиях они будут эффективными?

Оценочное средство – проект.

Примерный перечень тем:

1. Знакомим дошкольников с миром профессий.
2. Интерактивные экскурсии в трудовом воспитании дошкольников.
3. Художественная литература детям о труде.
4. Проектная деятельность как средство трудового воспитания дошкольников (модель проекта для дошкольников).
5. Дидактические игры, направленные на трудовое воспитание дошкольников.
6. Центр активности «Город профессий».
7. Ручной труд – это труд?
8. Вторая жизнь вещей и предметов.
9. Огород на подоконнике.
10. Схемы-помощники «Я-сам».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - тест

Цель: данные тесты предназначены для осуществления контрольного среза знаний студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Студент должен продемонстрировать систему знаний по предмету и умение их применить, выполняя задания теста.

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 30 мин.

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (8 вопросов)
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально 35 баллов

Ответы на вопросы		баллы
1.	а, в.	2
2.	а, г, д.	3
3.	1-б, 2-в, а-1.	3
4.	1. Собственно трудовая деятельность детей 2. Ознакомление детей с трудом взрослых 3. Личный пример взрослого	3

	4. Художественные средства 5. Использование ТСО	
5.	а, в.	2
6.	а,г,д,е.	4
7.	1. Ребенок не создает в своем труде общественно-значимых материальных ценностей; 2. Труд дошкольника носит воспитательный характер; 3. Труд дошкольника близок к игре.	3
8.	1-б,в,е; 2- а,г,д.	6
9.	А.Д. Шатова.	1
10.	б, в, ж, з.	4
11.	1-в, 2-в, 3-б.	3
12.	Воспитание положительного отношения к труду, развитие таких качеств личности как гражданственность, трудолюбие, воля и усидчивость, терпение, целеустремленность, уважение к чужому труду	1
Всего баллов		35

Перевод баллов в отметки:

30-35 баллов – «отлично»

24-29 баллов – «хорошо»

17-23 баллов – «удовлетворительно»

Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Тесты.

1. Укажите задачи трудового воспитания дошкольников:

- а) овладение ребенком трудовой деятельностью;
- б) создание материального продукта;
- в) развитие личности ребенка в трудовой деятельности;
- г) замена взрослого труда детским;

2. Укажите исследователей и разработчиков методики трудового воспитания дошкольников:

- а) Буре Р.С.;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Комарова Т.С.;
- г) Маркова Т. А.;
- д) Нечаевой В.Г.;
- е) Корнеева Т.А.;

3. Установите соответствие между видом дежурств и его содержанием

Вид дежурств	Содержание

1) по столовой	а) протирает листья
2) занятия	б) расставляет салфетки
3) по уголку природы	в) раскладывает бумагу, кисточки

4. Укажите не менее трех средств трудового воспитания:

5. Укажите виды труда, доступные детям младшего дошкольного возраста:

- а) самообслуживание;
- б) труд в природе;
- в) хозяйственно-бытовой;
- г) ручной труд.

6. Выберите правильный ответ.

Различают следующие виды труда:

- а) самообслуживание;
- б) дежурство;
- в) коллективный труд;
- г) труд в природе;
- д) хозяйственно-бытовой труд;
- е) ручной труд;
- ж) поручение;
- з) труд рядом.

7. Укажите не менее трех характеристик отличия детского труда от труда взрослых:.....

8. Установите последовательность между возрастом детей и особенностями труда дошкольников

Возраст детей	Особенности детского труда
1) младший возраст	а) важны мотивы трудовой деятельности
	б) не могут ставить самостоятельно цель труда, планировать свою деятельность,
	в) осознание целесообразности действий происходит в предметно-ориентировочной деятельности и подражании
2) старший возраст	г) могут самостоятельно поставить цель
	д) планируют сам процесс исполнения, забывая об организации места, условий, техники безопасности и тд.
	е) важен не результат труда, а сам процесс.

9. Укажите автора программы, «Дошкольник и экономика», основанной на исследовании о значении труда в формировании основ экономического воспитания и грамотности дошкольников:.....

10. Выберите правильный ответ:

Различают следующие формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание;
- б) дежурство;
- в) коллективный труд;
- г) труд в природе;
- д) хозяйственно-бытовой труд;
- е) ручной труд;
- ж) поручение;
- з) труд рядом.

11. Установите последовательность между возрастом детей и содержанием хозяйственно-бытового труда

Возраст детей	Содержание х/б труда
1) младший дошкольный возраст	а) убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок, протирают листья растений, раскладывают ложки, расставляют хлебницы, помогают повесить чистые полотенца, выполняют отдельные поручения
2) средний дошкольный возраст	б) на участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы; наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель, надевают на подушки чистые наволочки, дежурят по столовой и занятиям
3) старший дошкольный возраст	в) моют игрушки, растения, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев; помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.

12. Раскройте значение труда дошкольников в нравственном воспитании:.....

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.04 Теория и методика организации продуктивных видов деятельности
детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знает: Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Имеет практический опыт: распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; ее анализа	Контрольная работа, реферат, защита портфолио	

	выбора эффективных способов решения задач профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет практический опыт: использования современных средств поиска, анализа и структурирования информации, использования информационных технологий для решения профессиональных задач, в том числе, современное программное обеспечение и цифровые средства.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знает: психологические основы деятельности коллектива,	Контрольная работа,

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.	реферат, защита портфолио
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: Использования устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Знает: Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	Контрольная работа, реферат,

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Имеет практический опыт: в профессиональной деятельности и общественной жизни проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	защита портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Имеет практический опыт: сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения экологических знаний, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Знает:	Контрольная

документацией на государственном и иностранном языках.		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет практический опыт: использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	работа, реферат, защита портфолио
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	Знает: - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения	Контрольная работа, тест, реферат, защита портфолио

характера	проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - методику организации, проведения и анализа продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации продуктивных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	

		образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры и др.). Умеет: - планировать продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной области и возможностью интеграции различных образовательных областей; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - организовывать и проводить продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,	

		- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать педагогические условия, способствующие организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;	

		- составления конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - создания условий для эффективной организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации продуктивных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации продуктивных видов деятельности детей; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	

		- разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ»	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа	у ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; Умеет: - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями: безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в	Контрольная работа, тест, защита проекта, реферат, защита портфолио

жизни		групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. - преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей в области художественно-эстетического развития.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и	Знает: - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации продуктивных	Контрольная работа, реферат, защита

	результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	видов деятельности; Умеет: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации продуктивных видов деятельности; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации продуктивных видов деятельности; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами.	портфолио
	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в	Знает: -правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница,	

	соответствии с правилами пожарной безопасности	SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - создавать условия для эффективной организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить продуктивные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - создания условий для эффективной организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и	

		дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в продуктивных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: перечислите условия, позитивно влияющие на развитие творческих способностей детей в процессе обучения изобразительной деятельности:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 Задание: определите умения в изобразительном творчестве, относящиеся к изобразительным (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. использовать цвет для передачи замысла
2. применять прием примакивания
3. рисовать концом и всем ворсом кисти
4. располагать узор в центре и по углам квадрата
5. изображать фигуру человека в движении
6. смешивать краски на палитре

№3 Задание: Какие методы и приемы обучения относятся к наглядным (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. Наблюдение
2. Пассивное движение
3. Рассматривание образцов
4. Рассматривание иллюстраций

5. Метод сотворчества.
6. Формообразующее движение
7. Показ способов выполнения работы

№4 Задание: установите соответствие между видами занятий и темами (например: ЗДЕ, одна и та же тема может соотноситься с разными видами занятий):

1. Рисование с натуры	А. Пушистый медвежонок
2. Рисование по памяти	Б. Цветущая фиалка
3. Рисование по представлению	В. Бармалей
	Г. Здание детского сада
	Д. Динозаврик
	Е. Моя любимая игрушка

№5 Задание: какие словесные приемы можно использовать в начале занятия по изобразительному творчеству (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. Вводная беседа
2. Рассказ воспитателя
3. Рассматривание иллюстраций
4. Художественное слово

№6 Задание: перечислите основные методические особенности проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию с натуры:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№7 Задание: перечислите, какой наглядный материал рекомендуется использовать на занятии по лепке при обучении детей старшего дошкольного возраста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№8 Задание: назовите темы аппликационных работ, предлагаемых детям младшего дошкольного возраста в начале года:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№9 Задание: какие виды занятий по конструированию проводятся с детьми 5-ого года жизни в детском саду (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. по замыслу
2. по показу
3. по литературному произведению
4. по образцу
5. по условиям

№10 Задание: *приведите примеры тематики занятий по лепке в разных возрастных группах, демонстрирующие постепенное усложнение в изображении фигуры человека:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№11 Задание: *перечислите новые способы вырезания, которые должен освоить ребенок старшей группы:*

1. _____
2. _____
3. _____

№12 Практическое задание:

Подобрать методические приемы первой части занятия по конструированию по образцу в средней группе «Гараж для моей машины» (конструирование из строительного материала).

Коды ответов:

№1-использование особых приемов обучения (рассматривание разнообразных иллюстраций, наблюдение в природе, вариативные образцы, игровые приемы, прослушивание музыкальных фрагментов и др.), знакомство детей с разными изобразительными материалами и техниками, вариативность занятий, использование коллективных форм работы, квестов, создание ситуации успеха, поддержки инициативы ребенка и др.

№2-1, 4, 5

№3-1, 3, 4, 7

№4 -1АБД, 2АБГЕ, 3 ВД

№5-1, 4

№6-заинтересовывающие приемы – художественное слово, водная беседа, сюрпризный момент и др, ставится цель – нарисовать точно такой же предмет, обследуется натура, с выделением характерных особенностей (строение, форма, пропорции, цвет, детали), показ способов рисования используется только при знакомстве детей с новыми способами изображения, натура остается перед детьми на протяжении всего занятия, при этом воспитатель уточняет, что нужно смотреть на натуру и рисовать похоже, как настоящие художники.

№7-иллюстрации, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, вариативные образцы

№8-«Фрукты в банке», «Облака плывут по небу», «Листочки летят», «Мячики для

котенка», «Кубики рассыпались по полу» (ребенок создает изображения предметов из одной части и располагает их в хаотичном порядке)

№9-1, 4, 5

№10- снеговик, неваляшка, кукла в длинном платье, лесовик, лыжник

№11- вырезание из бумаги, сложенной вдвое, вырезание одинаковых форм и элементов из бумаги, сложенной в несколько раз, обрывание

№12 Правильно выполненное практическое задание:

- в качестве заинтересовывающих приемов можно использовать вводную беседу, игровую ситуацию (в городе проводится автосалон, его участники просят детей помочь соорудить гаражи), стихотворение или загадка о машине;
- постановка игровой или дидактической цели;
- рассматривание образца воспитателя (вопросы к детям);
- показ способов конструирования не требуется;
- уточнение: можно построить гараж по-своему, кто как хочет

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию фигуры человека с помощью подвижной модели.
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования необычных материалов и техник.
3. Детские мастер-классы «Смотри, как я умею».
4. Развитие художественного творчества дошкольников посредством интеграции изобразительной и театрализованной деятельности.
5. Квесты по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование скульптуры малых форм в повышении выразительности лепки детей дошкольного возраста.
7. Поздравительные открытки своими руками.
8. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
10. Лепим и снимаем мультики.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа по теме «Общие и специальные задачи обучения дошкольников изобразительному творчеству»

Вариант 1.

1. Дать определение специальным задачам – изобразительные умения. Привести **собственные** примеры.
2. Определите, к какой группе относятся следующие специальные задачи:
 - учить располагать изображение в центре листа
 - учить правильно держать ножницы
 - учить подбирать красивые цветосочетания при создании узора
 - - учить использовать в лепке природные материалы (веточки, семена, листочки)
 - учить закрашивать круг в одном направлении, не выходя за контур
 - учить рисовать бегущего мальчика
 - учить рисовать осенние цветы в вазе, передавая их характерные особенности
 - учить заполнять углы квадрата для украшения платочка
 - учить ритмично располагать листочки на полосе
 - учить рисовать предметы квадратной формы
 - учить рисовать диких животных
 - учить рисовать углем, сильно не нажимая
 - учить рисовать дождик с помощью набрызга.

Вариант 2.

1. Дать определение специальным задачам – технические навыки. Привести **собственные** примеры.
2. Определите, к какой группе относятся следующие специальные задачи:
 - учить создавать красивую композицию из цветов
 - - учить правильно держать карандаш
 - учить рисовать акварельными красками
 - учить различать основные цвета и использовать их в рисунке
 - учить рисовать спящего котенка
 - учить рисовать осенние фрукты в вазе, передавая их характерные особенности
 - учить заполнять углы и стороны квадрата для украшения салфеточки
 - учить ритмично располагать цветочки на полосе
 - учить рисовать предметы квадратной формы
 - учить рисовать диких животных
 - учить использовать в рисунке разные изобразительные материалы
 - учить закрашивать круг в одном направлении, не выходя за контур
 - учить рисовать пальчиками.

Контрольная работа по темам 4.1-4.3

I вариант

1. Наблюдение как наглядный прием обучения изобразительной деятельности. Виды наблюдений. Натура (виды, требования к подбору и размещению).

2. Сотворчество и пассивное движение – дать характеристику и перечислить методические особенности их использования.

3. Подобрать вопросы по обследованию натуры «Рыбка» (средняя группа).

II вариант

1. Образец как наглядный прием обучения изобразительной деятельности. Виды образцов. Требования.

2. Упражнения – дать характеристику и перечислить методические особенности их использования.

3. Подобрать вопросы по обследованию натуры «Уточка» (средняя группа).

III вариант

1. Показ как наглядный прием обучения изобразительной деятельности. Виды показа. Требования.

2. Методика рассматривания предметной и сюжетной иллюстрации.

3. Подобрать вопросы по обследованию натуры «Медвежонок» (старшая группа).

Контрольная работа по теме: Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах

Сравнительный анализ методики проведения занятий по рисованию в старшем дошкольном возрасте (заполните таблицу)

компоненты методического алгоритма	рисование с натуры	рисование по памяти и по представлению	сюжетное рисование

Контрольная работа по теме «Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах» - блиц-опрос (запишите кратко ответ)

- Назовите группы предметов, которые не удобно лепить?
- Как выглядит фигура человека в старшей и в подготовительной группе?
- Что такое скульптурный способ лепки?
- Что значит, учить детей лепить по памяти? Назовите 3 темы.
- Какой наглядный материал можно использовать на занятиях по лепке в старших группах (перечислите все)?
- Какие фигурки удобно лепить комбинированным способом?
- Что такое комбинированный способ лепки?
- Что значит лепить с натуры? Назовите 3 темы, подходящие для лепки этого вида.
- Покажите усложнение в тематике лепки по блоку «птицы».
- Назовите методический алгоритм проведения 1 части занятия по лепке в старшей группе.
- Назовите 3 темы сюжетной лепки в старшей группе
- Какие объемные формы должен знать ребенок младшей группы
- Как выглядит фигура человека, слепленная детьми средней группы?
- При лепке по замыслу какие методические компоненты алгоритма будут использованы в подготовительной группе? Например, по теме «Мой любимый зверь».

Контрольная работа по практикуму

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Аппликация симметричная. Сложить и вырезать 6-лучевую снежинку.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
 - а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
 - б) красный, синий, желтый
 - в) белый, черный, серый.
2. Перечислить техники выполнения мозаики из бумаги. Выполнить контурное изображение в выбранной технике мозаики.
3. Сложить и вырезать цветок с центрально-лучевой симметрией. Изогнуть лепестки, сделать серединку цветка.

III вариант

1. Выбрать дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Дать характеристику народной игрушки (дымковская). Центр, особенности формы, технология изготовления, роспись.
2. Назовите приёмы вырезания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».

IV вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»:
 - а) Хохломская роспись.
 - б) Полхов-Майданская роспись.
 - в) Городецкая роспись.
 - г) Гжельская роспись.
 Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
2. Назвать приемы вырезания, используемые в аппликации с детьми дошкольного возраста?
3. Выполнить аппликацию для детей средней группы «Звездочка» из квадратов и треугольников. Какие заготовки (геометрические фигуры и размеры) предложите детям для выполнения этой композиции?

V вариант

1. Русская матрешка. История создания. Стилиевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешек.
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

VI вариант

1. Назвать и показать приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
2. Какие приёмы работы с ножницами Вы будете использовать, обучая детей средней и старшей группы детского сада вырезыванию ёлочки?
3. Конструирование и моделирование.
Выполнить развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

VII вариант

1. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики»:
 - а) Гжельская роспись.
 - б) Полхов-Майданская роспись.
 - в) Городецкая роспись.
 - г) Хохломская роспись.
 Дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).

2. Аппликация сюжетная. Назвать последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислить приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.
3. Перечислить названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной треугольник»

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень заданий:

Изобразительное искусство.

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Материалы и инструменты, рекомендованные к применению в ДОО. Рекомендации по выбору изобразительных материалов и инструментов.
- 2) Живописные материалы и техники. Выразительные и технические особенности использования гуашевых, акварельных красок, пастели.
- 3) Особенности работы гуашевыми красками (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
- 4) Особенности работы акварельными красками «по-сухому» и «по-сырому». Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка.
- 5) Различные виды мазков и приемов работы кистью. Техника отдельного мазка, «сухая кисть», гризайль.

Примерные задания:

- Техника гуаши. Упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.
 - Техника акварели. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.)
 - Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.
 - Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения.
 - Композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и пр.
 - Рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки, пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.).
- Техники: «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.
- 2) Приемы изображения различных пород деревьев (ствола и кроны) в зависимости от изображаемого времени года.

Примерные задания:

1. Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов.

2. Нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации.

3. Пейзаж. Воздушная перспектива.

4. Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа:

- И. Левитан «Золотая осень», «Над вечным покоем», «У омута», «Березовая роща»;
- А. Куинджи «Березовая роща»;
- И. Поленов «Золотая осень»;
- Н. Крымов «Ветер»;
- И. Васильев «После дождя»;
- И. Айвазовский «Девятый вал»;
- К. Моне «Море в Эльтрета»;
- Н. Рерих «Небесный бой».

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Знаменитые художники-пейзажисты и их произведения.
- 2) Законы воздушной перспективы. Линейная перспектива. Передача в рисунке пространственных и величинных соотношений.
- 3) Цвет в пейзаже. Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.
- 4) Работа в технике гуаши, акварели «по-мокрому».

Примерное задание:

1. Композиционный поиск в эскизах. Пейзаж «Хмурое утро» или «Перед дождем».

2. Выполнение композиции «Времена года» с учетом воздушной и линейной перспективы.

3. Составление композиции «Осенний пейзаж» - репродукции картин В. Борисов-Мусатов «Осень»; И. Левитан «Осень в Сокольниках», «Золотая осень»; И. Поленов «Золотая осень».

4. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года: «Майская зелень», «Золотая роща», «Поздняя осень», «У озера», «Ледоход», «Весенний пейзаж», «Ранняя весна», «Снежный лес», солнечный день, пасмурно (техника – гуашь, акварель, пастель, акварель+сангина, уголь).

5. Рисование фигуры человека в статике.

6. Демонстрация репродукций и обсуждение жанра живописи «Портрет в графике, живописи, скульптуре» (автопортрет, психологический, парадный).

и колхозница (скульптура). Т. Яблонская «Утро»; А. Дейнека «Утро»;

Д. Жилинский «Гимнасты»; В. Мухина «Рабочий».

Вопросы и темы для обсуждения:

Портретный жанр.

1. В. Серов «Девочка с персиками»; И. Репин «Девушка, освещенная солнцем»; И. Тропинин «Портрет сына»; П. Рубенс - портреты в графике.

2. Фигура человека в статике.

3. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры взрослого человека, ребенка.

Примерные задания:

1. Таблица «Рисование человека».
2. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.
3. Изготовление подвижной модели фигуры человека.
4. Рисование фигуры человека в динамике.

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.
- 2) Многофигурные композиции.
- 3) Коллективное детское творчество.

Изображение фигуры человека в различных действиях с помощью упрощенной схемы. Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнением их форм. Наброски фигуры с натуры.

Примерные задания:

«Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке»
Коллективная работа на тему «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).
Рисование лица человека.

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Лицо человека в анфас и профиль.
- 2) Схема пропорции лица взрослого человека, ребенка. Передача индивидуальных особенностей.

Примерные задания:

Таблица «Рисование лица человека в анфас и профиль».

Вопросы и темы для обсуждения:

- 1) Портретный жанр в живописи.
- 2) Народные традиции, воплощенные в женском, мужском образе.
- 3) Русский народный костюм.

- И. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме».

- В. Васнецов «Три царевны подземного царства», «Богатыри», «Кашей».

- М. Врубель «Царевна Лебедь».

- Д. Корин «Александр Невский».

- иллюстрации к былинам.

Русские храмы. Каменный однокупольный храм.

Образ воина, богатыря земли русской можно сравнить с древнерусским однокупольным храмом (глава, оплечье, пояс).

С. Коненков - деревянная скульптура: Лесовичок-старичок; Старичок - полевичок.

Примерные задания:

1. Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга»,
 2. Портрет-образ русской красавицы.
- «Материнство».
 - «Владимирская Богоматерь».
 - Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».
 - Рафаэль «Сикстинская мадонна».

- Дежо «Мать».
 - А. Дейнека «Мать и дитя».
 - Б. Неменский «Тишина» и др.
- Богатырь. Защитник Отечества.

3. Подобрать изображения русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я. Рябушкина, И. Билибина, Н. Рериха, И. Репина, В. Васнецова.

4. В. Васнецов эскизы костюмов; И. Аргунов «Неизвестная в русском костюме»; А. Венецианов «Жнецы», «На пашне»; Я. Рябушкин «Московская улица XII век», «Царь Иван Грозный»; В. Васнецов «Ковер-самолет».

Вопросы и темы для обсуждения:

1. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи, их символическое значение.
2. Мезенская прялка-корневуха. Особенности строения, композиционное, мифологическое построение росписи мезенской прялки.
3. Последовательность изображения элементов пермогорской и мезенской росписи.

Практическое задание:

1. Упражнение в прорисовке элементов пермогорской росписи (ленточки-бордюры, трилистник, тюльпановидный цветок, кустик из округлых листьев, ягодки, дерево, птицы, птица Сирин).
 2. Упражнение в прорисовке элементов мезенской росписи (бердо - линейный орнамент, стихийки, уточки, конь, лось, олень).
 3. Составление композиции на формах, силуэтах.
- Расписать силуэт прялки в соответствии с традицией мезенской росписью.

Художественная обработка материалов

Практическое освоение приемов вырезания обучающимися.

Приемы вырезания из бумаги:

- правильных геометрических форм;
- одинаковых форм из листа бумаги сложенного вдвое, в несколько раз.
- Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»;
- вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей,
- транспарантное вырезание.

Вырезание правильных геометрических форм из полосы 3-4см, составление изображений из узких полос:

- дерево, домик и др., животное, фигура человека в движении из полос.

Из прямоугольника – квадраты, квадраты по диагонали: «Орнаменты на полосе, квадрате».

Задание: рассчитать размеры заготовок для дошкольников и размер фона для декоративной аппликации на полосе, квадрате «Закладка», «Звездочка» - средняя группа.

Многоэтажный дом (8 окошек), ракета, самолет, машина - рассчитать и подготовить заготовки для занятий с дошкольниками.

Вырезание округлых форм: воздушные шары, пирамидка, цыпленок, черепаха и т.д.(на «глаз»).

Симметричное вырезывание

- вырезать из листа бумаги, сложенного пополам – книжкой:
- листочки простой формы (сирени, вишни, яблони и т.д.);
- листочки сложной формы (дуб, клен и др.);
- деревья (яблоня, дуб, ель, береза). Учитывать особенности их строения;
- вазы (низкую и высокую, широкую, узкую – использовать прием «раздвижки», «канта»).

Демонстрация приема вырезания симметричной елочки.

На отдельных листах выполнить многоцветные аппликации – 3 варианта:

- грибы, фрукты – яблоки или груши с веточками и листочками;
- (или) ягоды – вишни или сливы.
- петрушка, Снегурочка, Дед Мороз.

Симметричное вырезывание из листа бумаги, сложенного пополам; «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей.

- декоративные салфетки, цветы;
- снежинки, цветы многослойные.

Показать на примере (тюльпана, листьев, вазы) прием транспарантного вырезания.

Показать на примере тюльпана выразительный эффект – прорези с подложкой из другого цвета бумаги.

Выполнить декоративные композиции (на полосе, круге, квадрате и др.).

Выполнить композицию «Цветы в вазе»

Организация рабочего места для занятий лепкой из глины, пластилина.

Назвать основные способы лепки:

- конструктивный (из отдельных частей),
- скульптурный или пластический (из целого куска),
- комбинированный (скульптурный + конструктивный),
- лепка на форме (основа - пластиковые бутылки, банки, втулки от бумажных полотенец и пр.),
- модульная лепка (образ создается из нескольких или многих одинаковых элементов-модулей (шариков, столбиков).

Назвать приемы лепки:

- раскатывание, скатывание, сплющивание, загибание, вдавливание, прищипывание, вытягивание с моделированием,
- использование различных приспособлений для передачи рельефа – стеки, печати)
- способы получения живописных эффектов из цветного пластилина.
- пластилинография.

скрепление и разъединение деталей:

- присоединить и плотно прижать одну деталь к другой;
- прижать, примазать и сгладить место соединения;

- вдавить; насадить на каркас;
- сделать надрез (разрез) стеклой, вставить в него деталь и плотно сжать;
- положить на шов жгутик и разгладить и т.д.

- разрезание с помощью проволоки,

Анализ скульптуры малой формы. Художники-анималисты: И. С. Ефимов (Дельфины, Страус), В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин, Б.Я. Воробьев, П. Клодт и др. Обследование игрушки до лепки.

Отбор наглядного материала (игрушки, скульптура, иллюстрации, фото) для лепки. (Усложнение).

- Лепка птиц реальных, декоративных. Использовать разные способы лепки (конструктивный, комбинированный, пластический). Усложнение приемов лепки.

- Демонстрация приемов и способов работы преподавателем;

Примерные темы для лепки: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - тверская игрушка, «Павлин» - дымковская игрушка.

Использовать разные техники и приемы в композиции открытки, современные материалы и оборудования в творческих работах.

Разрабатывать дизайн, декор, конструкции с учетом функциональности назначения.

Оборудование: вариативные образцы, электронные презентации: «История открытки», «Принципы дизайна открытки», «Композиция открытки», «Варианты сложения открытки», видеоряд тематических открыток, книги, фигурные ножницы, фигурные дыроколы и др.

Содержание и структура практического занятия:

Коллаж - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль.

Разработка открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Содержание:

Из истории открытки. Разное сложение открытки. Композиция.

Цветовая гамма. Открытки с окошком. Открытки с щелевым замком.

Демонстрация презентаций с пояснением.

Проектирование тематической открытки, используя разные техники в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга. (по выбору студента).

Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки.

Разработка обучающимися эскиза открытки: дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.

Подбор материала, выполнение.

Примерный перечень заданий:

1. Заполните таблицу по теме: «Методика обучения конструированию в разных

возрастных группах».

№	Формы обучения конструированию	Специфика, суть данной формы обучения	В каком возрастном периоде доступна данная форма конструирования
1.	Конструирование по образцу		
2.	Конструирование по модели		
3.	Конструирование по условиям		
4.	Конструирование по простейшим наглядным схемам		
5.	Конструирование по замыслу		
6.	Конструирование по теме		

2. Заполните таблицу по теме «Методика обучения лепке в разных возрастных группах».

Возрастная группа	Тема	Вид лепки	Приёмы лепки	Способы лепки
Первая младшая группа	«Зёрнышки для цыплят»			
Вторая младшая группа	«Баранки для кукол»			
Средняя группа	«Вот ёжик, ни головы, ни ножек»			
Старшая группа	«Лебеди на пруду»			
Подготовительная к школе группа	«Зоопарк»			

3. Установите соответствие задач по аппликации возрасту детей. В соответствующей графе напротив возраста поставьте знак «+».

Задачи		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1.	Познакомить с приёмом силуэтного вырезания.				
2.	Учить вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.				
3.	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.				
4.	Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.				
5.	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.				
6.	Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры				
7.	Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.				
8.	Закреплять умение детей разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.				
9.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.				
10.	Формировать умение наклеивать фигуры одного цвета и формы на полосу бумаги.				

4. Расставьте в правильной последовательности этапы анализа образца постройки. Для какого вида конструирования и для какой возрастной группы характерен данный анализ постройки?

№ п/п	Этапы анализа образца постройки
1.	Установление пространственного расположения этих частей.
2.	Выделение основных частей.
3.	Определение их функционального назначения в соответствии с назначением объекта в целом.
4.	Установление пространственного расположения этих деталей по отношению друг к другу.
5.	Рассматривание объекта в целом.
6.	Установление его практического назначения.

7.	Выделение деталей, составляющих основные части.

5. Установите соответствие задач по лепке возрасту детей. В соответствующей графе напротив возраста поставьте знак «+».

	Задачи	Вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.					
2.	Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы					
3.	Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.					
4.	Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).					
5.	Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.					
6.	Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.					
7.	Продолжать учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.					
8.	Познакомить с приемами использования стеки.					
9.	Вызывать у детей интерес к лепке.					
10.	Предлагать объединять однотипные вылепленные фигурки в коллективную композицию					

6. О

пред-
елит-
е, ка-
кой
крит-
ерий-
худо-
же-
ствен-
но-
эстет-
ичес-
кой
восп-
итан-
но-
сти
хар-
акт-
ериз-

уют указанные показатели. Напротив показателя в таблице поставьте: цифру «1», если он характеризует владение специальными художественно -

изобразительными знаниями, умениями, навыками,

цифру «2», если он характеризует развитие художественно- образного восприятия окружающего мира и произведений искусства,

цифру «3», если он характеризует художественно - творческая активность ребенка в изобразительной деятельности.

№ п/п	Показатели художественно-эстетической воспитанности детей	Критерии (№)
1.	Умение правильно передавать пространственное положение предметов	
2.	Развитие эмоционально - чувственного отношения к художественному образу	
3.	Владение нетрадиционными техниками рисования.	
4.	Эмоциональность созданного образа предмета или явления.	
5.	Оценка ребенком созданного им изображения.	
6.	Владение формообразующими движениями	
7.	Эмоционально – эстетическое отношение к окружающей действительности.	
8.	Умение правильно передавать пропорции предметов	
9.	Самостоятельность и оригинальность замысла.	
10.	Умение пользоваться кисточкой и красками	
11.	Уровень развития воображения.	
12.	Динамичность художественного образа	
13.	Познавательная активность.	
14.	Умение правильно передавать цвет предметов	
15.	Разработанность содержания изображения	
16.	Отношение ребенка к оценке своей работы взрослым	
17.	Умение правильно строить композицию предметов на листе.	
18.	Освоение детьми элементарных искусствоведческих знаний.	
19.	Умение пользоваться карандашом.	
20.	Художественно-образное восприятие произведений искусства. Умение рассказать о сюжете предъявляемого изображения	
21.	Умение рассказать о своем сюжете изображаемого, перечислить его элементы и отразить в рисунке сюжет в соответствии с планом	
22.	Умение правильно передавать форму предметов	
23.	Мотивационно – ценностное отношение детей к изодетельности.	

7. Поставьте в ячейке таблицы напротив определения номер, под которым указан термин, соответствующий данному определению.

Термины

1. Сангина.

2. Уголь
3. Палитра
4. Композиция
5. Гуашь
6. Ритм
7. Контур
8. Колорит
9. Мольберт
10. Акварель
11. Рисунок

<i>№ п /п</i>	<i>Определения</i>	<i>Термины</i>
1.	Материал для рисования в виде тонких деревянных палочек, полученных в процессе обжигания.	
2.	Деревянный станок для живописи.	
3.	Материал с примесью белил для рисования. Красочный слой плотный, непрозрачный.	
4.	Небольшая тонкая доска четырехугольной или овальной формы для разведения или смешивания красок.	
5.	Красочный материал для живописи. Основное свойство — прозрачность и мягкость слоя.	
6.	Равномерное чередование элементов.	
7.	Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл.	
8.	Очертание предмета, графическое изображение линии, очерчивающей предмет.	
9.	Материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневатых оттенков.	
10.	Характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй как одно из средств правдивого и выразительного изображения действительности.	
11.	Изображение предмета, сделанное карандашом, пером, углем и т. д.	

8. Знакомство детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
9. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием.
10. Своеобразие занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
11. Формирование графических навыков у детей одной из возрастных групп.
12. Роль природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепка).

13. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
14. Развитие творческих способностей на занятиях изодетельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
15. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
16. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
17. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
18. Методическая работа по изобразительной деятельности в ДОО.
19. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
20. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий.
21. Назовите виды и жанры живописи, доступные для восприятия дошкольников.
22. Охарактеризуйте методы развития детского творчества в рисовании.
23. Перечислите виды графики, используемые в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
24. Кто из исследователей является автором нетрадиционных подходов к обучению детей конструированию?
25. Перечислите виды и художественные средства графики.
26. Какова причина спада детского творчества к началу школьного периода?
27. Проанализируйте современные тенденции в практике развития детского изобразительного творчества.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы:

1. Направления в живописи 20-21 веков.
2. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Учить или не учить: взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему обучения дошкольников художественному творчеству.
4. Художники-графики: знакомим дошкольников с использованием виртуальных экскурсий.
5. Исследовательская и проектная деятельность дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
7. Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
8. Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста в художественной деятельности.
9. Развитие творческой активности у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
10. Формирование сенсорного опыта детей дошкольного возраста посредством художественного творчества.

11. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с искусством дизайна.

Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференциальный зачет

Требование к портфолио по МДК

Источники информации

Учебная литература, справочная литература, художественная литература, научная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, статистический материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, Интернетресурсы.

Примерный план

составления портфолио.

Дать название своей работе. Во введении аргументировать выбор темы, показать ее актуальность. Можно оформить в виде эссе. Представить перечень рубрик портфолио. Рекомендуются выбрать пять-семь рубрик портфолио, можно придумать оригинальные названия. Написать краткое содержание каждой рубрики. Подобрать материал для каждой рубрики согласно содержанию. Найти материал в учебнике и сделать опорный конспект в виде схемы. Подобрать отрывок из художественной литературы и пояснить выбор. Составить словарь терминов и понятий на основе научной литературы, энциклопедий. Прочитать раздел научной книги по теме и написать тезисы. Найти статью в научном журнале по данной теме и составить аннотацию. Найти ресурсы Интернета и сделать их краткое описание. Подобрать статистический материал и представить его в графическом виде, сделать выводы. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото), сделать подписи. Составить анкету для опроса общественного мнения, опросить, обработать результаты. Составить вопросы для интервью со специалистом, пронести интервью, сделать выводы. Прослушать радиопередачу, просмотреть телепередачу, дать краткое содержание и привести свои выводы по материалу. Сделать заключение. В заключении отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.

Оформить портфолио согласно требованиям.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.) ПДФ. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.)
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный

интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Нумерация страниц внизу справа.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Объем портфолио не более 50 -60 листов.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дист . формате.

Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов портфолио.

Критерии оценивания портфолио

1. Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
2. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».
3. Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
4. Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты.
5. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Задания к защите портфолио.

1. Показать и прокомментировать технику рисования вертикальных, горизонтальных линий, приёмы закрашивания разными изобразительными материалами (бумага, карандаши, краски).
2. Показать и прокомментировать способы рисования лиственных и хвойных деревьев в разных возрастных группах. (Материалы портфолио)
3. Показать и прокомментировать способы рисования птиц в разных возрастных группах. (Материалы портфолио)
4. Показать и прокомментировать способы рисования животных в разных возрастных группах. (Материалы портфолио)
5. Показать и прокомментировать способы рисования человека в разных возрастных группах. (Материалы портфолио)
6. Проанализировать детские работы по рисованию одной возрастной группы на одну тему «Дымковское платье» по плану.

План для анализа

- 1) Определить тему занятия.
- 2) Определить возрастную группу.
- 3) Дать психолого-педагогическую характеристику детей данной возрастной

группы.

- 4) Определить основные образовательные задачи данного занятия.
- 5) Определить качество детских работ.
- 6) Придумать задания для индивидуальной работы с детьми.

7. Проанализировать детские работы по рисованию двух возрастных групп на одну тему «Деревья в лесу» по плану.

План для анализа

- 1) Определить тему занятия.
 - 2) Определить возрастную группу.
 - 3) Дать психолого-педагогическую характеристику детей каждой возрастной группы.
 - 4) Сделать сравнительную характеристику данных работ, определив основные образовательные задачи в данных возрастных группах.
 - 5) Определить целесообразные методические приёмы обучения рисованию деревьев в данных возрастных группах.
8. Составить план занятия по рисованию для детей второй младшей группы на тему «Разноцветные ленточки» по алгоритму. Сформулировать основные образовательные задачи данного занятия. Определить целесообразные методические приёмы обучения.

Алгоритм

- I часть вводная – введение в тему и объяснение материала:
 - ✓ Подвести к теме занятия;
 - ✓ Сообщить тему занятия;
 - ✓ Выяснить основные признаки предмета;
 - ✓ Закрепить с помощью упражнений технические навыки изображения;
 - ✓ Показать основные приёмы изображения;
 - ✓ Напомнить основные правила работы;
- II часть основная – самостоятельное выполнение работы детьми, помощь детям:
 - ✓ Предложить детям приступить к работе;
 - ✓ Наблюдение за работой детей, индивидуальная работа, указания, напоминания в помощь детям;
- III часть заключительная – совместный анализ детских работ:
 - ✓ Общая оценка деятельности детей;
 - ✓ Вопросы для анализа детских работ;
 - ✓ Подведение итогов занятия.

9. Показать и прокомментировать приёмы работы ножницами по программе средней группы. Предложить тематику занятий (3-5 тем) в соответствии с данными приёмами вырезания (бумага, ножницы).
10. Показать и прокомментировать рациональный способ вырезания из бумаги сложенной в гармошку. Определить возрастную группу, в которой начинается обучение данному приёму вырезания. Предложите тематику занятий (3-5 тем) в

соответствии с данными приёмами вырезания (бумага, ножницы).

11. Показать и прокомментировать рациональный способ вырезания из бумаги сложенной вдвое (пополам). Определить возрастную группу, в которой начинается обучение данному приёму вырезания. Предложите тематику занятий (3-5 тем) в соответствии с данными приёмами вырезания (бумага, ножницы).

12. Проанализировать детские работы по аппликации одной возрастной группы на одну тему «Ракета» по плану.

План для анализа

- 1) Определить тему занятия.
- 2) Определить возрастную группу.
- 3) Дать психолого-педагогическую характеристику детей данной возрастной группы.
- 4) Определить основные образовательные задачи данного занятия.
- 5) Определить качество детских работ.
- 6) Придумать задания для индивидуальной работы с детьми.

13. Проанализировать детские работы по аппликации двух возрастных групп на одну тему «Бусы» по плану.

План для анализа

1. Определить тему занятия.
2. Определить возрастную группу.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей каждой возрастной группы.
4. Сделать сравнительную характеристику данных работ, определив основные образовательные задачи в данных возрастных группах.
5. Определить целесообразные методические приёмы обучения аппликации в данных возрастных группах.

14. Составить план занятия по аппликации для детей старшей группы на тему: «В лесу родилась ёлочка» по алгоритму. Сформулировать основные образовательные задачи данного занятия. Определить целесообразные методические приёмы обучения.

Алгоритм

- I часть вводная – введение в тему и объяснение материала:
 - ✓ Подвести к теме занятия;
 - ✓ Сообщить тему занятия;
 - ✓ Выяснить основные признаки предмета;
 - ✓ Закрепить с помощью упражнений технические навыки изображения;
 - ✓ Показать основные приёмы изображения;
 - ✓ Напомнить основные правила работы;
- II часть основная – самостоятельное выполнение работы детьми, помощь детям:
 - ✓ Предложить детям приступить к работе;
 - ✓ Наблюдение за работой детей, индивидуальная работа, указания, напоминания в помощь детям;

- III часть заключительная – совместный анализ детских работ:
 - ✓ Общая оценка деятельности детей;
 - ✓ Вопросы для анализа детских работ;
 - ✓ Подведение итогов занятия.

15. Показать и прокомментировать приёмы лепки по программе второй младшей группы. Предложить тематику занятий в соответствии с данными приёмами лепки.
16. Показать и прокомментировать приёмы лепки посуды. Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.
17. Показать и прокомментировать лепку игрушечного медведя конструктивным способом. Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.
18. Показать и прокомментировать лепку рыбы пластическим способом. Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.
19. Показать и прокомментировать лепку лошадки в стиле дымковской игрушки. Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.
20. Составить план занятия по лепке для детей средней группы на тему: «Чайный сервиз для куклы Маши» по алгоритму.
21. Используя приложение, назвать детали строительного материала. Составить тематику занятий (3-5 тем) по конструированию из строительного материала по программе младшей группы.
22. Выполнить выкройку из 16 квадратов. Прокомментировать последовательность выполнения. Привести примеры поделок.
23. Выполнить дом из выкройки, состоящей из 16 квадратов. Прокомментировать последовательность работы.
24. Показать и прокомментировать последовательность выполнения поделки животных в технике оригами. (Материалы портфолио). Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.
25. Показать и прокомментировать последовательность выполнения поделки транспорта в технике оригами. (Материалы портфолио). Определить возрастную группу, в которой используется данный способ лепки. Сформулировать программное содержание. Придумать указания для индивидуальной работы с детьми на занятии.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Устный опрос, творческое задание, проект

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Устный опрос, творческое задание, проект

Развитие личностного и профессионального потенциала. Финансовая грамотность	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно- правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок	Устный опрос, творческое задание, проект

		выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Устный опрос, творческое задание, проект
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, творческое задание, проект
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	Устный опрос, творческое задание, проект

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Устный опрос, творческое задание, проект
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и	ОК 08. Использовать	Умеет использовать физкультурно-	Устный опрос, творческое

саморазвитие области здоровьесбережения	в средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	задание, проект
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	Устный опрос, творческое задание, проект

		связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

A/02.6Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности	Устный опрос, творческое задание, тест

		детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	Творческое задание, проект

		использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Устный опрос, творческое задание, проект

			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений,	Творческое задание, проект

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владет (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования,	Творческое задание, тест

		перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Устный опрос, творческое задание

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Творческое задание, проект
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи,	Творческое задание, проект

		планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: осуществлять и создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Устный опрос, творческое задание, проект
Участие в планировании и	ПК 5.3 Систематизировать и	Знает: особенности современных подходов и педагогических	Устный опрос,

корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	творческое задание, тест

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: *			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35–32 баллов – отлично;

31–26 баллов – хорошо;

25–19 баллов – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.**

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей

дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности.

Заполнить таблицу:

Возрастная группа	Виды музыкальной деятельности			

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения, разделить на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.

3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).

4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.

5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально-театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- Оценочное средство – тест.**

1 вариант

- Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:
 - симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.
- Выберите состав оркестра русских народных инструментов:
 - струнные, медные духовые, ударные
 - струнные щипковые, духовые, ударные
 - струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
- Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
 - Лад
 - высокий, средний, нижний
 - Регистр
 - размеренный, острый, ровный
 - Ритм
 - мажорный, минорный
- В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
 - подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
 - планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.
- Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
 - пение
 - слушание – восприятие музыки
 - ритмика
 - музыкально-образовательная деятельность
- Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального

произведения:

- 1 этап а) анализ – разбор произведения
 - 2 этап б) повторное прослушивание произведения
 - 3 этап в) слушание произведения
 - 4 этап г) вступительное слово педагога
7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
 8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
 9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
 10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
 11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
 12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада.

2 вариант

- Выберите жанры камерной музыки:
 - квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
- Выберите состав симфонического оркестра:
 - струнные, деревянные духовые, ударные
 - струнные, духовые, ударные
 - струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
- Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
 - Динамика
 - плавная, скачкообразная, горизонтальная
 - Темп
 - громкая, тихая
 - Мелодия
 - быстрый, умеренный, медленный
- В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
 - при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
 - при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
 - при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.
- Выберите виды исполнительской деятельности детей:
 - восприятие музыки
 - пение
 - игра на музыкальных инструментах
 - ритмика
 - словесное рисование
- Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап	а) показ песни

- 2 этап б) разучивание, репетиции
 3 этап в) беседа о содержании песни
 4 этап г) исполнение выученного произведения целиком
- 7 Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?
8. Перечислите, что является важным в певческой установке?
9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.
11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

1. а, б, г
2. б
3. 1-в, 2-а, 3-б
4. а
5. б
6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высокохудожественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.

10. Эмиль Далькроз
11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись
4. Музыка и здоровье человека
5. Путешествие по музыкальным странам
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва
8. Музыкальные интересы нашего колледжа
9. Музыка в жизни великих педагогов
10. Вечер музыкального творчества

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.2.1. Учебная практика "Наблюдение различных видов деятельности детей"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.2.1. Учебная практика "Наблюдение различных видов деятельности детей"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	Защита отчёта о прохождении

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

		практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		направленности.		
Профессиональные компетенции				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность				
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.	

		способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: - определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	практики.

		дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)
отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

19. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
20. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
21. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
22. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
23. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
24. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
25. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
26. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
27. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

17. Образовательное структурное подразделение Университета –

18. Специальность _____

19. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

20. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

21. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

22. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

23. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

24. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.2.1. Производственная практика "Организация различных видов
деятельности детей"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.2.1. Производственная практика "Организация различных видов деятельности детей"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	Защита отчёта о прохождении

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

		практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		направленности.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: - определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	практики.

		дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

28. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
29. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
30. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
31. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
32. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
33. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
34. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
35. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
36. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

25. Образовательное структурное подразделение Университета –

26. Специальность _____

27. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

28. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

29. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

30. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

31. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

32. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.02.02 Производственная педагогическая практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.02 "Организация различных видов деятельности детей"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; собственные основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	заданий в соответствии с планом практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности (дошкольное образование).	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения, психологию развития. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере (дошкольное образование); особенности организации работы дошкольных образовательных организаций. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	мобильность, стрессоустойчивость.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики,

		образование); порядок реализации образовательных программ среднего специального образования, дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование); толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности (дошкольное образование);	выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей в летний период; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогической поддержки	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с

		бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы сопровождения различных видов деятельности и общения детей в летний период; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в летний период; определять педагогические условия педагогического сопровождения общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,	планом практики

		продуктивной) и общения детей в летний период; педагогического сопровождения общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации, проведения и поддержки игровой деятельности дошкольников в летний период; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы поддержки детской игры;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		анализировать ход игры и проектировать ее возможные изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период; педагогического сопровождения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и организации игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в летний период;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение

		способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и поддержки совместной трудовой деятельности дошкольников в летний период; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	заданий в соответствии с планом практики	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих	ПК Организовывать	2.4	Знать: теоретические основы и методику	Заполнение рефлексивного

эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	общение детей	планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы педагогического сопровождения бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия поддержки общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		педагогического сопровождения различных видов деятельности и общения детей.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей в летний период; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в летний период; использовать различные типы руководства продуктивными видами деятельности с	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Организации и поддержки различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников в летний период; виды театров, средства выразительности в	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		театральной деятельности; Уметь: организовывать детский досуг, праздник; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных			

общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы функционирования методической службы и осуществления методической поддержки воспитателя детей дошкольного возраста в летний период; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности различных современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности различных современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образования		воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		методической литературы по проблемам дошкольного образования; систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом различных типов образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся	Заполнение рефлексивного дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики (летней) руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ ежедневно в рефлексивных дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности;	4 (хорошо)

– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	3 (удовлетворительно)
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

3.2. Примерные алгоритмы анализа и педагогических наблюдений за деятельностью во время производственной педагогической практики (летней)

Вопросы для анализа образовательного процесса в ДОО, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по разным образовательным программам

1. Образовательная программа ДОО.
2. Основные отличия организации образовательного процесса в данной ДОО от образовательного процесса ДОО, работающего по Программе «От рождения до школы» (авторский коллектив под ред. Н.Е. Вераксы). Формы взаимодействия педагога с детьми в режиме дня: преимущественно фронтальные, групповые или индивидуальные. Методы и приемы

организации образовательной деятельности дошкольников, которые вам запомнились. Положительные и отрицательные (если есть) моменты.

3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповой комнате, других помещениях и на участке детского сада. Анализ РППС с позиций доступности, полифункциональности и других условий ее использования детьми. Оцените возможность свободы выбора детьми предметов, материалов, пособий, игрушек для разных видов самостоятельной деятельности. Оцените достаточность материалов, предметов, пособий в зависимости от количества детей и их размещение (зоны, уголки и другие варианты).
4. Какова роль педагога в организации жизни детей в детском саду? Кем выступает воспитатель: руководителем детской жизни, реализующим план работы с детьми, или их наставником, партнером, осуществляющим педагогическую поддержку и сопровождение разных видов деятельности, поощряющий детскую инициативу и самостоятельность? Определите стиль общения с воспитанниками в течение дня: авторитарный, либерально-попустительский или демократический. Приведите примеры своих наблюдений.
5. Особенности взаимодействия детей между собой в течение дня в различных видах организованной и самостоятельной деятельности, в игре. Есть ли существенное отличие общения от того, что мы можем наблюдать в дошкольных организациях, работающих по Программе «От рождения до школы» (авторский коллектив под ред. Н.Е. Вераксы)?
6. Характер взаимодействия с родителями, коллегами (если удалось понаблюдать).
7. Общее впечатление. Личное мнение.

«Рефлексивные очки» - вопросы для анализа видеозаписи своего занятия

I. Замысел.

Краткое описание замысла образовательной ситуации (занятия, события, проекта, исследования, сложившейся традиции или другого фрагмента детской жизни) и истории его появления

- Какую задачу по детскому развитию я ставила перед собой?
- Если задача появилась благодаря наблюдениям за детьми, то что именно из наблюдений стало важным для постановки задачи?
- Что я собиралась делать, чтобы решить поставленную задачу развития (каков был общий план действий – буквально в нескольких предложениях)

II. Видео-фрагмент

Важно, чтобы видео не было постановочным, чтобы дети не повторяли заученные роли. Хорошо, если в видео попадут фрагмент обсуждения, дискуссии, совместного планирования, игры, экспериментирования, записывания книжек или рисования, работы в мини-группе, возможно, даже репетиции. Не нужно бояться того, что дети «ведут себя не идеально» или того, что «нет идеального порядка»: и то и другое редко встречается там, где есть возможности для

развития и радости детей.

III. Рефлексивный комментарий

- Что удалось (считаю особенно удачным), а что не удалось (стоит в другой раз сделать иначе) в контексте той задачи детского развития, которую я ставила
- Были ли обнаружены какие-то новые задачи (если я на них не ориентировалась, а после видео поняла, что нужно их ставить)?
- Какие следующие шаги на основании своих наблюдений по видео имеет смысл запланировать?

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике*Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* _____*студента (ки)**формы обучения* _____ *группы* _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»**

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

4.3. Форма календарного планирования по практике

Образец календарного планирования

Календарный план образовательной деятельности в ДОО

(возрастная группа – по выбору обучающегося)

Тема недели:

Цель:

Программные задачи:

	Социально-коммуникативное развитие (игровая, коммуникативная, трудовая деятельность)	Познавательное развитие (игровая, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)	Речевое развитие (игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора)	Художественно-эстетическое развитие (игровая, музыкальная, продуктивная деятельность)	Физическое развитие (игровая, двигательная деятельность)
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>					
<i>Индивидуальная работа с детьми. Педагогическое сопровождение в течение дня.</i>					
<i>Самостоятельная детская</i>					

деятельность					

4.4. Форма технологической карты ООД

Технологическая карта занятия

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты
занятия: Подготовительная

работа: Материалы и

оборудование:

№	Этапы, продолжительнос ть	Задачи этапа	Деятельнос ть педагога	Метод ы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируем ые результаты
1.	Организационно- мотивационный					
2.	Основной этап.					

2.1.	Этап постановки					
2.2.	Этап восприятия					
2.3.	Этап практического					
3.	Заключительный этап.					

4.5. Пример оформления паспорта проекта в дошкольной образовательной организации

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Проблемный вопрос	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Предварительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ. 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования	Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Знает: основные категории и понятия,	Умение пользоваться источниками различных	Практическое задание экзамена

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных	информационных ресурсов в области дошкольного образования. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.	(квалификационного), портфолио

		задач и личностного роста.		
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно-правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность	Проявление гражданско-патриотического и толерантного поведения в процессе обучения, на производственной практике, в общественных местах и личной жизни	Портфолио: грамоты, благодарность, характеристика, волонтерская книжка,

		за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях		
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: современные проблемы по сохранению экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению; Имеет практический опыт участия в сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	Демонстрирует значимые профессионально-личностные качества в процессе участия в мероприятиях по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению	Портфолио
	ОК 08. Использовать средства физической	Знает: общие закономерности	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и	Практическое задание экзамена

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество и безопасность образовательного процесса для здоровья детей. Проявление ответственности за качество образовательного процесса	(квалификационного), портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и методические документы в профессиональной	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе	Портфолио

		деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документацию. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. Обоснованное применение профессиональной документации	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/01.6</u>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания	Правильность формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Оптимальность подбора разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Соответствие содержания конспектов	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,	занятий по различным разделам программы особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников. Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования занятий с детьми дошкольного возраста. Соблюдение единых требований к написанию конспекта/развернутого плана непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	

		экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.		

Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства	Реализация целей и задач занятий по различным разделам программы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Владение технологиями организации занятий разных форм: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной. Свободное владение содержанием занятий по различным разделам программы. Владение методикой организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Владение методикой организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (природным и социальным)	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий	Полнота и точность анализа задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Рациональный подбор	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	диагностических методик для проведения педагогического контроля. Приобретение практического опыта и умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владение методами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ,	Логика составления технологической карты/программного содержания разных видов занятий. Правильность формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	особенностей возраста. Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования занятий с детьми дошкольного возраста. Соблюдение единых требований к написанию конспекта/развернутого плана непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Соответствие документации разных.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
<u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	Владение навыками создания в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов	Выполнение практического задания, разработка проекта

организации	программы	среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды.	насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности. Соответствие проекта развивающей предметно- пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования. Соответствие проекта развивающей предметно- пространственной среды содержанию образовательной ситуации.	
				интегративный экзамен

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.3.1 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачёт Экзамен	4/6 5/7	Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка защиты проектной деятельности Реферат Оценка выполнения практических работ
МДК.3.2 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	5/7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.3.3 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	4/6	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.3.4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	3/5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК. 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен	5/7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
ПП.3 Производственная практика «Пробные занятия»	Дифференцированный зачет	5/7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации образовательной деятельности детей; составление конспектов образовательной деятельности; разработка плана проекта/исследования; проектирование самостоятельной познавательной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии (*Приложение 1*).

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Разработайте конспект образовательной деятельности интегрированного типа (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента). Проанализируйте оптимальность подбора методов, форм и средств организации познавательной деятельности детей на занятии.
2. Спланируйте образовательную деятельность с детьми на месяц в русле тематического подхода на основе вариативных и парциальных программ

- дошкольного образования (образовательная программа, темы и возраст детей – по выбору студента).
3. Составьте поэтапный план организации детской проектной деятельности (направление, возраст детей – по выбору студента).
 4. Составьте перечень экологических объектов, наблюдения за которыми могут стать базой для детского исследования, дадут импульс детскому мышлению. Разработайте план организации такого наблюдения (объект для наблюдения и возраст детей – по выбору студента).
 5. Разработайте тематику коллекционирования с детьми, соответствующую задачам познавательного развития ребенка (направление и возраст детей – по выбору студента).
 6. Составьте план организации образовательной работы с детьми по созданию коллекции (выбор направления, объектов и возраст детей определяется студентом самостоятельно).
 7. Разработайте паспорт (технологическую карту) проекта, результатом которого будет формирование у детей математических представлений (возраст детей – по выбору студента).
 8. Составьте конспект (развернутый план/программное содержание) образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с темой занятия: «...» (тема занятия формулируется студентом самостоятельно, возрастная группа детей дошкольного возраста – по выбору студента).
 9. Предложите модели (схемы) организации занятий разных форм: фронтальной и групповой (малыми группами) (направления, темы занятий и возраст детей – по выбору студента).
 10. Составьте конспект (технологическую карту/программное содержание) проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. (тема наблюдения формулируется студентом самостоятельно, возрастная группа детей – по выбору студента).
 11. Спланируйте работу воспитателя по проведению серии экскурсий для ознакомления детей с социальной действительностью (возрастная группа детей – по выбору студента).
 12. Спланируйте работу воспитателя для проведения педагогического контроля результатов образовательной деятельности с детьми (направление и проблематика диагностической работы формулируется студентом самостоятельно, возраст детей – по выбору студента).
 13. Составьте план работы воспитателя по педагогической диагностике (оценке) эффективности образовательной деятельности с постановкой перспективных образовательных задач (направление, тема, диагностическая методика, возраст детей – по выбору студента).
 14. Разработайте конспект/программное содержание образовательной деятельности (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента). Проанализируйте полноту и точность формулировки задач обучения, воспитания и развития,

оцените их соответствие направлению ОД и теме занятия; определите оптимальную форму организации.

15. Составьте план индивидуальной образовательной работы с детьми с учетом их особенностей: ограниченные возможности здоровья, особенности речевого развития, одаренные дети (направление, особенности развития, возраст детей – по выбору студента).
16. Составьте перечень дидактических материалов, направленных на математическое развитие детей, определите их расположение в предметно-пространственной среде группы (возраст детей по выбору студентов).
17. Составьте перечень дидактических игр по речевому развитию детей (возраст детей – по выбору студентов). Поясните, как реализовать принципы доступности их размещения и вариативности использования в предметно-пространственной среде группы.
18. Разработайте проект развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях инклюзивной группы, включающей воспитанников с особенностями развития: ограниченные возможности здоровья, особенности речевого развития, одаренные дети (по выбору студента). Направление познавательного развития студент определяет самостоятельно.
19. Разработайте проект применения технологий здоровьесбережения в процессе организации занятий дошкольников (направление и возраст детей – по выбору студента).
20. Разработайте модель (схему) познавательного проекта, основанного на теме литературного произведения (литературное произведение и возраст детей по выбору студента)
21. Разработайте модель (схему) проекта по ознакомлению дошкольников с социальным миром (тема и возраст детей по выбору студентов)
22. Предложите варианты использования ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с детской художественной литературой (направление и возраст детей – по выбору студентов).
23. Разработайте календарно-тематический план по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью по теме образовательного события (тема и возраст детей - по выбору студентов)

2.1.1. ПАМЯТКА

**по подготовке практического задания на квалификационном экзамене
по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

***Последовательность подготовки заданий по планированию
воспитателем образовательной деятельности детей:***

1. Определите срок для планирования и возрастную группу.
2. Сформулируйте цель/задачи работы воспитателя в заданном направлении.

3. Выберите конкретные средства, формы и методы решения поставленных задач. Обоснуйте свой выбор.
4. Определите последовательность (этапы) решения поставленных задач.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Последовательность подготовки заданий по составлению конспектов образовательной деятельности:

1. Определите форму и тему занятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии .
2. Определите возраст участников и место проведения занятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи занятия.
4. Продумайте и опишите оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, необходимый для организации образовательной деятельности.
5. Отрадите содержание подготовительной работы (при необходимости).
6. Составьте развернутый план проведения занятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приемов работы воспитателя для решения поставленных задач.
7. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Последовательность подготовки заданий по разработке проектов (моделей, схем):

1. Определите направление образовательной деятельности, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Определите контингент воспитанников по возрасту и другим показателям в соответствии с заданием.
3. Сформулируйте задачи познавательного развития детей в данном направлении.
4. Опишите структуру проекта (модели, схемы).
5. Опишите содержание каждого структурного элемента.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Последовательность подготовки заданий по проектированию самостоятельной познавательной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде

1. Определите направление образовательной деятельности, в рамках которой предлагается спроектировать результат.
2. Определите контингент воспитанников по возрасту и другим показателям в соответствии с заданием.
3. Сформулируйте задачи познавательного развития детей в данном направлении.
4. Опишите элементы (оборудование) предметно-пространственной среды, обеспечивающие решение поставленных задач.
5. Опишите условия использования данных элементов (оборудования) детьми, назовите методы и приемы работы воспитателя для этого.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

2.1.2 Критерии оценивания практического задания

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации образовательной деятельности детей.
3. Обоснованность использования материалов портфолио в представлении практического задания.
4. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм НОД детей.
5. Логика ответа на вопросы по итогам представления практического задания.

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

5.	Титульный лист (Приложение 2)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
6.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
7.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
8.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 4 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: – «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5) – «Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной работе с детьми» (ПК 3.2) – «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПП 3.Производственная практика «Пробные занятия») Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
 - Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 2*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

22. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
23. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1)
24. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК 3.3).
25. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.5).
26. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.4).
27. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.5).
28. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 3.2).
29. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.5).
30. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (3.4).
31. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 3.5).
32. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии. (ОК 05)

33. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества. (ОК 01.)
34. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 06) .
35. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 02).
36. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК02).
37. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 04).
38. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 01).
39. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
40. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 08).
41. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 06).

2.2.4. Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.3.1 Теория и методика развития речи у детей	Экзамен		
МДК.3.2 Теория и методика математического развития дошкольников	Экзамен		
МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет		
МДК.3.4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК. 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен		
ПП.3 Производственная практика «Пробные занятия»	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с		ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		профессиональной деятельности	
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
		ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Итого баллов			

Результат оценки:

*(освоен/не освоен с оценкой)***Председатель комиссии:**

_____/_____
(должность, наименование организации) *(ФИО)*

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 7-9 баллов

«удовлетворительно» - 4-6 баллов

«неудовлетворительно» 3 и менее

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО
**по ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

20_____

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

_____ группа, _____ курсспециальность 44.02.01. Дошкольное образование
Дата проведения « » _____ 20 ____ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 03 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/_____/_____
(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус « _____ »
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Критерий / ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата « ____ » _____ 20__ г.

/ _____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ОД детей	Обоснованность использования материалов портфолио в представлении практического задания	Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ОД детей	Логика ответа на вопросы по итогам представления практического задания		
		1	1	1	1	1		
6.	ФИО студента							
7.	ФИО студента							
8.	ФИО студента							
9.	ФИО студента							

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

_____/

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)						Элементы модуля (код и наименование практики)		Итоговая текущая
	МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей	МДК.03.02 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Средний балл	ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
иванов									
петров									
козлов									

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. _____ /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Знает: сфере образования; методы и средства поиска,	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе,	Проект, реферат, портфолио

		нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее	Проект, реферат, портфолио

		переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно-правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

	антикоррупционного поведения	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: современные проблемы по сохранению экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению;	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		Имеет практический опыт участия в сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: основные понятия профессионального и личного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и	Портфолио

		методические документы в профессиональной деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документацию. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/01.6</u>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	
Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио,

	соответствии с санитарными нормами и правилами	детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с	разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

		окружающим миром.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, портфолио

		результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Портфолио
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	Выполнение практического задания, разработка проекта

образовательной организации	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Деловая игра- это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1

	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Технологическая карта занятия - это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за

каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
- 2.Постановка цели
- 3.Формулирование задач
- 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- 5.Примерный хронометраж этапов
- 6.Наполнение содержанием, подбор материала
- 7.Выбор методов и приемов

Критерии оценки:

35–33 балла-5 (отлично)

32–30 баллов-4 (хорошо)

29–27 баллов-3 (удовлетворительно)

26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

Учебный проект - совместная учебно - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.**Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично	3-4

		соответствует	
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство - контрольная работа

Вариант 1.

1. Закончите фразу

«Язык усваивается в процессе его.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

3. Отметьте верное утверждение

Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Вводная беседа
2. Чтение произведения

А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
Б) Установка на запоминание

3. Работа с текстом
4. Заключительная беседа

В) Подведение итогов
Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения
Д) Выразительное чтение или рассказывание

5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте

- А) Метод целых слов
- Б) Звуковой аналитико-синтетический метод
- В) Буквослагательный метод
- Г) Слоговой метод

Вариант 2.

1. Закончите фразу

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

- А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....
- Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....
- В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

- А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.
- Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды
- В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

1.Рассматривание картины
2.Обучение рассказыванию
3.Рассказы детей

Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины
В) Коллективное составление плана

4.Заключительная часть

Г) Оценка

Д) Образец рассказа

5. Выберите правильный ответ: **новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:**

- А) Инсценирование произведений
- Б) Отраженный пересказ
- В) Пересказ от лица героя
- Г) Пересказ по частям

Вариант 3.

1. Закончите фразу

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

- А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание»
- Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....
- В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

3. Отметьте верное утверждение: **произведение для пересказа должно быть:**

- А) Доступным, небольшого объема, описательного характера
- Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.
- В) Доступным, коротким, эмоциональным

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.

1. Подготовка к занятию

2. Первая часть

3. Вторая часть

4. Третья часть

А) Загадывание загадок детьми

Б) Объяснение и перечисление признаков предметов

В) Подбор предметов и иллюстраций

Г) Рассматривание предметов

Д) Повторное чтение

5. Выберите правильный ответ: **В основе системы обучения родному языку К.Д.Ушинского лежит идея:**

- А) Наглядности
- Б) Последовательности и усложнения материала
- В) Народности

Г) Обеспечения сенсорной основы речи

Вариант 4.

1. Вставьте слово; «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок

А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....

Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....

В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать

А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состояния героя, основным признаком узнавания является цвет

Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.

В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения

1. Начало занятия
2. Наблюдение
3. Заключительная часть
4. Работа после экскурсии

А) Поделки для с/р игры
В) Рассказ сотрудника о своей
Б) Краткая вступительная беседа
Г) Интонационное выделение отдельных звуков
Д) Краткий обобщающий рассказ

5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:

А) В проведении диагностики развития ребенка

Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности

В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка

Г) В организации дидактических игр с детьми

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)

- установить соответствие;
- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
- установить правильную последовательность;

2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)

- ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Какой временной период считается периодом раннего возраста?

- А. От рождения до двух лет
- Б. От рождения до трех лет
- В. От рождения до четырех лет

2. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста является основны

Игровая деятельность

Коммуникативная

Предметная

3. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это _____

4. Установить соответствие:

Разделы методики развития речи:

- 1.Формирование грамматического строя речи.
- 2.Подготовка к обучению грамоте.
- 3.Развитие словаря.

А. Нужно познакомить детей с новыми словами. Не только знание, но и активное их использование их в своей речи.

Б.Учить детей изменять слова по числам, родам, падежам, а также правильно сочетать их в предложениях и т.д.

В. Учить делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, составлять предложения из 2-4 слогов и т.д.

5. Пассивный словарь человека – это

6. Установить соответствие:

- 1.Морфология
- 2.Синтаксис
- 3.Словообразование

А. Образование слова на базе другого однокоренного.

Б. Грамматические свойства слова и его формы

В. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

7. Дополнить: Исправляя грамматическую ошибку, никогда не нужно _____ за ребенком неправильную форму.

8. Выбрать правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- 1.Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.
- 2.Ознакомление со звуковым анализом слов.
- 3.Воспитание орфоэпически правильной речи.
- 4.Формирование выразительности речи.
- 5.Ознакомление с понятием «звук».
- 6.Выработка дикции.

7. Воспитание культуры речевого общения.

8. Ознакомление со схемой звукового состава слова.

9. Дополнить:

При формировании интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использовать: потешки, _____, чистоговорки.

10. Единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематические объединенные, законченные отрезки – это

11. Установить соответствие:

1. Младший дошкольный возраст.

2. Средний дошкольный возраст.

3. Старший дошкольный возраст.

А. Учитывать точно отвечать на вопросы. В соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника.

Б. Учитывать выражать свои мысли словами. Понятно отвечать на вопросы взрослых.

В. Постепенно приобщать к общим беседам. Слушать высказывания товарищей.

12. Что такое пересказ?

13. Выбрать:

Виды рассказов детей по картине.

1. Описание предметных и сюжетных картин.

2. Сравнение картин.

3. Повествовательный рассказ.

4. Придумывание названия картине.

5. Повествовательный рассказ.

6. Описание пейзажной картины.

Ключ к тесту:

1. Б

2. В

3. Цель методики развития речи

4. 1-Б, 2-В, 3-А

5. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в своей активной речи.

6. 1-Б, 2-В, 3-А

7. Повторять за ребенком.

8. 1,3,4,6,7

9. Скороговорки.

10. Связная речь.

11. 1-Б, 2-В, 3-А

12. Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.

13. 1,3,5,6

Оценочное средство-технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2. 1.	Этап постановки проблемы					
2. 2.	Этап ознакомления с материалом					
2. 3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК в соответствии с критериями оценивания портфолио:

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.01
5. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
5. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями.

Примерное содержание портфолио

1. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в образовательной области речевое развитие.
2. Материалы подтверждающие практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста.(карты по самоанализу).
3. Материалы подтверждающие имеющийся опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Материалы портфолио подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (анализ занятия).
5. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
7. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Материалы подтверждающие имеющийся практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оценочное средство текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. По дорогам сказок.
2. В мире одной речи.
3. Мир звуков и слов.
4. Говорим хорошо и правильно.
5. Путешествие язычка.

6. Рисуем, мечтаем, речь развиваем.
7. Учимся – играя.
8. Пришли мне чтения доброго.
9. Грамоте учиться в школе пригодится.

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Значение родного языка и речи в развитии детей.
2. Цель и задачи работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
3. Программа развития речи в дошкольных учреждениях.
4. Значение, виды и основные принципы планирования работы по развитию речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.
5. Особенности речевого, интеллектуального и сенсорного развития детей раннего возраста.
6. Задачи словарной работы в дошкольных учреждениях.
7. Методы и приемы работы по ознакомлению с окружающим миром и обогащению словаря дошкольников.
8. Требования к организации, методика проведения занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с качествами и свойствами предметов.
9. Содержание знаний об окружающем мире и их влияние на речевое развитие детей.
10. Требования к отбору загадок для работы.
11. Словарная работа в процессе проведения экскурсий.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
13. Методика занятий по формированию видовых и родовых обобщений в дошкольных учреждениях.
14. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования грамматического строя речи дошкольников.
15. Использование дидактических игр в работе по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
16. Использование дидактических игр в работе по формированию способов словообразования в дошкольном возрасте.
17. Методы и приемы развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
18. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым строением слова в дошкольных учреждениях.
19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова в дошкольных учреждениях.
20. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников в дошкольных учреждениях.
21. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с предложением.
22. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей в дошкольных учреждениях.
23. Этапы работы над правильным звукопроизношением у детей

дошкольного возраста.

24. Дидактические игры и их использование в развитии слухового внимания, речевого слуха и его компонентов (звуковысотного и т.д.) у детей дошкольного возраста.
25. Использование дидактических игр и упражнений в работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения.
26. Приемы формирования интонационной выразительности у детей дошкольного возраста.
27. Требования к речи воспитателя.
28. Понятие связной речи. Её значение для развития ребёнка

Дошкольника.

29. Обучение дошкольников диалогической речи на занятиях и в повседневной жизни.
30. Методы и приемы работы направленные на развитие смысловой стороны речи дошкольников.
31. Беседа как метод обучения связной (диалогической) речи.
32. Методика проведения обобщающей беседы.
33. Задачи и содержание обучения детей монологической речи.
34. Приемы обучения детей рассказыванию в учреждениях общеобразовательного и компенсирующего вида.
35. Сущность пересказа, виды и структура занятий по пересказу.
36. Методика обучения детей пересказу в дошкольных учреждениях (группа по выбору студента).
37. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.
38. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
39. Методика обучению детей рассказыванию по картине в дошкольных учреждениях общеобразовательного вида.
40. Творческие рассказы, их сущность и значение в развитии ребенка дошкольника.
41. Рассказы из личного и коллективного опыта, их значение для развития мыслительных и речевых способностей ребенка дошкольного возраста.
42. Методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой и устным народным творчеством в дошкольных учреждениях.
43. Критерии отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
44. Методика заучивания стихотворений в дошкольных учреждениях .
45. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом.
46. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ общеразвивающего вида. Её значение в работе.
47. Обучение детей рассказыванию по серии сюжетных картинок.
48. Задачи и содержание работы по обучению грамоте.
49. Особенности восприятия детьми художественных произведений
50. Методика обучения детей со словесным составом предложения.

Примерный перечень практических заданий:

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: *из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.*
2. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»: *составьте и представьте примерный план-конспект по обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.*
3. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»: *составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.*
4. **Практическое задание к теме** «Приемы обучения выразительному чтению»: *подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.*
5. **Практическое задание к теме** «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»: *составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе*
6. **Практическое задание к теме** «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»: *подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор*
7. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с художественной литературой»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.*
8. **Практическое задание к теме** «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию*
9. **Практическое задание к теме** «Подбор литературных произведений для пересказа»: *пользуясь хрестоматией для дошкольников, выберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.*
10. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.*
11. **Практическое задание к теме** «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»: *подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.*
12. **Практическое задание к теме** «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»: *составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.*

- 13. Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.
- 14. Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему. Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.
- 15. Практическое задание к теме «Методика формирования синтаксической стороны речи»:** опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.
- 16. Практическое задание к теме «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
- 17. Практическое задание к теме «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»:** составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.
- 18. Практическое задание к теме «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»:** опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.
- 19. Практическое задание к теме «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.
- 20. Практическое задание к теме «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»:** подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.
- 21. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
- 22. Практическое задание к теме «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»:** составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.
- 23. Практическое задание к теме «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»:** подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.
- 24. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
- 25. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
- 26. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
- 27. Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)

28. Практическое задание к теме «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»: *составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом*

29. Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»: *представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.*

30. Практическое задание к теме Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста: *опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 3.2. Теория и методика математического развития детей раннего и
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.2 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,	Проект, реферат, портфолио

		возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	Проект, реферат, портфолио

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно-правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет соблюдать правовые, нравственные и	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

	поведения	этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: современные проблемы по сохранению экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению; Имеет практический опыт участия в	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, ,портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и методические документы в	Портфолио

		профессиональной деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документацию. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	
Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио,

	санитарными нормами и правилами	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, портфолио

		развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Портфолио
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к	Выполнение практического задания, разработка проекта

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Деловая игра — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны,	1

	оригинальности, нестандартности	
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-

либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат.

Реферат — краткое точное изложение содержания темы (проблемы), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания статьи:

- *предмет, тему, цель работы* (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- *метод или методологию проведения работы* (в случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы), широко известные методы только называются;
- предельно точное и информативное описание *основных результатов работы* (фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), предпочтение отдается новым результатам, важным открытиям, выводам, данным, которые имеют практическое значение;
- *область применения результатов*;
- *выводы* (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в научной статье);
- *дополнительная информация* (название организации, в которой выполнена работа или другие данные, имеющие значение вне основной темы исследования).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» выставляется, если соблюдены требования к оформлению рефератов; содержание раскрывает тему; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущен какой-либо аспект; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться незначительные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущены ее отдельные аспекты; содержание (план) в основном отвечает целям и задачам работы; в основном в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы, но не освещены отдельные важные для ее понимания источники; при изложении вопросов не всегда имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся достаточно обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться неточности.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если отсутствуют ясно

выраженные цель и задачи; содержание не отражает тему, текст не оригинален и содержит признаки распечатывания по интернет-запросу, отсутствует обзор литературы с корректными ссылками на авторов, имеются грубые нарушения правил оформления.

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК 03.02 в соответствии с критериями оценивания портфолио:

2. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
3. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
6. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.02.
7. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
6. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями .

Примерное содержание портфолио

2. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в области познавательного развития в области ФЭМП (ПК 3.1) (конспект /технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.)
3. Материалы подтверждающие свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.5) (карты по самоанализу).
4. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас опыт деятельности по

осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК3.3). (задания для педагогической диагностики по ФЭМП результаты и анализ результатов мониторинга).

5. Материалы подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.3) (анализ занятия).

6. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК3.4) (конспект/технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.).

7. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.4) (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).

8. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 3.2) (модель ППРС по математическому развитию. Образцы демонстрационного и раздаточного материала).

9. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.5) (аннотированные материалы, картотека научно-методической литературы по математическому развитию дошкольников).

9. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4) (практические материалы, сообщения по теории и методике математического развития).

11. Материалы подтверждающие опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 3.5) (паспорт проекта по теории и методике математического развития).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации - экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Форма: письменный ответ на вопрос

Примерный перечень вопросов:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.

16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четырёхугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерные варианты заданий:

Задания 1.

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.):

2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Количество и счет			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.

...	...	...	...
Величина			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия,
- по каким разделам ведется обучение,
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),
- почему возможно такое усложнение.

Задание 2.

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:

- ознакомление с окружающим,
- игра,
- трудовая деятельность,
- занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры, показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Задание 3.

1. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий.

1 неделя	Утро	Вечер	2 неделя	Утро	Вечер
Понедельник			Понедельник		
Вторник			Вторник		
Среда			Среда		
Четверг			Четверг		
Пятница			Пятница		

2. Показать стрелками связи между задачами по математическому развитию, отражающие возможности подготовки детей к получению новых знаний, закрепления и применения знаний, полученных на занятиях.

3. При планировании учитывать требования:

- занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели;
- во второй младшей, средней и старшей группах проводится 1 занятие в неделю, а в подготовительной - 2;
- в течение двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов программы математического развития;
- на одном занятии по математике не может быть более одной новой задачи, остальные на повторение;
- задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются, отражая содержание работы;
- в режимных процессах и на других занятиях идет работа по подготовке детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний и умений, полученных на занятиях по математике.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Задачи методики математического развития как научной области.
2. Вклад отечественных ученых в становление методики математического развития дошкольников (ФИО ученого и направление по выбору студентов).
3. Вклад зарубежных ученых в становление методики математического (ФИО ученого и направление по выбору студентов).
4. Специфика организации занятий по математическому развитию дошкольников в разновозрастной группе.
5. Специфика организации занятий по математическому развитию дошкольников в разновозрастной группе.
6. Роль математических занятий в познавательном развитии дошкольников
7. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
8. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
9. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
10. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
11. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
12. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени
13. Игры В. Воскобовича в математическом развитии дошкольников
14. Математика в проблемных ситуациях.
15. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Примерные темы учебных проектов в рамках МДК 03.02 Теория и методика математического развития

1. По страницам истории математического развития дошкольников.
2. Математика для малышей.
3. Математика и сказка.
4. Мир Оригами.
5. Река времени.
6. Исторические меры величин.
7. Моделирование в математическом познании.
8. Как Танграм пришел к нам в гости.
9. Математические квесты.
10. Игры в математике.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально - 32

№ вопроса	Ответы	Максимальное количество баллов
1.	1-г; 2-б; 3-а; 4-в.	4
2.	1-б; 2-в; 3-г; 4-д.	4
3.	1-б; 2-а; 3-в.	3
4.	Количество и счет, величина, форма.	3
5.	в,г,а,б.	1
6.	1-б; 2-в; 3-а; 4-д; 5-г.	5
7.	Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	3
8.	г,в,б,а.	1
9.	б,в,а.	1
10.	г,б,а,в.	1
11.	Примеры ответов: закрепление знаний об объемных геометрических фигурах, закрепление навыка «счет на ощупь», совершенствование восприятия величины «большой-маленький»	3

12.	Примерные ответы: 1) классификация блоков по 1-3 признакам в кругах Эйлера; 2) поиск блока по алгоритму; 3) задание с каточками-символами «Логическая цепочка».	3
Всего баллов		32

Перевод баллов в отметки:

28– 32 баллов – «отлично»;

22 – 27 балл – «хорошо»;

16 – 21 баллов – «удовлетворительно»;

Менее 16 баллов – «неудовлетворительно»

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

1) методами;	а) занятие, дидактическая игра;
2) приемами;	индивидуальная работа;
3) формами работы;	б) демонстрация, инструкция, контроль,
4) средствами.	оценка;
	в) игрушки, наглядные пособия,
	оборудование, литература
	г) наглядный, практический, словесный.

2. Укажите, кем из представленных авторов разработана традиционная методика обучения дошкольников по направлениям:

- 1) составление и решение арифметических задач;
- 2) формирование временных представлений у дошкольников;
- 3) формирование пространственных ориентировок у дошкольников;
- 4) практическое применение детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх.

Авторы:

- а) Корнеева Т.А.;
- б) Леушина А.М.;
- в) Рихтерман Т.Д.;
- г) Мусейибова Т.А.;
- д) Смоленцева А.А.

3. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

1) дочисловой деятельности;	а) пониманием количественного и
2) счетной деятельности;	порядкового значения числа;
3) вычислительной деятельности;	б) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения;

в) умением составлять число их двух меньших чисел;

4. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части».....

5. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

6. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

1) «Найди клад»;	а) «Величина»;
2) «Когда это бывает?»;	б) «Ориентировка в пространстве»;
3) «Три медведя»;	в) «Ориентировка во времени»;
4) «Палочки Кюизенера»;	г) «Форма»;
5) «Танграм».	д) «Количество и счет»;

7. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Упражнять находить жителей в числовом домике»:.....

8. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

9. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

10. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

11. Укажите три задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре “Чудесный мешочек”:.....

12. Укажите, три задания, направленных на математическое развитие дошкольников, которые можно предложить детям старшего дошкольного возраста в игре “Блоки Дьенеша”:.....

Экзамен

Форма: устный ответ на два вопроса – теоретический и практический

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОО.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОО.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОО.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.

20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Примерный перечень практических вопросов:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.

18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ**

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва 2023

Наименование междисциплинарного курса: МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу	Проект, реферат, портфолио

		коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и	Проект, реферат, портфолио

		решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно-правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Знает: современные проблемы по сохранению	Разработка дидактических игр, презентаций,

	среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению; Имеет практический опыт участия в сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, ,портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной	Знает: основные понятия профессионального и	Портфолио

	документацией на государственном и иностранном языках	личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и методические документы в профессиональной деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документации. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/01.6</u>Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	
Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио, разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

		поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, портфолио

		педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и	Портфолио

		экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	Выполнение практического задания, разработка проекта

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства

Проект- средство проверки умений педагогически грамотно организовать освоение окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Целесообразность представленной темы для реализации участниками проекта (воспитатель-дети; воспитатель-дети-родители)
 - 2.Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей
 - 3.Соответствие содержания проекта определенной образовательной области
 - 4.Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области
 - 5.Оформление паспорта проекта, соблюдение структуры и логики проекта
 - 6.Наличие результата (продукта) совместного проекта
 - 7.Наличие презентации проекта
 - 8.Подбор иллюстративного материала, творческий подход к содержанию проекта
- 40–38 балла-5 (отлично)
37–35 баллов-4 (хорошо)
34–31 баллов-3 (удовлетворительно)
30 и ниже- 2(удовлетворительно)

Оценочные средства промежуточного контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум–5баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
 - 2.Постановка цели
 - 3.Формулирование задач
 - 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 - 5.Примерный хронометраж этапов
 - 6.Наполнение содержанием, подбор материала
 - 7.Выбор методов и приемов
- 35–33 балла-5 (отлично)
32–30 баллов-4 (хорошо)
29–27 баллов-3 (удовлетворительно)
26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования. Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство -проект

Примерная тематика проектов:

1. «Деревья – наши друзья»
2. «Хлеб -всему голова!»
3. «Кормушки для зимующих птиц»
4. «Красная книга России»
5. «Вода — это жизнь»
6. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"
7. «Зима в моем городе»
8. «Природу любим, охраняем!»

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	

Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе)

Промежуточный контроль успеваемости

Оценочные средства промежуточного контроля - тестирование

Тесты:

1. Продолжите фразу:

Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление....

2. Кто не является автором парциальной программы (специально направленной на формирование экологических представлений у дошкольников):

- а) Рыжова Н. А.;
- б) Николаева С. Н.;
- в) Мухина В. С.

3. Дополните определение:

Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется....

4. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение

5. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

6. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал

7. Продолжите фразу: Цель экологического воспитания в детском саду формирование....

8. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

9. Продолжите фразу: В инновационной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» для младшего дошкольного возраста в разделе Неживая природа: Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, ... , ...)

10. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются

группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

11. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

12. Что относится к явлениям неживой природы:

- а) рыбы, насекомые;
- б) улитки, водоросли;
- в) солнце, луна.

13. Продолжите определение:

Методика экологического образования дошкольников — это наука, изучающая

Ключи к правильным ответам: 1- дошкольной педагогики; 2-в; 3- наблюдением; 4-б; 5-в; 6-б; 7- начал экологической культуры; 8-б; 9-идет дождь, дует ветер ; 10-а; 11-б; 12-в;

13- особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением

Оценочные средства промежуточного контроля-технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Знает: сфере образования; методы и средства поиска,	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе,	Проект, реферат, портфолио

		нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее	Проект, реферат, портфолио

		переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно- правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

	антикоррупционного поведения	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: современные проблемы по сохранению экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению;	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		Имеет практический опыт участия в сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, ,портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и	Портфолио

		методические документы в профессиональной деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документацию. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	
Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной

	соответствии с санитарными нормами и правилами	детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с	аппаратуры, портфолио, разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

		окружающим миром.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, портфолио

		результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Портфолио
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	Выполнение практического задания, разработка проекта

образовательной организации	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Деловая игра — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны,	1

	оригинальности, нестандартности	
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-

либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат.

Реферат — краткое точное изложение содержания темы (проблемы), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания статьи:

- *предмет, тему, цель работы* (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- *метод или методологию проведения работы* (в случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы), широко известные методы только называются;
- предельно точное и информативное описание *основных результатов работы* (фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), предпочтение отдается новым результатам, важным открытиям, выводам, данным, которые имеют практическое значение;
- *область применения результатов*;
- *выводы* (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в научной статье);
- *дополнительная информация* (название организации, в которой выполнена работа или другие данные, имеющие значение вне основной темы исследования).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» выставляется, если соблюдены требования к оформлению рефератов; содержание раскрывает тему; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущен какой-либо аспект; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться незначительные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущены ее отдельные аспекты; содержание (план) в основном отвечает целям и задачам работы; в основном в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы, но не освещены отдельные важные для ее понимания источники; при изложении вопросов не всегда имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся достаточно обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться неточности.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если отсутствуют ясно

выраженные цель и задачи; содержание не отражает тему, текст не оригинален и содержит признаки распечатывания по интернет-запросу, отсутствует обзор литературы с корректными ссылками на авторов, имеются грубые нарушения правил оформления.

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК 03.04 в соответствии с критериями оценивания портфолио:

3. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
4. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
8. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.04.
9. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
7. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями .

Примерное содержание портфолио

3. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в области познавательного развития по направлению «ознакомление с социальным миром» (ПК 3.1) (конспект /технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.)
4. Материалы подтверждающие свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.5) (карты по самоанализу).
5. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас опыт деятельности по

осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК3.3). (задания для педагогической диагностики по ФЭМП результаты и анализ результатов мониторинга).

6. Материалы подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.3) (анализ занятия).

7. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК3.4) (конспект/технологическая карта занятия по ознакомлению с социальным миром, планирование и др.).

8. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.4) (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).

9. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 3.2) (модель ППРС по ознакомлению с социальным миром, образцы демонстрационного и раздаточного материала).

10. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.5) (аннотированные материалы, картотека научно-методической литературы по социальному развитию дошкольников и методике ознакомления с социальным миром).

10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4) (практические материалы, сообщения по теории и методике ознакомления с социальным миром).

12. Материалы подтверждающие опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 3.5) (паспорт проекта по теории и методике ознакомления с социальным миром).

4. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в области познавательного и социально-коммуникативного развития в области социальной действительности (ПК 3.1) (конспект /технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром, планирование и др.)

5. Материалы подтверждающие свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.5) (карты по самоанализу).

6. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК3.3). (задания для педагогической диагностики по ознакомлению с социальным миром, результаты и анализ результатов мониторинга).

7. Материалы подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.3) (анализ занятия).

8. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК3.4) (конспект/технологическая карта занятия по ознакомлению с социальным миром, планирование и др.).

9. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.4) (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
8. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 3.5) (аннотированные материалы, картотека научно-методической литературы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром).
9. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 3.4) (практические материалы, сообщения по теории и методике ознакомления с окружающим миром).
10. Материалы подтверждающие опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 3.5) (паспорт проекта по теории и методике ознакомления с окружающим миром).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное	0,5 балла

	построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Форма: письменный ответ на вопрос

Примерный перечень вопросов:

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Связь методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с другими науками. Научные основы методики.
3. Окружающий мир и его компоненты: мир природы и социальный мир (мир предметов, мир людей и общественных отношений).
4. Факторы социализации детей раннего и дошкольного возраста (семья, сверстники, общественное воспитание).
5. Деятельность как условие усвоения ребенком социального опыта и социальных знаний.
6. Особенности восприятия социальной действительности детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Принципы подбора содержания работы с детьми в области социально-коммуникативного развития ФГОС ДО.
8. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
9. Принципы, виды и направления планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста (по организующим моментам, тематическое планирование, по доминирующим целям);
10. Формы работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
11. Требование к планированию работы по социальному развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, этапы и направления планирования работы воспитателя по социальному развитию дошкольников.
12. Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
13. Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах в соответствии с темой образовательного события или календарно-тематической недели.
14. Характеристика методов и приемов ознакомления дошкольников с социальной действительностью: сообщение новых знаний и формирование отношений к явлениям и фактам общественной жизни, создание условий активного участия ребенка в процессе социализации и приобщения к социальной действительности и др. Классификация методов (С.А. Козлова)
15. Современные технологии в области ознакомления детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром: образовательное событие, педагогические ситуации, река времени, лэпбук и др.

16. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий
17. Проектная деятельность как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
18. Экскурсия как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО по ознакомлению с окружающим миром.
19. Праздники и досуги как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
20. Педагогический контроль и педагогическая диагностика по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерные варианты заданий:

Задание 1.

1. Заполнить таблицу «Содержание работы с детьми по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах»:

Группа	Возраст детей	Мир предметов	Мир человеческих отношений	Мир общественных явлений

Задание 2.

Выявить задачи по ознакомлению дошкольников с предметным миром, заполнить таблицу: «Задачи работы с детьми по ознакомлению дошкольников с предметным миром».

Группы предметов	Предметы и задачи работы с детьми по ознакомлению дошкольников с данными предметами			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
1. Предметы, с которыми ребенок не действует, но знакомится				
2. Предметы ближайшего окружения ребенка, но удаленные от него на разных уровнях, действие ситуативное				
3. Предметы с которыми ребенок действует постоянно (доступны для его самостоятельной				

деятельности)				

3. Проанализировать содержание парциальной программы по направлению «Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром (программа по выбору студента) :

- Цель и концепция программы
- Для каких возрастных групп дошкольного детства предназначена
- Разделы программы с краткой аннотацией по содержанию разделов
- Сравнение содержания разделов парциальной программы с примерной образовательной программой «От рождения до школы»

Задание 2.

1. Выявить задачи, связанные с социальным развитием детей вне занятий в различных видах деятельности.

- игра,
- трудовая деятельность,
- режимные моменты и др.

2. Привести примеры, показывающие, какие педагогические ситуации в режимных процессах будут способствовать решению задач социального развития дошкольников:

Режимный процесс	Ситуация	Задача по ознакомлению с социальным миром

Задание 3.

1. Заполнить таблицу с планом работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на примере одной календарно-тематической недели.

1 неделя	Прием детей	Образовательная деятельность	Утренняя прогулка	2-я половина дня	Вечерняя прогулка
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Примерные темы:

- 1 вариант. Моя любимая игрушка, 2 младшая группа
- 2 вариант. Новогодние игрушки, средняя группа
- 3 вариант. Мир книг, старшая группа (направление по выбору студента)
- 4 вариант. Неделя космоса, подготовительная группа
- 5 вариант. Зимние игры и забавы, 2 младшая группа
- 6 вариант. Новогодняя снежинка, средняя группа

- 7 вариант. Путешествие в историю вещей, старшая группа
 8 вариант. Защитники Отечества, подготовительная группа
 9 вариант. Мой детский сад, младшая группа (адаптационная неделя)
 10 вариант. Мой родной город (возраст по выбору студента)
 11 вариант. Музеи города (музей и возраст детей по выбору студента)
 12 вариант. Знакомимся с правилами дорожного движения (возраст по выбору студента)

Задание 4.

1. Проанализируйте программу «От рождения до школы», заполните таблицу по ознакомлению дошкольников с миром профессий, отражая в таблице знакомство детей с новыми предметами по профессии, действиями с ними и личными качествами профессионала
2. В таблице представлен пример возможных профессий, но профессии могут быть по выбору студента другими (по содержанию программы)

Группа	Профессия	Качества представителя профессии	Предметы и оборудование (по профессии)	Действие с предметами, оборудованием и окружающими людьми
2 мл.	Мед. сестра			
Сред.	Почтальон			
Стар.	Пожарный			
Подг.	Библиотекарь			

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Особенности ознакомления дошкольников с историей предметов (направление по выбору)
2. Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях в «Русской избе»
3. Организация совместной работы воспитателя и родителей по проблеме ознакомления детей с родным городом.
4. Особенности организации и проведения дидактических игр на закрепление знаний о безопасности жизни
5. Организация работы в группе детского сада по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения
6. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств к окружающим людям.
7. Образовательное событие как технология ознакомления дошкольников с социальным миром
8. Значение коллективной деятельности в воспитании общественных норм поведения
9. Индивидуальная работа с дошкольниками по ознакомлению с социальной действительностью

10. Роль проблемных ситуаций в социальном развитии ребенка
11. Особенности организации среды и образовательного процесса дошкольников с учетом пола ребенка
12. Особенности организации и проведения различных видов деятельности мальчиков и девочек .
13. Особенности ознакомления дошкольников с миром профессий
14. Формирование положительных форм общения в поликультурной группе детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со своей страной, родным краем
15. Содержание и направления работы воспитателя с дошкольниками старшего возраста по проблеме ознакомления с правами детей.

Примерные темы учебных проектов в рамках МДК 03.04

Теория и методика математического развития

1. Хлеб – всему голова
2. Путешествие в мир часов
3. Моя семья
4. Искусство - правильно одеваться
5. Мини-музей (различного содержания)
6. Зеленый свет (о ПДД)
7. Лучший друг – книга
8. Мастерская Деда Мороза
9. Ладушки – рассказушки (проект по приобщению детей к русским традициям)
10. Что такое хорошо и что такое плохо
11. Что нам стоит дом построить
12. Елочка зеленая в гости к нам пришла
13. Где живут книги
14. Азбука общения
15. Защитники отечества (к 9 мая)
16. Земля – наш общий дом
17. Аты-баты шли солдаты (рода войск)
18. Как рубашка в поле выросла
19. Что такое транспорт
20. Зачем человеку зонтик
21. Профессия: «.....» (указать конкретную профессию)
22. Наши помощники – машины
23. Маленький мир в большом городе (проект по ознакомлению дошкольников с родным городом)
24. Кораблики, кораблики.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов:
 - установить соответствие;

- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
- установить правильную последовательность;

2. Открытый тип вопросов:

- ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально - 34

№ вопроса	Ответы	Максимальное количество баллов
1.	1-б; 2-а; 3-в;	3
2.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в, 5-е, 6-д	6
3.	1-б; 2-в; 3-г; 4-а	4
4.	а) социальный интеллект б) коммуникативная компетентность в) социальная компетентность	3
5.	б,а,в.	1
6.	1-а; 2-в; 3-б; 4-в;	4
7.	Социально-коммуникативное развитие	1
8.	2,3,1,4,6,5	1
9.	а) 10 мин., б) 15 мин., в) 15 мин.	3
10.	1. – 2; 2. - 3	2
11.	познавательное развитие	1
12.	а-4; б-3; в-5; г-1; д-2	5
Всего баллов		34

Перевод баллов в отметки:

- 31– 34 баллов – «отлично»;
- 24 – 30 балл – «хорошо»;
- 17 – 23 баллов – «удовлетворительно»;
- Менее 17 баллов – «неудовлетворительно»

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие между названием группы факторов социализации ребенка и их содержанием (по С.А. Козловой):

1) микрофакторы;	а) этнокультурные условия, климат,
2) мезофакторы;	географическое расположение поселения,
3) макрофакторы;	пища;
	б) семья, сверстники, детский сад;
	в) космос, планета, общество, государство и т.д.

2. Укажите, кто из представленных авторов принимал участие в разработке

методики ознакомления дошкольников с социальным миром по направлениям:

- 1) Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, программа «Я-Человек»;
- 2) Гендерная педагогика, монография «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- 3) Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях;
- 4) Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- 5) Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
- 6) Методика ознакомления дошкольников с родным краем

Авторы:

- а) Еремеева В.Д., Хризман Т.П;
- б) Козлова С.А.;
- в) Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева и др;
- г) Буре Р.С.;
- д) Виноградова Н. Ф.
- е) Дыбина О. В.

3. Установите соответствие между частями (цифрами) экскурсии по ознакомлению дошкольников с общественным социальным местом (магазин, библиотека, ателье и т.д.) и приемами работы с детьми на экскурсии (буквами):

1) начало экскурсии;	а) поделки для сюжетно-ролевых игр;
2) наблюдение;	б) краткая вступительная беседа;
3) заключительная часть;	в) рассказ сотрудника о своей профессии;
4) работа после экскурсии	г) краткая обобщающая беседа

4. Укажите понятия по их характеристике о формировании которых упоминается в ФГОС ДО.

- а)..... представляет собой способность понимать поведение другого человека и свое собственное и действовать в соответствии с ситуацией.
- б)..... совокупность имеющихся у человека умений и навыков, которые позволяют ему устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- в)- это интегративное личностное образование, представляющее собой систему знаний об обществе, умений, навыков поведения в обществе, систему отношений, проявляемых через личностные качества человека, его мотивации, ценностные ориентации, позволяющих интегрировать внешние и внутренние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения жизненных проблем.

5. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с предметами окружающего мира:

- а) 2. вариативный;

- б) 1. спонтанно-исследовательский;
- в) 3. преобразующий;

6. Установите соответствие между группой методов по ознакомлению дошкольников социальной действительностью и методами и приемами данной группы методов:

1) методы, повышающие познавательную активность дошкольника;	а) элементарный анализ, каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, проблема, опыт, эксперимент и т.д;
2) методы, повышающие эмоциональную активность дошкольника;	б) демонстрация способа установления связей между разными видами деятельности, перспективное планирование (дорожная карта), опосредованное переключение детей на другую деятельность;
3) методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;	в) сюрпризный момент, игровой прием, юмор, шутка;
4) методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	г) повторение, наблюдение, упражнение, индивидуальная беседа, объяснение, разъяснение, сравнительный анализ, оценка;

7. Определите направление развития (образовательную область) по содержанию задач, соответствующих ФГОС дошкольного образования
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -

8. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка подробного содержания этапов проекта по видам деятельности
2. Определение проблемного вопроса, темы.
3. Разработка модели проекта (план-схемы)
4. Сбор и накопление материалов (литература, пособия, конспекты образовательной деятельности), подготовка среды (материалы и оборудование)
5. Подведение итогов проекта
6. Реализация проекта с детьми и родителями

9. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих познавательных игр не должна превышать для детей:

- а) 5-лет –
- б) 6 лет –
- в) 7 лет -

10. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1. Для детей 5-го года жизни.....раз в неделю
2. Для детей 7-го года жизни.....раз в неделю

11. Определите направление развития (образовательную область) по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

«Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего социального мира, мира природы и тд.»

12. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Л.М.Кларина и др)

а) дистанции, позиции при взаимодействии	1. Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
б) активности	2. Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
в) стабильности-динамичности	3. Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
г) открытости -закрытости	4. Построение среды с учетом потребности пола ребенка
д) учета половых различий	5. Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Форма проведения – устно по билетам

Структура (содержание) билета:

1. Теоретический вопрос по теории и методике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2. Практическое задание по портфолио

Примерные теоретические вопросы по МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста:

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2. Связь методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с другими науками.
3. Научные основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста с другими науками (Буре Р.С.; Виноградова Н. Ф.; Козлова С.А.; Еремеева В.Д., Хризман Т.П; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Дыбина О. В. и др;)
4. ФГОС ДО о социальном развитии дошкольников (цель, задачи, содержание, научные понятия)
5. Окружающий мир и его компоненты: мир природы и социальный мир (мир предметов, мир людей и общественных отношений).
6. Факторы социализации детей раннего и дошкольного возраста (семья, сверстники, общественное воспитание).
7. Деятельность как условие усвоения ребенком социального опыта и социальных знаний
8. Особенности восприятия социальной действительности детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
10. Принципы подбора содержания работы с детьми в области социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО
11. Содержание современных парциальных образовательных программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (на примере одной программы)
12. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
13. Виды планирования (по организующим моментам, тематическое планирование, по доминирующим целям);
14. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя
15. Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром
16. Методы ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Классификация методов (С.А. Козлова)
17. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
18. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.
19. Характеристика методов, повышающих познавательную активность дошкольника
20. Характеристика методов коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире
21. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром
22. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
23. Проектная деятельность как форма организации ознакомления детей раннего и

дошкольного возраста с социальным

- 24.Экскурсия как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным, методика организации и проведения.
- 25.Праздники и досуги как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром
- 26.Принципы построения предметно-развивающей среды в группе детского сада (В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Л.М.Кларина и др)
- 27.Особенности организации педагогического контроля в процессе ознакомления детей с социальным миром.
- 28.Сотрудничество с родителями по ознакомлению дошкольников с социальным миром.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,	Проект, реферат, портфолио

		возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	Проект, реферат, портфолио

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Знает правовые, нравственные и этические нормы поведения, нормативно-правовые документы РФ и Международные по защите прав ребенка алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет соблюдать правовые, нравственные и	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

	поведения	этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт гражданско-патриотической и волонтерской деятельности по направлениям воспитания обучения дошкольников решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знает: современные проблемы по сохранению экологической среды и ресурсосбережению, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную позицию по сохранению экосреды и ресурсосбережению; Имеет практический опыт участия в	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		сохранении и поддержании экологически безопасной окружающей среды, проведения мероприятий с детьми по экологическому воспитанию детей	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории; основные нормативно-правовые и методические документы в	Портфолио

		профессиональной деятельности Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности, анализировать и применять профессиональную документацию. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование учебных занятий.	ПК 3.1 планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио

		воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; формами и методами обучения.	
Проведение учебных занятий	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Разработка конспектов занятий, дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры, портфолио, разноуровневые задачи и

	санитарными нормами и правилами	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	задания, деловая игра, реферат, проект

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, портфолио

		развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	Портфолио
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к	Выполнение практического задания, разработка проекта

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее

нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации
Тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства текущего контроля

Технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

1. Определение темы
 2. Постановка цели
 3. Формулирование задач
 4. Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 5. Примерный хронометраж этапов
 6. Наполнение содержанием, подбор материала
 7. Выбор методов и приемов
- 35–33 балла – 5 (отлично)
32–30 баллов – 4 (хорошо)
29–27 баллов – 3 (удовлетворительно)
26 и ниже – 2 (удовлетворительно)

Оценочные средства текущего контроля

Учебный проект

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Зачет

Зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает «зачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов (практические задания):

Практическое задание № 1

Цель: изучить ФГТ к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в образовательной области «Чтение художественной литературы».

Актуализация знаний студентов:

ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определена образовательная область «Чтение художественной литературы». Подготовка студентов к реализации данной образовательной области предполагает знание произведений детской художественной литературы и умение использовать их в работе с детьми, а также наличие практического опыта психолого-педагогической работы с использованием детской художественной литературы.

Вопросы:

1. Обоснование введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в практику работы детских садов.
2. Своеобразие образовательной области «Чтение художественной литературы», связь детской литературы с задачами воспитания и образования дошкольников.
3. Анализ задач и содержания образовательной области «Чтение художественной литературы» в разных возрастных группах.
4. Средства, формы реализации данной образовательной области в разных возрастных группах.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализировать аннотацию к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Ответить на вопросы:
 - Чем обоснован социальный заказ на введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - Как можно проверить результативность введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - Почему в программе воспитания и обучения детей выделена отдельная образовательная область «Чтение художественной литературы»?

3. Проанализировать задачи по приобщению детей к образовательной области «Чтение художественной литературы», определив воспитательные задачи и задачи обучения дошкольников.
4. Определить родовое, жанровое и тематическое разнообразие произведений детской литературы, заполнить таблицу:

Возрастная категория читателей	Фольклорные произведения	Поэтические произведения	Прозаические произведения
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

5. Дать личную оценку воспитательному потенциалу содержания данных в таблице произведений.
6. Определить методы, формы, средства по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Практическое задание № 2

Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора.

Цель: учить находить оптимальные формы представления сценариев и досугов.

Актуализация знаний студентов:

Досуг – одна из форм развлечения для дошкольников. Досуг включает в себя литературный материал, музыкальное сопровождение, танцы, песни, драматизации или др. деятельность для развлечения детей. Его цель- развеселить детей, создать положительный настрой на восприятие литературы, музыки и других видов искусства, вспомнить знакомые литературные произведения.

Вопросы:

1. Беседа о видах, формах досуга.
2. Презентация студентами составленных заранее досугов.
3. Анализ досугов и их оценка.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Определите вид вашего досуга.
2. Представьте досуг в любой из форм:
 - Устное выразительное представление
 - Компьютерная презентация
 - Видеозапись практического воплощения досуга в детском саду.
 - Другой вариант
3. Дайте оценку просмотренным досугам по следующим критериям:
 - Познавательный и воспитательный потенциал литературы
 - Соответствие возрасту детей
 - Занимательность и увлекательность действия
 - Разнообразие видов деятельности в досуге.

Практическое задание № 3

Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина.

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу текстов сказок А.С.Пушкина.

Актуализация знаний студентов:

Литературно-художественный анализ сказок включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ сказок А. С. Пушкина.
2. Исполнительский анализ сказки А. С. Пушкина (по выбору)
3. Выразительное чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте сказки А.С. Пушкина и заполните таблицу.

Название сказки	Идея	Характеристика а главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
«Сказка о мертвой Царевне и семи богатырях».				
«Сказка о царе Салтане» ...				
«Сказка о Рыбаке и Рыбке».				
«Сказка о Золотом Петушке».				
«Сказка о попе и работнике его Балде»				

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение наизусть на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.

Практическое задание № 4

Литературный и художественно- исполнительский анализ рассказов для детей

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу текстов рассказов детских писателей.

Актуализация знаний студентов:

Литературно-художественный анализ сказок включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ рассказов разных жанров: познавательных, рассказов-былей, рассказов-басен, юмористических рассказов и др.
2. Исполнительский анализ рассказа (по выбору)
3. Выразительное чтение рассказа и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте рассказы и заполните таблицу. В пустую строку введите анализ рассказ по выбору.

Название рассказа	Жанр рассказа	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
М.М. Пришвин «Золотой луг»					
К.Д. Ушинский «Гадюка»					
Л.Н. Толстой «Муравей и голубка»					
Н.Н. Носов «Живая шляпа»					

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.
5. Презентовать проект и дать самоанализ результата.

Практическое задание №5

Литературный и художественно - исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение.

Цель: учить художественно-исполнительскому анализу стихотворений.

Актуализация знаний студентов:

Литературно-художественный анализ стихотворений включает в себя определение жанровых особенностей и авторского своеобразия.

Исполнительский анализ сказок требует определения выразительных средств в тексте, которые необходимо выделить голосом.

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ стихотворений разных авторов.
2. Исполнительский анализ стихотворения (по выбору)
3. Выразительное чтение стихотворения наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Сделать литературный анализ стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др.
2. Выполнить исполнительский анализ стихотворения с разметкой текста.
3. Проанализировать прочитанные наизусть стихотворения по следующим критериям:

- отражение идеи автора стихотворения
- чтение без запинок и длительных пауз
- использование средств выразительности
- собственное отношение

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (9 вопросов)**
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Дополните определение фольклора: фольклор – это устное творчество.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это:
Выберите один ответ:
А. Частушка
Б. Поговорка
В. Загадка
Г. Пословица
3. Назовите виды народных сказок с которыми знакомят детей дошкольного возраста?
4. Выберите из перечисленных зарубежных литературных сказок те, которые написал Г.Х. Андерсен.
А. Красная шапочка»
Б. «Дюймовочка».
В. «Бременские музыканты».
Г. «Гадкий утенок».
5. Какие сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова вошли в детское чтение для дошкольников?

6. Определите идею К.Ф. Ушинского «Умей обождать».
7. Какие средства художественной выразительности использованы С.А. Есениным в стихотворении «Берёза»? (пример текста).
8. Сказки В.В. Бианки называют в художественной литературе «сказки – несказки». Что определяет их принадлежность к жанру народной сказки и в чем их несказочность на примере сказки В.В. Бианки «Теремок»?
9. Укажите автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".
 А. К.Д. Ушинский;
 Б. Л.Н. Толстой;
 В. В.И. Даль.
10. Кто из детских писателей является автором юмористических рассказов: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, М.М.Пришвин, Н.Н. Носов, В.А.Осеева, В.Ю. Драгунский.
11. В каком известном стихотворении С.Я. Маршака высмеивается рассеянность?
12. Какой из двух рассказов Н.Н. Носова можно назвать юмористическим: «Огурцы», «Живая шляпа»?
13. Выберите из перечисленных литературных сказок те, которые не относятся к сказкам написанным К.И. Чуковским?
 А. «Краденое солнце».
 Б. «Сказка о глупом мышонке»
 В. «Телефон»
 Г. «Тараканище».
 Д. «Лис и мышонок».

Ключ к тесту:

1. Фольклор – это устное поэтическое, изобразительное и музыкальное творчество народа.
2. Г.
3. Сказки о животных, волшебные, бытовые.
4. Б.Г.
5. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Конёк – горбунок».
6. Сначала думай, потом делай. Если торопиться, то может случиться беда.
7. Эпитеты – белая берёза, пушистые ветви;
 Сравнение - точно серебром
 Олицетворение - заря, лениво, обходя кругом.....
8. Принадлежность к сказкам – название точно такое же как и у народной сказки, сходство сюжета, героями являются животные, герои разговаривают, использованы традиционные сказочные обороты и постоянные эпитеты, срифмованные с названием героев. Несказочность в том, что в произведении показана реальная особенности жизни животных в природе.
9. Б
10. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский.
11. «Вот какой рассеянный».

12. «Живая шляпа» - высмеивает детские страхи, невнимательность детей.
13. Б.Д.

Оценочные средства текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. «В гостях у сказки» Сценарии викторин, досугов, квестов.
2. «Познаю мир детской литературы»
3. «Мир ребенка в произведениях детских писателей».
4. «Мир ребенка в произведениях детских поэтов».
6. «Что такое хорошо и что такое плохо».
7. «Поэзия о природе для детей».
8. «Писатели природоведы в детском чтении».
9. «Юмористическая проза для детей».
10. «По страницам детских журналов».

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем:

1. «Разноцветные странички». Приобщение детей среднего дошкольного возраста к творчеству С.Я. Маршака.
2. «Мы с приятелем». Приобщение детей среднего дошкольного возраста к творчеству С.В. Михалкова.
3. Мир природы в поэтическом творчестве А.С. Пушкина.
4. Нравственный урок в произведениях А.Л. Барто.

Оценочное средство – творческое занятие

Примерный перечень для творческого задания:

1. Разработка сценария по фольклорным произведениям.
2. Создание литературных викторин по сказкам для детей дошкольного возраста.
3. Составление викторин по творчеству русского детского писателя.
4. Составление досуга по творчеству русского детского писателя.
5. Составление кроссворда по творчеству русского детского писателя.
6. Составление рассказа о писателе для детей дошкольного возраста.
7. Составление рассказа о поэте для детей дошкольного возраста.
8. Самостоятельная оценка и анализ творчества современного автора детской литературы.
9. Идеино-художественный анализ произведения детской литературы.
10. Составление творческих заданий для детей по мотивам произведений детской литературы.
11. Подготовка презентаций по творчеству русских авторов детской литературы.
12. Подготовка презентаций по творчеству зарубежных авторов детской литературы.
13. Составление рекомендаций к организации выставки детских книг.
14. Составление вопросов к беседе по содержанию художественного произведения.
15. Презентация тетра на фланелеграфе.
16. Презентация настольного театра.

17. Презентация кукольного театра.
18. Презентация теневого театра по произведениям детской литературы.
19. Презентация пальчикового театра.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – экзамен**

Творческое задание.

Создание книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Цель: учить проектировать книжный уголок как условие литературного образования дошкольников.

Книжный уголок может быть посвящен творчеству одного писателя или поэта, определенной теме, литературному роду или жанру (например, сказкам). Он содержит портрет литератора, книги, иллюстрации к произведениям, рисунки детей к прочитанным произведениям.

Вопросы:

1. Отбор содержательного материала в уголок книги.
2. Компьютерный дизайн книжного уголка.
3. Анализ книжного уголка.

Алгоритм выполнения практического занятия:

1. Разделиться на подгруппы, выбрав возрастную группу.
2. Отобрать содержание для книжного уголка.
3. Выполнить компьютерный проект книжного уголка.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.3 Производственная практика "Пробные занятия"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.3 Производственная практика "Пробные занятия"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт: участия в создании и моделировании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста	уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатах программы.	

Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Иметь практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром; планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития; самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое; анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)
отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

10. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
11. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
12. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
13. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
14. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
15. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
16. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
17. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
18. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

33. Образовательное структурное подразделение Университета –

34. Специальность _____

35. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

36. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

37. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

38. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

39. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

40. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Знать: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		- планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского стандарта дошкольного	

		образования.	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. Умеет: - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знает: - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы. Уметь: - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. Уметь: - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.04.01 Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	3	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет
ПП.4 Производственная практика «Организация воспитательного процесса в группах ДОО»	Дифференцированный зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку представления портфолио отводится 30 минут. Время на представление портфолио – до 10 минут.

В период подготовки и представления обучающимися портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется одна оценка (по портфолио), на основе

которой экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставяет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2.1 Защита портфолио по модулю «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2.1.1 Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

3.	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
4.	Оглавление с номерами страниц	
4.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
5.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: Планирование и организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста (ПК 2.1; 2.2; 2.4; 2.7, 5.1) «Методическое обеспечение организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» (ПК 5.2;5.3, 5.4; 5.5) Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.1.2 Требования к оформлению портфолио

– Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.².
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.1.3 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (*Приложение 2.*)

² Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

202__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ. 04 Организация воспитательного процесса
детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.04.01 Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
ПП.4 Производственная практика «Организация воспитательного процесса в группах ДОО»	Дифференцированный зачет		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.		ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного		ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

возраста			
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
		ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 18-17 баллов; «хорошо» - 16- 13 баллов; «удовлетворительно» -12 -9 баллов; «неудовлетворительно» 8 и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование
Дата проведения « » _____ 202 г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Председатель комиссии:

_____/_____
(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

Экспертный лист оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

студентов ____ курса ____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио соответствующим требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.04	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1	ФИО							
	ФИО							
	ФИО							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 202__ г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)	Элементы модуля (код и наименование практики)	Итоговая текущая
		МДК.04.01 Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПП.4 Производственная практика «Организация воспитательного процесса в группах ДОО»	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
.	Иванов	Петров		
.	Петров			
.				
.				

**Заведующий
учебной частью**

_____/ **ФИО** /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.04.01 Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного
возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.04.01 Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение

	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной

	- принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОТФ А Общая трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ТФ А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Знать: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; - Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

		воспитания в РФ). Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций,	

		направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

		- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского	

		стандарта дошкольного образования. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования; - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей.	

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. Умеет: - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	

		физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Владет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки сценариев, проектов,	

		подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»).	

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знает: - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы. Уметь: - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тест, аннотирование, педагогические ситуации, дифференцированный зачет

		информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использования образовательного потенциала социокультурной среды в образовательной деятельности; - составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	

		- структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы. Уметь: - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики; - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	

		- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции

за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		соответствует	
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата.	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это

касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - дифференцированный зачет

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Анализируя функции и профессиональные умения, дополните, какими личностными качествами должен обладать воспитатель дошкольной образовательной организации.
2. Используя понятия «образовательная технология» и «технология обучения», определите их сущностные различия.
3. Согласно мнению профессора А. М. Кондакова, технологии коммуникативного и проблемного обучения часто называют «технологиями будущего». Обоснуйте, чем обусловлен, на ваш взгляд, выбор именно этих технологий.
4. Приведите примеры использования наиболее ценных и значимых, на

Ваш взгляд, форм работы с родителями из практики профессиональной деятельности педагогов. Обоснуйте свой выбор.

5. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет. *«Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь долгие передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипуты в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. ...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).*

6. Определите, к какой группе задач физического воспитания дошкольников относится следующая формулировка: «развивать волевые качества (смелость, целеустремленность, решительность, выдержку, самообладание)»: к оздоровительным, воспитательным или образовательным? Обоснуйте выбор.

7. Определите, какая форма организации детей соответствует понятию «коллективный труд»:

а) при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно;

б) дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу, «болеют» за качество совместной работы. Обоснуйте свой выбор.

8. Подберите фразеологические обороты и метафоры, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

9. Подберите игры и упражнения, направленные на устранение возможных грамматических ошибок ребенка.

10. Продумайте ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми на основе литературного произведения (приемы педагогического сопровождения разных видов театрализованных игр).

11. Составьте список музыкальных инструментов, которые должны быть в предметно-пространственной среде группы и могли бы стимулировать использование их для музыкального сопровождения театральной постановки по выбранному литературному произведению младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (на выбор).

12. Продумайте перечень видов продуктивной деятельности, техник и материалов, которые могут понадобиться для оформления детьми и взрослыми декораций и элементов костюмов для театральной постановки по литературному произведению.

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу.
- у. Взаимопомощь и поддержка.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
 - б) от рождения до кризиса прямохождения
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;

- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;

- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;

г) к 2-м годам.

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.

23. *Дополнить предложение.* Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

24. *Дополнить предложение.* Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является _____.

25. *Дополнить предложение.* К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

26. Дать определение понятию «адаптация».

27. Дать определение понятию «депривация».

28. *Дополнить предложение.* Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

29. *Дополнить предложение.* Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является _____.

30. Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

31. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

32. Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации.

33. Найти соответствие

1. Основные линии развития детей раннего возраста	а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2. Симптомы кризиса трех лет	б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со

	взрослым; освоение предметных действий;
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

34. Найти соответствие

1. В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались	а) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов.
2. В период Средневековья, с III по XIV в	б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека.
3. В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский)	в) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на психику.

35. Найти соответствие

1. Оральная стадия психосексуального развития	а) от 3 до 6 лет
2. Анальная стадия психосексуального развития	б) от рождения до 1 года
3. Фаллическая стадия психосексуального развития	в) от 1 года до 3-х лет

36. Найти соответствие

1 Л.И. Божович	а) Учение о стадиях когнитивного развития
2 Ж. Пиаже	б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3 Э. Эриксон	в) Учение о влиянии на развитие социальных факторов

37. Найти соответствие

1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже	а) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся

	компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже	б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже	в) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

38. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления

39. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется ...

40. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-б; 4- б и в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б; 11-г; 12-а; 13-б; 14-а; 15-а; 16-б; 17-а; 18-а; 19-б; 20-а; 21-б; 22 – замены, заместителя; 23 – действенное.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство –защита проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

1. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
2. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
3. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника.
4. Организация утренней гимнастики, прогулок и физкультурных занятий в ДОО.
5. Значение игровой деятельности для развития ребенка.
6. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
7. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста
8. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
9. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
10. Формирование трудового воспитания у детей раннего дошкольного возраста.
11. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.

12. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
13. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста.
14. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
15. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре.
16. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
17. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.
18. Адаптация детей к ДОО.
19. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
20. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком.
21. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.

Оценочное средство – контрольная работа

Задание 1. Составить альбом дидактических материалов, необходимых для полноценного развития ребенка первого года жизни.

Методические указания. Под дидактическим материалом понимаются все игрушки, предметы, пособия, которые используются как в ситуации взаимодействия со взрослым, так и при организации самостоятельной деятельности малыша для решения определенных развивающих задач. Перечень составляется по микропериодам или по месяцам жизни.

Критерии оценки работы:

- 1) развивающая направленность: соответствие предложенного материала задачам воспитания ребенка в том или ином периоде, полнота их решения, учет особенностей ориентировочно-познавательной, двигательной активности ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) методическая унифицированность, систематизированность перечня: перечисление всех предметов, указание функционального назначения каждого из них, требований к качеству (цвету, форме, величине, фактуре и т.д.), предусмотренность возможности использования одного и того же материала в разных возрастных периодах, для решения разных задач, наличие схемы пособия.

Задание 2. Написать текст консультации для родителей на одну из тем:

- Причины плача ребенка.
- Памперсы: «за» и «против».
- Нужна ли соска-пустышка?

Задание 3. Разработать игры-занятия с дидактическими игрушками для детей 6–9 месяцев, 9–12 месяцев.

Задание 4. Составьте перечень произведений фольклора и колыбельных песен для детей младенческого возраста.

Задание 5. Разработать план-конспект занятия для детей группы второго раннего

возраста (первой младшей группы) и подготовьтесь к его проведению в учебной группе.

Вопросы к анализу занятия:

1) Общие сведения: возрастная группа, вид занятия, тема занятия, количество детей на занятии.

2) Анализ программного содержания:

- а) соответствие уровню развития детей;
- б) конкретность и корректность формулировки задач;
- в) сочетание «нового» и «старого» материала;
- г) сочетание задач разных разделов.

3) Организация занятия:

- а) соответствие оборудования гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям;
- б) рациональность размещения оборудования;
- в) длительность подготовки воспитателем условий занятия непосредственно перед ним, руководство деятельностью детей в этот период;
- г) целесообразность организации (расположения) детей на занятии.

4) Начало занятия:

- а) переключение детей от самостоятельной деятельности к занятию;
- б) мотивация, установка на предстоящую деятельность;
- в) связь последующего хода занятия с его началом.

5) Ход занятия:

- а) реализация наглядно-действенного метода обучения;
- б) соотношение активности воспитателя и детей, виды детской активности, приемы активизации деятельности детей;
- в) соблюдение дидактических принципов посильной самостоятельности, поэтапности, повторности, вариативности;
- г) игровые моменты занятия;
- д) эмоциональная выразительность педагога;
- е) заинтересованность, сосредоточенность детей;
- ж) индивидуальная работа с детьми на занятии.

6) Окончание занятия:

- а) форма обобщения;
- б) переключение детей на другой вид деятельности.

7) Длительность занятия. Проявлялись ли признаки утомления детей?

8) Результат занятия (в какой степени были решены поставленные задачи).

9) Анализ учета воспитателем эффективности проведения занятия, отражение результатов занятия в планировании последующей работы.

10) Анализ последующей работы (ее планирования):

- а) вариативность материала при закреплении задач занятия,
- б) усложнение задач на материале занятия,
- в) связь с другими видами деятельности,
- г) учет уровня развития каждого ребенка.

11) Специфика проведения данного занятия с другими подгруппами.

12) Предложения по улучшению методики проведения занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

«Дошкольное воспитание»
«Дошкольник»
«Обруч»
«Дошкольное образование»
«Пралеска» и другие

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – педагогическая ситуация

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что

любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 9

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришёл поздно и пил вино с дядей Толей. А мама всё плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребёнка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового микроклимата?

Ситуация 10

Ещё вчера трёхлетний Лёнечка мог в руки брать всё, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то всё время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, всё это — «нельзя». Ребёнок не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила; и он специально начинает трогать всё то, что «нельзя». Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздражённое «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты ещё об этом пожалеешь».

Какой упрямый! Я тебя заставлю понять, что тебе нельзя!

Каковы причины такого поведения мальчика?

Какие ошибки допускает мама в воспитании ребёнка?

Ситуация 11

Десятимесячному малышу купили в манеж - пусть играет! Но ребёнок подержал её в руке, а затем... забыл о ней. «Не понравилась», - считают родители и покупают малышу новые игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребёнок всё же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребёнок не любит играть» - и потому не стараются развивать игровую деятельность малыша. Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо всё время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой...

Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его?

Надо ли учить ребёнка играть?

Ситуация 12

Дима (1 год 10 месяцев), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своём желании получить игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно, тем более не заменял его жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребёнка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребёнка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ситуация 13

Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Из каких компонентов состоит прогулка в детском саду?

Какие действия должен предпринять педагог?

Как организовать самостоятельную деятельность детей на прогулке?

Ситуация 14

Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

- Мой муж очень любит шницели, - говорит хозяйка с серьёзным видом. - А вот дочке давай только пельмени...

- А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели, — сокрушённо покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

О какой особенности детской игры говорит данный эпизод?

Ситуация 15

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю подсказывать детям, что делать дальше.

Объясните, почему не получилась игра?

Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет

1. Общие основы педагогики раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
3. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
4. Значение и особенности внутриутробного периода.
5. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье
6. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения.
7. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
8. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.
9. Особенности физического развития детей первого года жизни.
10. Особенности психического развития детей первого года жизни.
11. Ведущие линии развития детей первого года жизни.
12. Условия развития детей первого года жизни.
13. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
14. Цели и задачи обучения детей первого года жизни.
15. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.
16. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.

17. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни.

18. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.

19. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.

20. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.

21. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.

22. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.

23. Особенности физического развития детей второго года жизни.

24. Особенности психического развития детей второго года жизни.

25. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.

26. Условия и ведущие линии развития детей второго года жизни.

27. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

28. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

29. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.

30. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.

31. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.

32. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.

33. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни.

34. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.

35. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.

36. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.

37. Особенности физического развития детей третьего года жизни.

38. Особенности психического развития детей третьего года жизни.

39. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.

40. Кризис трех лет.

41. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).

42. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

43. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.

44. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.

45. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

46. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.

47. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.

48. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.

49. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

50. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

51. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

52. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.

53. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

54. Своеобразие РППС группы в период адаптации.

55. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.

56. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.

57. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.

58. Психолого-педагогические основы материнства.

59. Российское законодательство об охране материнстве и детства.

60. Специфика, цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.4 Производственная практика "Организация воспитательного процесса в
группах ДОО"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.4 Производственная практика "Организация воспитательного процесса в группах ДОО"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации воспитания дошкольников; особенности психических познавательных процессов и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации процесса воспитания; формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации воспитательной деятельности детей; Иметь практический опыт: определения целей и задач воспитания и развития личности дошкольника в самостоятельной детской деятельности, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Проведение фестивалей,	ПК 4.2.	Знать:	Защита отчёта о

праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	особенности современных подходов и педагогических технологий в организации досуговой деятельности дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для организации досуговой деятельности; теоретические основы планирования педагогического процесса и включения в него досуговой деятельности в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; Уметь: осуществлять планирование досуговой деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через досуговую деятельность; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Иметь практический опыт: участия в организации досуговой деятельности	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		воспитанников, групповых и индивидуальных развлечений; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения у детей основ информационной культуры; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах, которые будут способствовать созданию информационной среды в дошкольной организации; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия развития у воспитанников основ информационной культуры; использовать разнообразные методы, формы и средства в организации информационной среды с целью развития у детей информационной культуры; отбирать средства определения результатов	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основы организации педагогической поддержки дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

19. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
20. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
21. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
22. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
23. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
24. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
25. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
26. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
27. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

41. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

42. Специальность _____

43. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

44. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

45. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

46. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

47. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

48. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающих я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференциро- ванный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетв-о-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

2. Перечень компетенций.

Наименование трудового действия	Наименова ние компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

		структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

		порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.		
	ОК 04. Эффективно взаимодействова ть и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

			путей ее совершенствования .	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

			лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</u>				
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) , проводить его в различных организационны х формах, в том	ИМЕТЬ НАВЫКИ: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических

развития ребенка	числе для их психолого-педагогического просвещения.	совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников	планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	работ в процессе учебной и производственной практики.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. УМЕТЬ: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие):	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения работ в процессе учебной и производственной практики;

		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта,	цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам;	

		конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
Освоение и применение психолого-педагогических	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для	содержание материала мероприятия с родителями	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;

технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	выступления на совещании членов педагогического коллектива. ЗНАТЬ: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о	представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие	самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

девиациями поведения, дети с зависимостью		правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического	способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с	

		коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-	родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	

		информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями		

		здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура		

		общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.		
Квалификационный экзамен по модулю в 5 семестре				интегративный экзамен

3. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 05.01 Теоретические и методические осно-вы организации взаимодействия с родителями (законными представителям и) детей и сотрудниками ДОО	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Устный опрос
УП.05.01 Учебная	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.05.01 Производственная	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы профессионального модуля осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
2. классификации типов семьи;
3. модели и стили семейного воспитания;
4. понятие «родительство», типология родительства;
5. понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

6. понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
7. понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
8. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
9. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
10. основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
11. задачи и содержание семейного воспитания;
12. методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
13. сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
14. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
15. понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
16. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
17. характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
18. особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
19. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
20. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
21. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
22. особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для

- организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- 23.сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - 24.понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - 25.сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
 - 26.требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
 - 27.понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
 - 28.понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
 - 29.формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
 - 30.нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
 - 31.должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
 - 32.система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
 - 33.понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
 - 34.формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся. **Оценочное средство – дифференцированный зачет** *(в форме тестирования).*

Примерные вопросы для тестирования:

- 1.Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей?
 - а Семейный кодекс РФ
 - б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - в Конвенция ООН о правах ребенка

г Конституция РФ

2. Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй?

- а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- в Материальное благополучие семьи

3. Дополните определение:

Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы и

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- а Досуговые
- б Наглядно-информационные
- в Информационно-аналитические

5. Продолжите определение:

Семья — это малая социальная группа, связанная.....

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:

- а Сотрудничество
- б Доброжелательный стиль общения
- в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми?

- а Информационно-аналитические
- б Досуговые
- в Наглядно-информационные

8. Продолжите фразу:

Главная цель анкетирования родителей в ДОО – получить необходимую информацию для

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

- а Ребёнок-робот
- б Воспитание в культе болезни
- в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:

Мастер-класс для родителей – это форма работы, которая помогает решать

задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье:

а Воспитание

б Подражание

в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают:

а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников.

б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11- а,б; 12-а.

4. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
- детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- выполнения практического задания в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

Экзаменационный билет включает вопрос к защите портфолио и практическое задание, выбранные из контрольно-оценочных средств, представленных в данной программе квалификационного экзамена по модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения

практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

4.1. Защита портфолио по модулю «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

4.1.1. Требования к структуре портфолио

9.	Титульный лист (Приложение 1) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио – ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
10.	<u>Содержание</u>	
11.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ПК....; ОК
12.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Раздел (блок) портфолио: – «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3). Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

4.1.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
 - Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
 - Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1.*)

4.1.3 Примерные вопросы к защите портфолио

42. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
43. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса.
44. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.
45. Подтвердите материалами портфолио свой опыт деятельности по организации/проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
46. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведение родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации.
47. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа работы образовательной организации с родителями (законными представителями).
48. Подтвердите материалами портфолио умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
49. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн.

50. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт организации родительских собраний.
51. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт разработки и оформления консультаций для родителей.
52. Подтвердите материалами портфолио планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.
53. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
54. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
55. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать способы решения профессиональных задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ.
56. Подтвердите материалами портфолио учет потребностей образовательных инициатив семьи во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
57. Подтвердите материалами портфолио проектирование содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
58. Подтвердите материалами портфолио применение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.

4.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2.)

4.2 Выполнение практического задания

4.2.1 Типовые варианты заданий

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., Интернет-ресурсом «Яндекс.Картинки»

Время выполнения задания – 45 мин.

Кейс 1. Разработка содержания и плана проведения индивидуальной консультации для родителей (проблема и возраст ребенка – по выбору студента).

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте методы и приемы, используемые при организации данной формы работы с родителями.
4. Выделите те методы и приемы, которые помогут установить доверительные отношения с родителями воспитанника.

Кейс 2. Разработайте тематическую консультацию для родителей (тема и возрастная группа – по выбору студента).

Задание

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей воспитанников в виде развернутого плана.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Какие другие формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 3. Предложите проект информационного стенда для родителей с оперативной информацией (группа по выбору).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда с оперативной информацией.

2. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для информирования родителей.
3. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела стенда с оперативной информацией.
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 4. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные».

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей в виде развернутого плана.
3. Разработайте маршрут выходного дня.
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.

Кейс 5. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору).

Задание

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Подберите иллюстративный материал, вошедший в буклет, объясните его назначение.
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чем ее отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 6. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся ваши дети в этом году» (группа по выбору).

Задание

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Подберите иллюстративный материал, представленный в папке-передвижке.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Кейс 7. Разработайте сценарий родительского собрания (тема и возрастная группа по выбору).

Задание

1. Определите цель и задачи родительского собрания по избранной теме.
2. Определите содержание предварительной работы.
3. Выделите в сценарии основные структурные компоненты родительского собрания.
4. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме.

Кейс 8. Разработайте сценарий педагогической гостиной для родителей в подготовительной к школе группе на тему: «Готовимся к школе...».

Задание

1. Определите цель и задачи педагогической гостиной.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к педагогической гостиной по данной теме.
3. Выделите в сценарии основные содержательные этапы гостиной с родителями на предложенную тему.
4. Пропишите в сценарии возможность участия специалистов – сотрудников образовательной организации. Объясните целесообразность их привлечения.

Кейс 9. Разработайте анкету для родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи.

Задание

1. Определите возрастную группу и сформулируйте цель и задачи анкетирования родителей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них? Какие образовательные инициативы могут быть предложены родителями воспитанников?
4. В чем необходимость анкетирования родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи? Как и для чего Вы сможете их использовать в образовательной деятельности?

Кейс 10. Разработайте тематику образовательных проектов совместно с семьей.

Задание

1. Определите возрастную группу и выберите направление (проблему) образовательных проектов совместно с семьями воспитанников.
2. Разработайте тематику совместных образовательных проектов (не менее 5).
3. Объясните в чем необходимость совместных образовательных проектов с

участием родителей воспитанников?

4. Предложите варианты (не менее 3) их применения в образовательной деятельности дошкольной организации.

Кейс 11. Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли».

Задание

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Разработайте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к данной форме работы с родителями.
3. Раскройте основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.
4. Объясните своеобразие этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 12. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (направление и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики мастер-классов?
2. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы мастер-класса.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 13. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (проблема и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики семинаров-практикумов?
2. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы семинара-практикума.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 14. Проектирование взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по подготовке к празднованию Дня Победы в ДОО.

Задание

1. Разработайте компоненты плана проекта.
2. Объясните целесообразность их планирования, последовательность реализации.
3. Раскройте примерное содержание каждого запланированного Вами мероприятия по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по подготовке к празднованию Дня Победы.
4. Сформулируйте задачи, решаемые в ходе реализации данного проекта.

Кейс 15. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Познакомьтесь с представленными высказываниями сотрудников ДОО о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

2. Проанализируйте и оцените высказывание каждого из молодых педагогов.
3. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с коллегами.
4. Объясните необходимость взаимодействия педагога с другими сотрудниками ДОО.

Кейс 16. Разработайте схему информационного стенда о содержании и итогах совместного образовательного проекта родителей с детьми (тема и группа по выбору студентов).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда в соответствии с темой образовательного проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.
3. Представьте схему информационного стенда.
4. Раскройте значение совместных образовательных проектов детей и родителей в формировании личности ребенка и взаимодействии дошкольной организации с семьями воспитанников.

Кейс 17. Спроектируйте анкету для мини-опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка».

Задание

1. Определите группу и возраст детей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них?
4. В чем необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

10. Грамотность выполнения практического задания.
11. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
12. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
13. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Экспертный лист оценки практического задания (кейса) (*Приложение 3*)

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио
 Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными
 представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
 образования детей»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
 Ф.И.О.

202..

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
 ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными
 представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
 образования детей»**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « » 202 г.

№	Ф.И.О.	Номер	Оценка	Экспертный	Экспертный	Итоговая

п\п		зачетной книжки	допуска	лист №1	лист №2	оценка по ПМ.05 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Председатель комиссии:

_____/_____
(должность, наименование организации) *(ФИО)*

Члены комиссии:

_____/_____
 _____/_____

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей /»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого/ Ср.балл	Оцен ка
		Оформле ние портфоли о соответст вует требован иям	Соответств ие содержания портфолио формируем ым компетенци ям в ПМ.05	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументиро ванность представлени я материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практическог о задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями и сотрудниками, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		
	<i>ФИО</i>							
	<i>ФИО</i>							
	<i>ФИО</i>							
	<i>ФИО</i>							

За каждый выполненный критерий – от 1 до 5 баллов (шаг – 1 балл); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого

при 0,6 десятих (например: $3,6 = 4$) и меньшего целого при 0,5 десятих (например: $3,5 = 3$)

Дата « ____ » _____ 2021 г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого/ср.балл	Оценка
		Грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей	Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса)	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1.	<i>ФИО студента</i>						
2.	<i>ФИО студента</i>						
3.	<i>ФИО студента</i>						
4.	<i>ФИО студента</i>						

За каждый выполненный критерий – от 1 до 5 баллов (шаг – 1 балл); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,6 десятых (например: 3,6 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 202..г.

комиссии /ФИО

подпись члена экзаменационной

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному модулю ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
 _____ группа, _____ курс по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)	Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УП.04.01. Учебная практика	ПП.04. 01 Производствен ная практика (по профилю специальности)	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика = полученн ая оценка
иванов					
петров					
козлов					

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. _____ /

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 5.1.Теория и методика взаимодействия с родителями (законными
представителями)**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

**Москва
2023**

1. МДК 5.1.Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями)
2. Перечень компетенций.

Наименование трудового действия	Наименова ние компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	деятельности.	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио
	ОК 03.	Умеет определять актуальность	самостоятельное,	Тестирование,

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

		кредитные банковские продукты.		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее	Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

			совершенствования .	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение норм в профессиональной деятельности. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их	ИМЕТЬ НАВЫКИ: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей,	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе

	психолого-педагогического просвещения.	родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	учебной и производственной практики., тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио
		образовательного процесса;	совместное с	

		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. УМЕТЬ: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым	педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы	

		возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий,	участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодействия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-	

		предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными	создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов	содержание материала мероприятия с родителями представлено	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	педагогического коллектива. ЗНАТЬ: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс	логично и последовательно с использованием для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов	обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; Тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

поведения, дети с зависимостью		Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными	взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;	

		представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;	использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	

		современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;		

		сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Комплексный зачет с оценкой в 5 семестре				

3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы профессионального модуля осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного	0,25 балла

	листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной	0,5 балла

	области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

12. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
13. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
14. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
15. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
16. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
17. Этико-психологический аспект семейных отношений.
18. Семья и дошкольные образовательные организации.
19. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
20. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
21. Опыт воспитания детей в семье.
22. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

10. Разработка тем родительских собраний на год.
11. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
12. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
13. Разработка анкет для родителей.
14. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
15. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
16. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
17. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
18. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

- 35.понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- 36.классификации типов семьи;
- 37.модели и стили семейного воспитания;
- 38.понятие «родительство», типология родительства;
- 39.понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- 40.понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической

- культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- 41.понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
 - 42.понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
 - 43.особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
 - 44.основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
 - 45.задачи и содержание семейного воспитания;
 - 46.методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - 47.сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
 - 48.цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
 - 49.понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
 - 50.понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
 - 51.характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - 52.особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
 - 53.правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - 54.сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
 - 55.современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - 56.особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

- 57.сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- 58.понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- 59.сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- 60.требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

Защита портфолио

4.1.1. Требования к структуре портфолио

13.	Титульный лист (Приложение 1) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио – ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
14.	<u>Содержание</u>	
15.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ПК....; ОК
16.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике: - Нормативные/юридические	Раздел (блок) портфолио: – «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

	документы - Продукты деятельности - Методические материалы	

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Примерные вопросы к защите портфолио

59. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
60. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса.
61. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.
62. Подтвердите материалами портфолио свой опыт деятельности по организации/проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
63. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведение родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации.
64. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа работы образовательной организации с родителями (законными представителями).

65. Подтвердите материалами портфолио умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
66. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн.
67. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт организации родительских собраний.
68. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт разработки и оформления консультаций для родителей.
69. Подтвердите материалами портфолио планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.
70. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
71. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
72. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать способы решения профессиональных задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ.
73. Подтвердите материалами портфолио учет потребностей образовательных инициатив семьи во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
74. Подтвердите материалами портфолио проектирование содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
75. Подтвердите материалами портфолио применение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.

- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2.)

4

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования).

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей?

- а Семейный кодекс РФ
- б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- в Конвенция ООН о правах ребенка
- г Конституция РФ

2. Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй?

- а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- в Материальное благополучие семьи

3. Дополните определение:

Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы и

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- а Досуговые
- б Наглядно-информационные
- в Информационно-аналитические

5. Продолжите определение:

Семья — это малая социальная группа, связанная.....

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:

- а Сотрудничество
- б Доброжелательный стиль общения
- в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми?

- а Информационно-аналитические
- б Досуговые
- в Наглядно-информационные

8.Продолжите фразу:

Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

- а Ребёнок-робот
- б Воспитание в культе болезни
- в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:

Мастер-класс для родителей – это форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье:

- а Воспитание
- б Подражание
- в Научение

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11-а,б;.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

«МДК 05.02 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование МДК: МДК 05.02 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации**2. Перечень компетенций.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	обоснованность соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия сотрудниками ДОО, рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио
	ОК 03.	Умеет определять актуальность	самостоятельное,	устный опрос,

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности.	систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	выполнение практических заданий, портфолио
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная	устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио

			трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	грамотное использование нормативно-правовых документов, соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Знает правила	устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио

		(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ИМЕТЬ НАВЫКИ: анализа годового и перспективного плана ДОО, составления плана взаимодействия с сотрудниками на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, сотрудников и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария мастер-класса для сотрудников и его проведение; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. УМЕТЬ:	. совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для сотрудников ДОО в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; использовать при организации	взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями):	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио

		мероприятий с сотрудниками ДОО современные образовательные технологии; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. ЗНАТЬ: Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов	правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
Освоение и применение психолого-	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие		соответствие методов и приёмов проведения	взаимоанализ обучающихся на практических

педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями	с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	проектной деятельности; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с сотрудниками; сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы. понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;	мероприятия: возрастной категории участников; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя справочным нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; устный опрос, выполнение практических заданий, портфолио

здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.		
Комплексный зачет в 5 семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы профессионального модуля осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Практические задания – средство контроля, организованное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки практические задания могут проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники,

использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы и источников;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе

проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование

может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Опрос – средство контроля, на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

23. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.

24. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

19. Разработка тем родительских собраний на год.
20. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
21. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
22. Разработка анкет для родителей.
23. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
24. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
25. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
26. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
27. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

61. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с сотрудниками ДОО;
62. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы;
63. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
64. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
65. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры
66. Взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
67. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
68. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.
69. Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя»
70. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
71. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
72. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
73. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
74. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
75. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
76. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации

- различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач
77. Локальные акты, регламентирующие деятельность воспитателя и сотрудников ДОО:
78. Сотрудничество как фактор профессионального роста педагогов.
79. Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО.
80. Модель взаимодействия специалистов
81. Комплекс мероприятий, обеспечивающий сотрудничество в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации

Требования к структуре портфолио

17.	Титульный лист (Приложение 1) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио – ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
18.	<u>Содержание</u>	
19.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ПК....; ОК
20.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Раздел (блок) портфолио: – «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3). Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и

вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1.*)

Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
 - Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с сотрудниками ДОО;
2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы;
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
4. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
5. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры
6. Взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов

7. Понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
8. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.
9. Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя»
10. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
11. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
12. Должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
13. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
14. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
15. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
16. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач
17. Локальные акты, регламентирующие деятельность воспитателя и сотрудников ДОО:
18. Сотрудничество как фактор профессионального роста педагогов.
19. Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО.
20. Модель взаимодействия специалистов
21. Комплекс мероприятий, обеспечивающий сотрудничество в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.5 Производственная практика "Взаимодействие с родителями (законными
представителями) и сотрудниками ДОО"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.5 Производственная практика "Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать педагогическую поддержку, формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи поддержки семей; Иметь практический опыт: планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и дефицитов в развитии ребенка	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя и других специалистов дошкольной организации; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	другими специалистами в решении педагогических задач.	работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; взаимодействовать и руководить деятельностью помощника воспитателя в группе в течение режима дня. Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; взаимодействия с помощником воспитателя в группе в течение режима дня.	прохождения практики.
Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); основы проведения родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать взаимодействие и педагогическое сопровождение родителей (лиц, из заменяющих); организовывать и проводить разнообразные	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	формы работы с семьей (родительские собрания, мастер-классы, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) Иметь практический опыт: планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

28. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
29. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
30. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
31. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
32. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
33. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
34. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
35. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
36. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

49. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

50. Специальность _____

51. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

52. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

53. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

54. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

55. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

56. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	- организации образовательного процесса в группах раннего возраста; - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

опыт	в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – организовывать образовательный процесс в группах раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	– общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144

в том числе в форме практической подготовки - 90

Из них на освоение МДК - 108

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе производственная - 36

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4	-	-	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	12	20	12	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	22	17	22	9	-	-		-	8
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	26	25	26	14	-	-		-	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	24	28	24	11	-	-		-	17
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								
	Промежуточная аттестация	*								
	Всего:	144	90	108	54	-	-	*	-	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. Развитие научных взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы с начала XX века по настоящее время. Развитие научных взглядов на развитие и воспитание детей раннего возраста в России с начала XX века по настоящее время. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	4/2
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Актуальность воспитания и обучения детей раннего возраста на современном этапе развития общества. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до	Содержание	4/2
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Взгляды народной педагогики на период до рождения	2

рождения	ребенка. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком в период беременности матери (М. Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		22/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно-психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	6/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни в ДОО. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год	2

	жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для осуществления гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста ДОО по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 3.3. Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды.	1
	Практическое занятие 13. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 14. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Тема 3.4. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 16. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей	1

	первого года жизни.	
	Практическое занятие 17. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей первого года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		22/9
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	4/1
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение со взрослым - необходимое условие развития детей.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Методики диагностики нервно - психического развития.	1
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	4/2
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе ДОО детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	7/3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида для детей второго года жизни.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей второго года жизни.	1
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание	7/3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО детей второго года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни в ДОО по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		26/14
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).	2

	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	6/4
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида с детьми третьего года жизни. Составление технологической карты игры-занятия одного вида для детей третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Зарубежные: М. Монтессори, Р. Эмилио, Г. Доман, С. Лупан. Отечественные: дидактический материал Н.А. Зайцева, методики П. Тюленева, М. Гмошинской.	1
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание	12/6
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений со сверстниками. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2

	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей, формирование игровых умений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		24/11
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	2/1
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	8/4
	Создание условий в группе раннего возраста ДОО для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1
	Своеобразие и особенности РППС группы в период адаптации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1

	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	4/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Основные проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам научно-методической литературы и СМИ.	1
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	4/2
	Материнские функции. Материнская депривация. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 42. Разработка и презентация (оформление) консультации для родителей по актуальным проблемам семейного воспитания.	2
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	6/2
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Особенности взаимодействия с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Анализ и разработка плана взаимодействия с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 44. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1
Производственная практика Виды работ		36/36

1.	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО.	
2.	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	
3.	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	
4.	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося).	
5.	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	
6.	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	
7.	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	
8.	Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.	
Промежуточная аттестация		*
Всего		144

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0.
2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1.
3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2.
4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8.
5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8.
6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021.
7. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5.
8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9.
9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С.Н. Шаховская, Н.С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. — соц. ин-т ; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. — Москва, 2003. — С. 7–15. — (Библиотека логопеда). — ISBN 5-89502-388-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 04.02.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — ISBN 978-5-4488-1341-2. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=532420>
4. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 21.02.2023).
5. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 21.02.2023).
6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=377162>
7. Филиппова Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519496> (дата обращения: 21.02.2023).
8. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175> (дата обращения: 21.02.2023).
9. Шаховская С. Н. Обследование ребенка раннего возраста / С. Н. Шаховская, Н. С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / РАО, Моск. психол. — соц. ин-т ; под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. — Москва, 2003. — С. 7–15. — (Библиотека логопеда). — ISBN 5-89502-388-6. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=430286>
10. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека МГПУ
11. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library> Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам
12. www.mgpu.ru Официальный сайт МГПУ
13. www.fipi.ru Официальный сайт Федерального института педагогических измерений
14. <http://www.biblio-online.ru> Образовательная платформа Юрайт
15. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Знаниум

16. <http://www.iprbookshop.ru> Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)

17. https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Навигатор образовательных программ дошкольного образования

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Гуммер Аманда. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Электронный ресурс] : справ. пособие / А. Гуммер. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — (Раннее развитие). — Добавлено: 13.07.2022. — Проверено: 27.01.2023. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — ISBN 978-5-91671-613-9. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=163010>

4. Исенина Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Казьмин А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Когито-Центр, 2000. — 73 с.: ил., табл. — (Ступени). — Авт. на обл. и тит. л. не указаны. — ISBN 5-89353-025-х. <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=259523>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 21.02.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	- соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. - соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. - соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста. - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	- соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. - обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. - создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. - соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. - соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. - соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным,	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	- соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. - обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. - создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. - соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. - содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - определение этапов решения задачи. - определение потребности в информации. - осуществление эффективного поиска. - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	- планирование информационного поиска из широкого набора	экспертная оценка в процессе

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет-источники, научные источники и т.д.). - структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); - проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать	- соблюдение правил экологической	экспертная

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при организации деятельности детей в природе. - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.	оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. - ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ**

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

**МДК.06.01. Теория и методика проектирования и организации
образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

1. Наименование междисциплинарного курса: ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста. МДК.06.01. Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Педагогическая ситуация Контрольная работа Реферат Проект Тестирование

	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Иметь практический опыт: - выбора способов решения педагогических задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов	Педагогическая ситуация Контрольная работа Реферат Проект

	поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Иметь практический опыт: - Использования современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач педагогической деятельности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Педагогическая ситуация Реферат Проект

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Иметь практический опыт: - Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития в профессиональной сфере, использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды;	Педагогическая ситуация Проект

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - эффективного взаимодействия и активной работы в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Иметь практический опыт: - осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Педагогическая ситуация Реферат
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного	Педагогическая ситуация Реферат Проект

	поведения Иметь практический опыт: - Проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Иметь практический опыт: - содействия сохранению окружающей среды,	Педагогическая ситуация Контрольная работа Реферат Проект

	ресурсосбережению, применения знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Иметь практический опыт: - использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания собственного необходимого уровня физической подготовленности;	Педагогическая ситуация Проект
ОК 09 Пользоваться	Знать:	Педагогическая ситуация

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Иметь практический опыт: - использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Контрольная работа Реферат Проект Тестирование
А Обобщенная трудовая функция: Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования		
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
Участие	в ПК	6.1 Знать: Педагогическая ситуация

проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;	– общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	Реферат Проект

		– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Иметь практический опыт: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь:	Педагогическая ситуация Реферат Проект

		– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; Иметь практический опыт: – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности;	Педагогическая ситуация Реферат Проект

		– осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – организовать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; Иметь практический опыт: – организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	
Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса	ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста	Педагогическая ситуация Реферат Проект

		в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: – определять особенности развития детей раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Различают следующие виды таких работ в зависимости от их содержания:

- **Теоретические.** Особенность данного вида заключается в том, что она может содержать один или несколько вопросов, ответ на которые обучающийся

обязан дать максимально развернутый. При выполнении теоретической контрольной обучающийся обязан использовать метод сравнительного анализа.

- **Работы в форме «вопрос-ответ».** На каждый из вопросов в такой работе обучающийся обязан давать лаконичный, но точный ответ, что позволит максимально эффективно оценить уровень его знаний в рамках одной дисциплины.

- **Практические,** цель которых заключается в проверке у обучающегося не только уровня теоретических знаний, но и умения применять полученную теорию на практике в рамках одного учебного модуля.

- **Кейсовые,** предполагающие наличие описания поставленного вопроса и анализа ситуации, предложенной для его решения.

- **Ситуационные,** суть которых заключается в умении находить решение поставленных проблем.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Оценочное средство – реферат

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата.

Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п.

Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников

После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы

необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники.

Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы.

Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Написание текста реферата

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального,

нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся

получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал
оценивания**
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

1. Восстановите соответствие возрастного периода и ведущего вида деятельности.

1. Младенчество	а) предметная деятельность
2. Ранний возраст	б) ситуативно-личностное развитие
3. Дошкольный возраст	в) учебная деятельность
4. Младший школьный возраст	г) игровая деятельность

2. Чередование периодов интенсивного и относительного замедленного темпа развития является проявлением его:

- a) скачкообразности
- b) пластичности
- c) неравномерности
- d) сензитивности
- e) прогрессивности

3. Высокая степень подверженности процесса развития в период раннего детства педагогическим воздействиям является проявлением его:

- a) ригидности
- b) неравномерности
- c) пластичности
- d) скачкообразности
- e) интенсивности

4. Процесс развития детей в раннем детстве характеризуется:

- a) высокой интенсивностью
- b) устойчивостью
- c) скачкообразностью
- d) достаточной равномерностью
- e) выраженной ригидностью

5. Укажите для каждого возрастного отрезка его границы. (не все ответы используются)

- a) от рождения до года _____
- b) от одного года до трех лет _____
- c) от рождения до трех лет _____

6. Соотнесите компонент педагогической системы и его содержание. (не все ответы используются)

1. совместная и самостоятельная деятельность	a) Форма
2. предметная деятельность, общение со взрослыми	b) Цель
3. содействие развитию ребенка	c) Средство

7. Дополните фразу. «Качество образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста, характеризуется степенью соответствия цели и»

8. При планировании прогулок предусматривается организация следующих видов деятельности детей раннего возраста:

- a) познавательной
- b) дидактической
- c) предметной
- d) двигательной
- e) конструктивной

9. Укажите формы организации образовательной деятельности в группах раннего возраста:

- a) экспериментирование
- b) образовательная ситуация
- c) развлечение
- d) дидактическая игра

е) беседа

10. Отметьте принципы планирования образовательного процесса в группах раннего возраста:

- а) индивидуализации
- б) адаптации
- с) вариативности
- д) интеграции
- е) детерминации

11. Установите соответствие свойственных раннему возрасту особенностей высшей нервной деятельности и педагогических правил:

1. Неуравновешенность нервных процессов	а) наличие длительных пауз между указаниями
2. Легкое возникновение внешнего торможения	б) минимизация периодов ожиданий
3. Недостаточная подвижность нервных процессов	с) отсутствие посторонних объектов при проведении занятий

12. Принцип постепенности проведения режимных процессов (поочередного вовлечения детей малыми подгруппами) обусловлен прежде всего:

- а) выраженной неуравновешенностью нервных процессов
- б) слабой выносливостью нервных процессов
- с) легкостью возникновения внешнего торможения
- д) повышенным влиянием подкорковых зон
- е) доминированием первосигнальных раздражителей

13. Укажите последовательность усложнения приемов, используемых при формировании культурно-гигиенических умений:

- а) прием пассивных движений
- б) косвенное указание
- с) сопряженный показ
- д) прямое указание

14. Укажите приемы, используемые при формировании навыков самообслуживания:

- а) порицание
- б) рассматривание
- с) указание
- д) показ
- е) напоминание

15. Кто из педагогов предлагает инновационный способ построения игровой комнаты – установить в разных местах комнаты систему зеркал, чтобы педагог из любой точки мог видеть любого ребенка?

- а) Н. Д. Ватутина
- б) В. Г. Алямовская
- с) К. Л. Печора
- д) Л. Н. Павлова

16. Содержательное наполнение выделенных в групповой комнате развивающих центров зависит:
- от реализуемой образовательной программы
 - от уровня развития воспитанников
 - от времени года
 - от потребностей и интересов детей
 - от запросов родителей
17. Созданная в групповой комнате предметная среда призвана обеспечить развитие следующих видов деятельности детей раннего возраста:
- учебной
 - образовательной
 - предметной
 - трудовой
 - двигательной
18. Комплексирование предметно-развивающей среды в группе детского дошкольного учреждения представляет собой:
- соблюдение гигиенических требований
 - осуществление коррекционной работы
 - обеспечение эмоционального комфорта
 - выделение развивающих центров
 - варьирование дидактических материалов
19. Предметно-развивающая среда – это система объектов, моделирующих подобное развитие разных видов деятельности детей:
- эффективное развитие
 - ближайшее развитие
 - актуальное развитие
 - качественное развитие
 - перспективное развитие
20. Фактором, оказывающим наиболее значимое влияние на течение адаптационного периода у ребенка раннего возраста, является:
- характер привязанности ребенка к родителю
 - освоенность предметной деятельности
 - тип нервной системы
 - уровень речевого развития
 - степень владения навыками самообслуживания
21. При определении степени сложности течения адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада учитываются:
- частота и длительность острых заболеваний
 - уровень психомоторного развития
 - сроки нормализации эмоционального самочувствия ребенка
 - восстановление аппетита малыша
 - степень самостоятельности ребенка

Ключ к тестированию:

1. 1-b, 2-a, 3 –d, 4 – c.

2. А
3. С
4. А, с
5. А - младенческий возраст, b – ранний возраст, с – раннее детство
6. 1 - а, 2 - с, 3 – b
7. Результаты
8. А, с, d.
9. В, с, d.
10. А, b
11. 1 – b, 2 – с, 3 -а
12. А
13. С, а, d, b.
14. С, d, e.
15. D
16. А, b, d.
17. С, e.
18. D
19. В
20. а
21. а, с, d.

Оценочное средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация №1.

Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

Педагогическая задача. Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы? Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

Педагогическая ситуация №2.

Девочка 2,5 лет, одеваясь на прогулку, категорически отказывается от помощи взрослого, хотя сама еще не умеет справляться со шнуровками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, который невзирая на протесты, обувает ее, малышка со слезами на глазах восклицает: «Все равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу и буду гулять своими».

Педагогическая задача. Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей.

Педагогическая ситуация №3.

Масару Ибуки, ссылаясь на научные исследования утверждает, что степень внешнего воздействия той среды, в которой находится маленький ребенок, оказывает заметное влияние на развитие детского интеллекта. Наличие или отсутствие внешнего воздействия серьезно сказывается на развитии способностей.

Если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, то это дает значительный эффект в формировании интеллекта.

Педагогическая задача. Дайте психолого-педагогическое обоснование данному утверждению.

Педагогическая ситуация №4.

Мише (1 год 9 месяцев) с трудом даются слова. Мама считает, что для правильного психического развития ребенка необходимо создавать благоприятные условия, чтобы заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности. Она покупает игрушки, пособия, соответствующие возрасту. Ребенок эмоционально реагирует на каждую новую игрушку, с радостью реагирует на участие в игре взрослого, часто прибегая к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Педагогическая задача. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Что можно посоветовать маме в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №5

Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

Педагогическая задача. Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы? Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

Педагогическая ситуация №6.

Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним. Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама. Старший сын начал говорить членораздельно в 7–8 месяцев, а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим бойким братом, который всегда светился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

Педагогическая задача. Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?

Педагогическая ситуация №7.

Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользящий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

Педагогическая задача. Как поступить воспитателю в данном случае? Почему возникла эта ситуация?

Педагогическая ситуация №8.

Мама Ксюши (2 года 6 месяцев) обращается с жалобой к воспитателю: «Ксюша меня удивляет: утром она устраивает сцену, что не хочет идти в детский сад, а вечером, когда я прихожу за ней, дочка меня просто не замечает. Продолжает играть! Я ее зову, жду, проходит минут 40, пока мы не выйдем на улицу. А утром опять: “Не хочу!”»

Педагогическая задача. Что можно посоветовать маме? Почему возникла подобная ситуация?

Педагогическая ситуация №9.

Илья (2 г. 7 мес.) очень молчаливый и замкнутый ребенок. Может весь день просидеть на стульчике с игрушкой, не задает вопросов.

Педагогическая задача. Назовите возможные причины этого явления.

Педагогическая ситуация №10.

Мама привела в группу ребенка (1 г. 6 мес.). Ребенок капризничает, не хочет идти в группу, отворачивается от воспитателя и детей, обнимает маму и просится домой. Мама не знает, как уговорить ребенка остаться в группе, а воспитатель не обращает на них должного внимания.

Педагогическая задача. Как должен поступать воспитатель в подобных случаях? Какие особенности возраста необходимо учитывать? Какие педагогические приемы помогут организовать прием новеньких детей в группу?

Педагогическая ситуация №11.

Нина (1 г.) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла. . . , ла», что на ее языке означает «лампа». Мама, пытаясь угадать, что она хочет, то зажжет лампу, то погасит ее. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Педагогическая задача. С чем связано подобное поведение Нины? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Педагогическая ситуация №12.

Много споров у родителей возникает о том, давать или не давать пустышку ребенку, вредна она для него или нет. Одни считают, что пустышка способствует усиленному слюноотделению и поэтому у ребенка снижается аппетит; другие опровергают это. Третьи доказывают, что пустышка отвечает детской потребности удовлетворять сосательный рефлекс; четвертые осуждают ее применение с гигиенической точки зрения: ребенок, научившись действовать с предметами, вытаскивает ее изо рта, дотрагивается ею до близлежащих предметов и затем снова берет ее в рот и т. п.

Педагогическая задача. Кто же прав? Какой точки зрения вы придерживаетесь? Обоснуйте ее.

Педагогическая ситуация №13.

Мать двухмесячного ребенка говорит бабушке: «Не надо брать ребенка на руки. Нечего приучать его к рукам!» Но бабушка возражает: «Ребенку необходимо быть не только в своей кроватке или в манеже, но и на руках, это необходимо для его развития». Мать настаивает на своем: «Нет, ты не права, – говорит она бабушке, – приучишь к рукам, не будет покоя, станет капризничать – лишь бы взяли на руки».

Педагогическая задача. Как вы считаете, кто из них прав? Почему?

Педагогическая ситуация №14.

Мальчик (2 года 6 мес.) ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. Как поступить воспитателю?

Педагогическая задача. Какова должна быть реакция педагога? Как поступить воспитателю?

Педагогическая ситуация №15.

Десятимесячному Максиму купили игрушку и положили ее в манеж, чтобы малыш играл. Ребенок, подержав ее в руке несколько секунд, забывает о ней. «Не понравилась», – считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что несмотря на то, что игрушек много, ребенок не играет с ними. Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть», больше игрушки не покупают. Родители Матвея (8 мес.) считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой.

Педагогическая задача. Кто из родителей прав, на ваш взгляд и почему? Какая форма общения характерна для этого возраста? В чем проявляется ее характерная особенность?

Педагогическая ситуация №16.

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их снова бросает на пол.

Педагогическая задача. Дайте педагогическую характеристику такого поведения ребенка. Какие рекомендации вы можете предложить маме?

Педагогическая ситуация №17.

Артему 5 месяцев. Мальчик просыпается после дневного сна и сразу начинает плакать. Мама бросает все дела и берет его на руки. Так ребенок бодрствует 2 часа на руках у мамы.

Педагогическая задача. Почему ребенок плачет? Как следует поступить маме?

Педагогическая ситуация №18.

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Педагогическая задача. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Педагогическая ситуация №19.

Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним. Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама. Старший сын начал говорить членораздельно в 7–8 месяцев, а его сестра в десятимесячном

возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим бойким братом, который всегда светился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

Педагогическая задача. Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?

Педагогическая ситуация №20.

Мама Наташи (4 мес.) все время – и на прогулке, и дома – много с ней говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Что ты с ней говоришь, она еще ничего не понимает!»

Педагогическая задача. Правильно ли поступает мама Наташи? По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

Педагогическая ситуация №21.

Родители Коли (2 г. 7 мес.) считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, заставляя ребенка многократно повторять: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!».

Педагогическая задача. Дайте оценку действиям мамы. Какие особенности речевого развития характерны для ребенка 2–3 лет?

Педагогическая ситуация №22.

Двухлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!». Малыш начал капризничать, замахиваться на маму. . . Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

Педагогическая задача. Какие стили воспитания характерны для семей Наташи и Миши? Как они могут повлиять на воспитание детей? Какие последствия можно ожидать?

Педагогическая ситуация №23.

Коля (2 г. 1 мес.) охотно играет с такими игрушками как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама знакомит сына с пирамидкой, учит его различать кольца по величине, цвету, учит правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля также охотно играет с вкладышами. Он активно, эмоционально и радостно произносит слова большой, маленький, одинаковый и т.д. в соответствии с действием. В семье Светы (1 г. 11 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

Педагогическая задача. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте педагогическое обоснование действий Колиной мамы.

Педагогическая ситуация №24.

Дети первой младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Педагогическая задача. Какова должна быть реакция педагога? Как поступить воспитателю?

Педагогическая ситуация №25.

Трехлетний Миша катал по полу машинку, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать машинку, и, подойдя к мальчику, она отняла ее. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

Педагогическая задача. Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении детей? Как поступить педагогу в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №26.

Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш. – Сиди спокойно, а то гулять не возьму! – Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. – Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Педагогическая задача. Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Педагогическая ситуация №27.

Бабушка, у которой есть внучки Даша (1 г. 8 мес.) и Аня (2 г. 9 мес.), жалуется соседке-педагогу на то, что Аня жадная. «Стоит Даше взять бумагу и начать рисовать, как Аня отбирает бумагу и карандаши. Лежит игрушка, никто не обращает на нее внимания, а только малышка ее возьмет, как старшая обязательно отберет», – сетует бабушка. – «Прямо беда! Не знаю, что и делать!?»

Педагогическая задача. Что ответил педагог бабушке? Какие, на ваш взгляд, дал советы?

Педагогическая ситуация №28.

Оксане три года, девочка полна энергии. Все она хочет сделать сама. Пришедшему с работы папе она пытается подать газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же: «Мала еще, все впереди, наработаешься».

Педагогическая задача. Дайте обоснование стремления девочки все делать самой. Как может сказаться на формировании самостоятельности стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

Педагогическая ситуация №29.

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти одеты, но . . . наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: – Я сам, сам, сам! Мать строго говорит: – Сиди спокойно, не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»!

Педагогическая задача. Правильно ли поступает мама? Каковы последствия такого поведения взрослого? Что бы вы посоветовали маме?

Педагогическая ситуация №30.

Маленькую Вареньку угостили шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек и подбежала к маме: «На!». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька приносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка, как вкусно! Спасибо!» Варенька приносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас добрая, не жадная!» Дедушка гладит ее по головке. Варенька бежит к

старшей сестре школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И. . . вмиг шоколадка исчезает за щекой! Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением взрослых.

Педагогическая задача. Проанализируйте действия взрослых. Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №31.

В общественном месте Настя (2 г. 9 мес.) стала упрямиться. Это было целое испытание для мамы. Прохожие стали обращать внимание, некоторые из них давали советы типа: «Дайте озорнице по одному месту! Это всегда помогает». Матери сложно было сохранять спокойствие в данной ситуации. Стали приходить в голову мысли: «Может быть, выполнить желание дочки, а дома разберемся?», «Нет, так нельзя, я должна ее приучить, что криком и топотом она ничего не добьется». Мама знала, что во время эмоционального приступа чувства «владеют» ребенком, к тому же у него вырабатывается большое количество адреналина, который вызывает стрессовое состояние. Ей не хотелось, чтобы проявление упрямства затянулось, поэтому она и не пыталась что-либо внушить ребенку, поскольку знала, что когда ребенок возбужден, ругань не имеет смысла. Она решительно взяла Настеньку за руку и отвела в более спокойное место.

Педагогическая задача. Правильно ли поступила мама? Какие способы родительского поведения оптимальны в подобных ситуациях?

Оценочное средство – реферат

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной организации.

Оценочное средство – контрольная работа

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки
3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
5. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
6. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
9. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
10. Пренатальная педагогика – что это такое?
11. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
12. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
13. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
14. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
15. Особенности организации режима детей первого года жизни.
16. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
17. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
18. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
19. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
20. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
21. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
22. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
23. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
24. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
25. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
26. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
27. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
28. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
29. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
30. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Истоки трудовой деятельности ребенка.
33. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
34. Музыкальное воспитание малышей.

35. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДООУ в период адаптации детей.
37. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.
38. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
39. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
40. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный
зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста

1. Составьте календарный план работы воспитателя в группе раннего возраста на одну неделю.
2. Разработайте план-сценарий одного дня работы воспитателя в группе раннего возраста.

Построение предметно-развивающей среды. Задания для самостоятельной работы

1. Выделите критерии анализа предметно-развивающей среды группы раннего возраста.
2. Нарисуйте план зонирования игровой комнаты, предназначенной для детей третьего года жизни.
3. Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Игровой уголок или мир в миниатюре?».

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1. Опишите стратегию поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
2. Составьте вопросник для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).

Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста

1. Составьте блок-схему, отражающую образовательную деятельность, осуществляемую педагогами в процессе ухода за детьми.
2. Составьте таблицу, характеризующую приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни и включающую примеры их использования в педагогической практике.
3. Составьте диагностическую таблицу, позволяющую определить степень овладения ребенком действиями умывания и одевания.

Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста

1. Составьте таблицу, характеризующую возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила.
2. Разработайте план для наблюдения за выполнением сотрудниками дошкольного учреждения педагогических принципов, базирующихся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста.

Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

1. Составьте таблицу (блок-схему), раскрывающую содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.
2. Составьте картотеку (матрицу) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни

Специфика использования художественного слова в период раннего детства

1. Подберите стихотворения, потешки и прибаутки, содержание и форма которых отвечают требованиям, предъявляемым к произведениям, рекомендуемым детям раннего возраста для слушания.
2. Составьте картотеку произведений художественного слова, используемых в работе с детьми третьего (второго) года жизни, сгруппировав их на основе ведущей задачи использования.
3. Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Книжки для малышей».

Технология речевого развития детей раннего возраста

1. Докажите, что реализация технологии развития речи детей раннего возраста требует применения индивидуального подхода.
2. Опишите, как могла бы происходить ваша беседа с родителями полуторагодовалого мальчика, обеспокоенными тем, что их сын «до сих пор почти ничего не говорит».
3. Разработайте план одного цикла занятий по развитию предметного словаря детей второго года жизни, предусматривая использование различных методов на общем тематическом содержании.

Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни

1. Составьте таблицу, характеризующую различные методические подходы к развитию основных движений у детей раннего возраста.
2. Составьте картотеку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни.
3. Составьте методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок малыша»

Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте

1. Докажите, что в период раннего возраста становление продуктивных действий детей происходит внутри предметной деятельности и подчиняется логике ее развития.

2. Составьте развернутый план работы по обучению детей 2,5-3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения.
3. Разработайте методические рекомендации для родителей на тему: «Лепим / рисуем / строим / выполняем поделки вместе с малышом».

Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста

1. Докажите, что действия с дидактическими игрушками являются основным средством сенсорного воспитания детей раннего возраста.
2. Составьте таблицу, характеризующую возможности использования одного вида дидактических игрушек (пирамидка, фигурная доска и т. п.) для решения различных дидактических задач, в том числе задач сенсорного воспитания.
3. Докажите, что действия с дидактическими игрушками являются основным средством сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста

1. Выделите этапы развития предметно-игровой деятельности и охарактеризуйте новообразования каждого из них.
2. Составьте методические рекомендации для родителей на тему: «Если Ваш малыш не умеет играть «понарошку»».

Технология развития предметно-манипулятивных действий

1. Составьте картотеку дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях дошкольного учреждения.
2. Напишите методические рекомендации для родителей на тему: «Маленький исследователь».

Альтернативные концепции и системы раннего развития детей

1. Поясните, какие педагогические системы можно считать «системами раннего развития»
2. Выделите сходство и различие методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст.
3. Обозначьте типичные проблемы, связанные с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.
4. Напишите эссе на тему: «Раннее развитие: за и против».

Теория обучения детей раннего возраста

1. *И. П. Дайлидене пишет:*

«Мы категорически против «академических занятий» в яслях, если их понимают как деятельность, обязательную для всех детей раннего возраста. Такие занятия в яслях организуют как уроки в школе, строго придерживаясь миллиона требований: в расписании должно быть предусмотрено устойчивое место для каждого из занятий, точное их число и время, длительность работы (по минутам).

Предусмотрена и одна общая программа - одинаковая для всех детей, с разными характерами и способностями! Строго регламентированы способы руководства коллективом малышей и т. п.».

Против какой модели построения образовательного процесса выступает автор?

Согласны ли Вы с ее позицией?

2. Составьте сравнительную характеристику моделей организации обучения детей раннего возраста
3. Выделите особенности развития детей раннего возраста, которые становятся непреодолимым препятствием для использования классно-урочной модели обучения.
4. Объясните, почему многие педагоги при построении образовательного процесса в группе раннего возраста продолжают использовать форму учебного занятия и методику прямого обучающего воздействия.

Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития

1. Составьте блок-схему, характеризующую этапы развития общения ребенка с родителями в младенческом и раннем возрасте.
2. Опишите идеальный вариант «материнской заботы» относительно каждого из микропериодов развития ребенка на протяжении раннего детства.
3. Напишите эссе на тему «Кто важнее: мама или педагог?».
4. Выделите показатели и критерии оценки поведения ребенка 1,5-2 лет, позволяющие судить о характере сформированной у него привязанности к матери.

История педагогики раннего возраста

1. Составьте блок-схему «Этапы становления педагогики раннего возраста».
2. Напишите эссе на тему «Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни», включающее сопоставление позиций ученых, придерживающихся разных методологических подходов.

Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина

1. Проанализируйте определение, предложенное Л. Н. Павловой: «Педагогика раннего возраста является особой научной дисциплиной, изучающей ранние этапы онтогенеза человека, условия его ранней социализации». Согласны ли Вы с обозначенным автором предметом педагогики раннего возраста? Аргументируйте свою позицию.
2. Составьте блок-схему, характеризующую межпредметные связи педагогики раннего возраста с отраслями педагогического знания и другими науками.

Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства

1. Объясните, почему дети раннего возраста племен Уганды по ряду показателей психомоторного развития опережают российских малышей?
2. Приведите аргументы, доказывающие ошибочность данного высказывания: «Ну и пусть малыш поплачет, надо же привыкать, ведь мать не может быть всегда рядом».
3. Обратившись к материалам сайта «Слингоконсультант.ру» или другим источникам, выделите «плюсы» и «минусы» использования слингов и рюкзаков «кенгуру».

Особенности развития ребенка в период раннего детства

1. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие каждую из перечисленных особенностей развития детей.
2. Приведите примеры, доказывающие или опровергающие теорию НУВЭРС.
3. Покажите на каком-либо конкретном примере взаимозависимость выделенных особенностей развития детей в период раннего детства.

Проблема периодизации возрастного развития

1. Определите, в каком значении используется термин «ранний возраст» в данных учебно-методических пособиях:

- Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 1972. - 264 с.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / А. М. Фонарев, С. Л. Новоселова, Л. И. Каплан [и др.]; под ред. Л. Н. Павловой. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.
- Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 301 с.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Е. В. Зворыгина, н. С. Карпинская, и. М. Кононова [и др.]; од ред. С. л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. 144 с.
- Печора к. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / к. Л. Печора, г. В. Пантюхина, л. Г. Голубева. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся

(тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

1. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста
2. Роль семьи в адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОО (дошкольная образовательная организация)
3. Организация психологического сопровождения ребенка раннего возраста с нарушениями ОДА
4. Основные виды развивающих игр для детей дошкольного возраста
5. Особенности речевого развития детей третьего года жизни
6. Факторы, влияющие на развитие средств и форм общения детей от рождения до трех лет
7. Группа кратковременного пребывания как путь социализации ребенка раннего дошкольного возраста

Примерный перечень тем для проектной деятельности обучающихся

1. Божья коровка
2. В гостях у сказки
3. В здоровом теле – здоровый дух
4. Весна-Красна
5. Витамины растут на грядке
6. Воздух-невидимка
7. Волшебная водичка
8. Волшебник снег
9. Волшебница – вода!

10. Волшебство красок
11. Гигиена и здоровое питание
12. Давайте дружить
13. Дорожная грамота
14. Дюймовочка
15. Елочные украшения
16. Здоровье в лукошке
17. Здравствуй, золотая осень!
18. Зеленый пучок
19. Зимушка-зима
20. Игрушки
21. Из истории детских обязанностей
22. Я и моя семья
23. История велосипеда
24. Кисонька-мурысонька
25. Колобок
26. Кошкин дом
27. Крепыши и неболейки
28. Кто такой Дед Мороз
29. Матрешка
30. Мир красок
31. Модельер
32. Мой дружок – гребешок
33. Молоко и молочные продукты
34. Моя любимая игрушка
35. Музыкальная неделя
36. Мы познаем мир
37. Мыло
38. Потешки малышам
39. Про вершки и корешки
40. Почему скисает молоко?
41. Почему собака – это друг человека?
42. Почему стреляет попкорн?
43. Почему батарейки нельзя выбрасывать
44. Почему нельзя есть снег
45. Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
46. Почему растёт растение?
47. Почему хлеб бывает чёрный и белый?
48. Почему чай заваривают в горячей воде?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.6.1. Учебная практика "Наблюдение образовательного процесса в группах
детей раннего возраста"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.6.1. Учебная практика "Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Иметь практический опыт: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; Иметь практический опыт: создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – формулировать задачи воспитания и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности; – осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – организовать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; Иметь практический опыт: организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	
Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса	ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: – определять особенности развития детей раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;	

		- педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

37. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
38. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
39. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
40. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
41. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
42. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
43. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
44. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
45. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

57. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

58. Специальность _____

59. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

60. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

61. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

62. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

63. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

64. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.6.1. Производственная практика "Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.6.1. Производственная практика "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Иметь практический опыт: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; Иметь практический опыт: создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – формулировать задачи воспитания и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности; – осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – организовать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; Иметь практический опыт: организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	
Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса	ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: – определять особенности развития детей раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;	

		- педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

46. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
47. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
48. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
49. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
50. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
51. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
52. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
53. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
54. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

65. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

66. Специальность _____

67. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

68. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

69. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

70. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

71. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

72. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**ПМ.07 Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического развития**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: ПМ.07 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знает: Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Имеет практический опыт: распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном	Контрольная работа, реферат, защита портфолио	

	и/или социальном контексте; ее анализа выбора эффективных способов решения задач профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет практический опыт: использования современных средств поиска, анализа и структурирования информации, использования информационных технологий для решения профессиональных задач, в том числе, современное программное обеспечение и цифровые средства.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Знает:	Контрольная

работать в коллективе и команде.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.	работа, реферат, защита портфолио
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: Использования устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Знает: Знает сущность гражданско-патриотической позиции,	Контрольная работа,

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Имеет практический опыт: в профессиональной деятельности и общественной жизни проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	реферат, защита портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Имеет практический опыт: сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения экологических знаний, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет практический опыт: использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования		
ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-	Знает: - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведения; - творчество великих художников мирового и отечественного	Контрольная работа, тест, защита проекта,

	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	искусства и их произведения; - этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства; - теорию изобразительного искусства; - законы цветоведения и законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Умеет: - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;	реферат, защита портфолио

		- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы; - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знает: - особенности организации изобразительной деятельности дошкольников; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»); - основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки и методiku реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Умеет: - планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития	Контрольная работа, реферат, защита портфолио

		детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста\$ - планировать и проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	
	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-	Знает: - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного	

	пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,	Знает: - методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет:	

	индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест по основам цветоведения

1. Какой цвет получится при смешении красного и желтого?

- ☐ зелёный
- ☐ оранжевый
- ☐ коричневый
- ☐ фиолетовый

2. К основным цветам относят?

- ☐ красный, синий, зелёный
- ☐ красный, жёлтый, синий
- ☐ жёлтый, зелёный, красный

3. К составным цветам относятся?

- ☐ синий, жёлтый, красный
- ☐ жёлтый, зелёный, оранжевый
- ☐ оранжевый, зелёный, фиолетовый

4. Зеленый цвет получают смешением?

- ☐ синей и жёлтой краски
- ☐ жёлтой и фиолетовой краски
- ☐ синей и оранжевой краски

5. К ахроматическим цветам относится?

- ☐ красный
- ☐ черный
- ☐ зеленый

6. Красный, желтый, оранжевый- это:

- ☐ ахроматические цвета
- ☐ холодные цвета
- ☐ основные цвета
- ☐ тёплые цвета

7. Синий, голубой, зелёный - это:

- ☐ холодные цвета
- ☐ хроматические цвета
- ☐ тёплые цвета
- ☐ основные цвета

8. Какой цвет получится при смешении красного и синего?

- ☐ оранжевый
- ☐ зелёный
- ☐ фиолетовый

9. Цвета спектра всегда располагаются в такой последовательности:

- ☐ жёлтый, красный, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой
- ☐ красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый;
- ☐ красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый.

10. Выбери дополнительные цвета:

- ☐ красный и зелёный;
- ☐ красный и оранжевый;
- ☐ оранжевый и синий;
- ☐ жёлтый и голубовато-синий.

Коды ответов:

№1-1
 №2-2
 №3-3
 №4 -1
 №5-2
 №6-4
 №7-1
 №8-3
 №9-2
 №10- 1 и 3

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

- 11.Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию фигуры человека с помощью подвижной модели.
- 12.Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования необычных материалов и техник.
- 13.Детские мастер-классы «Смотри, как я умею».
- 14.Развитие художественного творчества дошкольников посредством интеграции изобразительной и театрализованной деятельности.
- 15.Квесты по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
- 16.Использование скульптуры малых форм в повышении выразительности лепки детей дошкольного возраста.
- 17.Поздравительные открытки своими руками.
- 18.Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
- 19.Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
- 20.Лепим и снимаем мультики.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 4,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 – теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа по разделу

Теоретические основы развития детского изобразительного творчества

I вариант

1. Особенности знакомства с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте.
2. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде в области художественно-эстетического развития.
3. Подобрать вопросы к детям старшего дошкольного возраста по рассматриванию репродукции картины И.Шишкина «Дубовая роща».

II вариант

1. Особенности знакомства с книжной иллюстрацией и художниками-иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.
2. Требования техники безопасности при работе с оборудованием, в том числе, интерактивным и материалами.
3. Подобрать вопросы к детям старшего дошкольного возраста по рассматриванию репродукции картины И.Шишкина «Перед грозой».

Контрольная работа практического характера по теме «Художественное творчество детей дошкольного возраста»

Определите уровень развития изобразительного творчества одного ребенка дошкольного возраста по 5 рисункам сюжетного характера.

Алгоритм действий:

- Запишите имя и возраст ребенка (указаны на обратной стороне рисунков)
- Внимательно рассмотрите рисунки
- Проставьте в таблицу баллы по каждому показателю (высокий уровень - 3 балла, средний - 2, низкий - 1 балл)
- подведите итог
- Сделайте вывод об уровне развития изобразительной деятельности данного ребенка и обозначьте содержание педагогической работы, направленной на развитие изобразительного творчества.

Имя ребенка _____

Возраст _____

Критерии анализа качества изображений, выполненных детьми дошкольного возраста									
Содержание изображения	Передача формы, строения предмета	Пропорции предмета	Особенности композиции	Движения	Цвет	Характер линий	Использование специфических средств выразительности	Творческие проявления	Итог

Вывод и

рекомендации: _____

Контрольная работа практического характера по теме 7.2

1 вариант

Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина апреля)

2 вариант

Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина февраля).

Контрольная работа в формате блиц-опроса по теме «Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством»

1. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»?
2. Назовите цвета, используемые в хохломской росписи.
3. Обозначьте основные стилевые особенности Полхов-Майданской матрешки.
4. Назовите основные элементов мезенской росписи.
5. Дайте краткую характеристику дымковской росписи (элементы, цвет, композиция).
6. Перечислите 5 тем занятий по декоративному рисованию гжельских узоров для детей старшей группы с постепенным усложнением.
7. На какие средства выразительности должен обратить внимание детей воспитатель при рассматривании декоративного узора (иллюстрация или образец)?
8. Придумайте интересное начало занятия по декоративному рисованию в средней группе «Дымковский узор на полосе» (название приема и его краткое раскрытие).
9. Назовите методические приемы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников при проведении занятий по декоративному рисованию.
10. С какими декоративными росписями необходимо знакомить детей среднего дошкольного возраста (в соответствии с программой Е.Веракса «От рождения до школы»)?

Контрольная работа

Поставьте в ячейке таблицы напротив определения номер, под которым указан термин, соответствующий данному определению.

Термины

1. Сангина.
2. Уголь
3. Палитра

4. Композиция
5. Гуашь
6. Ритм
7. Контур
8. Колорит
9. Мольберт
10. Акварель
11. Рисунок

<i>№ п /п</i>	<i>Определения</i>	<i>Термины</i>
1.	Материал для рисования в виде тонких деревянных палочек, полученных в процессе обжигания.	
2.	Деревянный станок для живописи.	
3.	Материал с примесью белил для рисования. Красочный слой плотный, непрозрачный.	
4.	Небольшая тонкая доска четырехугольной или овальной формы для разведения или смешивания красок.	
5.	Красочный материал для живописи. Основное свойство — прозрачность и мягкость слоя.	
6.	Равномерное чередование элементов.	
7.	Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл.	
8.	Очертание предмета, графическое изображение линии, очерчивающей предмет.	
9.	Материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневатых оттенков.	
10.	Характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй как одно из средств правдивого и выразительного изображения действительности.	
11.	Изображение предмета, сделанное карандашом, пером, углем и т. д.	

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень заданий по разделу «Живопись и рисунок с методикой обучения»

- Выполнение натюрморта из фруктов гуашью (состав композиции из трех предметов с драпировкой).
- Выполнение композиции «Цветущий луг», «Подводный мир», «Сказочная башня» и пр. с использованием разных материалов и техник, в том числе, нетрадиционных (акварель плюс восковые мелки, пастель, «примакивание» кусочком поролона, техника двойного обмакивания, «тычка» щетинной кистью и пр.).
- Выполнение пейзажной композиции в технике акварели «по сырому».

Примерный перечень заданий по разделу «Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения»

- Выполнение росписи силуэта мотивами городецкого (хохломынского гжельского и др.) узора.
- Разработка конспекта интегрированного занятия по обучению старших дошкольников рисованию русской матрешки по мотивам семеновской росписи с элементами использования интерактивного оборудования.

Примерный перечень заданий по разделу «Оформление интерьера ДОО»

- Разработка эскиза оформления музыкального зала к празднику «День птиц».
- Разработка эскиза стенда для родителей «День открытых дверей в нашей группе»

Примерный перечень заданий по разделу «Лепка тематических композиций и глиняной игрушки»

- Выполнение парной композиции по русской народной сказке «Маша и медведь».
- Подготовка и проведение фрагмента занятия по лепке в старшей группе по теме «Динозавр» (рассматривание наглядного материала и показ способов лепки, желательно предусмотреть использование необычных дополнительных материалов и необычных приемов лепки).

Примерный перечень заданий по разделу «Технология изготовления цветов и игрушек»

- Изготовить занимательную игрушку из бумаги, картона и др. материала.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы:

1. Измы.....Как понимать современное искусство? (по книге Сема Филлипса)
2. Видовые свойства искусства в конкретной исторической эпохе.
3. Русское зодчество и его влияние на развитие архитектуры.
4. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста когнитивного воображения детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования.
5. Выдающиеся художественные музеи мира (по выбору студента)
6. Формирование художественного вкуса детей в детском саду и семье.
7. Художники-графики: знакомим дошкольников с изобразительным искусством посредством виртуальных экскурсий.
8. Отечественные и зарубежные исследования об изобразительной грамотности в детских рисунках.
9. Развивающие компьютерные программы для детей по цветоведению.
10. Знакомьтесь: парциальные образовательные программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
11. Креативный проект «Art-лидеры» в области изобразительного искусства как средство развития творческого потенциала детей и взрослых.

Оценочное средство – проект**Примерные темы:**

1. Обучение старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».
2. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами в процессе проведения виртуальных экскурсий «Я поведу тебя в музей».
3. Обучение старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью.
4. Разработка квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился....».
5. Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps.
6. Проведение занятий на природе в форме пленэра по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК. 07.01. Теория и методика разработки и реализации парциальной
программы в области художественно-эстетического развития с практикумом**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

- 1. Наименование междисциплинарного курса: МДК. 07.01. Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом**
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Поэтапные результаты освоения модуля	Методы оценки
ВД 7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Обучение Виды деятельности: Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведения; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства; - теорию изобразительного искусства; - законы цветоведения и законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;	Презентация, устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, проект, реферат портфолио

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности: Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе		- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы; - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	

		- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности: Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - особенности организации изобразительной деятельности дошкольников; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»); - основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Уметь: - планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные	Презентация, устный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение практических заданий, проект, портфолио

		проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста - планировать и проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	

ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, портфолио
ТФ В/01.5 Педагогическая	ПК 7.4. Проводить занятия по	Знать:	экспертная оценка

деятельность по реализации программ дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных Виды деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса программ	парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	документации, оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио студента

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия

Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких

недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Обучающиеся продемонстрировали, что	1 балл

раскрытия материала	усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;
 31-26 баллов – хорошо;
 25-19 –удовлетворительно;
 менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Портфолио

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Портфолио представляет собой целенаправленный отбор работ студентов, показывающий усилия и достижения студента по освоению ПМ, а также его становление как квалифицированного специалиста. Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение изучения ПМ. Ведение позволяет увидеть «картину» важных профессиональных результатов в целом, обеспечить отслеживание профессионального роста данного студента.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.) ПДФ. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.)
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Нумерация страниц внизу справа.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Объем портфолио не более 50 -60 листов.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дист . формате.

Критерии оценивания портфолио

2. Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
3. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ02, МДК 02.01
4. Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
5. Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты.
6. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный

зачет.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа по разделу

Теоретические основы развития детского изобразительного творчества

I вариант

1. Особенности знакомства с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте.
2. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде в области художественно-эстетического развития.
3. Подобрать вопросы к детям старшего дошкольного возраста по рассматриванию репродукции картины И.Шишкина «Дубовая роща».

II вариант

1. Особенности знакомства с книжной иллюстрацией и художниками-иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.
2. Требования техники безопасности при работе с оборудованием, в том числе, интерактивным и материалами.
3. Подобрать вопросы к детям старшего дошкольного возраста по рассматриванию репродукции картины И.Шишкина «Перед грозой».

Контрольная работа практического характера по теме «Художественное творчество детей дошкольного возраста»

Определите уровень развития изобразительного творчества одного ребенка дошкольного возраста по 5 рисункам сюжетного характера.

Алгоритм действий:

- Запишите имя и возраст ребенка (указаны на обратной стороне рисунков)
- Внимательно рассмотрите рисунки
- Проставьте в таблицу баллы по каждому показателю (высокий уровень - 3 балла, средний - 2, низкий - 1 балл)
- подведите итог
- Сделайте вывод об уровне развития изобразительной деятельности данного ребенка и обозначьте содержание педагогической работы, направленной на развитие изобразительного творчества.

Имя ребенка _____

Возраст _____

Критерии анализа качества изображений, выполненных детьми дошкольного возраста									
Содержание изображения	Передача формы, строения предмета	Пропорции предмета	Особенности композиции	Движения	Цвет	Характер линий	Использование специфических средств выразительности	Творческие проявления	Итог

Вывод и**рекомендации:** _____

Контрольная работа практического характера по теме 7.2

1 вариант

Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина апреля)

2 вариант

Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина февраля).

Контрольная работа в формате блиц-опроса по теме «Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством»

11. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан»?
12. Назовите цвета, используемые в хохломской росписи.
13. Обозначьте основные стилевые особенности Полхов-Майданской матрешки.
14. Назовите основные элементы мезенской росписи.
15. Дайте краткую характеристику дымковской росписи (элементы, цвет, композиция).
16. Перечислите 5 тем занятий по декоративному рисованию гжельских узоров для детей старшей группы с постепенным усложнением.
17. На какие средства выразительности должен обратить внимание детей воспитатель при рассматривании декоративного узора (иллюстрация или образец)?
18. Придумайте интересное начало занятия по декоративному рисованию в средней группе «Дымковский узор на полосе» (название приема и его краткое раскрытие).
19. Назовите методические приемы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников при проведении занятий по декоративному рисованию.
20. С какими декоративными росписями необходимо знакомить детей среднего дошкольного возраста (в соответствии с программой Е.Веракса «От рождения

до школы»)?

Контрольная работа

Поставьте в ячейке таблицы напротив определения номер, под которым указан термин, соответствующий данному определению.

Термины

1. Сангина.
2. Уголь
3. Палитра
4. Композиция
5. Гуашь
6. Ритм
7. Контур
8. Колорит
9. Мольберт
10. Акварель
11. Рисунок

<i>№ п /п</i>	<i>Определения</i>	<i>Термины</i>
1.	Материал для рисования в виде тонких деревянных палочек, полученных в процессе обжигания.	
2.	Деревянный станок для живописи.	
3.	Материал с примесью белил для рисования. Красочный слой плотный, непрозрачный.	
4.	Небольшая тонкая доска четырехугольной или овальной формы для разведения или смешивания красок.	
5.	Красочный материал для живописи. Основное свойство — прозрачность и мягкость слоя.	
6.	Равномерное чередование элементов.	
7.	Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл.	
8.	Очертание предмета, графическое изображение линии, очерчивающей предмет.	
9.	Материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневатых оттенков.	
10.	Характер взаимосвязи всех цветовых элементов произведения, его цветовой строй как одно из средств правдивого и выразительного изображения действительности.	
11.	Изображение предмета, сделанное карандашом, пером, углем и т. д.	

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.

2. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства.
3. Живопись, виды живописи.
4. Выдающиеся художественные музеи мира.
5. Интерактивная развивающая предметно-пространственной среды и ее роль в художественно-эстетическом развитии ребенка.
6. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.
7. Использование интерактивного оборудования в процессе знакомства детей дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством.
8. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте.
9. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.
10. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Роль искусства в духовной культуре общества.
2. Художественный образ как суть искусства.
3. Виды, жанры и направления искусства.
4. Стили искусства.
5. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения.
6. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения.
7. Великие художники и шедевры России 17–20 веков.
8. Великие художники шедевры Европы 19-20 веков.
9. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования.
10. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством.
11. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах..
12. Создание развивающей предметно-пространственной среды развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования.
13. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.
14. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием.
15. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.
16. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.
17. Знакомство с живописью в разных возрастных группах..
18. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного

образования.

19. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой.
20. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению.
21. Этапы развития способностей.
22. Методика проведения дополнительных занятий по изобразительному творчеству детей дошкольного возраста.
23. Специфика разработки парциальной образовательной программы в области изобразительного творчества детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Проанализируйте раздел программы «От рождения до школы» «Приобщение к изобразительному искусству и составьте таблицу основных задач по всем возрастным группам.
2. Составьте конспект занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (иллюстрации В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова – по выбору студента.)
3. Проведите фрагмент занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией
4. Подберите вопросы к детям по рассматриванию репродукций картин, предложенных преподавателем.
5. Составьте искусствоведческий рассказ по репродукциям живописных полотен (И.И. Шишкин, И.Е. Репин, И. И. Левитан, А. И. Куинджи, В. И. Суриков, А. Саврасов, А. И. Куприн – по выбору студента).
6. Разработайте экскурсию с использованием интерактивного оборудования по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами.
7. Подготовьте вопросы к детям по обследованию скульптуры малой формы – анималистический жанр.
8. Проанализируйте 5-6 рисунков одного ребенка и определите уровень развития художественного творчества в области рисования.
9. Разработайте фрагмент парциальной образовательной программы и тематического плана занятий на 2 недели (январь) в области изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.

Структура содержание портфолио

2.	Титульный лист	• Наименование образовательной

		организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
3.	Оглавление с номерами страниц	
4.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
5.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: Организация общения детей раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы:

12.Измы.....Как понимать современное искусство? (по книге Сема Филлипа)

13. Видовые свойства искусства в конкретной исторической эпохе.
14. Русское зодчество и его влияние на развитие архитектуры.
15. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста ко-го воображения детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования.
16. Выдающиеся художественные музеи мира (по выбору студента)
17. Формирование художественного вкуса детей в детском саду и семье.
18. Художники-графики: знакомим дошкольников с изобразительным искусством посредством виртуальных экскурсий.
19. Отечественные и зарубежные исследования об изобразительной грамотности в детских рисунках.
20. Развивающие компьютерные программы для детей по цветоведению.
21. Знакомьтесь: парциальные образовательные программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
22. Креативный проект «Art-лидеры» в области изобразительного искусства как средство развития творческого потенциала детей и взрослых.

Оценочное средство – проект

Примерные темы:

7. Обучение старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».
8. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами в процессе проведения виртуальных экскурсий «Я поведу тебя в музей».
9. Обучение старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью.
10. Разработка квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился....».
11. Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps.
12. Проведение занятий на природе в форме пленэра по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов).

Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы практического характера (1.5 часа)

1 вариант

1. Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина апреля).
2. Подберите вопросы к детям по рассматриванию одной репродукции картины художника (живопись, графика) в рамках разработанного плана.

2 вариант

1. Разработайте тематический план дополнительных занятий в области изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста на 2 недели (2-я половина февраля).

2. Подберите вопросы к детям по обследованию одной скульптуры малых форм (народная игрушка, человек, животное) в рамках разработанного плана.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК. 07.02. Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК. 07.02. Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Поэтапные результаты освоения модуля	Методы оценки
ВД 7. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Обучение Виды деятельности: Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведения; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства; - теорию изобразительного искусства; - законы цветоведения и законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;	Презентация, тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, реферат творческое задание

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности: Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе		- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы; - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	

		- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования Виды деятельности: Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - особенности организации изобразительной деятельности дошкольников; - Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»); - основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Уметь: - планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные	Презентация, Тестирование, устный опрос, реферат, выполнение практических заданий, проект, творческое задание

		проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста - планировать и проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	

ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	презентация, тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий, проект, творческое задание.
ТФ В/01.5 Педагогическая	ПК 7.4. Проводить занятия по	Знать:	экспертная оценка

деятельность по реализации программ дошкольного образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных Виды деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса программ	парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	документации, оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио студента

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно	3-4-5

	быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 4,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman.	0,25 балла

	Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Портфолио

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Портфолио представляет собой целенаправленный отбор работ студентов, показывающий усилия и достижения студента по освоению ПМ, а также его становление как квалифицированного специалиста. Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение изучения ПМ. Ведение позволяет увидеть «картину» важных профессиональных результатов в целом, обеспечить отслеживание профессионального роста данного студента.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.) ПДФ. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.)
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Нумерация страниц внизу справа.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Объем портфолио не более 50 -60 листов.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дист . формате.

Критерии оценивания портфолио

3. Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ02, МДК 02.01
5. Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
6. Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты.
7. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность,	0-1-2

	оформление, донесение до слушателей и др.)	

Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Тест по основам цветоведения

1. Какой цвет получится при смешении красного и желтого?

- ☐ зелёный
- ☐ оранжевый
- ☐ коричневый
- ☐ фиолетовый

2. К основным цветам относят?

- ☐ красный, синий, зелёный
- ☐ красный, жёлтый, синий
- ☐ жёлтый, зелёный, красный

3. К составным цветам относятся?

- ☐ синий, жёлтый, красный
- ☐ жёлтый, зелёный, оранжевый
- ☐ оранжевый, зелёный, фиолетовый

4. Зеленый цвет получают смешением?

- ☐ синей и жёлтой краски
- ☐ жёлтой и фиолетовой краски
- ☐ синей и оранжевой краски

5. К ахроматическим цветам относится?

- ☐ красный

- ☐ черный
- ☐ зеленый

6. Красный, желтый, оранжевый- это:

- ☐ ахроматические цвета
- ☐ холодные цвета
- ☐ основные цвета
- ☐ тёплые цвета

7. Синий, голубой, зелёный - это:

- ☐ холодные цвета
- ☐ хроматические цвета
- ☐ тёплые цвета
- ☐ основные цвета

8. Какой цвет получится при смешении красного и синего?

- ☐ оранжевый
- ☐ зелёный
- ☐ фиолетовый

9. Цвета спектра всегда располагаются в такой последовательности:

- ☐ жёлтый, красный, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой
- ☐ красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый;
- ☐ красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый.

10. Выбери дополнительные цвета:

- ☐ красный и зелёный;
- ☐ красный и оранжевый;
- ☐ оранжевый и синий;
- ☐ жёлтый и голубовато-синий.

Коды ответов:

№1-1

№2-2

№3-3

№4 -1

№5-2

№6-4

№7-1

№8-3

№9-2

№10- 1 и 3

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

11. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
12. Методика обучения детей рисованию с натуры, по памяти по представлению в разных возрастных группах.
13. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта.
14. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр.
15. Городецкая роспись: история возникновения и стилевые особенности.
16. Жостовская роспись: история возникновения и стилевые особенности.
17. Мезенская роспись: история возникновения и стилевые особенности.
18. Современное оформление интерьера помещений детского сада.
19. Составление архитектурного пейзажа.
20. Композиция и построение орнамента в художественной вышивке.
21. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике..

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

24. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.
25. Технология разработки развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения и композиции с использованием on-line сервиса LearningApps.
26. Методика обучения детей рисованию с натуры, по памяти по представлению в разных возрастных группах.
27. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной..
28. Методика проведения интегрированного занятия по обучению дошкольников рисованию по мотивам декоративных росписей.
29. Специфика построения орнамента из растительных элементов в бумагопластике.
30. Технология рассматривания фигуры животных и человека в лепке.
31. Батик: холодная и горячая техника.
32. Методика обучения детей технике изготовления цветов из бумаги.
33. Методика обучения детей изготовлению игрушек.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

10. Рассмотрите наглядный материал предметного характера (иллюстрация) в соответствии с методическими требованиями.
11. Рассмотрите наглядный материал предметного характера (натура) в

соответствии с методическими требованиями.

12. Рассмотрите наглядный материал предметного характера (образец воспитателя) в соответствии с методическими требованиями.
13. Пр продемонстрируйте технику показа различных способов изображения деревьев.
14. Пр продемонстрируйте технику показа различных способов изображения зданий.
15. Пр продемонстрируйте технику показа выполнения эскиза изображения фигуры человека.
16. Подготовьте вопросы к детям по обследованию скульптуры малой формы – народная игрушка.
17. Подготовьте вопросы к детям по рассматриванию 2 вариативных образцов, выполненных по мотивам городецкой росписи.
18. Выполните эскиз композиции из растительных элементах для бумагопластики на фоне разной формы (на выбор студентов).
19. Выполните эскиз коллажа.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы:

23. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста кого воображения детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования.
24. Формирование художественного вкуса детей в детском саду и семье.
25. Развивающие компьютерные программы для детей по цветоведению.
26. Изготовление изделий в технике лоскутной графики.
27. Бумагопластика и ее разновидности.
28. Организация оформления интерьера помещений ДОО.
29. Техника выполнения образов для натюрморта

Оценочное средство – проект

Примерные темы:

13. Обучение старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».
14. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами в процессе проведения виртуальных экскурсий «Я поведу тебя в музей».
15. Обучение старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью.
16. Разработка квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился...».
17. Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps.
18. Проведение занятий на природе в форме пленэра по обучению детей

старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов).

Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в форме творческого задания (1.5 часа)

Выполнение зимней пейзажной композиции в технике акварели или гуаши с добавлением графических материалов (уголь, сангина, пастель) .

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.7 Производственная практика "Проведение мероприятий по
художественно-эстетическому развитию"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ. 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной
образовательной программы в области художественно-эстетического развития**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.7 Производственная практика "Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		трудоваго, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: - определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; - играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	

		опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

55. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
56. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
57. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
58. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
59. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
60. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
61. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
62. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
63. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

73. Образовательное структурное подразделение Университета –

74. Специальность _____

75. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

76. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

77. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

78. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

79. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

80. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

2. Перечень компетенций модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Портфолио
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

	адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Портфолио

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	Знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому	Обоснованность и эффективность планирования и реализации целей	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические	и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;. Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков. Оптимальный подбор методической литературы и других	

		упражнения для дошкольников; Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре и закалывающие мероприятия. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников;	источников информации, необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. – Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-оздоровительного мероприятия. Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знает: теоретические основы режима дня; цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; Умеет: организовывать процесс	Обоснованность и эффективность реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в условиях образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;		

	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; Умеет: проводить мероприятия двигательного режима	Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; анализировать проведение		

		мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Умеет: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной	Методическая грамотность в планировании работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		

	ПК5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.		

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических	Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в области «Физическое развитие»; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, участия в создании предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале и на площадке дошкольной организации;	Умение проектировать в группе развивающую предметно-пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности. Соответствие проекта развивающей предметно-	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

			пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	

Итоговая аттестация по модулю: экзамен в 5 семестре

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	Диф.зачет	5	Выполнение практического задания
МДК 07.02 Практикум по освоению современных технологий в области физического развития	Диф.зачет	5	Выполнение практического задания
ПП7 Производственная практика "Проведение мероприятий по физическому развитию"	Диф.зачет	5	Выполнение практического задания

1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация процесса и реализации парциальной образовательной

1.1 Выполнение практического задания

Типовые варианты практических заданий

1. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям на тренажерах детей старшей группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям на тренажерах детей подготовительной группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Разработайте технологическую карту занятия по обучению игровому стретчингу детей старшей группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Разработайте технологическую карту занятия по обучению игровому стретчингу детей подготовительной группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Разработайте технологическую карту занятия по обучению игровому

- стретчингу детей с ОБЗ и с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
6. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям комплекса ритмопластики для детей старшей группы с подбором музыкального сопровождения.
 7. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям комплекса ритмопластики для детей подготовительной группы с подбором музыкального сопровождения.
 8. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям комплекса ритмопластики для детей с ОБЗ и подбором музыкального сопровождения.
 9. Разработайте технологическую карту занятия по обучению релаксационным упражнениям для детей старшей группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 10. Разработайте технологическую карту занятия по обучению релаксационным упражнениям для детей подготовительной группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 11. Разработайте технологическую карту занятия по обучению релаксационным упражнениям для детей с ОБЗ и с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 12. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям фитбол-гимнастики с детьми старшей группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 13. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям фитбол-гимнастики с детьми подготовительной группы с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 14. Разработайте технологическую карту занятия по обучению упражнениям фитбол-гимнастики с детьми с ОБЗ и с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 15. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей старшей группы, используя ИКТ наглядность с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 16. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей подготовительной группы, используя ИКТ наглядность с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 17. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей с ОБЗ, используя ИКТ наглядность с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 18. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей старшей группы с проведением интерактивной игры с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
 19. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей подготовительной группы с проведением интерактивной игры и с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей средней группы с проведением интерактивной игры с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
21. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей младшей группы с проведением интерактивной игры с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
22. Разработайте технологическую карту занятия по физическому воспитанию детей с ОВЗ с проведением интерактивной игры с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
23. Разработайте технологическую карту занятия физическими упражнениями в разных формах работы по физическому воспитанию детей старшей группы с проведением интерактивной игры по ТБ с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
24. Разработайте технологическую карту занятия физическими упражнениями в разных формах работы по физическому воспитанию детей подготовительной группы с проведением интерактивной игры по ТБ с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
25. Разработайте технологическую карту занятия физическими упражнениями в разных формах работы по физическому воспитанию детей средней группы с проведением интерактивной игры по ТБ с учетом критериальных требований WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

1.2. Критерии оценки практического задания

14. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
15. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.
16. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
17. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.
18. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2. Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

2.1 Типовые варианты теоретических и практических вопросов для контроля и оценивания результатов освоения ПМ07

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Московский стандарт дошкольного образования.

4. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.
5. Отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
6. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
8. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.
9. Современные технологии физического развития.
10. Типология технологий физического воспитания дошкольников.
11. Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста.
12. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
13. Тренажеры и тренажерные устройства в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Особенности проведения занятий с тренажёрами.
15. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.
16. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ при организации процесса физического воспитания.
18. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста, для детей с особенностями здоровья.
19. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников
20. Игровая инструментовка занятий по физической культуре.
21. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
22. Проектная деятельность в рамках работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт».
23. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
24. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
25. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной
программы в области физического развития с практикумом**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование,

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

	адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	зачет, устный опрос.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; - московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; - технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям; .Владет (навыками и/или опытом	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		деятельности): - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. В том числе детей с ОВЗ.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; - современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой степени; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; Умеет: - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов (на основе Московского стандарта дошкольного образования); - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, детей с особенностями развития; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - осуществлять целеполагание и разработку	

		содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;	

	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; .Умеет: - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах с учетом особенностей инклюзивных групп; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. Умеет: - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять современные диагностические	

		технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий разных видов, в том числе интегрированных, по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	

		- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике.

Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

26. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста

27. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
28. Московский стандарт дошкольного образования.
29. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.
30. Отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
31. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
33. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.
34. Современные технологии физического развития.
35. Типология технологий физического воспитания дошкольников.
36. Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста.
37. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
38. Тренажеры и тренажерные устройства в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
39. Особенности проведения занятий с тренажёрами.
40. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.
41. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
42. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ при организации процесса физического воспитания.
43. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста, для детей с особенностями здоровья.
44. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников
45. Игровая инструментовка занятий по физической культуре.
46. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
47. Проектная деятельность в рамках работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт».
48. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
49. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
50. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного

возраста.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование**

Тестовые задания по теме «Тренажеры в детском саду»

Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ.

1. Тренажеры в детском саду используются начиная
 1. с младшего дошкольного возраста
 2. со среднего дошкольного возраста
 3. со старшего дошкольного возраста
2. Для занятий на тренажерах используется следующий способ организации детей:
 1. фронтальный
 2. поточный
 3. метод круговой тренировки
3. Длительность выполнения упражнений на тренажере составляет:
 1. 1-2 минуты
 2. 3-4 минуты
 3. 5-6 минут
4. Отработка техники выполнения упражнений на тренажерах происходит:
 1. на первом этапе обучения
 2. на втором этапе обучения
 3. на третьем этапе обучения
5. Непосредственное выполнение упражнений на тренажере включается:
 1. в вводную часть занятий
 2. в основную часть занятий
 3. в заключительную часть занятий.

Тестовые задания по теме «Вариативные и парциальные программы»

Инструкция: установите соответствие между автором программы и её названием

Авторы программы	Название программы
1) В.Г. Алямовская	а) «Здоровый дошкольник»
2) Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	б) «Здоровье»
3) Ю.Ф. Змановский	в) «Старт»

Инструкция: Установите соответствие между названием программы и её видом:

Виды программ:	Название программ:
1. Комплексные программы	а) «Детство»
	б) «Радуга»
2. Парциальные программы	в) «Здоровый дошкольник»
	г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
3. Программы дополнительного образования	д) «Истоки»

- е) «Развитие»
- ж) «Здоровье»
- з) «Старт»
- и) «Программа по физкультуре от 3 до 17 лет»
- к) «Са-фи-дансе»
- л) «Росинка»

Инструкция: Установите соответствие между авторством программы и ее названием:

Авторы и руководители программ:

Название программ:

1. Алямовская В.Г.
2. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.
3. Змановский Ю.Ф.
4. Кафедра дошк. педагогики РГПУ им. Герцена
5. НИИ дошк. воспитания АПН

- а) «Детство»
- б) «Истоки»
- в) «Росинка»
- г) «Радуга»
- д) «Программа

воспитания и

обучения в детском

саду»

6. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца

7. Венгер Л.А.

8. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

- е) «Развитие»
- ж) «Программа по физкультуре от 3 до 17

лет»

9. Щербаков В.П.

10. Зимонина В.Н.

дошкольник»

11. Доронина Т.Н.

- з) «Здоровье»
- и) «Здоровый

- к) «Старт»
- л) «Са-фи-дансе»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство –разработка проекта

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

1. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
2. Мнемотаблицы как средство знакомства с техникой страховки и само страховки при выполнении упражнений на тренажерах
3. Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников в рамках реализации парциальных программ.
4. Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в рамках парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».

5. Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в норме и с ОВЗ в ДОО
6. Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
7. Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации парциальных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

«Дошкольное воспитание»
 «Дошкольник»
 «Обруч»
 «Дошкольное образование» и другие.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты разработанного проекта

Примерный перечень тем:

1. Парциальные и вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
2. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
3. Мнемотаблицы как средство обучения движениям.
4. Мнемотаблицы как средство знакомства с техникой страховки и самостраховки при выполнении упражнений на тренажерах
5. Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников в рамках реализации парциальных программ.
6. Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в рамках парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».
7. Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в норме и с ОВЗ в ДОО
8. Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
9. Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации парциальных программ.
10. Передовой педагогический опыт по разработки парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО
11. Разработка парциальной программы «Музей спорта (подвижной игры, дидактической игры по физическому воспитанию, тренажеров)» для детей дошкольного возраста

12. Разработка интерактивных форм работы с детьми по физическому развитию дошкольника как основа разработки парциальной программы.
13. Аналитический анализ парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников.
14. Перспективное (тематическое) планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.
15. Игровая инструментовка занятий по физической культуре в рамках разработки парциальной программы

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.02 Практикум по освоению современных технологий в области
физического развития**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.02 Практикум по освоению современных технологий в области физического развития

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование,

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

	адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	зачет, устный опрос.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; - московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; - технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям; .Владет (навыками и/или опытом	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		деятельности): - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. В том числе детей с ОВЗ.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; - современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой степени; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; Умеет: - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов (на основе Московского стандарта дошкольного образования); - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, детей с особенностями развития; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - осуществлять целеполагание и разработку	

		содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;	

	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; .Умеет: - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах с учетом особенностей инклюзивных групп; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. Умеет: - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять современные диагностические	

		технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий разных видов, в том числе интегрированных, по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	

		- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Практическое задание - опыт, получаемый под руководством преподавателя дисциплины, позволяющий обучающимся применить свои теоретические и практические знания на педагогической практике и практических занятиях. Они должны соответствовать содержанию курса изучаемой дисциплины и отражать практический опыт обучающегося.

Критериями оценки результативности практического задания являются:

- степень реализации цели и задач педагогической деятельности при организации образовательной деятельности с дошкольниками;
- качество выполнения и образца движений;
- разнообразие использования методов и приемов обучения движениям;
- степень сформированности у студентов необходимых практических умений и навыков обучения дошкольников двигательным навыкам и умениям.

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции

за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – практическое задание

1. Организуйте обучение работе на тренажерах детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

2. Организуйте обучение работе на тренажерах детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

3. Организуйте обучение игровому стретчингу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

4. Организуйте обучение игровому стретчингу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

5. Организуйте обучение упражнениям комплекса ритмопластики для детей дошкольного возраста с подбором музыкального сопровождения.

6. Организуйте обучение и продемонстрируйте релаксационные упражнения для детей разных возрастных групп, в том числе для детей с ОВЗ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

7. Организуйте проведение занятий фитбол-гимнастикой с детьми дошкольного возраста. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

8. Демонстрация разработанной ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

9. Проведите интерактивных игр в области физического воспитания детей дошкольного возраста

10. Проведите интерактивных игр по ТБ в процессе проведения и выполнения физических упражнений в разных формах работы с детьми образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Оценочное средство –разработка проекта

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

8. Предметно-пространственная развивающая среда по обучению игровому стретчингу для детей дошкольного возраста.
9. Предметно-пространственная развивающая среда по обучению упражнениям с применением простейших тренажеров детей дошкольного возраста
10. Предметно-пространственная развивающая среда по обучению упражнениям ритмопластики детей дошкольного возраста.
11. Предметно-пространственная развивающая среда по обучению упражнениям на фитбол-мячах детей дошкольного возраста.
12. Предметно-пространственная развивающая среда по обучению релаксационным упражнениям детей дошкольного возраста.
13. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
14. Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы на тренажерах детей в норме и с ОВЗ в условиях ДОО.
15. Особенности обеспечения техники безопасности при организации обучения игровому стретчингу детей в норме и с ОВЗ в условиях ДОО.
16. Особенности обеспечения техники безопасности при организации обучения упражнениям на фитбол-мячах детей в норме и с ОВЗ в условиях ДОО.
17. Особенности обеспечения техники безопасности при организации обучения релаксационным упражнениям детей в норме и с ОВЗ в условиях ДОО.
18. ИКТ наглядность как форма работы с детьми по физическому воспитанию.
19. Интерактивная игра как форма работы с детьми по физическому воспитанию

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

«Дошкольное воспитание»

«Дошкольник»

«Обруч»

«Дошкольное образование» и другие.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме демонстрации тематических занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста (ритмопластика, игровой стрейчинг, фитбол-гимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на тренажерах)

Примерный тематика занятий:

1. На лесной поляне
2. На берегу моря (сказочного водоема, реки)
3. Сказочные животные, растения
4. Будущие космонавты (олимпийцы, спортсмены, артисты, защитники родины и т.п.)
5. По мотивам любимых сказок, мультфильмов, литературных произведений
6. Веселые старты

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.7.2. Производственная практика "Проведение мероприятий по
физическому развитию"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.7 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.7.2. Производственная практика "Проведение мероприятий по физическому развитию"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	Защита отчёта о прохождении

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

		практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		направленности.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	

		и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса	

		физического воспитания.	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

64. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
65. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
66. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
67. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
68. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
69. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
70. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
71. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
72. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

81. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

82. Специальность _____

83. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

84. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

85. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

86. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

87. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

88. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетв-о-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы формирования основ безопасного поведения в современной среде
мегаполиса**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		Знает: Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Имеет практический опыт: распознавания задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; ее анализа выбора эффективных способов решения задач	Контрольная работа, реферат, защита портфолио

	профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет практический опыт: использования современных средств поиска, анализа и структурирования информации, использования информационных технологий для решения профессиональных задач, в том числе, современное программное обеспечение и цифровые средства.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	Контрольная работа, реферат,

	деятельности. Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.	защита портфолио
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: Использования устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Знает: Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Контрольная работа, реферат, защита

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Имеет практический опыт: в профессиональной деятельности и общественной жизни проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	портфолио
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Имеет практический опыт: сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения экологических знаний, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.	Контрольная работа, реферат, защита портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Знает: правила построения простых и сложных предложений на	Контрольная работа,

иностранном языке.	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Имеет практический опыт: использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	реферат, защита портфолио
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования		
	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; - московский стандарт дошкольного образования, проекты Контрольная работа, тест, защита проекта, реферат, защита

	дошкольного возраста в современной среде мегаполиса	московской системы образования по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, их структуру и примерное содержание; Умеет: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - разработки парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;	портфолио
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 7.2. Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса	Знает: - подходы к планированию образовательных мероприятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе с особенностями здоровья; - особенности современной среды мегаполиса, разновидности травоопасных ситуаций в мегаполисе; - особенности использования дорожных знаков, пешеходных переходов, автомобильного движения и т.п. для обеспечения безопасного поведения в современной среде мегаполиса; - методические основы обучения детей основам безопасного поведения с учётом возраста, индивидуальных и	Контрольная работа, реферат, защита портфолио

		психофизических особенностей воспитанников; - современные технологии формирования основ безопасного поведения детей в современной среде г. Москвы; Умеет: - планировать мероприятия по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; - разрабатывать сценарии олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; - определять средства, методы, приемы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ; - разрабатывать паспорт проекта и реализовывать проектную деятельность детей по овладению ими основами безопасного поведения в современной среде мегаполиса; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработки и реализации совместных проектов в области	

		безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса;	
	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса	Знает: - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста; - показатели эффективности образовательных мероприятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса. Умеет: создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющую формировать основы безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.), позволяющей формировать основы безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста;	
	ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной	Знает: - методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области формирования основ безопасного	

	программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста	поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Умеет: - проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. - разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед») – это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Город безопасных дорог.
2. Безопасное детство.
3. Вместе за Безопасность наших детей!
4. Путь к здоровью.
5. Правила пожарной безопасности.
6. Правила поведения в общественных местах.
7. Береги природу!
8. Квесты по безопасности на дорогах для детей старшего дошкольного возраста.
9. Приобщение детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни посредством проведения виртуальных экскурсий.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.01 Теория и методика разработки и реализации парциальной
программы по формированию основ безопасного поведения в современной
среде мегаполиса**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование,

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	дифференцированный зачет, устный опрос.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

	адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	зачет, устный опрос.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; - московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; - технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям; .Владет (навыками и/или опытом	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		деятельности): - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. В том числе детей с ОВЗ.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; - современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой степени; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; Умеет: - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов (на основе Московского стандарта дошкольного образования); - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, детей с особенностями развития; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - осуществлять целеполагание и разработку	

		содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;	

	ПК 7.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; .Умеет: - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знает: - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах с учетом особенностей инклюзивных групп; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, аннотирование, дифференцированный зачет, устный опрос.

		- методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания. Умеет: - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять современные диагностические	

		технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения занятий разных видов, в том числе интегрированных, по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;	

		- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике.

Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

51. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста

52. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
53. Московский стандарт дошкольного образования.
54. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.
55. Отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.
56. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
57. Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
58. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.
59. Современные технологии физического развития.
60. Типология технологий физического воспитания дошкольников.
61. Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста.
62. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
63. Тренажеры и тренажерные устройства в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
64. Особенности проведения занятий с тренажёрами.
65. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.
66. Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
67. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ при организации процесса физического воспитания.
68. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста, для детей с особенностями здоровья.
69. Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников
70. Игровая инструментовка занятий по физической культуре.
71. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
72. Проектная деятельность в рамках работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт».
73. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
74. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
75. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного

возраста.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – тестирование**

Тестовые задания по теме «Тренажеры в детском саду»

Инструкция: Выберите из предложенных правильный ответ.

1. Тренажеры в детском саду используются начиная
 4. с младшего дошкольного возраста
 5. со среднего дошкольного возраста
 6. со старшего дошкольного возраста
2. Для занятий на тренажерах используется следующий способ организации детей:
 4. фронтальный
 5. поточный
 6. метод круговой тренировки
3. Длительность выполнения упражнений на тренажере составляет:
 4. 1-2 минуты
 5. 3-4 минуты
 6. 5-6 минут
4. Отработка техники выполнения упражнений на тренажерах происходит:
 4. на первом этапе обучения
 5. на втором этапе обучения
 6. на третьем этапе обучения
5. Непосредственное выполнение упражнений на тренажере включается:
 4. в вводную часть занятий
 5. в основную часть занятий
 6. в заключительную часть занятий.

Тестовые задания по теме «Вариативные и парциальные программы»

Инструкция: установите соответствие между автором программы и её названием

Авторы программы	Название программы
1) В.Г. Алямовская	а) «Здоровый дошкольник»
2) Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	б) «Здоровье»
3) Ю.Ф. Змановский	в) «Старт»

Инструкция: Установите соответствие между названием программы и её видом:

Виды программ:	Название программ:
4. Комплексные программы	а) «Детство»
	б) «Радуга»
5. Парциальные программы	в) «Здоровый дошкольник»
	г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»
6. Программы дополнительного образования	д) «Истоки»

- е) «Развитие»
- ж) «Здоровье»
- з) «Старт»
- и) «Программа по физкультуре от 3 до 17 лет»
- к) «Са-фи-дансе»
- л) «Росинка»

Инструкция: Установите соответствие между авторством программы и ее названием:

Авторы и руководители программ:

Название программ:

1. Алямовская В.Г.
2. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.
3. Змановский Ю.Ф.
4. Кафедра дошк. педагогики РГПУ им. Герцена
5. НИИ дошк. воспитания АПН
воспитания и
- саду»
6. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца
7. Венгер Л.А.
8. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.
- лет»
9. Щербаков В.П.
10. Зимонина В.Н.
дошкольник»
11. Доронина Т.Н.

- а) «Детство»
- б) «Истоки»
- в) «Росинка»
- г) «Радуга»
- д) «Программа
обучения в детском
- е) «Развитие»
- ж) «Программа по
физкультуре от 3 до 17
- з) «Здоровье»
- и) «Здоровый
- к) «Старт»
- л) «Са-фи-дансе»

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство –разработка проекта

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

20. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
21. Мнемотаблицы как средство знакомства с техникой страховки и само страховки при выполнении упражнений на тренажерах
22. Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников в рамках реализации парциальных программ.
23. Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в рамках парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».

24. Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в норме и с ОВЗ в ДОО
25. Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
26. Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации парциальных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим опытом:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольник»
- «Обруч»
- «Дошкольное образование» и другие.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты разработанного проекта

Примерный перечень тем:

16. Парциальные и вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
17. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
18. Мнемотаблицы как средство обучения движениям.
19. Мнемотаблицы как средство знакомства с техникой страховки и самостраховки при выполнении упражнений на тренажерах
20. Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников в рамках реализации парциальных программ.
21. Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в рамках парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».
22. Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в норме и с ОВЗ в ДОО
23. Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
24. Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации парциальных программ.
25. Передовой педагогический опыт по разработки парциальных программ по образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО
26. Разработка парциальной программы «Музей спорта (подвижной игры, дидактической игры по физическому воспитанию, тренажеров)» для детей дошкольного возраста

27. Разработка интерактивных форм работы с детьми по физическому развитию дошкольника как основа разработки парциальной программы.
28. Аналитический анализ парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников.
29. Перспективное (тематическое) планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий.
30. Игровая инструментовка занятий по физической культуре в рамках разработки парциальной программы

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.02 Практикум по освоению технологий формирования основ
безопасного поведения в современной среде мегаполиса**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.02 Практикум по освоению технологий формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Уметь:	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: – роль безопасного поведения в современной среде мегаполиса в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения/ Уметь: – использовать оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики
ОТФ А Общая трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ТФ А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, их структуру и примерное содержание. Уметь: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса - разрабатывать паспорт проекта и реализовывать проектную деятельность	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

		детей по овладению ими основами безопасного поведения в современной среде мегаполиса.	

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 7.2 Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса.	Знать: - подходы к планированию образовательных мероприятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе с особенностями здоровья современные технологии формирования основ безопасного поведения детей в современной среде г. Москвы Уметь: – планировать мероприятия по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – разрабатывать сценарии олимпиад, конкурсов по безопасному поведению в рамках проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; – определять средства, методы, приемы обучения основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ; – осуществлять планирование и	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

		подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса	

	ПК 7.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. в современной среде мегаполиса.	Знать: – особенности современной среды мегаполиса, разновидности травоопасных ситуаций в мегаполисе; – особенности использования дорожных знаков, пешеходных переходов, автомобильного движения и т.п. для обеспечения безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – методические основы обучения детей основам безопасного поведения с учётом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей дошкольного возраста Умеет: - разрабатывать дидактические материалы для занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса, обогащать ими развивающую, предметно-пространственную среду дошкольной организации	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 7.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	Знает: - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса; – современные требования к организации интегрированных занятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – показатели эффективности образовательных мероприятий по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по основам безопасного поведения в современной среде мегаполиса Уметь: –проводить занятия по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса с использованием современных ИКТ	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики

		технологий; –применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в современной среде мегаполиса	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично	3-4

		соответствует	
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно

Оценочное средство - контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата.	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата.	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть

аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - дифференцированный зачет

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил

существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. Осторожно, дети в городе!
2. Сотрудничество с родителями по формированию основ безопасного поведения дошкольников в современной среде мегаполиса.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту (электричество, газ, вода, острые предметы, бытовая химия, лифт и т.д.).
4. Ребенок и незнакомые взрослые на улице и дома.
5. Правила безопасного поведения ребенка на улице и дома.
6. Проблемы детской безопасности на улицах современного мегаполиса.
7. Проблемы детской безопасности дома.
8. Что нужно знать родителям о безопасности ребенка в современной среде мегаполиса?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

22. Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
23. Безопасное поведение дома (электричество, газ, вода, острые предметы, бытовая химия, лифт и т.д.). (по выбору студента).
24. Безопасность на улице – залог сохранения.....»
25. Безопасный пешеход начинается с детства.
26. Детская площадка: реальность и перспективы.
27. Учусь жить безопасно

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – аннотирование

Примерный перечень журналов для знакомства с передовым педагогическим

ОПЫТОМ:

«Дошкольное воспитание»
 «Дошкольник»
 «Обруч»
 «Дошкольное образование»

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – педагогическая ситуация

Ситуация 1.

Сию я один дома и играю. Вдруг кто-то позвонил в дверь. Мне захотелось открыть, но когда я посмотрел в глазок, то увидел чужого человека. Тут пришла мама, и чужой человек убежал. А вы бы открыли дверь чужому?

Ситуация 2.

Однажды мама зашла в магазин, а я остался на улице один. Ко мне подошёл незнакомец. Он предложил мне сладости и пригласил с ним погулять. Я отказался, и хотел уйти, но он крепко схватил меня за руку. Мне стало страшно, я заплакал и громко позвал маму. На мой крик выбежала мама, и незнакомец быстро ушёл, я всё рассказал маме. Она меня похвалила и сказала, что я молодец, но я не понял, почему. Может, вы мне подскажите?

Ситуация 3.

Если в доме что-то загорелось - (что нужно делать?) Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Ситуация 4.

Если в квартире много дыма - (как вы поступите?) низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем. Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

Ситуация 5.

Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...
 Для расширения общения детей разного возраста с взаимообучающей целью в группе выбирается наиболее удачный макет для повторения правил поведения дома. Для развития творческого воображения и фантазии, художественных способностей предложить детям дополнить комнату дополнительными предметами и персонажами (например, мошенником и милиционером, врачом, пожарным)

Ситуация 6.

Перед вами в автобусе находятся:

- молодой человек и инвалид,
- мальчик-школьник и женщина с сумками,
- молодой человек и молодая женщина,
- молодая женщина, мальчик и старушка,

Определите, кто должен уступить место, и почему?

Ситуация 7.

Осторожно горячо (Девочка приоткрывает крышку кастрюли)

- Что она делает неправильно?
- Как нужно поступить?
- Что теперь нужно делать девочке?
- Как ей помочь?

Ситуация 8.

Там дядя Ток (Мальчик вставляет ножницы в розетку)

- Что он делает неправильно?
- Что может случиться с ним?
- Как нужно было себя вести?
- Кто теперь ему может помочь?

Ситуация 9.

Падающая книга (Ребёнок падает со стула, пытаясь достать книгу с высокой полки)

- Что случилось с ребёнком?
- Что он делал неправильно?
- Что ему теперь делать?
- Кто ему может помочь?

Ситуация 10.

Без хлеба не обойтись (выявление умений пользоваться ножом)

Стол, накрытый к обеду. Мама сказала: Осталось нарезать только хлеб, сегодня ты, сынок нарежешь его. На стол выкладывается доска и нож с тупым концом. Ребенок подходит и выполняет необходимые действия и объясняет чего делать при этом нельзя.

Ситуация 11.

Послушаем музыку (выявление умения пользоваться электроприборами с соблюдением мер предосторожности)

Ребёнку предлагают самому включить магнитофон для прослушивания. Но провод магнитофона около вилки оголён, оторвана изоляция, вблизи расположен удлинитель, который отключён от сети. Ребёнок должен объяснить свои действия.

Ситуация 12.

Молодой человек приметной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку покататься на его новой машине: Садись, я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутишь? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!

Ситуация 13.

Лежит на земле пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: Мальчик, помоги мне, пожалуйста!

Ситуация 14.

Незнайка с пончиком заходит в воду. Незнайка толкает Пончика, тот теряет равновесие, уходит под воду с головой. Вылезает, кашляет и плачет.

Ситуация 15.

Свободное плавание. Незнайка плавает и громко кричит, зовёт на помощь, дети подплывают, а он выпрыгивает из воды и говорит, что пошутил.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

1. Разработать примерный перспективный план работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения на улицах современного мегаполиса.
2. Разработать примерный перспективный план работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения дома.
3. Продемонстрировать занятие с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения (по выбору студента).
4. Разработать примерный перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников.
5. Продемонстрировать творческое задание для дошкольников по формированию основ безопасного поведения.
6. Разработать квест по формированию основ безопасного поведения.
7. Разработать образовательную ситуацию.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.7 Производственная практика "Проведение мероприятий по
формированию основ безопасного поведения"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.7 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы формирования основ безопасного поведения в современной среде
мегаполиса**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.7 Производственная практика "Проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса детей раннего и дошкольного возраста; современные основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации и к современной среде мегаполиса; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса для дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		(маршруты) безопасного поведения детей в современной среде мегаполиса; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка в современной среде мегаполиса; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса ребенком;	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности безопасного и гармоничного планирования режимных моментов в современном мегаполисе (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников);	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации в современной среде мегаполиса; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт:	

		планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий в области безопасного поведения в современной среде мегаполиса; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику в современной среде мегаполиса;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	ограниченными возможностями здоровья	методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт:	

		диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации и к современной среде мегаполиса; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

73. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
74. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
75. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
76. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
77. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
78. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
79. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
80. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
81. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

89. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

90. Специальность _____

91. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

92. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

93. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

94. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

95. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

96. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итога успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающих я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференциро- ванный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетво-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ
ПМ. 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ. 06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации future-ориентированного образования дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности future-ориентированного образования детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями future-ориентированного образования; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели future-ориентированного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях future-ориентированного образования; Иметь практический опыт:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в рамках future-ориентированного образования; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в рамках future-ориентированного образования; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы future-ориентированного образования;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий future-ориентированного образования дошкольного периода; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы в рамках future-ориентированного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды Уметь:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		осуществлять планирование future-ориентированного образования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы future-ориентированного образования методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки future-ориентированного образования; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт: участия в создании и моделировании предметно-развивающей среды для организации с детьми future-ориентированного образования; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде	

		отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей и раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в области future-ориентированного образования; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста future-ориентированного образования; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики future-ориентированного образования; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: основы организации future-ориентированного образования дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров future-ориентированного образования;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного периода; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в области future-ориентированного образования; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в процессе реализации future-ориентированного образования; Иметь практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром; планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития; самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое; анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение	

		рефлексивного дневника.	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.7.1 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дифференцированный зачет	5	Защита проекта Реферат Устный опрос Деловая игра Оценка выполнения презентаций
МДК.7.2 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дифференцированный зачет	5	Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Устный опрос Оценка выполнения презентаций
МДК.7.3 Futures-грамотность современного педагога	Дифференцированный зачет	5	Устный опрос Реферат Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.7.4 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании	Дифференцированный зачет	5	Устный опрос Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения проектной деятельности
ПП.7 Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	Дифференцированный зачет	5	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация социально-

личностного воспитания детей дошкольного возраста». Содержание задания по материалам портфолио отражено в экзаменационном билете.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку представления портфолио отводится 30 минут. Время на представление портфолио – до 10 минут.

В период подготовки и представления обучающимися портфолио экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Данное требование актуально для экзамена в условиях очной формы проведения.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется одна оценка (по портфолио), на основе которой экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по ПМ. 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования

2.1 Защита портфолио по модулю «Проектирование технологий future-ориентированного образования»

2.1.1 Требования к структуре портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

5.	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
6.	Оглавление с номерами страниц	
5.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
6.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными	Разделы (блоки) портфолио: Планирование и организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста (ПК 2.1; 2.2; 2.4; 2.7, 5.1) «Методическое обеспечение организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» (ПК 5.2;5.3, 5.4; 5.5) • «

	компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.1.2 Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на электронном/бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов (блоков) с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.⁴
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams если в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.1.3 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06 ЭПМ Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
 - Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
 - Аргументированность представления материалов портфолио.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (*Приложение 2.*)

⁴ Данное правило оформления портфолио не действительно при сдаче квалификационного экзамена в онлайн формате.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

ПМ. 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

202__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по профессиональному модулю ПМ 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.7.1 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дифференцированный зачет		
МДК.7.2 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	Дифференцированный зачет		
МДК.7.3 Futures-грамотность современного педагога	Дифференцированный зачет		
МДК.7.4 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании	Дифференцированный зачет		
ПП.7 Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	Дифференцированный зачет		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную			

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 09. Пользоваться профессиональной			

документацией на государственном и иностранном языках			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____/

(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____/

шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 18-17 баллов; «хорошо» - 16- 13 баллов;
«удовлетворительно» -12 -9 баллов; «неудовлетворительно» 8 и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 07Проектирование технологий future-ориентированного образования**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « _____ » _____ 202 _____ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист	Итоговая оценка по ПМ.02 в диплом
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Председатель комиссии:

_____/_____
(должность, наименование организации) (ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

Экспертный лист оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

студентов ____ курса ____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио соответствующим требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.06	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	ФИО							
2.	ФИО							
3.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5 баллов. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 202__ г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю
по профессиональному ПМ 07 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)	Итоговая текущая
		МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации	МДК.06.03 Социально-игровые методы в работе педагога	МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	ПП.06.01 Производственная педагогическая	0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
1.	Иванов	петров					
2.	Петров						
3.							
4.							

Заведующий учебной частью

_____/_____
ФИО
/

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности
в дошкольном и младшем школьном возрасте**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Устный ответ

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Устный опрос
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Анализ педагогических ситуаций

личностного и профессионального потенциала. Финансовая грамотность	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	

		банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Эссе
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Анализ педагогических ситуаций
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Анализ педагогических ситуаций

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Анализ педагогических ситуаций
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и саморазвитие	ОК 08. Использовать средства физической	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Анализ педагогических ситуаций

области здоровьесбережения	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	Анализ педагогических ситуаций

		интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и	Устный ответ, контрольная работа(тест)

дошкольного образования		педагогических технологий дошкольного образования Уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования, ориентированного на будущее; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику проектирования и планирования программы future ориентированного дошкольного образования,	Презентация, контрольная работа

		требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, направленных на развитие навыков будущего у дошкольников; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к оформлению презентаций-визуализаций, устных выступлений, отчетов, реферированию, конспектированию; Уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при проектировании программ дошкольного образования на основе концепции future ориентированного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знать: – основы организации опытно-	проект

	проектной деятельности в области дошкольного образования	экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся Уметь: – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; – создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	

		– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; – владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся – методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: – Технологии проектирования РППС на основе ведущих принципов проектирования и ориентации на развитие исследовательской и поисковой активности дошкольников; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС; Уметь:	

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		– Создавать условия для развития креативности и творческой активности дошкольника в образовательной среде; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста воспитанников и современных требования к развитию навыков будущего; – создавать в группе креативную, эмоционально-насыщенную и психологически безопасную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной	

1761

		деятельности;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа.

Примерная тематика вопросов:

1. Критическое мышление как одна из ключевых компетенций XXI века.
2. Понятие «критическое мышление», его сущность в контексте ФГОС общего и высшего образования.
3. Психолого-педагогические основы развития критического мышления различных категорий обучающихся.
4. Особенности работы мозга при критическом мышлении: когнитивные искажения и базовые принципы логики: индукция, дедукция, расчёт вероятностей. Правила анализа и составления аргументов.
5. Организация технологии критического мышления на занятиях.
6. Способы принятия решений в ситуации недостаточной информированности: постановка целей и задач в ситуации неясных приоритетов, методы генерации

- идей, логический и эвристический подходы.
7. Стратегия работы над текстом при его критическом дискурс-анализе.
 8. Критическое мышление и профессиональный коучинг.
 9. Реализация технологии критического мышления в онлайн обучении.
 10. Современные вызовы в формировании критического мышления (почему трудно развивать критическое мышление).
 11. Роль чтения художественной литературы для развития критического мышления.

Оценочное средство – проект

Примерные темы проектных работ:

- STEAM технологии в дошкольном и начальном образовании;
- STEAM- проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Разработка STEAM- игры для дошкольников и младших школьников;
- Технологии ТРИЗ как средство развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Дизайн деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Оценочное средство – тест

Пример тестовой работы:

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления:

1. Й. Роберт;
2. Д. Джон;
3. Д. Стил;
4. К. Мередит;
5. Ж. Пиаже;
6. Ч. Темпл.

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы):

1. Рефлексия;
2. Контроль знаний;
3. Изучение нового материала;
4. Осмысление;
5. Вызов;

6. Мотивация.

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:
«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

1. К. Марксу;
2. Конфуцию;
3. Ф. Ницше;
4. И. Канту.

Вопрос 4

Соотнесите вид документа с его содержанием.

1. Речи государственных деятелей, протоколы, грамоты, указы, законы и т. д.
2. Договоры, соглашения, деловая переписка и т. д.
3. Программы, речи политиков, воззвания, декларации и т. д.
4. Хроники, летописи и т. д.
5. Мемуары, дневники, письма и т. д.
6. Проза, поэзия, мифы, песни, эпос и т. д.

Вопрос 5

Понятие «эссе» пришло в русский язык из:

1. Польского;
2. Латинского;
3. Французского;
4. Английского.

Вопрос 6

Что такое «эссе»?

1. Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной; композиции, трактующее частную тему и представляющее; попытку передать индивидуальные впечатления и соображения;
2. Объёмное публицистическое сочинение;
3. Философский жанр;
4. Научный очерк.

Вопрос 7

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как:

1. Аргументированное;

2. Конструктивное;
3. Проблемное;
4. Обобщённое;
5. Социальное;
6. Индивидуальное;
7. Альтруистическое;
8. Коллективное.

Вопрос 8

Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?

1. В 2011 году;
2. В 1997 году;
3. В 1960 году;
4. В 1930 году.

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
2. «Верите ли вы, что...»;
3. Кластер предположений;
4. «Шесть шляп мышления»;
5. Приём «Ключевые слова»;
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
7. Ведение бортового журнала;
8. Синквейн;
9. Верные (неверные) утверждения.

Вопрос 10

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

1. Приём «Сюжетная таблица»;
2. Прием «Перекрестная дискуссия»;
3. «Зигзаг»;
4. «Заверши фразу»;
5. Диаграмма Венна;
6. «6 шляп мышления»;
7. Эссе;
8. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
9. Ведение бортового журнала;
10. Синквейн;
11. Верные (неверные) утверждения;

Вопрос 11

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

1. «Двучастный дневник»;
2. «Заверши фразу»;
3. «Все в твоих руках»;
4. «Фишбоун»;
5. Диаграмма Венна;
6. Кластер;
7. «6 шляп мышления»;
8. Эссе;
9. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
10. Ведение бортового журнала;
11. Синквейн.

Вопрос 12

Школьные дебаты – это...

1. Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам;
2. Технология педагогической мастерской;
3. Интерактивная игра без правил.

Вопрос 13

Назовите участников дебатов.

1. Тренер или тьютер;
2. Таймкипер;
3. Директор школы;
4. Болельщики;
5. Судьи;
6. Спикеры.

Вопрос 14

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

1. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками;
2. Связь содержания урока с жизнью;
3. Научность изложения;
4. Развитие мышления учащихся;
5. Соответствие содержания урока требованиям стандарта;
6. Развитие внимания.

Вопрос 15

Нетрадиционные формы урока, это...

1. урок-игра;
2. урок повторения, обобщения и систематизации знаний;
3. театрализованный урок;
4. вводный урок изучения нового материала;
5. урок- экскурсия;
6. комбинированный.

Вопрос 16

Что означает термин «интерактивное обучение»?

1. способность работы в группе;
2. проблемное изложение учебного материала;
3. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Вопрос 17

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это...

Вопрос 18

Выделите основные приёмы для проведения мотивационной части учебного занятия по истории и обществознанию.

1. работа с интересными, противоречивыми документами и видеосюжетами;
2. ролевая игра;
3. фронтальный опрос;
4. чтение учебного пособия;
5. графическое изображение (фото, карикатуры, репродукции);
6. рассмотрение ситуации;
7. рассказ.

Вопрос 19

Уровни анализа документа (по О. Ю. Стреловой). Соотнесите многоуровневый анализ документа с типологией вопросов к ним.

1. Где и когда создан документ, кто автор, вид документа;
2. О чём говорится в документе;
3. Какие ценности заложены в содержании документа;
4. Объективна ли информация;
5. Чем он полезен.

Вопрос 20

Технология развития критического мышления (ТРКМ)
относится к...

1. Групповой;
2. Исследовательской;
3. Предметно- ориентированной;
4. Личностно-ориентированной.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.07.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном
и младшем школьном возрасте**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; коопределять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	

Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
		Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

Развитие личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

		выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
		Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Самоорганизация и	ОК 08. Использовать	Умеет использовать физкультурно-	Презентации –визуализации

саморазвитие области здоровьесбережения	в средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Участие в дискуссии
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

		связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать: – методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; – технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности,	Презентации– визуализации Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии

государственным образовательным стандартом дошкольного образования		критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ; – требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном образовании -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных	

		результатов; навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..	
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знать: – современные тенденции развития дошкольного образования – методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; – методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; – структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования – дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий Уметь: - формулировать и оценивать различные виды поисковых, проектных учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - анализировать образовательные результаты с	Презентации– визуализации Мозговой штурм Участие в дискуссиях

		точки зрения дидактики future-ориентированного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановке целей педагогического контроля, способствующих развитию у дошкольников навыков будущего;	
	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования ориентированного на будущее; Владеть (навыками и/или опытом	Презентации–визуализации Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии

		деятельности): – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся Уметь: – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; – создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности	Презентации–визуализации Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии

		– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; – оформлять результаты исследовательской и – проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; – владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у	

		обучающихся – методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать: – методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; – технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др.. ; – требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном	

		образовании -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами развития	2
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде вырабатывать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

1. Продукт оригинален (нет аналогов)
2. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
3. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Проектные сессии – инструмент оценки результатов проектирования студентами. Оценивается владение технологиями проектирования, умения работать в команде, умение моделировать этапы проектной деятельности, оценивать возможности реализации проектов, прогнозирование результатов проектов с точки зрения развития навыков будущего и применения технологий, ориентированных на будущее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Визуальное мышление дошкольника
2. Визуальное мышление младшего школьника
3. Этапы развития дизайн-мышления
4. Идеация- логика структурирования и деструктурирования образа в дошкольном возрасте
5. Идеация- логика структурирования и деструктурирования образа в дошкольном возрасте
6. Педагогические техники визуализации
7. Применение техники скрабинга (выбрать тему на выбор студента)
8. Игровые упражнения на идеацию
9. Игровые упражнения на визуализацию

Примерные темы дискуссий

1. Зачем развивать навыки идеации у дошкольников и младших школьников?
2. Визуализация помогает ли улавливать смыслы? Что лучше текст или графика?
3. Педагог с мелом в руках или цифровыми инструментами визуализации данных? Что лучше и эффективнее? Как найти «золотую середины»?

Проектные сессии

Темы проектных сессий:

1. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков

- идеации и дизайн мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте
2. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков визуализации и визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте

Проектирование

Алгоритмы оценки (максимальное количество баллов- 30 б.)

Стадия проекта	Этапы проекта	Экспертная оценка / самооценка (от 1 до 5)
Фаза проектирования		
1.1. Концептуальная	1.1.1. Выявление противоречий	
	1.1.2.Формулирование проблемы	
	1.1.3. Определение проблематики	
	1.1.4. Определение цели	
	1.1.5. Выбор критериев	
1.2. Моделирования	1.2.1. Построение моделей	
	1.2.2. Оптимизация моделей	
	1.2.3. Выбор модели (принятие решения)	
1.3. Конструирования системы	1.3.1. Декомпозиция	
	1.3.2. Агрегирование	
	1.3.3. Исследование условий	
	1.3.4. Построение программы	
1.4. Технологической подготовки		

2 Технологическая фаза проекта	
3 Рефлексивная фаза проекта	

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Понятие идеации и ее место в мышлении будущего.
2. Критерии и их содержательная характеристика.
3. Идеация как один из элементов дизайн-мышления.
4. Идеация как осмысление сущности явлений и формирования образа идеи.
5. Идеация как совокупность интеллектуальной идеи и эмоциональной, чувственной окраски идеи.
6. Идеация как процесс формирования образности и абстрактности, определяющей мысль и идею предмета.
7. Характеристика этапности формирования мыслительных действий в дошкольном и младшем школьном возрасте (переход от конкретного (предметного, наглядно-образного) мышления к абстрактно-логическому).
8. Теоретическое мышление. Интериоризация умственных действий как предпосылки формирования способности к идеации.
9. Понятие визуализации.
10. Визуальное мышление и его роль в развитии мышления будущего.
11. Визуализация как элемент дизайн-мышления.
12. Визуальные средства коммуникации в дошкольном и начальном образовании.
13. Особенности формирования визуального мышления и визуальных коммуникаций у детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. Педагогические техники: сущность и характеристика.
15. Техники визуализации и идеации в дошкольном и начальном образовании как педагогический инструмент и как инструмент развития дизайн-мышления и визуального мышления.
16. Структурирование и деструктурирование предметов по признаку сходства и различия смыслов (в том числе и скрытых), применение цвета, текстур и т.п. в создание продуктов проектной деятельности.
17. Техники визуализации учебного материала – таймлайн, скрайбинг, инфографика, графическая фасилитация, ментальные карты, дополненная реальность и др.
18. Технологии создания визуального коммуникативного пространства (образовательного) группы детского сада и класса начальной школы.
19. Игровые упражнения на развитие идеации и визуализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.07.03 Futures-грамотность современного педагога

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.03 Futures-грамотность современного педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Развитие	ОК 03. Планировать и	Умеет определять актуальность	Дорожные карты

личностного и профессионального потенциала. Финансовая грамотность	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	

		банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Презентации –визуализации Дорожные карты
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Самоорганизация и саморазвитие	ОК 08. Использовать средства физической	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

области здоровьесбережения	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	
		Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

		интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать: –методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; – технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности,	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

государственным образовательным стандартом дошкольного образования		критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ; – требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном образовании -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных	

		результатов; навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..	
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знать: – современные тенденции развития дошкольного образования – методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; – методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; – структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования – дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий Уметь: - формулировать и оценивать различные виды поисковых, проектных учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - анализировать образовательные результаты с	Презентации– визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

		точки зрения дидактики future-ориентированного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановке целей педагогического контроля, способствующих развитию у дошкольников навыков будущего;	
	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования ориентированного на будущее; Владеть (навыками и/или опытом	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

		деятельности): – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся Уметь: – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; – создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

		– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; – оформлять результаты исследовательской и – проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; – владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся	

		– методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами развития	2
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде вырабатывать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – кейсовая ситуация

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания кейсов

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность.

Критерии	Самооценка	Экспертная оценка
продуктивность		
рациональность		
оригинальность		
степень решения проблемы		
объективность		
логичность		
учет ситуационных рисков, последствий		
экономическая выгодность		
аргументированность		

При оценке анализа кейсов и способов их решений осуществляется качественная оценка с позиции саморефлексии студента и с позиции педагога эксперта, студент а-эксперта.

Оценочные средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых,

самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

4. Продукт оригинален (нет аналогов)
5. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
6. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

10. Новые грамотности в области будущего образования.
11. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования.
Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования.
Таксономия будущего.
12. Концепция Smart City в экосистеме умного города.
13. Понятие futures-грамотности.
14. Критерии futures-грамотности и их содержательная характеристика.

Примерные кейсы

Кейс 1. Мир предметов будущего? Описание проблемной ситуации или феномена

Как будут выглядеть предметы в будущем? Что влияет на их функциональность и внешний вид? Человек всегда хотел летать. Над летательными аппаратами с вертикальным взлетом работали Леонардо да Винчи в 15-м веке и Михаил Ломоносов в 18-м веке, однако первые вертолеты появились лишь в 20-м веке. Это стало возможным благодаря изобретению новых легких и прочных материалов и технологий их изготовления. Другой пример: появление самокатов, как альтернативного средства транспорта. Самокаты существуют уже давно, но они использовались, как детская игрушка. Общество не было готово пользоваться самокатом, как средством передвижения. В городах со сложной транспортной обстановкой, с большим количеством пробок стало необходимо перемещаться быстрее чем пешком, на транспорте минимального размера, который можно взять в метро и автобус. И тут вспомнили про самокат. Эти два примера показывают, что появление новых предметов и товаров становится возможным при появлении соответствующих материалов, технологий и готовности общества к этому (социальной ситуации). Так какие же новые изобретения появятся с возникновением новых технологий и социальных явлений?

Кейс 2. Создавай будущее

Ты понимаешь, что без развития технологий и науки нет будущего, знаешь, что такое проекты, и провел не одно исследование. А может, ты просто хочешь понять, как устроен мир будущего. Итак, чтобы разобраться с новыми

технологиями, предлагаем тебе следующие кейсы. Нельзя представить себе мир будущего без освоения космоса. Начнем с Луны? Реши кейс «Колонизация Луны» от Госкорпорация «Роскосмоса» Хочешь узнать про технологии будущего на производстве? Кейс от Госкорпорации «Росатом» «Аддитивные технологии» ждет тебя! Смоделируй вместе с концерном «Алмаз-Антей», как будет выглядеть «Фабрика будущего». Хочешь понять каковы противоречия между природой и технологиями, между обществом и 9 технологическим прогрессом? Выбирай кейс от Сбера.

Кейс 3. «Можно ли заимствовать опыт компаний в образовании»

С успешным переходом в информационный век можно поздравить Financial Times. Продажи бумажных газет сокращаются с каждым годом. С этой проблемой столкнулись и в Financial Times, после чего компания приступила к цифровой трансформации. Издание пожелало быть везде, где мог бы находиться их потенциальный читатели. Люди часто используют несколько информационных каналов, исходя из времени суток: они читают газету утром, смартфон на ходу в течение дня, просматривают сайты на рабочем месте, и пользуются планшетами после работы. Печатная версия – лишь один из каналов взаимодействия с клиентами, которым компания решила больше не ограничиваться. Financial Times начала развивать цифровые каналы коммуникации и работать над сайтом. Новый сайт издания загружается за 1,5 секунды на компьютере и за 2,1 секунды на смартфоне. Для медиа, контент которого просматривают в любую свободную минуту, быстрая загрузка крайне важна. На новом сайте взаимодействие с читателем увеличилось на 30%, при этом гости стали проводить время за чтением больше и возвращаться чаще. Цифровые подписки выросли на 14%. Этот пример показывает, что даже газеты могут использовать цифровую трансформацию в эпоху высокого спроса и необходимости удовлетворения потребностей клиента на новом уровне!

Примерные темы дискуссий

4. Зачем развивать навыки будущего у дошкольников и младших школьников?
5. Технологии прошлого и образование будущего: в чем связь?
6. Точки принятия решений в построении образовательной траектории будущего: что это и зачем необходимы?
7. Ребенок в мире настоящего или в мире будущего? Чем мы отличаемся от ребенка, рожденного в 2020 году? И отличаемся ли?
8. Грамотность в области будущего : миф или реальность?

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

20. Стратегия развития образования в РФ.

21. Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века.
22. Новые грамотности в области будущего образования.
23. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования.
24. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования.
25. Таксономия будущего.
26. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.
27. Понятие futures-грамотности. Критерии и их содержательная характеристика
28. Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего
29. Теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева.
30. СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша.
31. Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее.
32. Характеристика дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее.
33. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее.
34. Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент учителя.
35. Целеполагание как технология работы с образами будущего.
36. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.
37. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников и младших школьников.
38. Характеристика форсайт-мышления педагога.
39. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности учителя начальных классов в области образования, ориентированного на будущее.
40. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.07.04 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.07.04 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	

		решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

Развитие личностного профессионального потенциала. Финансовая грамотность	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно- правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок	Дорожные карты

		выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
Коммуникация		Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Презентации –визуализации Дорожные карты
Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Презентации –визуализации Участие в дискуссии
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Самоорганизация и	ОК 08. Использовать	Умеет использовать физкультурно-	Презентации –визуализации

саморазвитие области здоровьесбережения	в средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Участие в дискуссии
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	Презентации –визуализации Участие в дискуссии

		связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знать: – методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; – технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности,	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

государственным образовательным стандартом дошкольного образования		критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др.. ; – требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; Уметь: - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном образовании -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных	

		результатов; навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..	
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знать: – современные тенденции развития дошкольного образования – методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; – методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; – структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования – дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий Уметь: - формулировать и оценивать различные виды поисковых, проектных учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - анализировать образовательные результаты с	Презентации– визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях

		точки зрения дидактики future-ориентированного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановке целей педагогического контроля, способствующих развитию у дошкольников навыков будущего;	
	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования ориентированного на будущее; Владеть (навыками и/или опытом	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии

		деятельности): – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся Уметь: – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; – создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности – с помощью руководителя определять	Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях проектные сессии

		цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; – оформлять результаты исследовательской и – проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; – владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся	

		– методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами развития	2
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде вырабатывать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – кейсовая ситуация

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания кейсов

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность.

Критерии	Самооценка	Экспертная оценка
продуктивность		
рациональность		
оригинальность		
степень решения проблемы		
объективность		
логичность		
учет ситуационных рисков, последствий		
экономическая выгодность		
аргументированность		

При оценке анализа кейсов и способов их решений осуществляется качественная оценка с позиции саморефлексии студента и с позиции педагога эксперта, студент а-эксперта.

Оценочное средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых,

самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

7. Продукт оригинален (нет аналогов)
8. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
9. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Проектные сессии – инструмент оценки результатов проектирования студентами. Оценивается владение технологиями проектирования, умения работать в команде, умение моделировать этапы проектной деятельности, оценивать возможности реализации проектов, прогнозирование результатов проектов с точки зрения развития навыков будущего и применения технологий, ориентированных на будущее.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-	0,5 балла

	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего и дошкольного образования.
2. Типология современных инновационных проектов.
3. Какие технологии и проекты можно считать инновационными.
4. Влияние Индустрии.4.0. на развитие образовательных технологий.
5. Запрос общества на развитие типов мышления: почему надо развивать программирование как универсальную грамотность
6. Запрос общества на развитие типов мышления: почему в детском саду и школе мы формируем конструктивное, а не исследовательское мышление.

Примерные кейсы

Видео-кейс 1.

Вопросы:

1. Какие технологии использует педагог?
2. Какие методы применяет педагог?
3. Анализ познавательной активности ребенка с точки зрения учебных действий?
4. Анализ технологии с точки зрения ориентированности на развитие навыков будущего

https://www.youtube.com/watch?v=1dUibniuYdE&feature=emb_logo

Видео-кейс 2.

1. Какие технологии использует педагог?
2. Какие методы применяет педагог?
3. Анализ познавательной активности ребенка с точки зрения учебных действий

?

4. Анализ технологии с точки зрения ориентированности на развитие навыков будущего.

<https://www.youtube.com/watch?v=dkVGYR1eiNE>

Кейс 3. Что я думаю о будущем

Проанализируйте результаты исследования и сделайте выводы о том, могут ли дети предвосхищать будущее и планировать будущее.

Интервьюирование «Что такое будущее?». Цель: выявить первичные представления дошкольников о будущем, умение «увидеть» себя в будущем и определить навыки, которые пригодятся ребенку в будущем.

Вопросы для интервью:

1. Что такое будущее?
2. Кем ты видишь себя в будущем?
3. Чему ты хочешь научиться, чтобы это помогло тебе в будущем?

При анализе смысловой категоризации слова «будущее» мы выявили, что большинство детей определяют данное понятие через слово «будет». Глагол «будет» означает действие в будущем. Это свидетельствует о понимании деятельностной составляющей будущего. При ответе на вопрос встречаются такие категории понимания смысла «будущее»: пространственные - «то, что впереди»; временные - «завтра, через день, неделю, месяц»; поведенческие - «будешь что-то делать; надо что-то знать; надо строить; надо сделать»; эмоциональные - «будущее - это радость»; экосистемные - «будущее-это планета; это -человек»; хаотичные «опредмечивания» категории - «будущее -это камень, дерево, оружие и т.п.».

Отвечая на вопрос «Кем ты видишь себя в будущем?» дети ориентировались на выбор традиционных реалистичных профессий (пожарный, полицейский, врач), с позиции их текущих занятий (спортсменка, учитель танцев, пианист), а также с позиции современных профессий (разработчик видеоигр, ютубер) и фантастических занятий (космонавт на Юпитере). По плотности встречаемости можно классифицировать высказывания детей по следующим типам:

1. ориентация на семью: хочу быть мамой –папой;
2. ориентация на профессию- хочу быть машинистом, доктором и т.п.;
3. ориентация на качества – хочу быть хорошей, красивой и т.п.;
4. ориентация на материальное благополучие – хочу быть миллионером;
5. ориентация на сказочных героев- хочу быть человеком-пауком;
6. ориентация на ценности - хочу быть человеком

Вопрос: «Чему ты хочешь научиться, чтобы это помогло тебе в будущем?» вызвал наибольшие затруднения у детей. Данный вопрос предполагал способность детей к прогнозированию собственных действий сегодня, для выстраивания первоначальной версии собственного развития в будущем.

Проанализируем высказывания детей с точки зрения когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов.

Когнитивный компонент отражает ориентацию ребенка на познание и развитие

навыков в настоящем, которые, по их мнению, будут важны для будущего. Выделено 12 навыков (качеств), которые распределены на категории:

1. Ориентация на предметные знания: учиться читать; учиться писать; учить английский язык; учиться писать программы; учиться решать примеры (математические знания), готовиться к школе.

2. Ориентация на кругозор, интеллектуальное творчество: изобретать; умным быть; много знать; управлять умной техникой.

При анализе когнитивного компонента выявлено фокусирование детей на оценочной функции деятельности, а именно, дети указывают на то, что хотят «хорошо» научиться читать, писать заниматься и т.п. Это свидетельствует о потребности ребёнка в притязании на признание со стороны взрослых.

Поведенческий компонент отражает ориентацию детей на конкретные действия, которым, по их мнению, нужно научиться в настоящем (рис.15). Высказывания детей можно классифицировать по следующим типам.

1. Ориентация на конкретные навыки, связанные с первичными представлениями дошкольников о себе в будущем: «водить полицейскую машину»; «научиться кататься на лошади»; «научиться готовить еду»; «забивать голы хорошо»; «научиться лечить людей» и т.п.;

2. Ориентация на качество выполнения действий: «делать хорошее дело»; «большое дело делать»; «выполнять задания хорошо» и т.п.

Эмоциональный компонент отражает состояние ребенка в настоящем, которое они проецируют на будущее. Мы выделили 5 наиболее типичных высказываний детей о личных качествах, которым они хотят соответствовать в будущем. Среди качеств дети выделяют: «быть добрым», «быть спортивным», «быть хорошим», «быть красивой», «быть уверенным». Особый интерес вызывает высказывание об уверенности в себе. Ребенок вкладывает в понятие уверенности прогнозирование своей будущей успешности («Я хочу быть уверенным в себе. Когда ты уверен в себе, то у тебя получается Всё»).

Примерные темы дискуссий

9. Почему технологии ТРИЗ являются ориентированными на будущее?
10. Нужно ли развивать у ребенка критическое мышление?
11. Важно ли с дошкольного возраста использовать метод проектов?
12. Может ли младший школьник быть соавтором инновационной идеи?
13. Репродуктивность и продуктивность: в чем важность и опасность?

Проектные сессии

Алгоритмы оценки (максимальное количество баллов- 30 б.)

Стадия проекта	Этапы проекта	Экспертная оценка / самооценка (от 1 до 5)
Фаза проектирования		
1.1. Концептуальная	1.1.1. Выявление	

	противоречий	
	1.1.2.Формулирование проблемы	
	1.1.3. Определение проблематики	
	1.1.4. Определение цели	
	1.1.5. Выбор критериев	
1.2. Моделирования	1.2.1. Построение моделей	
	1.2.2. Оптимизация моделей	
	1.2.3. Выбор модели (принятие решения)	
1.3. Конструирования системы	1.3.1. Декомпозиция	
	1.3.2. Агрегирование	
	1.3.3. Исследование условий	
	1.3.4. Построение программы	
1.4. Технологической подготовки		
2 Технологическая фаза проекта		
3 Рефлексивная фаза проекта		

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

41. Теоретические основы педагогического проектирования.

42. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике

- начального общего и дошкольного образования.
43. Типология современных инновационных проектов.
 44. Критерии инновационности.
 45. Влияние эволюции индустрий на проектирование.
 46. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий).
 47. Социально-педагогическое проектирование.
 48. Психолого-педагогическое проектирование.
 49. Образовательное проектирование.
 50. Этапы педагогического проектирования.
 51. Объекты педагогического проектирования.
 52. Уровни педагогического проектирования.
 53. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта.
 54. Сценирование как метод проектирования программ futures грамотности.
 55. Этапы проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 56. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации .
 57. Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и начальном общем образовании.
 58. Характеристика образовательных технологий с позиции развития навыков будущего.
 59. Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 60. Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности.
 61. Структура программ futures – грамотности в дошкольном образовании
 62. Структура программ futures – грамотности в начальных классах.
 63. Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории младшего школьника.
 64. Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.7 Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.7 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.7 Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации future-ориентированного образования дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности future-ориентированного образования детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями future-ориентированного образования; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели future-ориентированного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях future-ориентированного образования;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в рамках future-ориентированного образования; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в рамках future-ориентированного образования; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы future-ориентированного образования;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий future-ориентированного образования дошкольного периода; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы в рамках future-ориентированного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	программы.	Уметь: осуществлять планирование future-ориентированного образования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы future-ориентированного образования методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки future-ориентированного образования; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт: участия в создании и моделировании предметно-развивающей среды для организации с детьми future-ориентированного образования; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	

		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в области future-ориентированного образования; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста future-ориентированного образования; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики future-ориентированного образования; Иметь практический опыт:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: основы организации future-ориентированного образования дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров future-	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		ориентированного образования; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ future-ориентированного образования дошкольного периода; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в области future-ориентированного образования; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в процессе реализации future-ориентированного образования; Иметь практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром; планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития; самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое; анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение	

		рефлексивного дневника.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

82. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
83. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
84. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
85. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
86. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
87. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
88. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
89. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
90. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

97. Образовательное структурное подразделение Университета – _____

98. Специальность _____

99. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

100. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

101. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

102. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

103. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

104. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающих я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.0.1. Учебная практика "Введение в специальность"

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.1. Учебная практика "Введение в специальность"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: - укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; - создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; - развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; - формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; - принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; - методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста;	

		организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		физического воспитания.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста различных видов деятельности и общения.	учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических	

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт: участия в создании и моделировании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста	уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования		образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Иметь практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром; планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития; самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей	

		вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое; анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации воспитания дошкольников; особенности психических познавательных процессов и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации процесса воспитания; формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации воспитательной деятельности детей; Иметь практический опыт: определения целей и задач воспитания и развития личности дошкольника в самостоятельной детской деятельности, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		программы;	
Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в организации досуговой деятельности дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для организации досуговой деятельности; теоретические основы планирования педагогического процесса и включения в него досуговой деятельности в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; Уметь: осуществлять планирование досуговой деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через досуговую деятельность; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: участия в организации досуговой деятельности воспитанников, групповых и индивидуальных развлечений; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения у детей основ информационной культуры; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах, которые будут способствовать созданию информационной среды в дошкольной организации; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия развития у воспитанников основ информационной культуры; использовать разнообразные методы, формы и средства в организации информационной среды с целью развития у детей информационной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		культуры; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основы организации педагогической поддержки дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать педагогическую поддержку, формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи поддержки семей; Иметь практический опыт: планирования взаимодействия с родителями	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		(лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и дефицитов в развитии ребенка	
Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя и других специалистов дошкольной организации; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; взаимодействовать и руководить деятельностью помощника воспитателя в группе в течение режима дня. Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; взаимодействия с помощником воспитателя в группе в течение режима дня.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Информирование родителей (законных представителей) о	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Защита отчёта о прохождении практики;

психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); основы проведения родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать взаимодействие и педагогическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер-классы, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) Иметь практический опыт: планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования		– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Иметь практический опыт: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	практики.

		проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; Иметь практический опыт: создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста;	Защита отчёта о прохождении практики;

предоставления детям возможности выбора видов активности	раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	– особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности; – осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – организовать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; Иметь практический опыт:	предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	
Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса	ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		– определять особенности развития детей раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	развития детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	практики.

Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

активности	художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	дневника прохождения практики.
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	дошкольного возраста	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; оспособности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	практики.

Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	прохождения практики.

		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	раннего и дошкольного возраста.	травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

91. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
92. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
93. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
94. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
95. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
96. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
97. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
98. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
99. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

105. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
106. Специальность _____
107. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
108. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
109. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
110. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

111. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

112. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающих я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.0.2. Учебная практика "Социокультурная"

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.2. Учебная практика "Социокультурная"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность			
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста различных видов деятельности и общения.	учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических	

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

100. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
101. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
102. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
103. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
104. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
105. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
106. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
107. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
108. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике ФИО _____

113. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
114. Специальность _____
115. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
116. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
117. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
118. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

119. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

120. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.0.3. Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в
дошкольном образовании"**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.3. Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Защита отчёта о прохождении практики;

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

Осуществление педагогической диагностики воспитанников	развития	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Осуществление педагогической диагностики воспитанников развития	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

109. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
110. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
111. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
112. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
113. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
114. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
115. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
116. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
117. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике ФИО _____

121. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
122. Специальность _____
123. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
124. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
125. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
126. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

127. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

128. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.0.1. Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.0.1. Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: - укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; - создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; - развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; - формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; - принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; - методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста;	

		организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		физического воспитания.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста различных видов деятельности и общения.	учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических	

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста детей; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию и моделированию предметно-развивающей среды Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через создание и дополнение уже имеющейся предметно-развивающей среды группы и дошкольной образовательной организации;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Иметь практический опыт: участия в создании и моделировании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	возраста	уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования		образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, целевые ориентиры программы;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Иметь практический опыт: составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) для ознакомления детей с окружающим миром; планирования образовательного и эмоционального круга, подбор и анализ разнообразного материала для создания благоприятной обстановки развития; самостоятельного проведения образовательного и эмоционального круга, по актуальным для детей	

		вопросам темы значения труда, эстетических предпочтений, социально-коммуникативных ситуаций и другое; анализа с помощью средств наблюдения, запись и анализ собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника.	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: основы организации воспитания дошкольников; особенности психических познавательных процессов и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации процесса воспитания; формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации воспитательной деятельности детей; Иметь практический опыт: определения целей и задач воспитания и развития личности дошкольника в самостоятельной детской деятельности, экскурсий, наблюдений; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		программы;	
Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей и раннего дошкольного возраста.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в организации досуговой деятельности дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для организации досуговой деятельности; теоретические основы планирования педагогического процесса и включения в него досуговой деятельности в дошкольном образовании в зависимости от наполнения предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы; Уметь: осуществлять планирование досуговой деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения через досуговую деятельность; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Иметь практический опыт: - участия в организации досуговой деятельности воспитанников, групповых и индивидуальных развлечений; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения у детей основ информационной культуры; - особенности проведения наблюдений и экскурсий (в том числе виртуальных) в разных возрастных группах, которые будут способствовать созданию информационной среды в дошкольной организации; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия развития у воспитанников основ информационной культуры; - использовать разнообразные методы, формы и средства в организации информационной среды с целью развития у детей информационной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		культуры; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт: самостоятельной организации педагогического наблюдения через анализ видео-кейсов, методических материалов, планирование различных видов организованной образовательной деятельности: продуктивной, трудовой, досуговой, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста и целевых результатов программы.	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основы организации педагогической поддержки дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации в ДОО и в возрастной группе, требования к ее оформлению; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии, образовательные события, проекты, интегрированные занятия и другие формы деятельности; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Иметь практический опыт: проведения диагностики, педагогического	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		наблюдения и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров программы; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); аналитической деятельности с использованием средств наблюдения, организация записи и анализа собственного видео-кейса и заполнение рефлексивного дневника. оформления документации;	
Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); содержание и формы взаимодействия с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать педагогическую поддержку, формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи поддержки семей; Иметь практический опыт: планирования взаимодействия с родителями	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		(лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и дефицитов в развитии ребенка	
Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя и других специалистов дошкольной организации; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; взаимодействовать и руководить деятельностью помощника воспитателя в группе в течение режима дня. Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; взаимодействия с помощником воспитателя в группе в течение режима дня.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Информирование родителей (законных представителей) о	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Защита отчёта о прохождении практики;

психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	основы планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); основы проведения родительских собраний и других форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать взаимодействие и педагогическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер-классы, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) Иметь практический опыт: планирования взаимодействия и педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии	ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования		– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; Иметь практический опыт: – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	практики.

		проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности	ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; Иметь практический опыт: создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе	ПК 6.3 Проводить занятия с детьми	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста;	Защита отчёта о прохождении практики;

предоставления детям возможности выбора видов активности	раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	– особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; Уметь: – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности; – осуществлять режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – организовать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; Иметь практический опыт:	предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;	
Педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса	ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Знать: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь:	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		– определять особенности развития детей раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации; - педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	развития детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические основы педагогического сопровождения различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации и педагогической поддержки игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации и педагогической поддержки различных видов деятельности и общения детей;	практики.

Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы педагогической поддержки продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности на занятии; педагогической поддержки различных видов	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		продуктивной деятельности вне занятий, в свободной деятельности детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия педагогической поддержки общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Иметь практический опыт: опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, рабочих программ педагога, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

активности	художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; педагогической поддержки общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции педагогических действий со стороны взрослого в различных видах деятельности и общении детей.	дневника прохождения практики.
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	дошкольного возраста	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы (маршруты) по физическому развитию; планировать и проводить занятия и другие различные формы деятельности по физической культуре с дошкольниками; Иметь практический опыт: укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	практики.

Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия и сопровождение проведения процессов умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать организацию режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, и других моментов двигательного режима; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; организации и проведения педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	Знать: теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения педагогического наблюдения и различные диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	прохождения практики.

		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Иметь практический опыт: диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; организации взаимодействия с медицинским работником и другими специалистами дошкольной организации по итогам педагогического наблюдения и диагностики вопросов безопасности, закаливания, профилактики травматизма, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики и педагогического наблюдения за состоянием физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	раннего и дошкольного возраста.	травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников, осуществлять поддержку детской инициативы; Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета

_____ (подпись)

_____ (отчество)

_____ (фамилия, имя,

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

118. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
119. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
120. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
121. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
122. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
123. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
124. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
125. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
126. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике ФИО _____

129. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
130. Специальность _____
131. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
132. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
133. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
134. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

135. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

136. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ
итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцирова нный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв. о-»	«неудовлетв.»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

2000

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.1 Демонстрационный экзамен
студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
в _____ учебном году

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2023 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППКРС/ППССЗ

- 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 - 3.4 Демонстрационный экзамен
 - 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)
 - 4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
 - 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
 - 5.1 Критерии оценивания ВКР
 - 5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена
 - 6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - 7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
- Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 "О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Иные локальные нормативные акты ГАОУ ВО МГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППСЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается предметной цикловой комиссией (наименование) и утверждается директором ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов деятельности (ВД):

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация образовательного процесса в группах детей раннего	

возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников специальности 44.02.01. Дошкольное образование является⁵:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации "воспитатель детей дошкольного возраста".

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА⁶:

- подготовка – ____ недели;
- проведение – ____ недели.
- сроки аттестации: ____ июня 20__ - ____ июня 20__

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. 7 Дипломный проект (выпускная квалификационная работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

⁵ В соответствии с ФГОС СПО

⁶ В соответствии с ФГОС СПО

⁷ Для ППСЗ

Тематика дипломных проектов (ВКР) ППССЗ представлена в приложении 1.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.01. Дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ПОО.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании ПЦК специальности в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (ВКР), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно и отражается в методических рекомендациях к написанию дипломного проекта (выпускной квалификационной работы).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующими отделениями, учебной частью, председатели ПЦК.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (образовательные мероприятия в ДОО с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами дошкольного образования, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;

- глоссарий;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части даётся теоретическое освещение темы, решаемой проблемы на основе анализа имеющихся источников, описание проектируемого продукта и его места в образовательном процессе ДОО.

Практическая часть может быть представлена описанием организационно-методического обеспечения и реализации проекта, описанием этапов проектирования; характеризуется выбором средств и инструментария проектирования продукта; приемов и средств, позволяющих достичь реализации проектного замысла. Практическая часть включает методические рекомендации по использованию продукта, его практической значимости и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе ДОО.

Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен⁸

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО,

⁸ Для ППКРС и ППССЗ, в соответствии с ФГОС СПО

включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании ПЦК.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором⁹.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Задание модуля 1: Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия; Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.
Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей

Задание модуля 2:

Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения; проведение дидактической игры; Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация

Модуль 3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задание модуля 3:

Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия.

Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 4:

Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту.

Модуль 5: Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание модуля 5:

Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План проведения демонстрационного экзамена утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.10

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
А/02.6 Воспитательная деятельность Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

А/03.6 Развивающая деятельность Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который

подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению¹¹

При защите дипломного проекта (работы)¹² отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место линейных экспертов;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место главного эксперта;

техническими средствами обучения:

- указать конкретно

программным обеспечением:

- операционная система указать конкретно;
- пакет прикладных программ указать конкретно;

учебно-наглядными пособиями:

- указать конкретно.

Перечень оборудования

¹¹ Заполняется при корректировке программы ГИА

¹² Для ППСЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"
2.	Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
3.	Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200x500xH640/700/760
4.	Стул (1 шт. на 1 чел.)	Рабочее место участника Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
5.	Стол ученический (3 шт.)	Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм. Каркас – металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 1200x500xH640/700/760
6.	Стул (4 шт.)	Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком. Каркас металлический. Габаритные размеры в мм, не менее: 380x380xH(380/420/460)
7.	Стеллаж для пособий (1 шт.)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932
8.	Стол детские (1 шт.)	Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл.
9.	Стулья детские (4 шт.)	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.
10.	Интерактивная доска/Интерактивная	Диагональ не менее 65", ультракороткофокусный проектор,

	панель (1 шт.)	распознавание касаний маркера и пальцев.
11.	Таймер (монитор/телевизор) (1 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
12.	Компьютер/Ноутбук (1 шт.)	CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"
13.	Компьютерная мышь (1 шт.)	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2
14.	Принтер (1 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: A4.
15.	Огнетушитель (1шт.)	Огнетушащий состав: углекислотный.

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Материал корпуса: пластик. Интерфейс: USB 2.0 Объем памяти не менее 16 Гб
2.	Папка скоросшиватель (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4. Папка из мягкого пластика с верхним прозрачным листом. Снабжена скоросшивателем.
3.	Стакан для офисных принадлежностей (1 шт. на 1 чел.)	Одно отделение, материал пластик
4.	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный (издание 2019 г.) или электронный вариант (https://firo.ranepa.ru/)
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.

7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
9.	Мусорная корзина (1 шт.)	Корзина для бумаги. Материал пластик
10.	Нож канцелярский (1 шт. на 1 чел.)	Нож с системой блокировки лезвия, ширина лезвия не менее 9 мм. Корпус из пластика, длина корпуса не менее 10 см.
11.	Ножницы (1 шт. на 1 чел.)	Вид лезвия: Прямое. Длина - не менее 15 см, из нержавеющей стали с заточенными лезвиями
12.	Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Механическая, с заточенным стальным лезвием, для стандартного диаметра карандашей. Материал корпуса: пластик
13.	Доска для лепки (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, Материал пластик толщиной не менее 3 мм
14.	Стакан-непроливайка (1 шт. на 1 чел.)	Одно отделение с углублениями на крышке для размещения кисточек. Материал пластик Полный объем отделения: 210 мл.
15.	Подставка под кисти	Материал: пластик

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Плотность 80 г/м2 Белизна от 150%
2.	Ручка (1 шт. на 1 чел.)	Корпус: пластик Цвет чернил: синий Толщина линии письма: 0,5 мм ± 0,2 мм
3.	Карандаш чернографитовый (1 шт. на 1 чел.)	Материал корпуса – дерево/пластик. Твердость грифеля - НВ.
4.	Ластик (1 шт. на 1 чел.)	Мягкий Состав: каучук
5.	Клей-карандаш (1 шт. на 1 чел.)	Пластиковый корпус. Тип клея: Твердый Назначение: бумага, картон Объем/вес, г: 35–40 Состав: ПВП (поливинилпирролидон)
6.	Набор цветных карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 12 цветов
7.	Бумага цветная двухсторонняя (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотность 50 гр/м2 16 листов, 8 цветов
8.	Бумага цветная мелованная (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотность 90 гр/м2 10 листов, 20 цветов
9.	Картон белый (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 200 гр/м2 8 листов
10.	Картон цветной (1 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 200 гр/м2 8 листов, 8 цветов.
11.	Бумага для рисования (3 шт. на 1 чел.)	Формат А4, плотностью 120 г/м2
12.	Пластилин (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 6 цветов Масса / объём бруска: 20 г/мл. Стек в комплекте
13.	Набор кисточек для рисования (1 шт. на 1 чел.)	Включает пять кистей: широкая плоская кисть №10 (1 шт.); универсальная плоская кисть №6 (1 шт.); тонкая кисть №2 (2 шт.); специальная веерная кисть №3 (1 шт.).
14.	Краски гуашь (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 6 цветов. Объем баночки — 20 мл.
15.	Краски акварель (1 шт. на 1 чел.)	Набор не менее 12 цветов.

	чел.)	

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена: аудиториях учебного корпуса, оборудованных в соответствии с требованиями. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).13

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с _____.202__ г. по _____.202__ г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 30 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (10 – 15 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;

- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.¹⁴

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по

¹⁴ Для ППКРС и ППССЗ

демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.¹⁵

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными ЕСАТ — Единая система актуальных требований (<https://de.firpo.ru/>)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.¹⁶

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60 %), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; обоснованность выводов.

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (ВКР); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерий оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (ВКР)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы и поставленной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями дошкольной педагогики как науки и технологиями дошкольного образования; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (ВКР) представлены точки зрения ученых и практиков по рассматриваемой

¹⁵ На усмотрение образовательной организации и работодателя.

¹⁶ Для ППССЗ

	проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения, имеющие принципиальное значение для разработки темы и решения проблемы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества образовательного процесса в ДОО, по решению поставленной проблемы; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы, практическая значимость и возможности дальнейшего использования продукта ВКР в образовательном процессе. Дипломный проект (ВКР) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломного проекта (ВКР); студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы и проблемы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике постановки и решения проблемы, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи по дальнейшему использованию продукта ВКР в образовательном процессе ДОО, вопросы практического применения и внедрения результатов проекта в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (ВКР) указывают замечания и

	недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы и решаемой проблемы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике постановки, решения проблемы, выбора средств реализации проекта в практике, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи по дальнейшему использованию продукта ВКР в образовательном процессе ДОО, вопросы практического применения и внедрения результатов проекта в практику. Дипломный проект (ВКР) выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (ВКР) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена¹⁷

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.¹⁸

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной	Критерий оценивания ¹⁹	Баллы

¹⁷ Для ППКРС и ППССЗ

¹⁸ Заполняется при корректировке программы ГИА

¹⁹ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенцией и начинается с отглагольного существительного.

	деятельности)		
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	15,00
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	35,00
	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, Обеспечивающей организацию занятий.	35,00

4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	5,00
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	10,00
ИТОГО			100

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей. По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием

верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не

менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)20

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
	Методическая разработка для воспитателей по развитию режиссерской игры детей дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников с помощью социо-игровых технологий.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Моделирование в процессе обучения старших дошкольников рассказыванию по серии картин.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Методическая разработка для воспитателей по организации общения детей разного возраста в условиях дошкольной организации.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и

		сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Разработка серии образовательных ситуаций для приобщения детей дошкольного возраста к труду.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие у детей дошкольного возраста умений сотрудничества в процессе совместного труда.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие основных движений у детей дошкольного возраста на занятиях с нейроскалкой.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
	Сборник виртуальных экскурсий по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в

		ДОО
	Разработка серии занятий по познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие у детей дошкольного возраста способности к классификации в процессе коллекционирования.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Разработка серии конспектов интегрированных занятий по развитию у детей дошкольного возраста представлений о пространстве (о времени) с использованием художественной литературы.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие представлений у детей старшего дошкольного возраста о видах спорта в проектной деятельности.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

		организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Методическая разработка для педагогов дошкольной организации по моделированию предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной Организации организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
	Проектирование содержания предметно-пространственной развивающей среды по развитию сюжетной игры (ролевой, режиссерской) детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах).	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Методические рекомендации для педагогов по развитию самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной Организации организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Методическая разработка по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

		Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
	Обучение детей старшего дошкольного возраста сюжетному рисованию на интегрированных занятиях с использованием пейзажной живописи.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Разработка серии занятий по овладению русской речью детей-билингвов в условиях детского сада.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в повседневной жизни для развития математических представлений (о величине/количестве/о времени/о форме/о пространстве) у детей дошкольного возраста.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Развитие творческих способностей у старших детей старшего возраста в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство,

		конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

