

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.1 Русский язык**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва

2023

**1. Наименование дисциплины: ООЦ.1 Русский язык**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, защита проекта</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; осуществлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; принципы создания устных монологических и диалогических</p>	

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>высказываний различных типов и жанров; основные аспекты культуры речи; нормы современного русского литературного языка; правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; функции русского языка в современном мире; русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России; взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>	

документацией на государственном и иностранном языках	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионально о сообщества, социальными	реализовывать основные принципы процессов воспитания; формировать, проявлять и реализовывать межличностные взаимоотношения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития	

партнерами для решения задач обучения и воспитания			
ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;	особенности планирования, содержания, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей	виды документации, требования к ее оформлению; требования к содержанию документации; источники, способы обобщения,	

организацию досуговых мероприятий.	группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий.	представления и распространения педагогического опыта.	
------------------------------------	--	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Экзамен (сочинение, изложение, тестирование, защита проекта)** - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;



2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля)**

#### **Защита индивидуального или группового проекта**

**Защита проекта** проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

#### **Публичная защита проекта предполагает:**

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

#### **План публичного выступления:**

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности;</li> <li>- формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;</li> <li>- проблема не сформулирована.</li> </ul>	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;</li> <li>- цель сформулирована, но нет чётких</li> </ul>	2-1-0

	<p>задач по достижению цели в соответствии с темой;</p> <p>- цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.</p>	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<p>- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;</p> <p>- не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;</p> <p>- заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.</p>	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<p>- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;</p> <p>- тема и идея проекта раскрыты частично;</p> <p>- тема и идея проекта не раскрыты.</p>	2-1-0
Качество проектного продукта	<p>- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</p> <p>- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</p> <p>- проектный продукт не представлен (отсутствует).</p>	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<p>- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>- в работе частично допущены ошибки</p>	2-1-0

	<p>при оформлении и изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.</li> </ul>	
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- культура речи частично соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- культура речи не соответствует нормам литературного языка.</li> </ul>	2-1-0
Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> <li>- доклад зачитывается, но не объясняет суть работы;</li> <li>- доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.</li> </ul>	2-1-0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);</li> <li>- обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> <li>- обучающийся на вопросы не отвечает.</li> </ul>	2-1-0
Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> </ul>	2-1-0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> <li>- демонстрационный материал не используется в докладе.</li> </ul>	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</li> <li>- материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</li> <li>- регламент не соблюдается.</li> </ul>	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа**

**Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»**

**Тема: «Функциональные стили речи»**

**Контрольная работа 1**

**Текст заданий**

*Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.*

**Вариант 1**

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и

облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак будем уважать книгу!

### **Вариант 2**

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенное конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

### **Вариант 3**

1. Сначала все было тихо нормально, я уже собрался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силой, что весь наш дом задрожал. 3. А потом развернулись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчастную голову.

### **Вариант 4**

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположены близко друг к другу и образуются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

### **Вариант 5**

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все огладеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

### **Ответы:**

#### **Вариант 1**

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте:

«будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

### **Вариант 2**

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

### **Вариант 3**

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

### **Вариант 4**

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

### **Вариант 5**

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное



прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

**Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

**Раздел: «Лексикология и фразеология»**

**Контрольная работа**

1. *Продолжите определение, выбрав правильный ответ.*

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. *Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.*

1. прямое значение слова

А) весёлый ребёнок

2. переносное значение слова

Б) ветер воет

В) быстрый олень

Г) горит костёр

- Д) горит закат
- Е) золотые руки
- Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) аккуратный     | А) безобразный   |
| 2) трудиться      | Б) неволя        |
| 3) жизнерадостный | В) ослабить      |
| 4) говорун        | Г) небрежный     |
| 5) свобода        | Д) молчун        |
| 6) усилить        | Е) бездельничать |
| 7) красивый       | Ж) угрюмый.      |

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска

- Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься

- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
- Б) сыночек
- В) пустомеля
- Д) обожать
- Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
  2. Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
  3. У каждого человека есть слабое место (3).
  4. Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
  5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).
- 

**Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.**

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
- Б) мурашки по спине прыгают
- В) вставлять спицы в колёса
- Г) опустить нос

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали очень рано (1) и отправились в путь.
  2. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
  3. «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
  4. Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
  5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).
- 

**От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.**

## **Раздел: «Морфемика, словообразование, орфография**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Упрямство, упрямый, упрямыться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. *Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

### **Вариант 2**

1. *Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.*

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. *Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.*

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. *Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

### **Вариант 3**

1. *Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.*

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. *Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.*

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. *Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.*

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. *Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.*

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. *Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.*

## Раздел: «Морфология и орфография»

### Контрольная работа

1. В каком предложении **не** является частицей?

- А. Он (не)отступно шел за ними.
- Б. Ты явился (не)вовремя.
- В. Далеко (не)спокойно было в доме.

2. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

- а) обсудил о работе;
- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

3. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

- А. Все ушли, **благодаря** хозяйку за праздник.
- Б. Ребята не пошли в лес **ввиду** ненастья.
- В. Земля **вращается** **вокруг** солнца.
- Г. **Несмотря на** дождь, мы пошли в поход.
- Д. **Впереди** шел командир отряда.

4. Вставьте букву **Е** или **И**.

- А) в течени.. каникул
- Б) в продолжени.. суток
- В) в продолжени.. романа
- Г) в продолжени.. часа

5. Вставьте нужную букву.

- А) вопреки ожидани..
- Б) согласно решени..
- В) говорить по прибыти..
- Г) отдыхать по окончани..

6. Назовите предложение, в котором **бы** пишется раздельно:

- А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы пишутся слитно.

- А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга за(то), что он мне помог.
- В. Было холодно, при(том) и тучи появились.
- Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.

8. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

9. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

а) не – 1, 2, 3; ни – 4, 5;

б) не – 2, 3; ни – 1, 4, 5;

в) не – 2, 3, 4, 5; ни – 1;

г) не – 1, 2, 3, 4, 5.

10. В каких предложениях НЕ – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.

В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

11. Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.

2. Кто(то) пришел.

3. Было то тесно, то уютно.

4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;

б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;

в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;

г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

12. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

А. Вокруг было тихо.

Б. Я проходил мимо школы.

В. Они вышли навстречу друзьям.

Г. Шел, (не)смотря под ноги.

Д. Впоследствии он прочитал роман.

13. Назови предложение, в котором ЖЕ – частица.

А. Я то(же) писал сочинение.

Б. Я писал то(же) сочинение, что и ты.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

А. И так(же) неподвижно светил месяц.

Б. Что(бы) мне сделать?

В. Мы опоздали, за(то) посмотрели новый фильм.

Г. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

15. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.

Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолевать.

В. Что(бы) мне сказать отцу?

Г. Выполни во что(бы) то ни стало.

16. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

Выберите правильный ответ:

- а) во всех случаях – не;
- б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;
- в) во всех случаях – ни.
- г) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.

17. В каких предложениях НЕ – частица?

- А. С минуту он оставался (не)подвижен.
- Б. Отец (не)имел никакой должности.
- В. У порога стояла (не)замечаемая никем бабушка.
- Г. Рисунок показался мне очень (не)брежен.

18. Определите, в каком предложении ТО является частицей.

- А. Что(то) должно произойти.
- Б. Лодочки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся.
- В. Спрячься за(то) дерево.
- Г. “А какой большой(то) вырос!” – воскликнула мама.

19. В каких предложениях НЕ – частица?

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
- Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
- В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

20. Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

- 1. Было (то)же кино.
- 2. Кто(то) пришел.
- 3. Было то тесно, то уютно.
- 4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

- а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
- б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
- в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;
- г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

## **Раздел: «Синтаксис и пунктуация»**

### **Контрольная работа**

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин.

П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:*

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. *Какое сочетание слов не является словосочетанием?*

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. *Какое словосочетание связано способом управления?*

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. *Какое словосочетание связано способом примыкания?*

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. *Какое словосочетание связано способом согласования?*

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. *Укажите глагольное словосочетание:*

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) двое из них.

9. *Укажите именное словосочетание:*

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю;

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. *Укажите наречное словосочетание:*



- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

11. *Найдите простое предложение:*

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. *Укажите односоставное предложение:*

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- Д) Он ловкий и быстрый.

13. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:*

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:*

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Я должен был признать свои ошибки.
- В) Я пришел с вами поспорить.
- Г) Он просил приехать нас завтра.
- Д) Желание учиться овладело мальчиком.

15. *Укажите предложение с составным именным сказуемым:*

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.
- Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

16. *Укажите определённо-личное предложение:*

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.
- Д) Нам теперь стоять в ремонте.

17. *Укажите неопределённо-личное предложение:*

- А) По nive прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

- Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- В) Волка шапками не закидаешь.
- Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- Д) На пригорке то сыро, то жарко.

18. *Укажите обобщённо-личное предложение:*

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- Д) Еду-еду в чистом поле.

19. *Укажите безличное предложение:*

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Б) В дверь негромко постучали.
- В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- Г) В душу повеяло жизнью и волей.
- Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

20. *В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:*

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Д) Бедность не порок.

21. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.*

- А) Маленькая гостиная была неуютной.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) Мы с Аликом принялись за работу.
- Г) Прямо к станции летит тройка удалая.

22. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.*

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Я буду строить новый дом.

23. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Б) Жизнь прожить не поле перейти.
- В) Жизнь как сон.
- Г) Сердце не камень.

- Д) Читать это не только узнавать факты.
- Е. У сильного всегда бессильный виноват.

24. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.*

- А) Пять не делится на два.
- Б) Далече грянуло «ура».

- В) Наше завтра будет прекрасно.
- Г) Лучший из учеников был награжден грамотой.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

25. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Сирень начинает отцветать в начале мета.
- В) Он казался всесторонне образованным человеком.
- Г) В путешествии мы узнали очень много интересного.
- Д) Мы предложили ему поиграть с нами.

26. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Знание это сила.
- Б) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- В) Эти, равнины словно бескрайнее море.
- Г) Бедность не порок.
- Д) Я всем чужой.
- Е) Байкал самое глубокое озеро на планете.

27. *Какое утверждение является неверным?*

- А) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

28. *Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.*

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

29. *Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.*

- А) Нас охватило чувство страха ... (причина).
- Б) Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
- В) Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

30. *Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.*

- А) Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.
- Б) Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

31. *Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:*

- А) простое с однородными членами (без союзов)
- Б) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
- В) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой.

32. *Какова роль тире в предложении:*

Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?

- А) разделяет подлежащее и сказуемое;
- Б) обозначает пропуск члена предложения;

- В) разделяет части сложного бессоюзного предложения;  
 Г) отделяет предложение.

33. *Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении:*

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А) содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого;  
 Б) предложения рисуют быструю смену событий.  
 В) второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

34. *Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении:*

Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.

- А) второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом;  
 Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание;  
 В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

35. *Запишите, расставляя знаки препинания, предложение:*

Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.

36. *Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).*

- 1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.
- 2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
- 3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.
- 4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
- 5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

*Заполните таблицу.*

Виды предложений	Номер предложения
А. Простые	
Б. Сложносочиненные	
В. Сложноподчиненные	
Г. Сложные бессоюзные	

37. *В каком предложении не ставится тире?*

- 1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Она девчонка хитрая (Островский).
- 4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).

38. *В каком предложении ставится тире?*

- 1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды (Тургенев).
- 2) Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).
- 3) Невежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).
- 4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).

39. *В каком предложении ставится двоеточие?*

- 1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов(пословица).
- 2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).
- 3) В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).
- 4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).

40. Укажите предложение с обобщающим словом:

- 1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).
- 2) Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).

41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания?

- 1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно краси-во и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).
- 2) Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).

42. Какое предложение осложнено обособленным определением?

- 1) А мы сытые довольные пели песни вместе с девчатами (Астафьев).
- 2) Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).
- 3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).

43. Найдите предложение с обособленным обстоятельством:

- 1) Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).
- 2) Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).

44. В каком предложении не выделяется деепричастие?

- 1) Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).
- 2) Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).

45. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3) заметался ни веревке

- 1) 1- выделяется причастный оборот;
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 1, 3 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1,3- выделяется деепричастный оборот.

46. В каком предложении нет вводной конструкции?

- 1) Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
- 2) Все казалось прочно слаженным (Горький).

47. Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:

- 1) Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).
- 2) Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).

3) Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество (Станюкович).

48. В каком предложении ставится запятая перед союзом И?

1) Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).

2) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту (Л. Толстой).

3) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).

49. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).

1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3.

50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).

1) 1,2,3,4,5; 2)2,3,4,5; 3)2,3.

### Оценочное средство - тестирование

#### Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

#### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства

- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать  
 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться  
 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть  
 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться  
 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо  
 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..  
 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер  
 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

## Вариант 2

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;  
 2) звуков больше, чем букв;  
 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться  
 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий  
 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать  
 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| обж..ра                            |                         |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый    | 4) ш..у, ш..кировать,   |
| пощ..лкивать                       |                         |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся от дела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из

груш...

### Вариант 3

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный   | 3) выр..сти, оз..рить, |
| прик..саться                              |                        |
| 2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться | 4) заг..реть, з..ря,   |
| отл..жить                                 |                        |

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка    | 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр |
| 2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться | 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка   |



6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Б не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., почувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Ответы:

#### Вариант 1

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
- 2) звуков больше, чем букв: юбиляр
- 3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взБИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

### Вариант 2

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воев, вьюга, родня
- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зАря, предполаГать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известТняк, ненавистТник, безжалостТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещЬся в комнате, промокшая вещьЬ, спелая рожЬ, беречься от огня
- «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.
2. [й'ожык], [пашол] [дуп]
3. 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник
- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик
4. 3) вырАсти, озАрить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблестТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаетсь ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

## Промежуточная аттестация

### Оценочное средство – сочинение

#### Темы сочинений

1. Как меняется характер человека на протяжении жизни?
2. Каждый ли человек может найти свой жизненный путь?
3. Согласны ли вы с высказыванием: «Жизнь прожить – не поле перейти»?
4. Почему некоторые люди не могут найти своё место в жизни?
5. Согласны ли вы с тем, что человек должен находиться в постоянном поиске?
6. Что лучше: тернистый путь или проторённая дорога?
7. Какое влияние оказывают новейшие технологии на человеческое мышление?
8. Может ли научно-технический прогресс привести к вырождению человечества?
9. Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?
10. Могут ли технологические новшества окончательно вытеснить духовные ценности?
11. Согласны ли вы с тем, что новейшие технологии помогают нам экономить время?
12. Можно ли утверждать, что люди становятся зависимыми от новых технологий?
13. Согласны ли вы с тем, что развитие цифровых технологий приводит к дефициту живого общения?
14. Может ли научное открытие привести к тяжёлым последствиям для человечества?
15. Каждый ли человек может испытывать муки совести?
16. Бывают ли ситуации, в которых преступление может быть оправдано?
17. Как вы понимаете высказывание философа Сенеки: «Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы»?
18. Почему важно брать на себя ответственность за каждый сделанный выбор?
19. Почему люди становятся преступниками?
20. Что сильнее: закон или совесть?
21. Почему говорят, что мы раскаиваемся не только в плохих, но и в хороших делах?
22. Почему Ф.М. Достоевский назвал совесть «действием Бога в человеке»?
23. Легко ли всегда поступать по совести?
24. Какое произведение искусства повлияло на вашу систему ценностей?
25. Какого героя литературного произведения вы бы могли назвать родственной душой?
26. Как музыка может помочь человеку пережить трудное время?
27. Почему людям нравится смотреть фильмы?
28. Как вы понимаете высказывание В. Гюго: «Книги – это друзья, бесстрастные, но верные»?
29. Как искусство может изменить человека?

30. Справедливо ли мнение о том, что смотреть фильмы и читать книги – это значит жить чужой жизнью?
31. Может ли человечество существовать без искусства?
32. Как книга может помочь человеку понять свой внутренний мир?
33. Справедливо ли мнение о том, что быть патриотом – это значит отдавать долг Родине?
34. Согласны ли вы с тем, что историю делает народ, а не отдельные личности?
35. Каким должен быть человек с активной гражданской позицией?
36. Как вы понимаете высказывание В.Г. Белинского: «Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом»?
37. Может ли государство помочь всем людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию?
38. Как социальные пороки влияют на жизнь отдельного гражданина?
39. Согласны ли вы с высказыванием А.Н. Радищева: «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»?
40. Что значит честно служить Родине?
41. Может ли человек обрести счастье на чужбине?

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Темы проектов**

1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
2. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи молодежи.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Жанр интервью в современных газетах.
5. Жаргоны и жаргонизмы в современном русском языке.
6. Искусство вести беседу.
7. История возникновения русских имен.
8. История русского алфавита.
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Край родной в легендах и преданиях.
12. Некоторые особенности обособления определений.
13. Основные законы орфоэпии русского языка.
14. Особенности имени числительного как части речи.
15. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Происхождение русских имен.
20. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
21. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

22. Синтаксические и лексические средства выразительности.
23. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
24. Структурные особенности русских метафор.
25. Средства художественной выразительности в русском языке.
26. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
27. Тропы и их функции.
28. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
29. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
30. Язык как способ существования культуры.

### **Оценочное средство – тестирование**

**Экзаменационная работа состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 180 мин.**

#### **Вариант 1**

***Прочитайте текст и выполните задания 1-3.***

*(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основным недостатком <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.*

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры

и органических растворителей.

2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях

установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.

3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.

4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?**

Таких

Именно

Следовательно

Иных

Других

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ПОТОК**, -а, м.

- 1) *Стремительно текущая водная масса. Бурный п. Горный п. Глубинный п. (подводное течение).*
- 2) *Движущаяся масса чего-н. П. лавы. Воздушный п. П. частиц. П. Света. Людской п. Транспортный п. П. слёз (перен.). П. слов (перен.).*
- 3) *Тип производства, характеризуемый непрерывным выполнением всех операций (спец.). Перевести (поставить) производство на п. Модель снята с потока.*
- 4) *Часть общего состава учащихся, разделённых для проведения каких-н. занятий, испытаний. Сдача экзаменов в два потока.*

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

шофЁр  
баловАть  
цепОчка  
нАчали  
рАвны

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

У населённого пункта Крюково расположился ВРАЖДЕБНЫЙ полк.  
Японский мультипликатор стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.  
В результате Сталинградской битвы произошёл КОРЕННОЙ перелом в Великой Отечественной войне.  
На ЗРИТЕЛЬСКИХ конференциях актёры рассказывают о своих ролях, о спектаклях, в которых играют.  
Ответчик долго УКЛОНЯЛСЯ от погашения долга, ссылаясь на отсутствие средств.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Командир был убит насмерть, и командование взял на себя молодой лейтенант, который прибыл в часть неделю назад.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

гора АПЕЛЬСИНОВ  
 НАИБОЛЕЕ уместно  
 ИХНИЕ дела  
 ПОПРОБУЕТ торт  
 все ВОЗРАСТЫ

Ответ:\_\_\_\_\_ .

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом  
 Б) ошибка в построении предложения с однородными членами  
 В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) По окончанию школы ребята намерены поступать в лучшие высшие учебные заведения страны.  
 2) Пожелтевшие листья от осенних холодов мы находили в карманах своих плащей, в кепках — всюду.  
 3) Русский язык очень богат: он обладает большим набором художественных средств для выражения самых тонких переживаний.  
 4) Когда Фролов начинает работать на заводе, он вскоре приобрёл квалификацию токаря.



форм

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

5) В трудные дни он проводил время с нами, стараясь не отлучаться надолго.

6) При виде озера, покрытого плавающими растениями, туристы обычно поворачивают обратно.

7) Получив дотации от государства, у жителей появилась надежда добиться разрешения на строительство дома.

8) Мы познакомимся с последними публикациями на эту тему по приезде домой.

9) А. С. Пушкин не отказался и остался верным декабристским идеалам.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) д..визия, с..лдат, отп..реть
- 2) к..сание, передв..жение, ст..пная
- 3) нат..реть, р..сток, подр...стает
- 4) об..щавший, г..лова, покл..ниться
- 5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Ответ:\_\_\_\_\_.

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

Ответ:\_\_\_\_\_.

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.  
 Вдоль улиц громоздятся горы (не)растаявшего снега.  
 В Севан впадает чуть ли (не)тридцать рек и речонок.  
 Воды в этих краях (не)хватает.  
 Артист сегодня (не)в голосе.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**13. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите эти слова.**

- 1) (ОТ) ТОГО мне не спится, что я думаю (НА) СЧЕТ переговоров, которые должны состояться утром.
- 2) (В) ТЕЧЕНИЕ дня погода не изменилась: небо (В) СПЛОШНУЮ затянуто тучами.
- 3) На дворе все ТАК (ЖЕ) сверкали звезды и (ПО) прежнему сияла луна.
- 4) (В) НАЧАЛЕ романа герой (В) ОДИНОЧКУ пытается противостоять обстоятельствам.
- 5) (ПОЛ) НЕБА вдруг озарилось молнией, и (НА) МИГ стало светло, как днём.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.
- 2) Тучи стали чернеть за горами и только яркими лучами блистало солнце.
- 3) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.
- 4) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 5) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Укажите сколько *Н* пишется в выделенных словах и объясните почему.**

И густое молоко, льющееся из *глиня(н, нн)ого* кувшина, и пышный каравай в *плетё(н, нн)ой* корзине, и сползающая салфетка *выписа(н, нн)ы* художником во всех деталях и с особой выразительностью.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Расположите цифры в порядке возрастания и объясните причину постановки знаков препинания.**

Спасибо (1) милая дочь (2) за твоё сердечное внимание. Как было бы мне приятно (3) моя добрая, дорогая Китти (4) поблагодарить тебя за более удовлетворительные вести о твоём здоровье. Ведь (5) твоё здоровье составляет не меньшую из моих забот, и я предупреждаю тебя, что (6) решительно (7) не согласен разделять ту героическую покорность, с которой (8) ты (9) принимаешь своё теперешнее состояние как нечто непоправимое.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 17 - 20**

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?»

(3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения.

(5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственности и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич\*)

**17. Определите главную идею текста?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 9 – 11.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**19. Из предложения 2 выпишите антонимы.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**20. Укажите количество частей в предложении 3 и вид этого сложного предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## **Вариант 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <...>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

**1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.

3) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...

4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?**

Во-первых

Потому что

Наверное

Однако

И прежде всего

Ответ:\_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ХОЗЯЙСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ХОЗЯЙСТВО**, -а, ср.

1) Производство, экономика (во 2 знач.). Народное х. страны. Мировое х. Сельское х.

2) Производственная единица, преимущ. сельскохозяйственная. Крестьянское х. Фермерское х. Крупное х. Учебное х. Сельхозтехникума.

3) Оборудование какого-н. производства. Фабричное х.

4) Совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту. Обзавестись хозяйством.

5) Работы по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи. Вести х. Домашнее х. Хлопотать по хозяйству.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

поднЯв

укрЕпит  
вОвремя  
поделЁнный  
убралА

Ответ:\_\_\_\_\_.

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В автосалоне были выставлены в основном автомобили ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОГО класса.

Мой брат — человек ПРАКТИЧЕСКИЙ: он никогда не выбрасывает старые вещи.

У Матвея с детства был ЗВУЧНЫЙ голос.

Песчаная буря, обрушившаяся на северо-запад Китая, занесла улицы пылью и заставила людей НАДЕТЬ повязки на лица.

Ее постигло НЕСТЕРПИМОЕ горе.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Когда совершаешь поступок, за который потом может быть стыдно, нужно помнить о том, что когда-нибудь вы получите эффект обратного бумеранга.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

несколько НОЖНИЦ  
умелые ПОВАРА  
быстро ВЫЗДОРОВИТ  
в ПОЛУТОРА часах  
ПЯТЬ барышень

Ответ:\_\_\_\_\_.

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ**

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами  
 Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 В) неправильное построение предложения с косвенной речью  
 Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм  
 Д) ошибка в употреблении имени числительного

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.  
 2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.  
 3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.  
 4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.  
 5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.  
 6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.  
 7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»  
 8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём  
 9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический



- 2) вызв..литель, напoм..нение, предст..вительный
- 3) экз..меноватЬ, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зър..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) бе..церемонный, не..говорчивый, бе..вкусица
- 2) супер..яркий, под..ячий, зав..южить
- 3) пр..ватный, пр..школьный, пр..дел (церкви)
- 4) под..звать, пр..родители, пр..образ
- 5) с..митировать, пред..нфарктный, с..змала

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) отга..в, ореш..к
- 2) вкрадч..вый, меньш..нство
- 3) запрыг..вать, движ..мый
- 4) алюмини..вый, пород..стый
- 5) задумч..вый, гир..вой (спорт)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Действие романа В. Набокова «Под знаком незаконнорожденных» разворачивается в (НЕ)НАЗВАННОМ полицейском государстве во главе с диктатором Падуком.

В рассказе «Срезал» Шукшин показал деревенского жителя в отнюдь (НЕ)ХАРАКТЕРНОЙ роли.

Наши поезда стояли бок о бок, как братья-близнецы, (НЕ)УЗНАВШИЕ друг друга, и разошлись навсегда.

(НЕ)ГЛЯДЯ на товарищей, Кирилл быстрым шагом прошёл по коридору.

В жизни он был излишне дипломатичен и старался действовать (НЕ)ПРЯМО, как поступил бы его отец, но обиняком, намёком.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

Она была благодарна ему (ЗА)ТО, что он (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа следил за вещами.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**14. Укажите выделенное(ые) слово(а), в которых пишется Н и объясните почему.**

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(н, нн)ы почти все черты, свойстве(н, нн)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(н, нн)ость и точность колорита.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Цифры расположите в порядке возрастания.**

Выпускники (1) всё чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой (2) по-новому смотрят на незаметно повзрослевших (3) одноклассников (4) стремясь видеть в них только хорошее.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**16. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в порядке возрастания.**

1) Щепкин познал, как он сам выражался, русскую жизнь от лакейской до дворца. 2) Внук и сын крепостного, он томился в неволе у помещика Волькенштейна. 3) Жизненный путь ставшего знаменитым артиста Щепкина продолжался семьдесят пять лет, а из этих семидесяти пяти лет только сорок два года он был свободным человеком. 4) Первые годы службы на московской сцене, о которых свидетельствовали многие современники артиста, принесли ему много разочарований и горести. 5) Но мастерство год от года росло. 6) Игра Щепкина, говорил Герцен, вся от доски до доски была проникнута теплотой, правдивостью. 7) Не зря его называли «не театралом на театре».

Ответ:\_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20.**

(1) Пляж был пуст. (2) Друзья прошли на самый край мола и постояли там, не в силах оторвать взгляда от заката. (3) Солнце, как купол сказочного дворца, возвышалось над сверкающим горизонтом. (4) Через всё море, словно след от удара бичом, тянулась красная дрожащая полоса.

— (5) Вредное зрелище — закат, — сказал Максимов.

— (6) А по-моему, прекрасное, — ответил Саша Зеленин.

— (7) А по-моему, вредное. (8) Утрачивается уверенность. (9) Кажется, что за горизонтом раскинулась прекрасная неведомая страна, где говорят на высоких тонах и все взволнованны и очень счастливы. (10) Но на самом-то деле её нет.

— (11) Поплыли, проверим?

(12) Они разом бросились в воду. (13) Максимов оглянулся и обвёл глазами хвойную дугу Карельского перешейка, окаймлённую снизу жёлтой полоской пляжей. (14) Это был Тёплый берег, где в этот час тысячи людей готовили ужин.

— (15) О, радость бытия! —загоlosил Алексей.

(16) Рядом вынырнул Сашка с вытаращенными глазами и открытым ртом.

— (17) Рубины из сказочной страны! —крикнул он, ударяя ладонью по воде.

(18) Они вернулись к молу и уселись на железной лестнице.

— (19) Через два дня выходить на работу, а Владька ещё не вернулся, — сказал Алексей.

(20) Саша вздохнул:

— (21) А мне послезавтра выдвигаться в свою тьмутаракань.

(22) Последние каникулы, прощайте...

— (23) Да не ездят ты туда.

— (24) Как это так?

— (25) А так. (26) Папа Зеленин надевает чёрную тройку, идёт в горздравотдел — и дело в шляпе. (27) Неделя угрызений совести в высокоидейном семействе, а потом жизнь продолжается!

— (28) Не пори чепухи, Алёшка.

— (29) Тебе очень хочется ехать?

— (30) Нет! — сердито отрезал Зеленин.

— (31) Ещё бы! (32) Ведь ты горожанин до мозга костей, потомственный интеллигентик. (33) Ты же будешь в медвежьей дыре, в глухомани, хотя и недалеко от Ленинграда. (34) А всё из-за того, что, как ты говоришь, место судебного врача перехватили.

— (35) Я тебе правду скажу. (36) Никто у меня места не перехватывал.

(37) Просто на распределении я услышал, что в этом посёлке два года не было врача, и попросил туда назначение.

— (38) Bravo! — добродушно съязвил Максимов. — (39) Твоё имя запишут золотом в анналах...

— (40) Сутки езды от Ленинграда, и нет врача – позор! (41) Поехать туда — это мой гражданский долг.

(42) Максимов не понимал, зачем он затеял такой разговор напоследок, но что-то его подмывало перечить Сашке, которого он на самом деле очень любил и уважал.

— (43) Иди к чёрту! — сказал он. — (44) Противно слушать! (45) Тоже мне ортодокс нашёлся!

— (46) Не глумись, Алёшка. (47) Помнишь, мы с тобой говорили о цене высоких слов? (48) Я много думал об этом и...

— (49) Я тоже думал и понял, что всё блеф. (50) Есть жизнь, сложенная из полированных словесных булыжников, и есть настоящая, где герои скандалят на улицах. (51) А сколько вокруг жуликов и пролаз! (52) Они будут хихикать за твоей спиной и делать свои дела. (53) Моё кредо – быть честным, но и не давать себя облапошить.

— (54) А ведь когда-то, Алёшка, ты мечтал о настоящей жизни, о борьбе!

— (55) Это и есть борьба, борьба за своё место под солнцем.

— (56) А о других ты не думаешь?

— (57) Опять ты за своё? (58) Опять о предках и потомках?

— (59) Да, о них.

— (60) А что я, Алексей Максимов, могу для них сделать?

— (61) Продолжать дело предков во имя потомков: мы все — звенья одной цепи.

— (62) А самому сейчас не жить? (63) Я не знаю вообще, что будет после моей смерти. (64) Может, этот мир — это только мой сон?  
 — (65) Дурак! (66) Позор! — отчаянно закричал Зеленин.  
 (67) В этот момент им показалось, что в море в метре от них врезался метеорит: обрушился столб воды. (68) Когда разошлись круги на воде, в глубине они увидели извивающееся тело. (69) Показалась красная шапочка.  
 (70) Затем лицо, бронзовые плечи.  
 — (71) Владька! — ахнули оба.  
 (72) Владька подплыл и вылез на мол. (73) Он был красив, мулатоподобный южанин Карпов. (74) От ослепительной улыбки веяло плакатной свежестью.  
 — (75) Спорт и джем полезны всем — задорно крикнул Максимов.  
 — (76) Ф-фу, коллеги, вы всё такие же, — шумно дыша, сказал Владька.  
 — (77) Сашка что-то бледный.  
 — (78) Забыл? (79) Сашка у нас всегда бледный. (80) Тревожная душа, высокие порывы!..  
 (81) В сумерках они шагают по шоссе. (82) Как всегда, в ногу. (83) Трое верных друзей идут, как и раньше, оставляя за спиной картинку постороннего тихого быта. (84) Какая-то решимость сквозит в их движениях.  
 (85) Откуда она? (86) Да нет, просто они идут на танцульки, просто приподнятое настроение, просто каждому всего двадцать четыре года.

(По В. П. Аксенову\*)

**17. Почему, по мнению одного из героев, закат - вредное зрелище?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

**18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 3 – 4.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Из предложений 1–6 выпишите пару контекстных антонимов.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20. Укажите количество частей в предложении 9 и вид этого сложного предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи к тестам (эталоны ответов для экзаменационной работы)**

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1	34/43	15/51
2	таких	и прежде всего
3	2	5
4	равны	укрепит
5	вражеский	практичный
6	насмерть	обратного
7	их	выздоровеет
8	79241	54782
9	35/53	45/54
10	245/254/452/425/542 / 524	35/53
11	34/43	23/32
12	нерастаявшего	неназванном
13	оттого, насчет	навстречу, тотчас
14	24/42	проявлены – краткое причастие
15	глиняного – рилагательно с суф. ЯН; плетёной – отглагольное прилагательное; выписаны – краткое	1234

	причастие	
16	1234; обращение	16
17	Людей объединяют совместно пережитые трудности	Закат - иллюзия сказочной страны
18	повествование	описание
19	вопрос, ответ	вредное, прекрасное
20	4; сложноподчинённое	3; сложноподчинённое

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.2 Литература**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023



### 3. Наименование дисциплины: ООЦ.2 Литература

#### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Тестирование, реферат, сочинение, защита проекта</p>

	<p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные</p>	

	<p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>	<p>читательские практики;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные</p>	

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>описывать значимость своей</p>	<p>сущность гражданско-</p>	

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; относиться к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	

	профессиональные темы;		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности;	<a href="#">направления</a> профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и самоанализа	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности;	<a href="#">направления</a> профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; проводить консультирование родителей (законных представителей); консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с	

	<p>деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p>	<p>образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); организовывать и проводить интерактивные формы</p>	<p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.</p>	

	взаимодействия с родителями коллегами; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.		
--	---	--	--



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование** - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах	0,25 балла

	реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Сочинение** – это вид творческой письменной работы, которая представляет собой рассуждение на определённую тему, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, собственных взглядов на тот или иной предмет.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая – по русскому языку.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учащимся исправлениях.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Защита индивидуального или группового проекта**

**Защита проекта** проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

#### **Публичная защита проекта предполагает:**

1. Письменное описание проекта.

2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

**План публичного выступления:**

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности;</li> <li>- формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;</li> <li>- проблема не сформулирована.</li> </ul>	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;</li> <li>- цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;</li> <li>- цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.</li> </ul>	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;</li> <li>- не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;</li> </ul>	2-1-0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.</li> </ul>	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;</li> <li>- тема и идея проекта раскрыты частично;</li> <li>- тема и идея проекта не раскрыты.</li> </ul>	2-1-0
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>- проектный продукт не представлен (отсутствует).</li> </ul>	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>- в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;</li> <li>- работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.</li> </ul>	2-1-0
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка;</li> <li>- культура речи частично соответствует нормам литературного</li> </ul>	2-1-0

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура речи не соответствует нормам литературного языка.</li> </ul>	
<p>Качество представления доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> <li>- доклад зачитывается, но не объясняет суть работы;</li> <li>- доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.</li> </ul>	2-1-0
<p>Качество ответов на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);</li> <li>- обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> <li>- обучающийся на вопросы не отвечает.</li> </ul>	2-1-0
<p>Использование демонстрационного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> <li>- демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> <li>- демонстрационный материал не используется в докладе.</li> </ul>	2-1-0
<p>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</li> <li>- материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;</li> <li>- регламент не соблюдается.</li> </ul>	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

**Дифференцированный зачет (тестирование)** - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля).**

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

**Раздел 3. Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского.**

**1 ВАРИАНТ**

**1) Имя Островского**

- а) Николай Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Александрович

**2) Островский учился**

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

**3) Какое произведение не принадлежит Островскому:**

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

**4) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?**

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

**5) Определите кульминацию драмы «Гроза»**

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой



- б) сцена с ключом
- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
- г) рассказ Катерины перед жителями города

**6) Действие драмы «Гроза» происходит**

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Калинове
- г) в Петербурге

**7) Как звали мужа Катерины?**

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Акакий

**8) Определите основной конфликт драмы «Гроза»**

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

**9) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?**

- а) Борис
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Тихон

**10) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе**

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

**11) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?**

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

**12) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха**

- а) «лишний человек»
- б) герой-резонер
- в) «маленький человек»
- г) «самодур»

**13) О каком персонаже идет речь?**

*У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе*

пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

**14) Кто сказал:** «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Борис Григорьевич
- г) Дикой

## 2 ВАРИАНТ

**1) Годы жизни А. Островского:**

- а) 1823 - 1886
- б) 1809 - 1852
- в) 1812 - 1891
- г) 1799 - 1837

**2) Островского прозвали**

- а) «Колумб Замоскворечья»
- б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

**3) К какому сословию принадлежала Кабаниха?**

- а) купцы
- б) мещане
- в) дворяне
- г) разночинцы

**4) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?**

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Глаша

**5) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»**

- а) реализм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) романтизм

**б) Как звали возлюбленного Катерины**

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис

г) Кудряш

**7) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?**

а) Кудряшу

б) Катерине

в) Варваре

г) Кабанихе

**8) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе**

а) сноска

б) ремарка

в) пояснение

г) сопровождение

**9) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?**

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

**10) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой**

а) «лишний человек»

б) «самодур»

в) «маленький человек»

г) герой-любовник

**11) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?**

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

**12) О каком персонаже идет речь?**

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит

все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой

б) Борис

в) Кудряш

г) Тихон

**13) Кто сказал:**

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла

и  
оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы  
придем  
в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Дикой
- г) Кудряш

**14) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?**

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я  
испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы  
нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова
- б) Агрофена Кондратьевна Большова
- в) Анна Павловна Вышневецкая
- г) Харита Игнатьевна Огудалова

**Ключи к тестам:**

**1 вариант**

1-в, 2-в, 3-в, 4-в, 5-г, 6-в, 7-а, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-г, 13-г, 14-б

**2 вариант**

1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-а, 13-б, 14-а

**Раздел 3. Тема 3.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?**

- а) А. С. Пушкину;
- б) В. Г. Белинскому;
- в) Н. В. Гоголю;
- г) Н. А. Некрасову.

**2. Критическую статью «Базаров» написал:**

- а) Н. А. Добролюбов;
- б) В. Г. Белинский;
- в) Н. Г. Чернышевский;
- г) Д. И. Писарев.

**3. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:**

*«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?*

- а) А. Кирсанову;
- б) Н. П. Кирсанову;
- в) Е. Базарову;
- г) П. П. Кирсанову.

**4. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?**

- а) Крестьянство;
- б) Дворянскую аристократию;
- в) Русское патриархальное дворянство;
- г) Интеллигенцию.

**5. Давая общую оценку роману, И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...». Выберите правильное.**

- а) Пролетариата как передового класса;
- б) Дворянства как передового класса;
- в) Крестьянства как передового класса;
- г) Революционных демократов как передового класса.

## **2 ВАРИАНТ**

**1. Кому из героев романа Д. И. Писарев дал следующую характеристику: «Великолепно исполненная карикатура безмозглого прогрессиста»?**

- а) Базарову;
- б) П. П. Кирсанову;
- в) Ситникову;
- г) Аркадию Кирсанову.

**2. Основой конфликта романа является:**

- а) Ссора между Базаровым и П. П. Кирсановым;
- б) Неудача, поражение Базарова в любви;
- в) Борьба дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) Борьба между либералами-монархистами и народом.

**3. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:**

- а) Шестидесятники;
- б) Пятидесятники;
- в) Декабристы;
- г) Восемидесятники.

**4. Споры героев романа велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:**

- а) Об искусстве, науке;
- б) О положении рабочего класса;
- в) Об отношении к культурному наследию;
- г) О нравственных принципах.

**5. Роман «Отцы и дети» был написан:**

- а) в 1861 г.;
- б) 1864 г.;
- в) 1866 г.;
- г) 1868 г.

**6. У кого из героев романа были длинные бакенбарды «песочного цвета»?**

- а) У Аркадия Кирсанова;
- б) у Н. П. Кирсанова;
- в) У Базарова;
- г) У Н. П. Кирсанова.

**Ключи к тестам:****1 вариант**

1-б, 2-г, 3-в, 4-г, 5-б

**2 вариант**

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в

**Раздел 3. Тема 3.8. Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»****1 ВАРИАНТ****1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?**

- а) Соня Мармеладова;
- б) Красильщик Микола;
- в) Мать Раскольникова
- г) Сестра Раскольникова.

**2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:**

- а) Психическое заболевание;
- б) Необходимость спасти сестру, мать;
- в) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»;
- г) Нищета и бедность.

**3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»?**

- а) Раскольникова;
- б) Сони;
- в) Катерины Ивановны;
- г) Мармеладова.

**4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?**

- а) Мармеладова;
- б) Разумихина;
- в) Свидригайлова;
- г) Раскольникова.

**5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:**

- а) Любой человек имеет право на все;
- б) Избранные имеют право на преступление;
- в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;
- г) Возлюби прежде всех самого себя.

**6. Достоевский в романе доказывает:**

- а) Что любовь спасает человека;
- б) Личность священна, люди равны;
- в) Есть один закон — закон нравственный;
- г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

**7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился...»?**

- а) Заметов;
- б) Порфирий Петрович;
- в) Разумихин;
- г) Свидригайлов.

**8. Почему Мармеладов был уволен со службы?**

- а) За пьянство;
- б) По сокращению штатов;
- в) За обман;
- г) По собственному желанию.

**9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?**

- а) Разумихин;
- б) Миколка;
- в) Раскольников;
- г) Зосимов.

**2 ВАРИАНТ**

**1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?**

- а) За год до преступления;
- б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;
- в) За полтора месяца до совершения преступления;
- г) За два дня до совершения преступления.

**2. Тема, которая присутствует в романе:**

- а) Жизнь маленького человека;
- б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;
- в) Тема отнятой любви;
- г) Любовь, спасающая человека

**3. Кем является Порфирий Петрович?**

- а) Следователем;
- б) Судебным приставом;
- в) Ростовщиком;
- г) Судьей.

**4. Назовите имя героини из романа:** «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

- а) Алена Ивановна;
- б) Катерина Ивановна;
- в) Лизавета;
- г) Дарья Францевна.

**5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:**

- а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;
- б) Перекликаются с идеей Раскольникова;
- в) Являются результатом болезни;
- г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

**6. Кому из героев романа принадлежит высказывание:** «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?

- а) Лужину;
- б) Раскольникову;
- в) Свидригайлову;
- г) Разумихину.



**7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?**

- а) Лужин;
- б) Разумихин;
- в) Свидригайлов;
- г) Соня Мармеладова.

**8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?**

- а) Желание проверить свою теорию;
- б) Письмо от матери;
- в) Голод;
- г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

**9. Теория Раскольникова развенчивается в романе:**

- а) Прямыми авторскими высказываниями;
- б) Напряженными жертвами;
- в) Правдой Сони Мармеладовой;
- г) Наказанием героя.

**Ключи к тестам:**

**1 вариант**

1-б, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в

**2 вариант**

1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в

**Раздел 4. Тема 4.5. Творчество Н. А. Некрасова**

**1. Из какого стихотворения следующая цитата:**

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал.

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

- а) «Железная дорога»;
- б) «Элегия»;
- в) «Кому на Руси жить хорошо»;
- г) «Размышления у парадного подъезда».

**2. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:**

У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо:

Их недокармливал хапуга-эконом?

- а) Савелия;
- б) Якима Нагого;
- в) Последыша;
- г) Добросклонова.

**3. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?**

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чахотку и Сибирь.

- а) О Якиме Нагом;
- б) О Ермиле Гирине;
- в) О Савелии-богатыре;
- г) О Добросклонове.

**4. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов в начале литературной работы?**

- а) Феоктист Онуфрич Боб;
- б) Антоша Чехонте;
- в) Бунин;
- г) Брат своего брата.

**5. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»?**

- а) Крестьянская тема;
- б) Образ Музы;
- в) Тема Родины;
- г) Гражданская тема.

**6. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

- а) Десять;
- б) Семь;

- в) Пять;
- г) Двенадцать.

**7. Из какого стихотворения поэта следующие строки:**

Ты проснешься ль, исполненный сил,  
Иль судеб повинуюсь закону,  
Все, что мог, ты уже совершил...?

- а) «Элегия»;
- б) «Размышление у парадного подъезда»;
- в) «Железная дорога»;
- г) «В полном разгаре страда деревенская».

**Раздел 5. Тема 5.2. Творчество И. А. Бунина**

**1. Годы жизни Бунина**

А) 1860 -1904 б) 1870 -1953 в) 1899-1960

**2. Социальное положение Бунина:**

А) купец б) разночинец в) дворянин

**3. Поместье семьи Буниных было в:**

А) Орловской губернии б) в Смоленской в) в Тульской

**4. Сколько классов гимназии закончил Бунин?**

А) 8 б) 3 в) 5

**5. Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?**

А) тема уходящего дворянского уклада

Б) тема любви

В) тема гармонии и красоты в природе

**6. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?**

А) тема жизни и смерти б) тема любви в) тема свободы

**7. К какому направлению относится творчество Бунина?**

А) символизм б) романтизм в) реализм

**8. Как Бунин относился к революции?**

А) был равнодушен б) отвергал и негодовал в) с восторгом

**9. В дневнике «Окаянные дни» отражены события**

А) революции 1917 года б) Второй мировой войны в) эмиграции

**10. В каком рассказе поставлены проблемы, не свойственные произведениям И.А. Бунина?**

А) «Антоновские яблоки» б) «Солнечный удар» в) «Господин из Сан-Франциско»

**11. В 1920 году Бунин эмигрировал**

А) во Францию б) в Германию в) в Америку

**12. Как называется автобиографический роман Бунина?**

А) «В Париже» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Митина любовь»

**13. Какова основная тема цикла рассказов «Тёмные аллеи»?**

А) смысл жизни б) свобода в) любовь

**14. Нобелевская премия была получена Буниным :**

А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар» б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»

В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

**15. Как Бунин относится к любви?**

А) любовь – тайна, которую невозможно постичь

Б) любовь – трагедия, разрушающая личность

В) любовь – испытание, делающее человека сильнее

**16. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж:**

Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем.

А) «Солнечный удар» б) «Чистый понедельник» в) «Антоновские яблоки»

### **17. Из какого рассказа взят пейзаж?**

Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой черноте лесов то и дело разверзались волшебные зелёные бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома. Тогда в лесах просыпались и мяукали орлята, ревел барс, тьякали чекалки...

А) «Ворон» б) «Кавказ» в) «Лёгкое дыхание».

**Ключи к тестам:** 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в, 11а, 12б, 13в, 14б, 15б, 16а, 17б.

## **Раздел 5. Тема 5.4. Поэзия серебряного века**

### **1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии**

1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

### **2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?**

1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский

### **3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?**

1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

### **4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?**

1. символизм
2. имажинизм

3. футуризм
4. акмеизм

**5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?**

1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм

**6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?**

1. символизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. акмеизм

**7. Кто обосновал теоретические основы символизма?**

1. В.Соловьёв
2. Ф.Сологуб
3. В.Брюсов
4. Д.Мережковский

**8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?**

1. акмеизм
2. имажинизм
3. футуризм
4. символизм

**9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?**

1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

**10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?**

1. С.Есенин
2. З.Гиппиус
3. А.Белый
4. В.Маяковский

**11. Кто из поэтов является представителем футуризма?**

1. А.Блок
2. В.Маяковский
3. М.Цветаева
4. А.Ахматова

**12. «Цех поэтов» - это название союза:**

1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов

**13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:**

1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов

**14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?**

1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время

**15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?**

1. магию слов
2. личность
3. рифму
4. образ

**16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?**

1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

**17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?**

1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное

**18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?**

1. тайна
2. слово
3. мимолётность

4. реалистический взгляд на вещи

**19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?**

1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты

**20. Как назывался первый манифест футуристов?**

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

**Ключи к тестам:** 1-2, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-1, 11-2, 12-4, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-3, 18-4, 19-3, 20-2

**Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Творчество В.В.Маяковского и С.А.Есенина.**

**1. В каких стихах Маяковский высмеивал мещанство:**

- а) «О дряни»
- б) «Прозаседавшиеся»
- в) «Ханжа»

**2. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:**

- а) Символизм
- б) Футуризм
- в) Имажинизм

**3. Сатирическую направленность имеет это произведение Маяковского:**

- а) «Послушайте!»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Прозаседавшиеся»

**4. К какому художественному течению примыкал Есенин:**

- а) Имажинизм
- б) Символизм
- в) Акмеизм



**5. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:**

«В том краю, где желтая крапива»:

- а) Любовь
- б) Природа
- в) Родина

**6. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:**

«Я по первому снегу бреду»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

**7. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:**

«Не бродить, не мять в кустах багряных»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

**8. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:**

«Спит ковыль. Равнина дорогая»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

**9. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:**

- а) Олег Бонн
- б) Олег Гармошка
- в) Олег Баян

**10. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:**

- а) Эльзевира Гротеск
- б) Эльзевира Ренессанс
- в) Эльвира Ренессанс

**11. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:**

- а) Иван Присыпкин
- б) Иван Падушкин
- в) Петр Присыпкин

**12. В какой комедии Маяковского сатира направлена против бюрократизма:**

- а) «Мистерия-буфф»

- б) «Баня»
- в) «Клоп»

**13. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» Маяковского:**

- а) О всемирном потопе
- б) О Каине и Авеле
- в) О Вавилонской башне

**14. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:**

- а) Печаль
- б) Скорбь
- в) Радость, веселье

**15. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:**

- а) Память о предках
- б) Память о боях
- в) Грусть, тоска

**16. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:**

- а) «Страна дураков»
- б) «Инония»
- в) «Черный человек»

**17. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:**

- а) «Черный человек»
- б) «Страна негодяев»
- в) «Сельский часослов»

**18. Какие начала соединяются в поэме Есенина «Анна Снегина»:**

- а) Романтическое и реалистическое
- б) Лирическое и эпическое
- в) Лирическое и драматическое

**19. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:**

- а) Олицетворения
- б) Параллелизмы
- в) Постоянные эпитеты

**20. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:**

- а) Олицетворения
- б) Сказочные зачины
- в) Параллелизмы

**21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»:**

- а) Гротеск
- б) Метафора
- в) Олицетворение

**22. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:**

- а) «Война и мир»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Послушайте!»

**23. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:**

- а) «Послушайте!»
- б) «Про это»
- в) «Прозаседавшиеся»

**24. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:**

- а) «Нате!»
- б) «Флейта-позвоночник»
- в) «Хорошо!»

**25. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:**

- а) «Нате!»
- б) «Про это»
- в) «Облако в штанах»

**26. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:**

- а) Социальный бунт
- б) Одиночество
- в) Оптимизм

**27. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:**

- а) Богоборчество
- б) Социальный бунт
- в) Оптимизм

**28. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:**

- а) Фольклорные образы
- б) Использование гротеска
- в) Акцентно-тонический стих

**29. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:**

- а) «Сорокоуст»
- б) «Русь советская»
- в) «Письмо матери»

**30. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:**

- а) «Русь советская»
- б) «Песнь о хлебе»
- в) «Москва кабацкая»

**Ключи к тестам:**

1а, 2б, 3в, 4а, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а, 16б, 17в, 18б, 19в, 20б, 21а, 22б, 23в, 24б, 25в, 26б, 27а, 28в, 29а, 30б

## **Раздел 7. Тема 7.5. Творчество М.А. Булгакова**

**1. Год рождения М.А. Булгакова:**

- а) 1892
- б) 1890
- в) 1891

**2. Город, в котором родился М. А. Булгаков:**

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

**3. С этим будущим писателем вместе учился Булгаков в 1-ой киевской гимназии?**

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

**4. Портрет какого героя из романа « Мастер и Маргарита» описан ниже:**

«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и чёрных тапочках»?

- а) Коровьева
- б) Азazelло
- в) Бездомного

**5. Кто сказал эти слова в романе:** « ... всякая власть является насилием над людьми, и...настанет время , когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдёт в царство истины и справедливости, где вообще не будет

надобна никакая власть»?

- а) Мастера
- б) Левия Матвея
- в) Иешуа Га-Ноцри

**6. Чей это портрет в романе:** «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта- ссадина с запёкшейся кровью»?

- а) Берлиоза
- б) Иешуа Га-Ноцри
- в) Понырева

**7. Кто сказал эти слова:** «Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко ещё читаю по-итальянски»?

- а) Мастеру
- б) Воланду
- в) Коровьеву

**8. Кто из героев сказал данные слова: “Рукописи не горят”?**

- а) Мастеру
- б) Маргарите
- в) Воланду

**9. На какую специальность учился М. Булгаков в Киевском университете?**

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

**10. Цикл из 6 рассказов Булгакова, которые связаны с медициной?**

- а) Морфий
- б) Записки юного врача
- в) Записки на манжетах

**11. Кто помогает избежать уплотнения квартиры профессору в «Собачьем сердце»?**

- а) Борменталь
- б) Шариков
- в) высокопоставленный пациент
- г) председатель домкома

**12. Кем на работу устраивается Шариков?**

- а) дворником

- б) санитаром
- в) заведующим подотделом очистки
- г) журналистом

**13. Какую книгу читал Шариков?**

- а) Война и мир
- б) Дьяволиада
- в) Переписку Энгельса с Каутскими
- г) Энциклопедию

**14. Кто является воплощением зла в романе «Мастер и Маргарита»?**

- а) Воланд
- б) Пилат
- в) Азazelло

**15. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?**

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

**Ключи к тестам:**

1в, 2а, 3б, 4в, 5в, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11в, 12в, 13в, 14а, 15б

**Раздел 8. Тема 8.2. Творчество А.А.Ахматовой**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Как по-настоящему звали поэтессу?**

- а) Анна Версилова
- б) Анна Снегина
- в) Анна Суворина
- г) Анна Горенко

**2. Найдите из какого стихотворения эти строки:**

Улыбнулся спокойно и жутко И сказал мне: «Не стой на ветру».

- а) «Смятение»
- б) «Приходи на меня посмотреть»
- в) «Сжала руки под темной вуалью...»

**3. Данный цикл стихотворений А. Ахматовой был своеобразным «прошением на высочайшее имя», который она должна была написать, чтобы ее стихи**

**снова были разрешены к публикации:**

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

**4. Анна Ахматова была почетным доктором этого университета:**

- а) Гарварда
- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

**5. Кто из известных поэтов был мужем А. Ахматовой?**

- а) А. Блок
- б) М. Шолохов
- в) Н. Гумилев
- г) О. Мандельштам

**6. Название первого опубликованного сборника стихов А. Ахматовой:**

- а) Четки
- б) Вечер
- в) Подорожник
- г) Anno Domini

**7. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?**

- а) футуризм
- б) акмеизм
- в) имажинизм
- г) символизм

**8. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:**

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

**9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Выберите, какой мотив творчества поэта был ярко выражен в поэме:**

- а) гражданские мотивы
- б) библейские мотивы
- в) мотив Родины

**10. Год публикации поэмы Анны Ахматовой «Реквием» в России?**

- а) 1937 г.,

- б) 1952 г.,
- в) 1988 г.

**11. Фамилию кого использовала Анна Ахматова в качестве псевдонима?**

- а) Матери
- б) Бабушки
- в) Прабабушки

**12. В этот день умерла Анна Ахматова:**

- а) 6 июня
- б) 5 марта
- в) 25 августа

**13. Основная тема ранних произведений А.А.Ахматовой:**

- а) любовь
- б) строительство нового общества
- в) критика буржуазной морали
- г) природа

**14. В какой из данных сборников вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:**

- а) «Вечер»
- б) «Четки»
- в) «Подорожник»
- г) «Белая стая»

**15. С помощью каких поэтических средств А.А. Ахматова передает внутреннее состояние героев?**

Так беспомощно грудь холодела,  
Но шаги мои были легки.  
Я на правую руку надела  
Перчатку с левой руки.  
Показалось, что много ступеней,  
А я знала – их только три!

- а) символ
- б) портрет
- в) предметно-бытовая деталь
- г) пейзаж

## **2 ВАРИАНТ**

**1. Какая лирическая героиня у А. Ахматовой:**

- а) Женщина, окружённая бытом, заботами сердца



- б) Боец- революционер
- в) Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы

**2. Поэма «Реквием» создавалась в:**

- а) 1917-1930 гг
- б) 1935-1940 гг
- в) 1959-1961 гг
- г) 1938-1958 гг

**3. К какому литературному течению принадлежала Ахматова?**

- а) акмеизм
- б) футуризм
- в) символизм

**4. Какая настоящая фамилия у поэтессы?**

- а) Гумилёва,
- б) Горенко
- в) Суворова

**5. Определите, совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:**

- а) да
- б) нет

**6. Выберите, в чем А. Ахматова видит предназначение поэта?**

- а) сохранить трагическую национальную память
- б) быть «голосом» совести своего народа
- в) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

**7. Какое количество стихотворений вошло в состав поэмы «Реквием»?**

- а) 8
- б) 10
- в) 15
- г) 6

**8. Цикл стихотворений А. Ахматовой, который она должна была написать, чтобы ее стихи снова были разрешены к публикации:**

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

**9. Почетным доктором этого университета была А.Ахматова:**

- а) Гарварда

- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

**10. Эту поэму поэтесса писала 22 года:**

- а) «Реквием»
- б) «Поэма без героя»
- в) «Бег времени»

**11. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:**

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

**12. Определите, кому хочет «установить» памятник А. А. Ахматова в «Реквиеме»?**

- а) народу-победителю
- б) народному страданию
- в) себе
- г) новой власти

**13. Вспомните, какое библейское имя употреблено в «Реквиеме»:**

- а) Магдалина
- б) Иосиф
- в) Иов
- г) Суламифь

**14. Вспомните, как назывался последний прижизненный сборник стихов А.А. Ахматовой?**

- а) «Anno Domini»
- б) «Подорожник»
- в) «Бег времени»
- г) «Тростник».

**15. У А. Ахматовой есть сборник стихов «Anno Domini», что переводится как «Лето Господне». Вспомните, у кого из русских писателей есть произведение с таким же названием?**

- а) Н. Гумилева
- б) И. Шмелева
- в) А. Блока
- г) А. Твардовского

**Ключи к тестам:****1 ВАРИАНТ:** 1г, 2в, 3а, 4б, 5в, 6б, 7б, 8а, 9а, 10в, 11б, 12б, 13а, 14а, 15в**2 ВАРИАНТ:** 1в, 2б, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15б**Раздел 9. Тема 9.3. Творчество А.И.Солженицына****1. Годы жизни А.И. Солженицына:**

- а) 1917-2006
- б) 1918- 2008
- в) 1916- 2009

**2. Выберите город, в котором родился А.И. Солженицын?**

- а) Кисловодск
- б) Ростов-на-Дону
- в) Ставрополь

**3. По какой причине писатель был арестован и осужден?**

- а) за побег с фронта
- б) за критику Ленина и Сталина
- в) за дневник

**4. Факультет, на котором обучался писатель в Ростовском государственном университете?**

- а) философии и литературы
- б) физико-математический
- в) медицинский

**5. Из-за чего А.И. Солженицына выслали из страны в 1974 году?**

- а) за роман «Август четырнадцатого»
- б) за «Письмо вождям Советского Союза»
- в) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»

**6. Когда А.И. Солженицыну восстановили советское гражданство?**

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1991

**7. В каком году А.И. Солженицына исключили из Союза писателей?**

- а) в 1969
- б) в 1970
- в) в 1968

**8. После выхода какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?**

- а) «Матрёнин двор»
- б) «Архипелаг ГУЛАГ»
- в) «Один день Ивана Денисовича»

**9. Что лежит в основе сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?**

- а) судьба главного героя
- б) события одного дня
- в) взаимоотношения героев

**10. Как называются переделанные пословицы и поговорки, слова, выдуманные автором?**

- а) метафоры
- б) эпитеты
- в) окказионализмы

**11. Когда писатель смог вернуться на родину?**

- а) в 1994
- б) в 1993
- в) в 1995

**12. Солженицын дебютировал как писатель в:**

- а) 1963
- б) 1958
- в) 1962

**13. Определите, какая основная тема у всех произведений А.И. Солженицына?**

- а) жизнь заключённых
- б) русский национальный характер и история России XX века
- в) превращение страны в русское национальное государство

**14. Какие награды получил А.И.Солженицын, когда воевал на фронте?**

- а) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды
- б) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги»
- в) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени

**15. Какое название было у рассказа «Один день Ивана Денисовича» сначала?**

- а) «Жизнь заключённого»
- б) «Щ-854»
- в) «Один день»

**16. Какой журнал напечатал рассказ «Один день Ивана Денисовича»?**

- а) «Районные будни»

- б) «Новый мир»
- в) «Звезда»

**17. За какое произведение писатель удостоился Государственной премии РСФСР?**

- а) «Архипелаг ГУЛАГ»
- б) «Раковый корпус»
- в) «В круге первом»

**18. В каком году А.И. Солженицына приняли в Союз писателей?**

- а) 1962
- б) 1963
- в) 1960

**19. В рассказе «Матрёнин двор» главной героине был противопоставлен:**

- а) Ефим – муж Матрёны
- б) Маша – подруга
- в) Фаддей – брат Ефима

**20. Найдите, какое название у деревни, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?**

- а) Торфпродукт
- б) Часлицы
- в) Овинцы

**21. В какое время А.И.Солженицын учился в Ростовском государственном университете?**

- а) 1936-1941
- б) 1938-1943
- в) 1935-1940

**22. В этом году А.И. Солженицына реабилитировали?**

- а) 1957
- б) 1958
- в) 1959

**23. Основной темой рассказа «Матрёнин двор» является:**

- а) судьба Матрёны
- б) судьба деревни
- в) «чем люди живы»

**24. В каком году писатель получил Нобелевскую премию?**

- а) в 1969

- б) в 1970
- в) в 1968

**25. В каком городе и по какой специальности работал писатель после реабилитации?**

- а) учителем математики в Ташкенте
- б) учителем физики и математики в Бобруйске
- в) учителем физики и астрономии в Рязани

**26. Какая фамилия у главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?**

- а) Шутман
- б) Клевшин
- в) Шухов

**27. Определите, в каком произведении А.И. Солженицын дал резкую негативную оценку экономическим реформам, которые проводились в стране?**

- а) «Красное колесо»
- б) «Россия в обвале»
- в) «В круге первом»

**28. Определите, каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?**

- а) «Село Торфопроduct»
- б) «Не стоит село без праведника»
- в) «Беспритульная Матрёна»

**29. Статья «Как нам обустроить Россию?» была опубликована в:**

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1993

**30. В каком году напечатали рассказ «Матрёнин двор»?**

- а) в 1969
- б) в 1963
- в) в 1968

**Ключи к тестам:**

1б, 2а, 3б, 4б, 6а, 7а, 8в, 9б, 10в, 11а, 12в, 13б, 14а, 15б, 16б, 17а, 18а, 19в, 20а, 21а, 22а, 23в, 24б, 25в, 26в, 27б, 28а, 29а, 30б

**Оценочное средство – сочинение**

**Примерный перечень тем сочинений:**

**Раздел 3. Тема 3.3. И.А. Гончарова. Роман «Обломов».**

1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

### **Раздел 3. Тема 3.6. Повесть Н.С. Лескова "Очарованный странник"**

1. Автор и повествователь в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
2. Русский национальный характер в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
3. Образ России в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
4. Нравственный идеал в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
5. Мотив пути в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
6. Мир природы в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
7. Судьба и случай в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
8. Проблема греха и его искупления в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
9. Трагическое и комическое в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
10. Пространственно-временная организация повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
11. Изображение духовенства в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
12. Своеобразие сюжетного построения повести Н. С. Лескова "Очарованный"

странник".

13. Роль предметно-бытовых деталей повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

14. Особенности повествовательной организации повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

15. Былинная традиция в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

### **Раздел 3. Тема 3.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».**

1. Проблематика и идейное своеобразие романа.
2. «Война и мир» как роман-эпопея (жанровое своеобразие романа «Война и мир»).
3. Особенности композиции романа.
4. Изображение «народной» войны в романе.
5. Прием антитезы в романе.
6. Кутузов и Наполеон как два типа полководца (в соответствии с толстовской концепцией истории).
7. Образ Наполеона и развенчание «наполеоновской идеи» в романе.
8. Образ Кутузова как народного полководца.
9. Философия истории Л. Н. Толстого («Роль личности и народа в истории»).
10. Изображение народа в романе «Война и мир» («Мысль народная» в романе и основные пути ее реализации).
11. «Истинное» и «ложное» в изображении Толстого.
12. Психологизм романа «Война и мир» («Изображение внутреннего мира человека в романе «Война и мир», «Мастерство психологического анализа в романе» и т. п.).
13. Формирование личности (становление характера) в изображении Л. Н. Толстого («Духовные искания...»).
14. Система персонажей романа «Война и мир».
15. Темы по отдельным героям (в основном это Пьер Безухов, Андрей Болконский, Наташа Ростова) могут формулироваться как «Духовные искания...», «Образ...» и т. п.
16. Приемы и средства изображения героев в романе.
17. Природа в романе «Война и мир» («Функции пейзажа в романе»).
18. Женские образы в романе «Война и мир».

### **Раздел 3. Тема 3.10. А. П. Чехов «Вишнёвый сад».**

1. Жизнь и сад (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
3. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
4. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад"),



6. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
7. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
8. Быт и события в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
9. Национальный характер в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
10. Герой времени в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
11. Кто же он... этот Ермолай Лопухин?.. (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
12. Ход времени в комедии А. П. Чехова "Вишневый сад".
13. Своеобразие сюжетного построения пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
14. Драма или комедия? (проблема жанра пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад").
15. Система образов в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
16. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
17. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
18. Слуги в системе образов пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
19. Пространственно-временная организация пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
20. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
21. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
22. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
23. Приемы создания характеров в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
24. Монологи персонажей и их роль в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
25. Речевые характеристики персонажей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
26. Роль авторских ремарок в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
27. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад" и его смысловая значимость.
28. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
29. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
30. Тупики чеховских персонажей (по творчеству А. П. Чехова).
31. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.

### **Раздел 5. Тема 5.6. М. Горький. Пьеса «На дне».**

1. Система персонажей пьесы М. Горького "На дне".
2. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького "На дне".
3. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
4. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
5. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.
6. Проблематика добра и правды в пьесе М. Горького "На дне".
7. Социальное и философское в драме М. Горького "На дне".
8. "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".

9. Злая правда и утешающая доброта в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
10. Система лейтмотивов в композиции пьесы М. Горького "На дне".
11. Литературная цитата и народная мудрость в высказываниях персонажей пьесы М. Горького "На дне".
12. Странник Лука как личность в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
13. Средства выражения авторской позиции в пьесе М. Горького "На дне".
14. Проблемы человеческого общения в пьесе "На дне" М. Горького.
15. Внесюжетные элементы в пьесе М. Горького "На дне".
16. Мечтатели и скептики в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".
17. Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне".
18. Обвинители и защитники Луки в пьесе М. Горького "На дне".
19. Художественное своеобразие пьесы М. Горького "На дне".

#### **Раздел 7. Тема 7.7. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».**

1. "Очарование человека" в произведениях Шолохова.
2. Изображение войны у М. Шолохова.
3. "Миротворцы" в романе Шолохова.
4. Две любви Григория Мелехова.
5. Человек и природа в романе М. Шолохова.
6. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.
7. "Тихий Дон" как роман-эпопея.
8. Портрет эпохи в романе М. Шолохова "Тихий Дон".
9. "На каждом человеке лежит отблеск истории" (Ю. Трифонов).
10. Трагедия Григория Мелехова.
11. Женские образы в эпопее "Тихий Дон".
12. Казаки хутора Татарский.
13. "Вечные проблемы" в романе Шолохова.
14. Смысл названия романа "Тихий Дон" М. Шолохова.
15. Идеал любви по М. Шолохову.
16. Художественное своеобразие романа М. Шолохова "Тихий Дон".
17. Идея правды в "Тихом Доне".

#### **Раздел 9. Тема 9.2. Осмысление проблемы человека на войне**

1. Идеи нравственности и гуманности в русской литературе о войне

2. Никто не любит войну - По рассказу «Судьба человека»
3. Повесть «В окопах Сталинграда» и ее актуальность сегодня
5. Осмысление событий войны в литературных произведениях
6. Великая школа мужества и героизма (о Великой Отечественной Войне)
7. Образ человека на войне в стихах современных поэтов
8. Судьба русского солдата в поэзии Ю. В. Друниной
9. Психология участника войны в стихах современных поэтов
10. Трагическая правда войны в стихотворении «Я убит подо Ржевом»
11. Почему мне дорог Праздник Победы 9 мая
12. Тема войны в русской литературе
13. Вторая мировая война в рассказе «Судьба человека»
14. Образ автора в рассказе Лавренева «Сорок первый»
15. Трагедия русского народа во второй мировой войне
16. Отображение войны в новелле «Снег»
17. Повесть о войне «Навеки девятнадцатилетние»
18. Величие подвига русского народа во время войны
19. Герои войны в повестях Василя Быкова
20. Война — страшнейшее из бедствий
21. Герои наших дней
22. Время зажигать звезды. Есть ли место подвигу в наши дни
23. «Жертвы фашизма»
24. Никто не забыт, ничто не забыто
25. Война в современной литературе
26. Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе (по произведению одного из писателей)
27. Подвиг человека на войне
28. Подвиг народа в Великой Отечественной войне (по произведениям советских писателей)
29. Война в поэзии К. Симонова, М. Исаковского, А. Суркова
30. Смертный бой не ради славы — ради жизни на земле» (на примере произведения о Великой Отечественной войне)
31. Поле русской славы

### **Оценочное средство – реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Особенности драматургии А.Н. Островского.
2. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как реалистический роман.
3. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и полемика вокруг него.
4. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Н.С. Лескова.

5. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Поэтическая картина мира в лирике поэтов.
6. Ф.И. Достоевский. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Л.Н. Толстой. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
8. Философская основа романа Л.Н. Толстого «Война и мир». История, народ и личность в романе.
9. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
10. А.П. Чехов. Тематика, проблематика рассказов. Функции художественно детали.
11. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
12. Натуралистическое и символическое в пьесах М. Горького.
13. Живописные образы в лирике А.А. Блока.
14. Книга стихов А.А. Ахматовой как художественное целое (на материале сборника «Вечер»).
15. Фольклорность лирики С.А. Есенина.
16. Новаторство М. Цветаевой в области поэтической речи.
17. Историческое и вечное в романе М.Булгакова «Белая гвардия».
18. Проза М.Зощенко. Основные темы и сюжетные коллизии рассказов писателя.
19. Сатира 20-30-х гг. Сатирическое творчество М.Булгакова, И. Ильфа, Е.Петрова, В.Маяковского.
20. Творчество О.Мандельштама 20-30-х гг.
21. «Поэма без героя» А. Ахматовой.
22. «Когда разгуляется» Б. Пастернака. Основные темы и мотивы. Образ лирического героя.
23. Военная поэзия 50-х-60-х гг. Творчество Д. Самойлова, Б. Слуцкого, Ю. Друниной, Ю. Левитанского и др. Принципы изображения и осмысления войны.
24. Творчество и общественная деятельность А. Солженицына в культурной жизни советского и российского общества. Концепция узлового письма как способ осмысления актуальных проблем современности. Историософия А. Солженицына («В круге первом» или «Архипелаг ГУЛАГ» – по выбору обучающегося).
25. Литературная и кинематографическая деятельность В. Шукшина.
26. Советская драматургия 60-х-70-х гг. (В. Розов, А. Арбузов, А. Вампилов и др.). Традиция Чехова и новые пути осмысления нравственной проблематики.
27. Открытия и перспективы русского постмодернизма 90-х-2000-х гг. Творчество В. Пелевина, В. Сорокина, Д. Липскерова и др.
28. Современная русская драматургия. М. Павлова, Н. Садур, Н. Коляда и др.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

1. Реализм как творческий метод и литературное направление.
2. А.Н. Островский. «Гроза»      Смысл названия и своеобразие жанра пьесы.
3. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Смысл названия, своеобразие конфликта романа.

4. И.А. Гончаров. «Обломов». Своеобразие главного героя.
5. Проблема народного счастья в творчестве Н.А. Некрасова.
6. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Противопоставление теории Раскольников и «правды» Сони Мармеладовой.
8. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
9. История, народ и личность в романе «Война и мир». Изображение двух войн. Образы Кутузова и Наполеона.
10. Проблема нравственных исканий главных героев романа «Война и мир». Особенности раскрытия их внутреннего мира («диалектика души»).
11. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
12. Тематика, проблематика рассказов А.П. Чехова. Проблемы взаимоотношений человека и среды в его рассказах.
13. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
14. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Лескова.
15. Особенности сатиры М. Салтыкова-Щедрина.
16. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева. Поэтическая картина мира в лирике поэта.
17. Основные темы и образный строй лирики и А.А. Фета.
18. Своеобразие решения любовной темы в прозе Бунина.
19. Пьеса Горького «На дне». Конфликт «жизненный» и философский.
20. Характеристика Серебряного века как духовного ренессанса русской культуры.
21. Русский символизм: основные представители, особенности поэзии.
22. Акмеизм: основные особенности поэтического течения.
23. Русский футуризм: основные декларации и художественная практика.
24. Поэма Блока «Двенадцать», ее смысл и поэтические особенности.
25. Лирика Ахматовой: своеобразие поэтического метода.
26. Поэзия Цветаевой: основные мотивы и своеобразие творческого метода.
27. Творчество Маяковского: особенности поэтического метода.
28. Поэзия Есенина: основные мотивы и образы.
29. Судьба русского казачества в романе-эпосе Шолохова «Тихий Дон».
30. Тема революции в романе Пастернака «Доктор Живаго».
31. «Собачье сердце» Булгакова: основная проблематика произведения.
32. Роман Булгакова «Мастер и Маргарита»: основная проблематика и своеобразие композиции.
33. Литература русского зарубежья. Периодизация, основные имена и направления.
34. Творчество А.П. Платонова. Роман «Котлован».
35. Творческий портрет одного из писателей 20-х годов.
36. Произведение о Великой Отечественной войне (на выбор). Особенности изображение войны.
37. Рассказ Шолохова «Судьба человека» как изображение судьбы народа.
38. Рассказ Солженицына «Матренин двор»: своеобразие характера главной героини.
39. Особенности поэзии Бродского. Основные мотивы его лирики.  
Творческий портрет одного из современных российских писателей.

## Промежуточная аттестация

### Оценочное средство – защита проекта

#### Примерные темы проектов

1. Авторский литературный перевод трех стихотворений и их сопоставительный анализ.
2. Добро и зло в русской литературе.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Изображение национального характера в народных сказках.
5. Искусство создания книги.
6. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
7. Кот в мировой литературе.
8. Лингвистическая стилизация и пародия.
9. Мое имя в литературе.
10. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
11. Образ птицы: от мифа к поэзии.
12. Образ кота в русском фольклоре.
13. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
14. Птичьи фамилии в литературе.
15. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
16. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
17. Сны и сновидения в русской литературе.
18. Тема памятника в русской литературе.
19. Тема пророчества в русской лирике.
20. Тема семьи в пословицах и поговорках.
21. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
22. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
24. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
25. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
26. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
27. Тайна романа М. Булгакова.
28. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
29. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
30. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать».
31. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока.
32. Образ матери в лирике С. Есенина.
33. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
34. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова.

- 35.Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
- 36.Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
- 37.Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
- 38.Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 39.Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
- 40.«Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
- 41.Антиутопия в литературе XX века
- 42.Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
- 43.Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
- 44.Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
- 45.Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
- 46.Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
- 47.Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
- 48.Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
- 49.Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
- 50.Мир фэнтези в современной литературе
- 51.Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
- 52.Памятники литературным героям в России
- 53.Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
- 54.Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
- 55.Развитие жанра антиутопии в литературе XX века.
- 56.Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
- 57.Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
- 58.Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
- 59.Телевидение и литература: что окажется сильнее?
- 60.Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
- 61.Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
- 62.Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
- 63.Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

**Дифференцированный зачет состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы – 1 час 30 минут.**

## **1 ВАРИАНТ**

**1. В качестве эпиграфа к пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» использована поговорка, выберите верную:**

- А) «по платью видят, кто таков идет»
- Б) «сколько веревку ни вить, а концу быть»
- В) «на зеркало неча пенять, коли рожа крива»
- Г) «береги честь смолоду»

**2. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?**

- А) А.С.Пушкину
- Б) В.Г.Белинскому
- В) Н.В.Гоголю
- Г) Н.А.Некрасову

**3. Реализм – это**

- А) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
- Б) правдивое изображение действительности
- В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначение человека
- Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

**4. К какому эстетическому направлению в литературе 18 – 19 века принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?**

**5. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого – либо или какое – либо торжественное событие?**

**6. Укажите размер стихотворения:**

*Есть в светлости осенних вечеров  
Умильная, таинственная прелесть!..*

- А) ямб
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий
- Д) анапест



**7. Какие приёмы использует А. Блок в следующих примерах?**

- 1) «Весенний и тлетворный дух»
- 2) «И очи синие, бездонные / Цветут на дальнем берегу»
- 3) «Доколе матери тужить? / Доколе коршуну кружить?»

- А) метафора
- Б) анафора
- В) оксюморон
- Г) сравнение

**8. Герои романа Толстого «Война и мир» по-разному понимают счастье. Кому из героев принадлежит высказывание: «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни»?**

- А) Николай Ростов
- Б) Пьер Безухов
- В) Андрей Болконский
- Г) Наташа Ростова

**9. Кто первый в романе Гончарова «Обломов» произносит ядовитое слово «обломовщина»?**

- А) Захар
- Б) Ольга Ильинская
- В) Штольц
- Г) Обломов

**10. Эпилог романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» повествует о:**

- А) признании Раскольникова
- Б) наказании Раскольникова
- В) исповеди Раскольникова
- Г) раскаянии Раскольникова

**11. Тезисом к литературному манифесту какого литературного направления «серебряного века» могли бы послужить следующие слова: «Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание»?**

- А) символизма
- Б) акмеизма
- В) футуризма

**12. Что понимается под «оттепелью» 1953 – 1963 г.г.? Назовите писателей, поэтов этой поры.**

**13. Известно, что в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвертый лишний.**

- А) древний иршелаимский
- Б) вечный потусторонний
- В) фантастический
- Г) современный московский

**14. Какой эпизод пьесы М. Горького «На дне» является завязкой конфликта?**

- А) появление Луки
- Б) смерть Анны
- В) драка между обитателями ночлежки
- Г) самоубийство актера

**15. Назовите героя, который проходит сложный и извилистый путь, в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».**

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропорол пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой!

Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника – командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуясь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдать: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя

там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

*М.А. Шолохов, «Судьба человека»*

**16. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе человека».**

**17. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова.**

**18. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории.**

**19. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагерфюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?**

**20. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?**

## **2 ВАРИАНТ**

**1. Эпиграфом какого произведения является пословица «Береги честь смолоду»?**

**2. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?**

**3. Кто из русских писателей является участником обороны Севастополя?**

А) И.С. Тургенев

Б) И.А. Гончаров

В) И.С. Тургенев

Г) Л.Н. Толстой

**4. Узнай произведение по поэтическим строчкам, укажи автора.**

А) И каждый вечер, в час назначенный  
(Иль это только снится мне?),  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.

Б) Я знаю веселые сказки таинственных стран  
Про черную деву, про страсть молодого вождя,  
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,  
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

В) Дробясь о гранитные ваши колена,  
Я с каждой волной - воскресаю!  
Да здравствует пена - веселая пена -  
Высокая пена морская!

Г) На озаренный потолок  
Ложились тени,  
Скрещенья рук, скрещенья ног,  
Судьбы скрещенья.

**5. Определите, по какому принципу составлен ряд. Исключите лишнее из ряда.**

- А) Футуризм, акмеизм, сентиментализм, символизм
- Б) Лука, Бубнов, Наташа, Желтков
- В) Эпитет, оксюморон, метафора, лирический герой
- Г) Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Ахматова, А. Блок

**6. Установите соответствие между именами, названиями, жанрами.**

Поэма	«Тёмные аллеи»	А. Блок
Роман	«На дне»	А. Солженицын
Рассказ	«Доктор Живаго»	А. Ахматова
Пьеса	«Один день из жизни Ивана Денисовича»	И. Бунин
Цикл новелл	«Реквием»	М. Горький
Комедия	«Двенадцать»	Б. Пастернак

**7. Кому из писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия?**

- А) А. Куприн
- Б) М. Горький
- В) Л. Андреев
- Г) И. Бунин

**8. Гончаров использует предметно - бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является**

- А) трость
- Б) халат
- В) рояль

Г) книга

**9. Дать определение романтизма, привести примеры произведений русского романтизма.**

**10. Ф. М. Достоевский первым в мировой литературе показал**

- А) безнравственность «сильной личности»
- Б) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности»
- В) безнравственность индивидуалистических идей «сильной личности»
- Г) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности» и их безнравственность

**11. Какое литературное течение «серебряного века» настаивало на конкретно-чувственном восприятии «вещного мира» и возвращении слову его прямого смысла?**

- А) футуризм
- Б) акмеизм
- В) символизм
- Г) имажинизм

**12. Какой порок в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд считает самым тяжким?**

- А) ложь
- Б) трусость
- В) предательство
- Г) прелюбодеяние

**13. Какова тема пьесы М. Горького «На дне»?**

- А) материальные блага в жизни человека
- Б) взаимоотношения сословий
- В) трагедия отверженных людей
- Г) тема незаурядной личности в обществе

**14. Какова судьба Аксиньи Астаховой в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»?**

**15. Герои-«чудики» в творчестве В.М. Шукшина - это:**

- А) художественная фантазия писателя
- Б) замечательнейшее открытие писателя
- В) творческая интерпретация писателя

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

**ВЕЧЕР**

Прозвучало над ясной рекою,

Прозвенело в померкшем лугу,  
Прокатилось над рощей немою,  
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками  
Убегает на запад река.  
Погорев золотыми каймами,  
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,  
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –  
Но зарница уж теплится ярко  
Голубым и зеленым огнем.

*А.А. Фет*

**16. Как называется художественное описание природы в литературном произведении?**

Далеко, в полумраке, луками  
Убегает на запад река...

**17. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»?**

**18. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»?**

**19. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.**

**20. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»?**

Ключи к тестам:

**1 ВАРИАНТ**

1-В; 2-Б; 3-А; 4 - романтизм; 5 – ода; 6-А; 7. 1-В 2-А 3-Б; 8-Б; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12 – проверка ответов учащихся; 13-В; 14-А; 15 – Григорий Мелехов; 16-реализм; 17- рассказ; 18-Тихий Дон; 19-контраст; 20-психологизм.

**2 ВАРИАНТ**

1-Пушкин «Капитанская дочка»; 2-антитеза; 3-Г; 4. А-Блок, Б-Гумилев, В-Цветаева, Г-Пастернак, 5–Б; 6-проверка ответов учащихся; 7-Г; 8-Б; 9-проверка ответов учащихся; 10-Г; 11-В; 12-Б; 13-В; 14-погибает от случайной пули; 15-Б; 16-пейзаж; 17-сравнение; 18-метафора; 19-рифма; 20-анапест.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.03 История**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023



1. **Наименование дисциплины: ООЦ.03 История**

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные</p>	<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

	<p>связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>	<p>в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры</li> </ul>	
--	--	--	--

		и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	

	<p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>		
<p>ОК 4. Эффективно</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p>	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>-осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>	<p>психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</li> </ul>	

	<p>междисциплинарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,</li> </ul>	<p>выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные</li> </ul>	

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени  - события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке</p>	
--	---	---	--

	<p>государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p>- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p>	



<p>методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников.</p>	<p>-критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>	
---	--	---	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости:

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Промежуточная аттестации**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – реферат**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные задания к тесту**

**Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века**

**1 Вариант**

**1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:**

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?**

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?**

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:**

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;

г) неэффективность социальной политики.

**5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.**

«В моем сознании существуют два \_\_\_\_\_. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

**6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ**

**7. Раскрой смысл терминов:**

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

**8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:**

**9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:**

**I.** заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

**II.** эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

**10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:**

а) Германия;

1) Маргарет Тэтчер;

б) США;

2) Франсуа Миттеран;

в) Великобритания;

3) Ангела Меркель;

г) Франция;

4) Рональд Рейган;

## 2 вариант

**1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?**

а) 1945-1953;

б) 1953-1957;

в) 1953-1964;

г) середина 1960-середина 1980-х гг.

**2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?**

а) холодная война;

б) локальная война;

в) международный консенсус;

г) межрегиональный конфликт.

**3. Как назывался орган высшей партийной власти?**

а) съезд КПСС;

б) ЦК КПСС;

- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:**

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

**4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.**

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

**5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД**

**6. Раскрой смысл терминов:**

колхоз, АПК, бартер, директива.

**7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):**

**8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:**

**I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;**

**II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.**

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

**9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| а) Венгрия;   | 1) Колония;                   |
| б) Малайзия;  | 2) Социалистический лагерь;   |
| в) Мартиника; | 3) Капиталистический лагерь;  |
| г) США;       | 4) Развивающиеся государства; |

**Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

**Вариант 1**

**1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:**

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;



**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?**

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

**3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):**

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

**4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:**

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

**5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:**

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| а) ЛДПР;                     | 1) Г.А. Зюганов;     |
| б) КПРФ;                     | 2) Ю.М. Лужков;      |
| в) «Справедливая Россия»;    | 3) В.В. Жириновский; |
| г) «Отечество – Вся Россия»; | 4) С.М. Миронов;     |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)**

**8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:**

**I. «О печати и других средствах массовой информации»;**

**II. «О свободе совести и религиозных организациях»;**

**а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;**

**9. Определите понятие:**

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

**10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?**

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

- а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;

в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

**12. Вставьте пропущенные слова:**

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

**13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК**

**Вариант 2**

**1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?**

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.;

**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:**

- а) Владимир Потанин;
- б) Михаил Ходорковский;
- в) Владимир Гусинский;

**3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):**

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

**4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:**

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

**5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) март 1998;     | 1) Е.М. Примаков; |
| б) май 1999;      | 2) В.В. Путин;    |
| в) сентябрь 1998; | 3) С.В. Кириенко; |
| г) август 1999;   | 4) С.В. Степашин; |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года**

**8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:**

**I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;**

**II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»**

**а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;**

**9. Определите понятие:**

**A) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.**

**Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.**

**10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?**

**а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;**

**б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.**

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

**а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;**

**б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;**

**в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков**

**12. Вставьте пропущенные слова**

В декабре .....года были приняты официальные символы Российской Федерации – .....Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

**13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ**

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм

8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.«Шоковая терапия» и ее итоги.
- 30.Латинская Америка: от диктатур к демократии.
- 31.Два пути развития мусульманских стран.
- 32.Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
- 33.Индия – крупнейшая демократия мира.
- 34.От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
- 35.Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
- 36.Постмодернизм – название культурной ситуации.
- 37.Перестройка. Политическая реформа
- 38.«Новое мышление» в международных отношениях
- 39.Декларация о государственном суверенитете России.
- 40.ГКЧП и прекращение существования СССР.
- 41.Первые межнациональные конфликты.
- 42.Новая конституционная реформа
- 43.Гласность – свобода мнений
- 44.Государство и церковь
- 45.«Шоковая терапия»
- 46.События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
- 47.Новый политический режим 1993-1996гг.
- 48.Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
- 49.Расширение НАТО и СНВ-2.
- 50.Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.

51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ООЦ 4 Обществознание**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

4. **Наименование дисциплины:** ООЦ 4Обществознание

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>-основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных</p>	Контрольные работы , реферат

	<p>устных и письменных высказываний;  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека;  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации</p>	
<p>ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	<p>сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p>	



	<p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального</p>		
--	---	--	--

	познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>-использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>	сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</li> </ul>	
ОК 4. Эффективно	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с		

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>		
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- формулировать на основе</li> </ul>		

	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития</li> </ul>	

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>- характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в</li> </ul>	<p>современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>-осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>	<p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	
--	--	--	--

	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li><li>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li><li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li><li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li><li>-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности</li></ul>		
--	---	--	--



	<p>информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>-определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>-осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние</p>	<p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>	

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни</p>		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум –4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Раздел 1. Человек и общество**

**Контрольная работа № 1 «Человек и общество»**

**ВАРИАНТ 1.**

**1.Отличие человека от животных проявляется:**

- а) в генетически запрограммированном поведении;
- б) в приспособленности к определенной среде обитания;
- в) в социальном характере поведения человека;

г) в наличии природных средств самозащиты

**2. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:**

- а) человека;
- б) индивида;
- в) личности;
- г) индивидуальности.

**3. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:**

- а) природная среда;
- б) наследственность;
- в) воспитание;
- г) социальная среда.

**4. К первичным потребностям относятся:**

- а) физиологические;
- б) социальные;
- в) престижные;
- г) духовные.

**5. Разновидностями общественных отношений не являются:**

- а) духовные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) политические отношения;
- г) социальные отношения.

**6. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:**

- а) к экономической сфере общества;
- б) к социальной сфере общества;
- в) к политической сфере общества;
- г) к духовной сфере общества.

**7. С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу:**

- а) снижается;
- б) не изменяется;
- в) исчезает;
- г) усиливается.

**8. Поддержание сложившегося образа жизни, предпочтение традиционных образцов и норм, медленное изменение видов, средств и целей деятельности - это признаки:**

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;

г) современной цивилизации.

**9. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.**

- 1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические;  
5) естественные; 6) эстетические

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

**10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».**

- 1) гипотеза  
2) эксперимент  
3) доказательность  
4) рациональность  
5) чувственность  
6) теория  
7) концепции  
8) субъективность

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

**11. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства  
Б) доминирование интенсивных технологий  
В) господство общинной собственности  
Г) преобладание ручных орудий труда  
Д) развитие расширенного воспроизводства

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)  
2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**12. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

#### СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
-------	--------------------------

Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

**13. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?**

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

1) верно только А; 2) верно только Б 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

**14. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1. экономическая сфера
Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

А	Б	В	Г

**15. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

**ОТВЕТЫ: Вариант 1.**

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	а



6.	а
7.	г
8.	а
9.	4,6
10.	5,8
11.	А1Б2В1Г1Д2
12.	политическая
13.	3
14.	А4Б2В3Г4
15.	4

### **Контрольная работа № 1 «Человек и общество»**

#### **ВАРИАНТ 2.**

**1. Переход от собирательства и охоты к земледелию и\скотоводству называется:**

- а) биологическая революция;
- б) социогенез;
- в) неолитическая революция;
- г) антропогенез.

**2. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется:**

- а) воспитание;
- б) самосовершенствование;
- в) жизненный цикл;
- г) социализация.

**3. Функцией общения не является:**

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) информационная;
- г) обучающая.

**4. Критерием истины является:**

- а) общение;
- б) познание;
- в) деятельность;

г) практика.

**5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется:**

а) норма; б) институт; в) общение; г) этикет.

**6. С понятием власти связана:**

а) экономическая сфера общества;

б) социальная сфера общества;

в) политическая сфера общества;

г) духовная сфера общества.

**7. Отношение общества к природе регулируется:**

а) сознанием;

б) обычаем;

в) законом;

г) традицией.

**8. Динамично развивающаяся экономика - основа:**

а) доиндустриальной цивилизации;

б) индустриальной цивилизации;

в) постиндустриальной цивилизации;

г) современной цивилизации.

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».**

1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**10. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.**

1) умозаключение

2) ощущение

3) представление

4) суждение

5) планирование

6) описание

**11. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

А) сословная структура общества

- Б) серийное производство товаров массового потребления  
 В) низкая социальная мобильность  
 Г) ведущая роль информации в жизни общества

### ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное  
 2) индустриальное  
 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

**ОТВЕТЫ: Вариант 2.**

1.	в
2.	г
3.	а
4.	г
5.	а
6.	в
7.	а
8.	б
9.	4,6
10.	5,6
11.	А1Б2В1Г3
12.	политические
13.	3
14.	А3Б2В1Г4
15.	3

## Раздел 2. Духовная культура человека и общества

### Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

#### ВАРИАНТ 1.

**1. Культура охватывает:**

- а) экономическую сферу общества;
- б) духовную сферу общества;
- в) область духовных отношений;
- г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.

**2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:**

- а) материальная культура;

- б) идеальная культура;
  - в) духовная культура;
  - г) массовая культура.
- 3. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:**
- а) регулятивную;
  - б) воспитательную;
  - в) интегративную;
  - г) ретранслирующую.
- 4. Взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:**
- а) диффузия; б) субкультура; в) контркультура; г) аккультурация.
- 5. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, это:**
- а) наука; б) культура; в) искусство; г) образование.
- 6. К формам вненаучного познания не относится:**
- а) методология;
  - б) мифология;
  - в) антинаучное познание;
  - г) обыденное познание.
- 7. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:**
- а) буддизм;
  - б) христианство;
  - в) ислам;
  - г) язычество.
- 8. Основу искусства, чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора представляет:**
- а) художественный образ;
  - б) искусствознание;
  - в) творчество;
  - г) мораль.

**9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.*

**10. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

### Характеристика форм культуры (искусства)

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами
...	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки

**11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

#### РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**12. Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Произведения духовной культуры существуют в материальной форме.
- Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**13. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.
- 3) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 6) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

**14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях её определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, всё, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом» виде они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии классификаций культур, чаще всего выделяют три её формы: элитарную, народную, и массовую и две её разновидности: субкультуру и контркультуру.

**Определите, какие положения из текста имеют:**

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите цифру, обозначающую характер выражения, под буквой, обозначающей положение.

А	Б	В	Г	Д

**15. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н. К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.
- 2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.
- 3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.
- 4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.
- 5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.
- 6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

**Ответы ВАРИАНТ 1.**

1.	б
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а

6.	а
7.	г
8.	а
9.	Духовная культура
10.	народная
11.	А1Б1В1Г1Д1
12.	3
13.	124
14.	13323
15.	456

### Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

#### ВАРИАНТ 2.

**1.Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» относится к понятию:**

а) культура; б) цивилизация; в) труд; г) социализация.

**2.Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:**

а) долг; б) совесть; в) гуманизм; г) вежливость.

**3.Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:**

а) социология; б) антропология; в) политология; г) история.

**4.Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий - это:**

а) религия; б) вера; в) культ; г) Церковь.

**5.Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами называется:**

а) тотемизм; б) магия; в) фетишизм; г) анимизм.

**6.Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии, - это:**

а) наука; б) политика; в) экономика; г) искусство.



**7. Процессом целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний называется:**

- а) наука; б) религия; в) искусство; г) образование.

**8. К послевузовскому образованию относится:**

- а) бакалавриат;  
б) специалистура;  
в) магистратура;  
г) аспирантура.

**9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

*Популярное ток-шоу, рекламный плакат, массовая культура, комедийный сериал, музыкальный видеоклип.*

**10. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

**11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) направленность произведений преимущественно на ценителей и знатоков  
Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей  
В) коммерциализация духовной деятельности  
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров  
Д) сложность содержания и художественных форм

#### РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная  
2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**12. Верны ли следующие суждения о достижениях культуры?**

А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

Б. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_ (Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |                     |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура  | 2) группа   | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат        |
| 7) познание  | 8) образ    | 9) система          |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**14. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Репродуктивная функция проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.

2) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

3) Семья является одним из субъектов социального контроля.

4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5) Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

**15. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

### Ответы ВАРИАНТ 2.

1.	а
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а
6.	г
7.	г
8.	г
9.	массовая
10.	массовая
11.	12211
12.	3
13.	478361
14.	2345
15.	135

## Раздел 3. Экономика

### Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»

#### ВАРИАНТ 1.

##### 1. Что изучает микроэкономическая теория?

---



---



---

##### 2. Назовите признаки экономического кризиса ( не менее 3-х)

---

---

---

**3. Перечислите фазы экономического цикла**

---

**4. Что означает термин «инвестирование капитала»?**

---

**5. Перечислите признаки «теневой» («серой») экономики.**

---

---

**6. Перечислите признаки традиционной экономической системы (не менее 3-х)**

---

---

**7. Что означает термин «бюджет»?**

А. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении юридического лица.

Б. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении физического лица.

В. Финансовый план расходов и доходов.

Г. Место, где хранятся денежные средства государства.

**8. Экономический термин «эмиссия» означает:**

А. Способность товара, ценных бумаг или услуги обращаться в деньги по рыночным ценам.

Б. Выпуск ценных бумаг, банковских карт и денежной массы в обращение.

В. Повышение выплат из бюджета в связи с ростом цен.

Г. Повсеместный рост цен.

**9. Какой из перечисленных основных экономических показателей говорит о реальном уровне жизни населения в данном государстве?**

А. Внутренний валовой продукт.

- Б. Внутренний валовой доход.
- Г. Темпы экономического роста
- Д. Доход на душу населения.

**10. Как называется вид безработицы, когда работники уже оставили прежнюю работу, но еще не поступили на новую?**

- А. Сезонная
- Б. Фрикционная
- В. Застойная
- Г. Скрытая

**11. Что означает конвертируемость валюты?**

---

---

**12. Что означает понятие «индексация выплат»?**

- А. Повышение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.
- Б. Снижение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.
- В. Отказ от бюджетных выплат.
- Г. Выплаты населению в связи со стихийными бедствиями.

**13. Назовите один из признаков инфляции:**

- А. Рост благосостояния населения.
- Б. Повсеместное снижение цен на товары и услуги.
- В. Повсеместный рост цен на товары и услуги.
- Г. Рост цен на отдельные товары и услуги.

**14. Как называется доход с прибыли акции?**

- А. Дивиденд
- Б. Процент
- В. Секвестр
- Г. Дефолт

**15. Как называются обязательные платежи в бюджет, при пересечении товаров и услуг границы другого государства?**

А. Торговый налог

Б. Таможенная пошлина

В. Офшор

Г. Секвестр

**Ответы ВАРИАНТ 1.**

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Изучает проблемы спроса и предложения товаров и услуг на рынке.	2 балла
2.	.Падение роста производства, рост безработицы, снижение доходов населения	2 балла
3.	Оживление(подъем), пик(бум), рецессия (спад), депрессия(дно)	2 балла
4.	Размещение капитала с целью извлечения прибыли.	2 балла
5.	Соккрытие части налогов или уход от налогообложения.	2 балла
6.	Ручной труд, натуральное хозяйство, примитивная технология.	2 балла
7.	В	1 балл
8.	Б	1 балл
9.	Д	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	Свободный обмен национальной валюты на валюты других стран	2 балла
12.	А	1 балл
13.	В	1 балл
14.	А	1 балл
15.	Б	1 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		<b>22 балла</b>

**Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»****ВАРИАНТ 2.**

**1. К какой форме собственности относится приватизированная квартира?**

А. Муниципальная.

Б. Частная.

Г. Государственная.

**2. Дайте определение термину приватизация:**

---

---

**3. Дайте определение термину национализация:**

---

**4. Что может быть предметом ипотечного кредитования?**

А. Ювелирное украшение стоимостью более 1мл. рублей.

Б. Земельный участок.

В. меховое изделие стоимостью более 500 тыс. руб.

Г. Коллекция чего-либо.

**5. Какой из перечисленных менеджеров относится к менеджменту нижнего звена?**

А. Управляющий сетью ресторанов быстрого питания «Му-му» в г. Москве.

Б. Директор департамента образования г. Москвы.

В. Начальник заводского цеха.

Г. Директор завода.

**6. Что означает понятие «Цена предложения»?**

А. Это минимальная цена, по которой продавцы согласны продать определенное количество товаров.

Б. Это максимальная цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

В. Это средняя цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

Г. Это договорная цена.

**7. В каких городах РФ расположена фабрика «Монетный двор»?**

А. В Москве и Санкт-Петербурге

Б. В Петербурге и Перми

В. В Москве и Перми

Г. Перми и Санкт-Петербурге

**8. Что означает понятие кредитная ставка?**

А. Сумма денег, взятая в кредит.

Б. Сумма денег, выплаченная фактически за взятый кредит.

В. Процент от суммы кредита.

Г. Средство платежа.

**9. Назовите главную цель самостоятельной экономической деятельности (бизнес):**

А. Заполнение рынка товарами.

Б. Извлечение максимальной прибыли.

В. Обеспечение занятости населения.

Г. Благотворительность.

**10. Дайте определение термину «протекционизм в экономике»?**

---

---

---

**11. Что означает понятие «дефицит бюджета»?**

---

---

**12. Что означает прогрессивная шкала налогообложения?**

---

---

**13. Какие виды налогов Вам известны? (не менее 3х примеров)**\_\_\_\_\_

**14. Что из перечисленного относится к государственной монополии?**

А. Торговые центры.



Б. Магистральные железные дороги.

В. Жилищное строительство.

Г. Шоу бизнес.

**15. Какие виды безработицы Вам известны? (не менее 3-х примеров)\_\_\_\_\_**

Б. Сезонная.

В. Застойная.

Г. Циклическая.

**Ответы ВАРИАНТ 2.**

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Б	1 балл
2.	Перевод собственности из категории государственной (муниципальной) в частную	2 балла
3.	Перевод собственности из категории частной в государственную (муниципальную)	2 балла
4.	Б	1 балл
5.	В	1 балл
6.	А	1 балл
7.	А	1 балл
8.	В	1 балл
9.	Б	1 балл
10.	Поддержания государством отечественного производителя	2 балла
11.	Превышение расходной части бюджета над доходной	2 балла
12.	При росте доходов растёт уровень налогообложения	2 балла
13.	Подоходный, акцизный, НДС	2 балла
14.	Б	1 балл
15.	Сезонная, застойная, циклическая	2 балла
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		<b>22 балла</b>

**Раздел 4. Социальные отношения**

## Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»

### ВАРИАНТ 1.

#### ЧАСТЬ А:

#### 1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

#### 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б) перемещения из одной социальной группы в другую В) руководящее начало, требование, образец Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма

#### 3. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

#### 4. Впишите понятие, которому дано определение

\_\_\_\_\_ это – определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

#### 5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

#### 6. Примером вертикальной социальной мобильности является получение...

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

#### 7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспосабливаться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

**8. Дайте определение понятия.**

Социальная стратификация – это \_\_\_\_\_

**9. Приобретенным является статус-**

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

**10. Напишите понятие.**

Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

**ЧАСТЬ В.****В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

**В3. Впишите понятие.**

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это \_\_\_\_\_

**В4. Запишите слово, пропущенное в таблице**

Вид социальной группы	Характеристика
Большая группа	Совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
????	Общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

**ВАРИАНТ 2.****ЧАСТЬ А.****1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Впишите понятие, которому дано определение**

Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это \_\_\_

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

**4. Впишите понятие.**

Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**7. Дайте определение понятия.**

Нации и народности – это \_\_\_\_\_

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**10. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ В.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в таблице**

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ??????	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню богатства, власти или престижа

**В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

**В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_(1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_(3) мобильностью.

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»**

<b>ВАРИАНТ 1.</b>	<b>ВАРИАНТ 2.</b>
<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТЬ А</b></p> <p>1) 2 2) А3, Б1, В4, Г2 3) 1 4) Социальная роль 5) 1 6) 1 7) 4 8) система признаков социального расслоения, неравенства 9) 4 10) структура общества</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТЬ А</b></p> <p>1) 1 2) внешний социальный контроль 3) 2 4) люмпены 5) 1Б,2А,3В,4Б 6) 3 7) этнические общности 8) 4 9) 3 10) санкция</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТЬ В</b></p> <p>В 1. Нация В 2. МАРГИНАЛЫ В 3. Социальный статус В 4. Малая группа</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТЬ В</b></p> <p>В1. стратификация В2. способность В3.1-статус, 2-мобильность, 3-горизонтальная В4.1А,2А,3А,4Б</p>

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

**Контрольная работа № 6. «Важнейшие социальные общности и группы»**

**ВАРИАНТ 1.**

**1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы**

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

**2. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**4. Для какого типа семьи характерно**

1. строгое соблюдение традиций
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

**5. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно**

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

**6. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является**

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

**7. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты	1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные

**8. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.**

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

**9. Укажите тип социальной общности.**

Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности \_\_\_\_\_

**10. Продолжите фразу, впишите слово**

Расы - это группы людей, обязательно объединенные общим \_\_\_\_\_

**11. Напишите понятие, которое объединяет все исторические типы общностей людей: род, племя, народность, нация**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Согласны ли Вы с утверждением, что: *Нуклеарная (также супружеская или партнерская семья) - семья, состоящая из родителей (родителя) и детей?***

1. Да
2. Нет
3. Не всегда

**14. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит фактический характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.**

(А) Ученые установили, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции. (Б) Этнос - межпоколенная группа людей, объединенных длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием. (В) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка. (Г) В современном мире проживают сотни этносов.

## **ВАРИАНТ 2.**

**1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?**

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

**2. Сословия от иных социальных групп различаются по**

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

**3. Впишите понятие. О какой группе идёт речь?**



Отличительным признаком \_\_\_\_\_ группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме.

**4. Верны ли следующие суждения?**

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**5. Впишите понятие.**

*К историческим разновидностям этнических общностей относят: род, племя, народность, \_\_\_\_\_*

**6. Семью как малую социальную группу отличает признак**

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

**7. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?**

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

**8. Семья Л. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. К какому типу семьи относится семья Л, если:**

1. домашние дела и заботы делятся между мужем и женой
2. семейные проблемы решаются на семейном совете
3. соблюдаются права детей, которым больше 10 лет, они имеют на свое мнение
4. муж и жена имеют равные права

**9. Верны ли следующие суждения?**

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**10. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют \_\_\_\_\_**

**11. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является**

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

**12. Впишите понятие.**

*Ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением, это социальная \_\_\_\_\_*

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит оценочный характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.**

(А) Поколение как социальная реальность предполагает существование совокупностей людей в виде некоторого взаимосвязанного относительного единства.

(Б) Ученые определяют поколение на основе возрастной дифференциации.

(В) Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения.

(Г) Очевидно, что поколение и возрастная группа не тождественны между собой.

**14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий**

Социальная группа, первичная группа, малая группа, вторичная группа, формальная группа

**ОТВЕТЫ**

**Контрольная работа № 5 «Важнейшие социальные общности и группы»**

<b>ВАРИАНТ №1</b>	<b>ВАРИАНТ №2</b>
1.2	1.3
2.3	2.1
3.3	3. формальной
4. патриархальная	4.4
5.3	5.нацию
6.4	6.2
7.1Б,2А,Г,3В	7.3
8. 1,2	8.демократический (партнерская)
9. конфессиональной	9.3
10. языком	10. люмпенами
11. этнос	11.
12. этносоциальная	12. роль
13.1	13.В,Г
14.А,Г	14.социальная группа

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

**Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»**

**ВАРИАНТ 1.**

**Часть 1****1. К большим социальным группам не относится:**

- 1) население городов 2) семья 3) чувашаи 4) православные христиане

**2. Напишите понятие:**

Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для всех членов, - это \_\_\_\_\_

**3. К социальным нормам относится:**

- 1) правила вежливости  
2) правила уличного движения  
3) правила пользования газовой плитой  
4) правила поведения учащихся в школе

**Часть 2****1. Соотнесите понятия и их определения**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А. Социальные нормы | 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве        |
| Б. Семья            | 2. Правила поведения в определенных социальных кругах         |
| В. Брак             | 3. Правила, регулирующие человеческое поведение               |
| Г. Этикет           | 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи |

**2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:**

- 1) уровень образования 2) место жительства 3) цвет волос 4) умственные способности  
5) уровень дохода 6) любовь к кошкам и собакам

**3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются:**

- А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем  
Б. Вова переходит дорогу  
В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям  
Г. Вова покупает билет в кино  
Д. Вова украшает елку перед Новым годом  
Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

**регулируются:**

- 1) обычаями и традициями  
2) моральными, нравственными нормами  
3) правовыми нормами

**4. Впишите понятие:**

\_\_\_\_\_ - это нормы, установленные государством и обязательные для всех жителей страны

**Часть 3****1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:**

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные  
Б. закон, обряд, табу, традиция  
В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

**2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:**

- А. Семья- это малая группа
- Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
- В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
- Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
- Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством

### 3. Укажите понятия по следующим определениям

- А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++
- Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++
- В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- Н+++++ или М+++++

## ВАРИАНТ 2.

### Часть 1.

#### 1. К малой социальной группе относится

- 1) семья 2)школьный класс 3)мусульмане 4)спортивная секция

#### 2. Впишите понятие.

Утверждение «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой» является\_\_\_\_\_ нормой.

#### 3. Социальное неравенство не проявляется

- 1) в уровне дохода 2)в уровне образования
- 3) в цвете кожи 3)в степени обладания властью

### Часть 2.

#### 1. Соотнесите понятия и их определения:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А. Семья                  | 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком  |
| Б. Социальное неравенство | 2. Объединение людей, основанное на браке и кровном родстве |
| В. Социальная группа      | 3. Неравный доступ людей к социальным благам                |
| Г. Социальная норма       | 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения     |

#### 2. Из перечисленного укажите функции семьи:

- 1) Религиозное образование детей
- 2) Организация досуга и отдыха
- 3) Обеспечение безопасности общества
- 4) Обеспечение продолжения человеческого рода
- 5) Организация домашнего хозяйства
- 6) Контроль за исполнением социальных норм

#### 3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

- А. Вова перешел улицу на красный свет
- Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах

- В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет  
 Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем  
 Д. Вова проехал в автобусе без билета  
 Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

#### 4. Впишите понятие.

\_\_\_\_\_ - средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы

### Часть 3.

#### 1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. обряды, традиции, ценности, обычаи  
 Б. отец, племянник, дочь, дедушка  
 В. дети, молодежь, нищие, пожилые

#### 2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Общество состоит из различных социальных групп  
 Б. Брак регистрируется только в церкви  
 В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях  
 Г. Семья основана на браке и родстве  
 Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми  
 Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

#### 3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++  
 Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++  
 В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

### ОТВЕТЫ

#### Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»

ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
<b>Часть 1</b> 1) 2 2) Обычай 3) 1	<b>Часть 1</b> 1) 1 2) нравственной 3) 3
<b>Часть 2</b> 1) А3; Б1; В4; Г2 2) 2,6 3) 1-А,Д; 2-В,Е; 3-Б,Г 4) право	<b>Часть 2</b> 1) А2; Б3; В1; Г4 2) 1456 3) мораль-Б,В,Г,Е право- А,Д 4) санкции
<b>Часть 3</b> 1) А. неграмотные Б. закон В. охрана общественного порядка 2) да-А,В нет- Б,Г,Д 3) А-обычай; Б- табу; В- нравственность,	<b>Часть 3</b> 1) А. ценность Б. дочь В. нищие 2) да- А,Г,Е нет- Б,В,Д 3) А_ обряд; Б- ценность; В- брак

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

**Раздел 5 Политика****Контрольная работа № 8 «Политическая сфера жизни общества»****ВАРИАНТ 1.**

**1. Перечислите объекты внутренней политики (не менее 3-х)\_\_\_\_\_**

**2. Какое из перечисленных действий носит политический характер?**

А. Изучение курса «Политология»

Б. Чтение журнала «Политика и общество».

В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Членство в общественной организации.

**3. Каким государственными органами власти представлена исполнительная власть в РФ?**

А. Государственная Дума РФ.

Б. Правительство РФ.

В. Верховный Суд РФ.

Г. Верховный арбитраж РФ.

**4. Перечислите признаки государства (не менее 3-х)\_\_\_\_\_**

**5. Какой из перечисленных факторов является признаком демократии?**

А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.

Б. Выборы в органы государственной власти носят закрытый характер.

В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.

Г. Выборы в органы государственной власти проходят на безальтернативной основе.

**6. Что означает понятие «активное избирательное право»?\_\_\_\_\_**

**7. Дайте определение понятию «абсолютное большинство» при выборах в орган государственной власти.**

---

**8. Перечислите функции государства (не менее 3-х):** \_\_\_\_\_

**9. Что означает термин «легитимность власти»?** \_\_\_\_\_

**10. Назовите три ветви государственной власти** \_\_\_\_\_

**11. Какая форма правления существует в РФ?**

- А. Парламентская республика
- Б. Президентская республика
- В. Парламентско-президентская республика

**12. Какая форма государственно- территориального устройства существует в настоящее время в РФ?**

- А. Унитарная
- Б. Федеративная
- В. Конфедеративная
- Г. Автономная

**13. Чем характерна государственная автономия?**

- А. Не имеет собственного законодательства.
- Б. Не имеет органов управления.
- В. Не имеет суверенитета.
- Г. Не имеет собственной символики.

**14. Что означает термин «депутат»?**

- А. Лицо, избранное представителем общественной организации.
- Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.
- В. Лицо, избранное для переговоров сторон.
- Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

**15. В какой из ниже перечисленных государств формой государственного правления является монархия?**

А. Бразилия

Б. Индия

В. Швеция

Г. Мексика

**ОТВЕТЫ: Вариант 1.**

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Образование, экономика, наука.	2 балла
2.	В	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	Территория, суверенитет, законодательство	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве избирателя	2 балла
7.	Число голосов «за» превышает 50%+ 1 голос	2 балла
8.	Экономическая, культурная, социальная	2 балла
9.	Законодательная, исполнительная, судебная	2 балла
10.	Признание власти законной	2 балл
11.	Б	1 балл
12.	Б	1 балл
13.	В	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	В	1 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		<b>22 балла</b>

**ВАРИАНТ 2.**

1. Назовите объекты внешней политики (не менее 3-х) \_\_\_\_\_

2. Какое из перечисленных действий не носит политический характер?

А. Изучение курса «Политология»

Б. Организация и участие в митинге.



В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Участие в выборах в Московскую городскую думу.

**3. Какими государственными органами власти представлена законодательная власть в РФ?**

А. Федеральное Собрание РФ

Б. Правительство РФ

В. Верховный Суд РФ

Г. Высший арбитражный суд РФ

**4. Перечислите признаки правового государства (не менее 3-х)\_\_\_\_\_**

**5. Какой из перечисленных факторов является признаком недемократического режима?**

А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.

Б. Выборы в органы государственной власти носят регулярный характер.

В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.

Г. Выборы в органы государственной власти носят альтернативный характер.

**6. Что означает понятие «пассивное избирательное право»?\_\_\_\_\_**

**7. Дайте определение понятию «относительное большинство» при выборах в орган государственной власти.\_\_\_\_\_**

**8. Перечислите полномочия Президента РФ? (не менее 3 –х)\_\_\_\_\_**

**9. Перечислите полномочия Государственной Думы Федерального собрания РФ ( не менее 3-х)\_\_\_\_\_**

**10. Что означает термин «кворум»?**

А. Число участников собрания, способное принимать правомочные решения.

Б. Число депутатов, необходимое для сознания фракции.

В. Необходимый процент голосов избирателей для прохождения в парламент.

Г. Минимальный возраст избирателя.

**11. Укажите число субъектов Российской Федерации**

А. 50

Б. 75

В. 85

Г. 86

**12. В чём выражается государственный суверенитет?**

А. Независимость во внешнеполитических делах.

Б. Верховенство государства во внутренних делах.

В. Независимость во внешнеполитических делах и верховенство государства во внутренних делах.

Г. Равенство перед законом.

**13. Что означает в политологии термин «делегат»?**

А. Лицо, избранное или назначенное представителем общественной организации.

Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.

В. Лицо, избранное для переговоров сторон.

Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

**14. В какой из перечисленных государств формой государственного правления является республика.**

А. Норвегия

Б. Индия

В. Швеция

Г. Япония

**15. Перечислите условия, при которых формируется гражданское общество (не менее 3-х)**\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ: Вариант 2.**

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Объектами внешней политики являются – международное сотрудничество, международная торговля, международные экологические программы	2 балла
2.	А	1 балл
3.	Б	1 балл

4.	Верховенство права, разделение властей, соблюдение прав человека.	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве кандидата на избрание.	2 балла
7.	Большинство избирателей, проголосовавшим за кандидата или партию на выборах	2 балла
8.	Главнокомандующий ВС РФ, представляет кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет помилование.	2 балла
9.	Утверждает государственный бюджет, утверждает кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет амнистию.	2 балла
10.	А	1 балл
11.	В	1 балл
12.	В	1 балл
13.	А	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	Наличие института частной собственности, правовая защищённость, свободное общественное мнение.	2 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		<b>22 балла</b>

## Раздел 6. Право

### Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

#### ВАРИАНТ 1.

#### 1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

#### 2. Вставьте понятие.

«Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии \_\_\_\_\_

### 3. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

### 4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

### 5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

- 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

### 6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

### 7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

### 8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны

- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

### 9. Запишите слово, пропущенное в таблице

<b>Институты прямой демократии</b>	
<b>Институт</b>	<b>Смысл понятия</b>
.....	Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба
Выборы	Процедура, осуществляемая путем голосования (прямого, тайного, открытого), в результате которого определяются исполнительные на некоторые ключевые позиции в различных как государственных, так и общественных структурах

Ответ : \_\_\_\_\_

### 10. Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидатов на пост Президента РФ?

- 1) возрастной 2) религиозный 3) образовательный 4) политический

### ВАРИАНТ 2.

#### 1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

#### 2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

#### 3. Дайте краткое определение понятия.

Легитимность означает-\_\_\_\_\_

**4. По какому принципу образован ряд?**

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

**5. Что является лишним рядом?**

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

**6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:**

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

**7. Установите соответствие:**

- 1) гражданское общество
  - 2) государство
  - 3) правовое государство
  - 4) гражданство
  - 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

**8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-» :**

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни

- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни  
 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

### 9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Типы избирательных систем	
Типы избирательных систем	Характеристики
....	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

### 10. В какой из норм Конституции РФ выражен ее демократический смысл?

- 1) в утверждении самостоятельности ветвей власти
- 2) во введении должности Президента РФ
- 3) в создании Конституционного Суда
- 4) в признании РФ федеративным государством

### ОТВЕТЫ

**Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»**

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4	1)2
2) либерализм	2) 1
3) 2	3) законность власти
4) легитимность власти	4) принцип назначения
5)3	5)2
6)1,3,4,7	6)1,4,5,6
7)А2,Б4,В5, Г1, Д3	7)А2,Б4,В1,Г3,Д5
8) «+» 2,3,5,6,8,10 «-» -1,4,7,9	8) «+»3,4,6,9,10 «-» 1,2,5,7,8
9) референдум	9) мажоритарная
10) 1	10)1

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;  
 оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий  
 оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;  
 оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### Контрольная работа № 11 «Отрасли российского права»

#### ВАРИАНТ 1.

#### 1. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

**2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к**

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

**3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?**

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

**4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о**

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

**5. Впишите понятие.**

Строгий выговор - является видом \_\_\_\_\_ ответственности.

**6. С какого возраста наступает в России полная дееспособность, что дает право принимать участие в выборах Президента?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?**

- А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.  
 Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель
- 1) верно А      2) верно Б      3) верны оба      4) оба неверны

**8. Дайте определение.**

«Право – это \_\_\_\_\_ -»

**9. Конституция является**

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

**10. Впишите понятие.**

Продажа недоброкачественного товара в магазине является \_\_\_\_\_ правонарушением

**11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе \_\_\_\_\_**

**12. Вставьте понятие.**

Понятие «проступок» является одним из основных в \_\_\_\_\_ праве



**13. Впишите понятие.**

Нижней палатой парламента в России является \_\_\_\_\_

**14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) верно А. 2) верно Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?**

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено»                      2) «Все, что не запрещено, то дозволено»  
3) «Все дозволено и ничего не запрещено»                      4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

**ВАРИАНТ №2****1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?**

- 1) Адвокат участвует в судебном заседании.  
2) Граждане публично критикуют президента.  
3) Судьи подчиняются парламенту.  
4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.

**2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией**

- 1) прокуратуры            2) правительства            3) парламента            4) судебной власти

**3. Впишите пропущенное слово:**

«Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер \_\_\_\_\_ ответственности».

**4. Продолжите фразу.**

Конституция РФ была принята путем \_\_\_\_\_

**5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены**

- 1) Гражданском кодексе РФ                      2) Всеобщей декларации прав человека  
3) Конституции РФ                                  4) Трудовом кодексе РФ

**6. Исполнительная власть в РФ осуществляется \_\_\_\_\_****7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится**

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции  
2) рассмотрение экономических споров  
3) принятие федеральных законов  
4) внесение поправок в Конституцию

**8. Признаком правового государства является**

- 1) публичная власть            2) единство территории  
3) разделение властей            4) профессиональный аппарат управления

**9. Напишите понятие.**

Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается \_\_\_\_\_

**10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?**

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
- 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
- 3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
- 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

**11. Дайте ответ.**

Основной Закон государства, обладающий высшей юридической силой, это \_\_\_\_\_

**12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится**

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) переход улицы в неустановленном месте
- 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

**13. Какой орган власти РФ разрабатывать и принимать законы ?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Впишите слово.**

Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является \_\_\_\_\_

**15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?**

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

**ОТВЕТЫ****Контрольная работа № 11 по теме: «Отрасли российского права»**

<b>ВАРИАНТ №1</b>	<b>ВАРИАНТ №2</b>
1) 4	1) 2
2) 3	2) 2
3) 1	3) уголовной
4) 4	4) всенародным референдумом
5) дисциплинарной	5) 3
6) 18 лет	6) Правительством РФ
7) 2	7) 1
8) регулятор общественных отношений	8) 3
9) 3	9) силой государства
10) Гражданским	10) 2
11) 35 лет	11) Конституция РФ
12) административном	12) 1
13) Государственная Дума	13) парламент (Федеральное Собрание)
14) 3	14) человек, его права и свободы
15) 2	15) 2

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;  
 оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий  
 оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;  
 оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### **Оценочное средство - реферат**

#### **Примерные темы рефератов**

5. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
6. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
7. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
8. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
9. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
10. Глобальные проблемы человечества.
11. Современная массовая культура: достижение или деградация?
12. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
13. Кем быть? Проблема выбора профессии.
14. Современные религии.
15. Роль искусства в обществе.
16. Экономика современного общества.
17. Структура современного рынка товаров и услуг.
18. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
19. Я и мои социальные роли.
20. Современные социальные конфликты.
21. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
22. Этносоциальные конфликты в современном мире.
23. Семья как ячейка общества.
24. Политическая власть: история и современность.
25. Политическая система современного российского общества.
26. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
27. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
28. Формы участия личности в политической жизни.
29. Политические партии современной России.
30. Право и социальные нормы.
31. Система права и система законодательства.
32. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
33. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)**

#### **Примерная тематика заданий**

1. Задание: Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Задание: Найди те понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*выборы депутатов*

*избирательное право*

*списки политических партий*

*тайное голосование*

*избирательная кампания*

3. Задание: Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) доход

2) социальная роль

3) престиж

4) власть

5) авторитет

6) образование

4. Задание: Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение контрольных измерений

2) выдвижение и обоснование гипотез

3) создание логической модели изучаемого объекта

4) описание изучаемых явлений

5) проведение научного эксперимента

6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Задание: Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ТИПЫ СЕМЕЙ

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой

1) патриархальная

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела

2) партнёрская

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**6. Задание:** На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

**7. Задание:** Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

#### ВИДЫ БАНКОВ

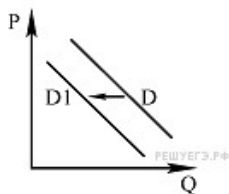
- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**8. Задание:** Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны верные положения.

- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда
- 3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения
- 5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений
- 6) является долевым ценной бумагой



**9. Задание:** На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — D1 (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

**10. Задание:** Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ**

- А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны  
 Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерально-го прокурора  
 В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка  
 Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства  
 Д) назначает референдум

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- 1) Президент РФ  
 2) Государственная Дума  
 3) Совет Федерации  
 4) Правительство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**11. Задание: Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) радикальные  
 2) консервативные  
 3) массовые  
 4) социалистические  
 5) умеренные  
 6) либеральные

**12. Задание: Напишите понятие:**

Социальные изменения в системе, сопровождающиеся понижением уровня организации, постепенной деградацией и распадом образующих ее структур-\_\_\_\_\_

**13. Задание: Ответьте «да» \_\_\_\_\_ или «нет» \_\_\_\_\_ :**

- 1) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.  
 2) Самый древний способ пропитания – земледелие.  
 3) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.  
 4) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

**14. Задание: Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ****ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав  
 Б) нанесение побоев  
 В) мелкое хищение  
 Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия  
 Д) вымогательство

- 1) административная  
 2) уголовная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

**15. Задание:** Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право
- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

**16. Задание:** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Вставить на место пропусков слова (словосочетания), которые необходимы по смыслу.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с \_\_\_\_\_ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение \_\_\_\_\_ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление \_\_\_\_\_ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов— снижение \_\_\_\_\_ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты \_\_\_\_\_ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.»

**17. Задание:** Общение как вид деятельности отличается от труда тем, что всегда

- 1) предполагает наличие практического результата
- 2) имеет мотив
- 3) предполагает наличие партнёра
- 4) является проявлением социальной сущности человека

**18. Задание:** Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный лично-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольная работа класса и выставила всего две «двойки»
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

**19. Задание:** Приведите три проявления роли общественных организаций в политической системе общества и проиллюстрируйте каждое проявление примером.

**20. Задание:** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
.....	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире

**21–24. Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей... (См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

**21.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**22.** Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

**23.** Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.

**24.** Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

## ОТВЕТЫ

### Промежуточной аттестации обучающихся



№ п/п задания	Правильный ответ
1.	динамика
2.	Избирательное право
3.	Социальная роль, авторитет
4.	2,3,6
5.	1-А,Г 2-Б,В,Д
6.	1,5
7.	1-А,Г 2-Б,В,Д
8.	2,3,4,5,6
9.	3
10.	А4, Б3, В2, Г1, Д1
11.	2,4,6
12.	регресс
13.	«да»- 1,3 «нет»- 2,4
14.	А1, Б1, В1, Г2, Д2
15.	2,3,6
16.	А-особенностями, Б- условия труда, В-льгот, Г- риска гибели, Д- специальные законы
17.	4
18.	3
19.	1.Согласование общественно значимых интересов граждан: деятельность Союза солдатских материей, контроль за службой в армии призывников 2.Согласование вопросов социального развития региона: деятельность волонтеров в период пандемии оказания помощи пенсионерам 3.Защита конституционного строя, прав и свобод граждан: деятельность профсоюзов трудящихся в решении трудовых споров
20.	наука
21.	1.Человеческое общество – это высшая ступень развития 2. Общество – это единый социальный организм 3.Роль общества в развитии человека
22.	1. главные элементы – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения...
23.	Общество- живая, самоорганизованная, целостная система
24.	1. Общество создает материальные и духовные ценности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения.... классовые, национальные, семейные, политические отношения и.. .духовная сфера жизни общества 3. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни...

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.5 География**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

2023

## 36. Наименование дисциплины: ООЦ.5 География

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	<p>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• географическую терминологию и систему базовых географических понятий</li></ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>• об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li><li>• географическую терминологию и систему базовых географических понятий.</li></ul>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• умеет структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</li> <li>• определять цели и задачи проведения наблюдений;</li> <li>• применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li><li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>• презентовать бизнес-идею;</li><li>• определять источники финансирования;</li><li>• формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> <li>находить, отбирать, систематизировать</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>• формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> <li>• социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</li> <li>• средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>Организация различных видов деятельности</b>	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических

<b>детей в дошкольной образовательной организации</b>	общеобразовательные программы.	обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	задач, тест
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить профориентационных мероприятий, в том числе с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	
		<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> </ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
-------------------	-------------------------

Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный.	2 балла
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла



Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Проект** – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

### Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

#### Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.
		3	Изучено достаточно много информационных источников.

		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное выступление.
		2	Неполный пакет документов.

			Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.
Оценка процесса и результатов работы	Оригинальность, творчество	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

**Вариант №2**

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1
	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1

	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка:	
	5	55 (60”) - 51 (55”)
	4	50 (54”) – 40 (43”)
	3	39 (42”) – 28 (31”)
	2	27 (30”) – 18 (19”)
	1	17 (18”) – 1 (1”)
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

**Тест** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (устная форма) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

### **Дифференцированный зачет в виде теста (письменная форма)**

представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В это случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – решение практических задач** (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

#### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;

- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

## **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

## **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

## **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;



- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

## **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

## **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

## 7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

## 8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

## 9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

## 10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
  - а) Мексика;
  - б) Боливия;
  - в) Панама;
  - г) Колумбия;
  - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
  - а) Доминиканская Республика;
  - б) Куба;
  - в) Гаити;
  - г) Гренада;
  - д) Ямайка.

## 11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
  - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
  - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
  - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
  - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
  - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
  - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
  - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
  - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Г									Д									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

### ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ  
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 → 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_\(ППС\)\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



### Критерии выставления оценки

Оценка	Количество баллов
5	38 – 35
4	34 – 27
3	26 – 20
2	19 и меньше

### Примеры заданий для географического диктанта

#### Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар

13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

### **География населения**

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### 1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

- а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это....

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г)

Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

### Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производит ельных сил, качественн ый скачок в структуре и динамике развития производит	США- Вашингтон Япония- Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада- Оттава	Наука о населени и	б	А,б, в	В уровне социальн о-экономич еского развития	Больш ая часть населе ния тяготее т к равнин ным террит ориям; рпрож ивает в города



		ельных сил Мировое хозяйство- историческ и сложившая ся совокупнос ть всех экономик стран мира						х; в развив ающих ся страна х Азии
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д.  
Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ 6. Иностранный язык**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ООЦ.6 Иностранный язык
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1 Иностранный язык в общих целях</b>		
<b>ОК 01.</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение лексико-грамматических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p><b>ОК 02.</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений          Заполнение формы-резюме,          Письма,          Презентация,          Постер,          Ролевые игры,          Заметки,          Тесты          Устный опрос.          Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 04.</b>  <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений          Заполнение формы-резюме,          Письма,          Презентация,          Постер,          Ролевые игры,          Заметки,          Тесты</p>

	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 07.</b> <b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос.</p>

		Выполнение заданий дифференцированного зачета
<p><b>ОК 09.</b>  <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений          Заполнение формы-резюме,          Письма,          Презентация,          Постер,          Ролевые игры,          Заметки,          Тесты          Устный опрос.          Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>	
<b>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</b>	Способен находить, анализировать возможности использования в практике источников, необходимых для реализации профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Выполнение лексико-грамматических упражнений Заполнение формы-резюме, письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 2 семестр - зачет с оценкой</b>		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

#### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости имеет своей целью проверку умений применять полученные знания для выполнения лексико-практических упражнений, а также составления монологического или диалогического высказываний, т.е. сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся.

#### Типовые задания для оценочного средства – выполнение лексико-грамматических упражнений

Пример лексико-практических упражнений по темам «Внешность и характер человека», «Повседневная жизнь», «Покупки», «Спорт».

##### 1. Посмотри на картинки. Выбери и обведи правильное выражение

## DESCRIBING PEOPLE



Look at the pictures carefully. Choose and circle the right expressions in bold



Name:  
Sharon  
Age:  
16  
Height:  
150 cm  
Weight:  
44 kg



Name:  
William  
Age:  
24  
Height:  
185 cm  
Weight:  
78 kg



Name:  
Helen  
Age:  
22  
Height:  
160 cm  
Weight:  
44 kg

Sharon is a **highschool student/teacher**. She is **young/old**. She is **short/tall** and she is **slim/plump**. She has got **short/long**, **brown/black** hair and **hazel/brown** eyes.

William is a **handsome/beautiful** boy. He is **young/old**. He is **short/tall** and he is **fat/of medium weight**. He has got **short/long**, **fair/black** hair and **green/black** eyes.

Helen is a **young/old** and **beautiful/ugly** girl. She is **short/tall** and she is **slim/plump**. She has got **straight/curly** hair and **hazel/green** eyes. She is wearing a **hat/glasses**.

##### 2. Прочитай текст и определи, правильно ли высказывание

The week used to consist of weekdays and Sunday, but it now consists of weekdays and the weekend. This innovation occurred in Britain in the third quarter of the nineteenth century. Throughout the eighteenth century the working week ended on Saturday evening; Sunday was the weekly day off. Once a day of rest, Sunday has become a day for shopping, sports, and chores around the house.



For most of us, life assumes a different rhythm at the weekend<sup>18</sup>; we sleep in, cut the grass, wash the car. We also go to the movies. We travel. And of course we exercise and play games. Some of these pastimes, like tennis, have an old history; others, like whitewater canoeing, windsurfing, and hang-gliding, are more recent.

Ask most people to name the first day of the week and they will answer “Monday”. Fifty years ago the answer would have been Sunday. Wall calendars still show Sunday as the first day of the week, and children are taught the days of the week starting with Sunday, but how long will these conventions last?

1. The concept of ‘the weekend’ first appeared around 1975.
2. In the 18th century, people used to work on Saturdays.
3. In modern times, Sunday is a day of rest for most people.
4. Windsurfing and hang-gliding are modern pastimes.
5. Monday is gradually replacing Sunday as the first day of the week.

### 3. Заполни пропуски словами

Butcher’s    grocer’s    greengrocer’s    bookshop    Chemist’s.

1. My children haven’t got the English book. I’m going to the \_\_\_\_\_ to get it.
2. I’m ill and I need some medicine, so I’m going to the \_\_\_\_\_.
3. I want to cook roast beef for dinner but I haven’t got enough. I have to go to the \_\_\_\_\_.
4. My mother went to the \_\_\_\_\_ to buy fruits and vegetables.
5. If you want to buy sugar or flour you may go to the \_\_\_\_\_.

### 4. Соедини значение коллокации и саму коллокацию

<b>in the long run</b>	<b>throw in the towel</b>	<b>get the ball rolling</b>
<b>out of left field</b>	skate on thin ice	in the league of one’s own
<b>win hands down</b>	hit (someone) below the belt	ball is in your court
<b>no sweat</b>	in full swing	learn the ropes
<b>back the wrong horse</b>	call the shots	play by the rules

-1-

A: Their basketball team is so good they will <sup>1</sup>**win easily** even with their legs broken.

B: Are you <sup>2</sup>**giving up** already?

A: Well, they haven’t lost a match yet. They are <sup>3</sup>**way better than all the rest.**

-2-

A: Why on Earth do we have to study all this?

B: English might seem boring now but it will be helpful <sup>4</sup>**in the future.**

A: OK, OK, forget I said anything and let's <sup>5</sup>**start**.

-3-

A: She asked me if I'd marry her. It was <sup>6</sup>**so surprising** that I didn't know what to say.

B: You've been dating for years. She just expects you to <sup>7</sup>**do what's right**. Now <sup>8</sup>**it is your turn to do something**, so do the right thing and do it quickly!

-4-

A: Talking about her problems in front of everyone was <sup>9</sup>**really nasty**.

B: I didn't mean to do that but I am not going to apologize.

A: Well, since she is your boss you really <sup>10</sup>**are taking a risk** here.

-5-

A: Do you think Laura will like her new job?

B: Yeah, it might not be easy at first but you know how quickly she <sup>11</sup>**learns new things**.

-6-

A: Are you sure you don't mind giving me a lift home?

B: I'll drive you home gladly. <sup>12</sup>**No problem**.

-7-

A: I know you wanted to vote Michael for a school president, but we'll vote Steve.

B: Why do you always have to <sup>13</sup>**make all decisions**, Miranda?

A: Because I'm smart and I don't want you <sup>14</sup>**to support the wrong person**.

-8-

A: We're running late for the party. Again.

B: Nah, relax. The party will be <sup>15</sup>**at its best** when we get there.

Критерии	Показатели	Баллы
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	за каждый правильный ответ 1 балл
<b>Итого</b>		<b>15 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства - заполнение формы-резюме, письма

Пример задания по теме «Туризм», «Проблема выбора профессии в современном мире» - написать письмо-ответ на полученное письмо друга

65, Allendale Road  
London — G15 8SG  
February 20, 2022

Dear Jane,

How are you doing? I'm just writing to let you know that everything is all right now. This is a nice quiet place. The people are friendly, and the weather is warm. We've been staying here for ten days now, and we are already used to it.

I walk a lot, but Phil just spends his time reading newspapers and writing business letters. Sometimes we are going for a walk together.

Last week I went to the nearest park. This is a wonderful very beautiful place. I saw a lot of squirrels, they were so noisy and begged for food all the time. I gave them all the peanuts that I had. There is also a small pond at the park with ducks and beautiful water lilies.

Next week I'm going to start writing my new book, and it's going to be very hard work. That is all for now.

Give my regards to Paul and the family. I look forward to hearing from you soon.

Your loving sister,  
Ann

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Организация текста	- текст письма логично выстроен и правильно разделен на абзацы; - правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление письма соответствует нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах	2 балла
Решение коммуникативной задачи	- даны полные и точные ответы на три заданных в письме-стимуле вопроса; - правильно выбрано стилевое оформление речи с учетом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза, подпись); - соблюдены принятые в языке нормы вежливости (в частности, есть благодарность за полученное письмо, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты).	3 балла
Лексико-грамматическое оформление текста	- использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания: употреблена разнообразная лексика, используются различные грамматические структуры,	3 балла

	используются простые и сложные предложения; - допущены не более 2 лексико-грамматических ошибок.	
<b>Итого</b>		<b>8 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства – презентация

Пример задания по теме «Россия», «Страны», «Выдающиеся люди родной страны» - подготовить презентацию по теме «Традиционные праздники Российской Федерации».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Степень раскрытия темы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; – умение обобщать информацию из разных источников	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	1 балл
Оформление презентации	- читабельность текста на слайде; - соотношение текста и иллюстраций в презентации;	1 балл
Презентация подготовленной работы	- соотношение при ответе чтения и рассказа; - фонетическое оформление высказывания	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства - постер

Пример задания по теме «Природа и экология», «ЗОЖ», «Спорт» - подготовить постер по теме «Берегите природу», «Выдающийся спортсмен» «Здоровый образ жизни»

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Степень раскрытия темы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий темы	1 балл
Лексико-грамматическое оформление постера	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	1 балл
Художественное оформление презентации	- соотношение текста и иллюстраций на постере; - яркость, красочность оформления	1 балл
Защита постера	- соотношение при ответе чтения и рассказа; - фонетическое оформление высказывания	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### **Типовые задания для оценочного средства – ролевые игры**

Ролевые игры можно проводить по темам «Туризм», «Покупки», «Забота о здоровье».

Пример задания по теме «Визит к врачу» - разыграйте диалог между пациентом и доктором «На приеме у врача», используя представленный лексический материал:

У меня мигрень. - I have a migraine.

У меня болит голова. - I have a headache.

У меня болит живот. - I have a stomach ache.

Меня тошнит. - I feel nauseous.

Меня знобит. - I have chills.

У меня тошнота. - I have nausea.

У меня температура. - I have fever.

У меня температура и головная боль, и я чувствую головокружение и слабость. - I've got a fever and a headache, and I feel dizzy and weak.

У меня рвота. - I have vomiting.

Меня вырвало несколько раз вчера. - I vomited several times yesterday.

У меня болит здесь. - It hurts here.

У меня кровотечение. - I am bleeding.

У меня ужасная зубная боль. - I've got a terrible toothache.

У меня ужасно болит живот / голова. - I've got a terrible stomach ache / headache.

У меня острая боль в ухе. - I have a sharp pain in my ear.

У меня боль в спине / груди. - I have a pain in my back / chest.

У меня грипп. - I have a flu.

У меня болит горло, насморк, и я очень много чихаю. - I have a sore throat and a runny nose, and I'm sneezing a lot.

У меня кружится голова и я много потею. - I have been feeling dizzy and sweating a lot.

У меня сильный кашель и болит в груди. - I have a bad cough and my chest hurts.

У меня аллергия. - I have an allergy.

У меня аллергия на . - I'm allergic to .

У меня болит все тело. - My whole body hurts.

Я сломал руку / ногу. - I've got a broken arm / leg.

Я вывихнул руку / ногу. - I've got a dislocated arm / leg.

У меня ожог / порез. - I have a burn / a cut.

Меня укусило насекомое. - I have a burn an insect bite.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия темы	– максимальное использование данных лексических единиц	1 балл
Лексико-грамматическое оформление постера	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	1 балл
Презентация диалога	- фонетическое оформление высказывания; - интонационное оформление высказывания; - артистичность представления; - соотношение при ответе чтения и	3 балла

	рассказа	
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Типовые задания для оценочного средства – заметки

Пример задания по теме «Основные понятия профессии. Особенности подготовки по специальности» - подготовить заметку, используя подсказки

Before taking notes, ask your students to follow the tips.

- Write keywords, not full sentences.
- Take notes in your own words.
- Structure your notes with headings, subheadings and numbered lists.
- Underline key points.
- Use symbols and abbreviations where possible.
- Use different colours to highlight the important parts.
- Write down questions that refer to the main topic, as well as the subtopics.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Степень раскрытия темы	– перечень всех необходимых единиц для составления полноценного высказывания	1 балл
Лексико-грамматическое оформление постера	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	1 балл
Оформление	- соответствие заметки требованиям, представленным в задании	1 балл
<b>Итого</b>		<b>3 балла</b>

### Типовые задания для оценочного средства – тесты

Пример задания по темам «Множественное число имен существительных», «Предлоги», «Местоимения», «Страны» - выполнить тест

1. Make the plural form of the word **leaf**.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs

d) leafes

2. Which noun needs an ending **es** for plural form?

a) city

b) key

c) box

d) dish

**Now mark the right answer:**

3. My friend is interested ... architecture.

a) in

b) about

c) on

d) for

4. My room is ... one in our flat.

a) the comfortablest

b) the most comfortable

c) more comfortable

d) most comfortable

5. I liked .... book you had brought the other day very much.

a) an

b) a

c) the

d) -

6. He arrived here .... 3.30 p.m.

a) to

b) with

c) on

d) at

7. '.... coat is this?' 'It's John's.'

a) whom

b) who

c) whose

d) what

8. I .... down the street when I met an old friend.

a) walked

b) walk

c) will walk

d) was walking

9. The media is...

a) architecture

b) TV

c) theatre



- d) sculptures  
 10. The USA is made up of...  
 a) 50 states  
 b) 51 states  
 c) 50 statues  
 d) 50 estates

**Now complete the sentence**

11. The architect is.....  
 12. My mum likes to read....  
 13. It's never to late ...  
 14. I would like ...  
 15. The UK is...

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения	за каждый правильный ответ 1 балл
<b>Итого</b>		<b>15 баллов</b>

**Типовые задания для оценочного средства – устный опрос**

Пример задания по теме «Основные понятия профессии. Особенности подготовки по специальности» - подготовить заметку, используя подсказки

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании? и т.д.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся первого курса на базе основного общего образования проводится во **2 семестре в форме зачета с оценкой.**

#### Примерный билет для проведения зачета

1. *Speak on the topic "Great Britain" and answer the questions.*
2. *Read the text and tell the main sense of it.*

#### British Museums

There are many museums in London. One of them is the Tate Gallery in Millbank, which presents modern masters of England and France. There are some fine examples of modern sculpture. Its collection of French Impressionists is marvellous. There is the Victoria and Albert Museum in Brompton Road. It has an outstanding collection of the applied arts of all countries and periods.

The National Gallery in Trafalgar Square has one of the best picture collection in the world. It has the most valuable display of French paintings from the early of the Impressionists, and, of course, the finest English painting, with Gainsborough, Turner, Constable and others. It shows the progress of Italian painting from the medieval to the Renaissance, some outstanding pictures of the old Roman masters. It also has a great variety of Dutch and Flemish masters and an excellent choice of Spanish painters. There are great treasures dispersed in private collections all over the world. The Queen's collection is the most valuable among them.

3. *Do a grammar task*

- 1) ... North Sea washes ... British Isles.
- 2) There ... a lot of students in the classroom.
- 3) They (to wash) a car yesterday.
- 4) ... metro station is not far from mu house. (near)
- 5) If I ... my homework, I ... for a walk (do, go).
- 6) The house ... two years ago (build).

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

#### **Лексические темы:**

1. Географическое положение РФ
2. Политическое устройство РФ
3. Климат и природа РФ
4. Москва
5. Великобритания
6. США
7. Австралия
8. Канада
9. Традиции и национальные праздники России
10. Обычаи и национальные праздники Великобритании
11. Традиции и национальные праздники США
12. Обычаи и традиции стран Содружества
13. Экологические проблемы
14. Выдающиеся ученые России

#### **Грамматические темы:**

1. Будущее простое время
2. Будущее длительное время
3. Прошедшее длительное время
4. Прошедшее совершенное время
5. Пассивный залог
6. Модальные глаголы
7. Инфинитив
8. Герундий и т.д.

### **Критерии оценивания**

При выставлении оценки по окончании экзамена учитываются следующие критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.7 Математика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины: ООЦ.7 Математика**

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника);</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,</li> </ul>	<p>- Контрольная работа, собеседование, тест</p>

	<p>профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- использовать базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>- применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</li> </ul> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</li> </ul> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических</p>	
--	---	---	--



		<p>методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</li><li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li><li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и</p>	
--	--	--	--

		<p>методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>	

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</li> <li>выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</li> <li>- решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> </ul>	

грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь</li> </ul>	
---	--	--	--

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul>	<p>распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- организовать деятельность, способствующую саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</li> </ul>	



	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми,</li> </ul>	

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- осознавать российскую гражданскую идентичность;</p> <p>- развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения;</p> <p>- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;</p> <p>- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей;</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>формулировки; уметь формулировать обратное и оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> </ul>	

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального роста;</li> </ul>	

<p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самоанализ деятельности;</li> <li>- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> <li>- методы доказательств, алгоритмы решения задач; правила формулировки определений, аксиом и теорем, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- алгоритмы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составления выражений, уравнений, неравенств и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценка правдоподобности результатов.</li> </ul>	
---	---	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники,	0



	соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочное средство - собеседование

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

### Оценочное средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

## Промежуточная аттестация

### Оценочное средство – дифференцированный зачет

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Раздел «Математика как наука и её история»**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. К теоретическим методам познания не относится...**

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

**2. К эмпирическим методам познания не относится...**

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

**3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...**

- A) анализ
- B) аналогия

- С) идеализация
- Д) формализация

**4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...**

- А) абстрагирование
- В) анализ
- С) синтез
- Д) формализация

**5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...**

- А) анализ
- В) дедукция
- С) идеализация
- Д) индукция

**6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...**

- А) анализ
- В) дедукция
- С) синтез
- Д) формализация

**7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...**

- А) анализ
- В) идеализация
- С) синтез
- Д) формализация

**8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...**

- A) анализ
- B) идеализация
- C) индукция
- D) синтез

**9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...**

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

**10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A) | A) аналогия  |
| 2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B) | B) обобщение |
| 3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C)                               | C) синтез    |
| 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)             | D) индукция  |

**11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (C) | A) аналогия      |
| 2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)           | B) индукция      |
| 3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их                          | C) моделирование |

сходстве и в других признаках (А)

- 4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D) D) наблюдение

**12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D) A) моделирование
- 2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (А) B) обобщение
- 3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (А) C) синтез
- 4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (С) D) эксперимент

**13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B) A) абстрагирование
- 2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (А) B) измерение
- 3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (С) C) формализация

**14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D) A) аналогия

- 2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (А) В) индукция
- 3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком (С) С) классификация
- 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (В) D) обобщение

**15. Кто из ученых не был математиком?**

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

**16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?**

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

**17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?**

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;
- D) Декарт.

**18. Кто из ученых был первым астрономом?**

- A) Декарт;
- B) Пифагор;
- C) Эвклид;



D) Фалес.

**19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?**

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

**20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?**

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

**21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?**

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

**22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?**

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

**23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?**

- A) Эвклид;
- B) Пифагор;

- С) Эйлер;  
D) Фалес.

**24. Где родилась метрическая система измерения?**

- A) Германия;  
B) Италия;  
C) Франция;  
D) Россия.

**25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.**

- A) Архимед;  
B) Пифагор;  
C) Птолемей;  
D) Евклид.

**26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»**

- A) Ломоносов;  
B) Суворов;  
C) Фалес;  
D) Ньютон.

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	С
2	А
3	D
4	А
5	В
6	А
7	В
8	С

9	D
10	1 - A, 2 - B, 3 - C, 4 - D
11	1 - C, 2 - D, 3 - A, 4 - D
12	1 - D, 2 - A, 3 - A, 4 - C
13	1 - B, 2 - A, 3 - C
14	1 - D, 2 - A, 3 - C, 4 - B
15	C
16	A
17	D
18	D
19	D
20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

**2. Что означает в логике этот знак  $\emptyset$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**3. Что означает в логике этот знак  $\cap$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**4. Что означает в логике этот знак  $\cup$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**5. Что означает в логике этот знак  $\setminus$  ?**

- А) разность
- В) элемент

С) подмножество

**6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:**

А)  $\subset$

В)  $\in$

С)  $\emptyset$

**7. Что называют объединением множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**8. Что называют пересечением множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**9. Что называют разностью множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?**

А) для вычислений

В) для оформления решений логических задач

С) для иллюстрации соотношения между множествами

**11. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cup B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**12. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cap B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**13. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cap B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**14. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \setminus B$ :**

A)  $C = \{4, 6, 8\}$

B)  $C = \{8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**15. Что означает в логике этот знак  $\subset$  ?**

A) элемент

B) подмножество

C) принадлежность

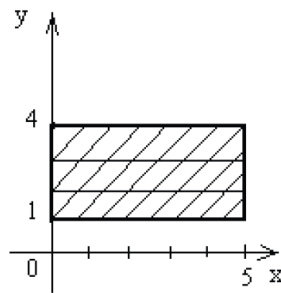
**16.  $X$  — множество двузначных чисел,  $Y$  — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?**

---

17.  $X$  — множество двузначных чисел,  $Y$  — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

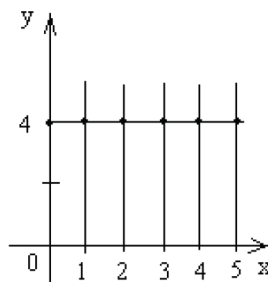
---

18. Определите, декартово произведение каких множеств  $X$  и  $Y$  изображено на рисунке



- A)  $X = [0, +\infty)$ ,  $Y = [1, 4]$
- B)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = [1, 4]$
- C)  $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $Y = \{4\}$
- D)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств  $X$  и  $Y$  изображено на рисунке



- A)  $X = [0, +\infty)$ ,  $Y = [1, 4]$
- B)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = [1, 4]$
- C)  $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $Y = \{4\}$
- D)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = \{1, 4\}$

**20. А - множество натуральных чисел, В - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:**

- А)  $5 \in A$  или  $5 \in B$ ;                      Е)  $44 \in A$  или  $44 \in B$ ;  
 В)  $5 \in A$  и  $5 \in B$ ;                              F)  $44 \in A$  и  $44 \in B$ ;  
 С)  $8 \in A$  или  $8 \in B$ ;                            G)  $51 \in A$  или  $51 \in B$ ;  
 D)  $8 \in A$  и  $8 \in B$ ;                              H)  $51 \in A$  и  $51 \in B$ .

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	С
5	А
6	В
7	А
8	В
9	С
10	С
11	В
12	С
13	А
14	В
15	В
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	В
19	С
20	А, В, С, D, Е, G



**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:**

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

**2. Граница шара – это...**

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

**3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.**

- A) 2
- B) 3
- C) 4

**4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости**

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

**5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.**

- A) 2
- B) 3
- C) 4

**6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.**

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

**7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости**

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

**8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны**

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

**9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> и четырех параллелограммов, называется...**

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

**10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.**

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

**11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...**

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

**12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.**

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

**13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.**

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

**14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости**

- A) двугранный угол
- B) параллельный угол
- C) перпендикулярный угол
- D) плоскостной угол

**18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...**

- A) сторонами
- B) гранями
- C) параллелями
- D) диагоналями

**19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...**

- A) 45 градусов
- B) 90 градусов
- C) 110 градусов
- D) 180 градусов

**20. Двугранный угол называется острым, если он ...**

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

**21. Двугранный угол называется тупым, если он ...**

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

**22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов**

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

**23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...**

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

**24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ...  $360^\circ$**

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

**25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.**

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

**29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...**

- A) стороной
- B) границей
- C) диагональю
- D) телом

**30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...**

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	B
4	D
5	A
6	C
7	D
8	A
9	A
10	C
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	C

17	A
18	B
19	B
20	A
21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

**Текущий контроль успеваемости**  
**Раздел «Величины и их измерение»**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величина – это особое \_\_\_\_\_ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

**2. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Однородные величины – величины, отражающие \_\_\_\_\_ свойство предметов или явлений.

**3. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется \_\_\_\_\_ величины.

**4. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величины, которые можно складывать, называются \_\_\_\_\_.

**5. Выберите величины из списка:**

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

**6. Выберите из списка нематематические величины:**

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем



- Е) Масса
- Ф) Форма

**7. Выберите среди групп величин однородные:**

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

**8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:**

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

**9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:**

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

**10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:**

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

**11. Вставьте пропущенные слова в предложении:**

В результате умножения величины на число получается

---

**12. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

В результате деления величины на величину получается

\_\_\_\_\_.

**13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?**

- А) Сравнение величин
- В) Сложение и вычитание величин
- С) Умножение величины на число
- Д) Умножение величины на величину
- Е) Деление величины на величину

**14. Какая из записей ошибочна?**

- А)  $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- В)  $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- С)  $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- Д)  $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- Е)  $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

**15. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

При замене единицы величины численное значение \_\_\_\_\_ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

**16. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица \_\_\_\_\_ старой.

**17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:**

- А) Метр
- В) Сантиметр
- С) Час
- Д) Минута
- Е) Секунда
- Ф) Килограмм
- Г) Грамм

Н) Тонна

**18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) Дека  | А) $10^3$    |
| 2) Санти | В) $10^2$    |
| 3) Гекто | С) $10^1$    |
| 4) Кило  | Д) $10^{-1}$ |
| 5) Деци  | Е) $10^{-2}$ |
| 6) Милли | Ф) $10^{-3}$ |

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением
4	аддитивными
5	А, Д, Е, Ф
6	В, С
7	В, Д
8	А, С
9	А) гора В) высота С) 2400 Д) 1метр
10	А) мешок с картофелем В) масса С) 50 Д) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	Д
14	Д
15	увеличивается
16	больше
17	А, Е, Г
18	1 – С 2 – Е 3 – В

	4 - A 5 - D 6 - F
--	-------------------------

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:**

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

**2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:**

- A) 5
- B) 6
- C) 4

**3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:**

- A)  $5 + 6 + 4$
- B)  $400 + 60 + 5$
- C)  $500 + 60 + 4$

**4. Сравните числа 60 201 и 60 081:**

- A)  $60\ 201 > 60\ 081$
- B)  $60\ 201 < 60\ 081$
- C)  $60\ 201 = 60\ 081$

**5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:**

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

**6. Запишите наибольшее четырехзначное число:**

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

**7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:**

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

**8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:**

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

**9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:**

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

**10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых:  $600 + 50 = 2$ . Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:**

- A)  $60 + 50 + 20$
- B)  $60\ 000 + 5\ 000 + 200$
- C)  $6 + 5 + 2$

**11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:**

- A) 4
- B) 5
- C) 3

**12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:**

- A) 43 249

- В) 42 349
- С) 41 249

**13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:**

- А) 8010
- В) 2542
- С) 2042

**14. Какую цифру нужно вставить вместо \*, чтобы получилось верное двойное неравенство.  $5429 < 553* < 5536$ :**

- А) 0
- В) 7
- С) 9

**15. Выберите верное неравенство:**

- А)  $5036 > 5101$
- В)  $401 < 411$
- С)  $999 > 1001$

**16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:**

- А) 440 ц 20 кг
- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

**17. Выразите в метрах 4 км 30 м:**

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

**18. Является ли число 0 натуральным числом:**

- А) да
- В) нет
- С) иногда

**19. Числа, употребляемые при счёте, называются:**

- A) однозначными
- B) порядковыми
- C) натуральными

**20. Какое применение натуральных чисел невозможно:**

- A) подсчет чего-либо
- B) обозначения частей от целого
- C) обозначение количества

**21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:**

- A) X
- B) N
- C) ABC

**22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:**

- A) нет
- B) да
- C) иногда

**23. Возможно ли деление на ноль:**

- A) да
- B) в исключительных случаях
- C) нет

**24. Какое действие выполняется первым :  $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$  :**

- A) умножение
- B) сложение
- C) вычитание

**25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.**

---



26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

---

27. Запишите римское число МСССХХІХ в десятичной системе счисления

---

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

---

*Ответы к тесту*

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	С
4	А
5	С
6	В
7	С
8	А
9	С
10	В
11	А
12	В
13	С
14	А
15	В
16	В
17	С
18	В
19	С
20	С
21	В
22	А
23	С
24	А
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:**

---

**2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?**

A) Да

B) Нет

**3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:**

A) Определенной задачей

B) Недоопределенной задачей

C) Переопределенной задачей

**4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:**

A) Определенной задачей

B) Недоопределенной задачей

C) Переопределенной задачей

**5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -**

---

**6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -**

---

**7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -**

---

**8. К этапам математического моделирования не относят:**

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

**9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:**

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

**10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:**

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

**11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:**

---

---

**12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:**

---

---

**13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:**

---

---

**14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:**

---

---

**15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»**

---

---

---

---

---

---

**16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»**

---

---

---

---

---

---

**17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в**

**3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»**

---



---



---



---

**18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготовлял в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготовлял каждый рабочий?»**

---



---



---



---

### **Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F
10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Математическая статистика»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Как называют разницу между числом и его точным значением?**

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

**2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.**

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

**3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?**

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

**4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?**

- A) =
- B) <
- C) >
- D)  $\pm$

**5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?**

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность
- C) Ошибка вычислений
- D) Частное

**6. В чем измеряется относительная погрешность?**

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

**7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?**

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

**8. Как записывают точные и приближенные числа?**

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

**9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?**

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя

**10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?**

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные
- D) Верные

**11. Предметом математической статистики является изучение ...**

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

**12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...**

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

**13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:**

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.



**14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:**

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

**15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...**

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;
- D) репрезентативной.

**16. Репрезентативность выборки обеспечивается:**

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

**17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:**

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

**18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:**

- A) простой случайный;

- В) типический;
- С) механический;
- Д) серийный;
- Е) вариационный.

**19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:**

- А) частостями;
- В) частотами;
- С) вариантами;
- Д) выборкой.

**20. Ранжирование - это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:**

- А) группирования;
- В) неубывания;
- С) расположения;
- Д) невозрастания.

**21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:**

- А) варьированием;
- В) ранжированием;
- С) сочетанием;
- Д) группировкой.

**22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. 0,1,2,3,4 - ?**

- А) ряд;
- В) варианты;
- С) частоты;

D) частости.

**23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:**

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частостями.

**24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частота варианты 0 равна:**

- A) 3;
- B)  $1/5$ ;
- C) 5;
- D)  $1/3$ .

**25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:**

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;
- D) частостью.

**26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частость варианты 2 составляет:**

- A) 5;
- B)  $1/3$ ;
- C)  $1/5$ ;
- D) 3.

**27. Частоты и частости называют:**

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

**28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка.  
0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?**

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

**29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:**

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

**30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:**

$x_i$	1	2	3
$n_i$	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

*Ответы к тесту*

№ задания	Ответ
1	С
2	В

3	A
4	D
5	A
6	C
7	B
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	C
14	B
15	D
16	A
17	A
18	E
19	C
20	B
21	D
22	B
23	C
24	A
25	A
26	B
27	C
28	A
29	D
30	C

## Оценочное средство – собеседование

### Примерная тематика вопросов

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

**Промежуточный контроль успеваемости  
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)**

**ВАРИАНТ 1**

- 1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».**
- а) Пропущено родовое понятие;
  - б) порочный круг;
  - в) определение избыточно;
  - г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.
- 2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»**
- 3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний  $A \wedge B$  была истинной.**
- а) В: «Число 8 меньше трех»;
  - б) В: «Число 8 кратно четырем»;
  - в) В: «Число 8 не меньше семи»;
  - г) В: «Число 8 кратно пяти».
- 4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».**
- а)  $A \vee B$  – ложь;
  - б)  $\bar{A} \wedge B$  – истина;
  - в)  $\bar{A} \vee B$  – истина;
  - г)  $\bar{A} \wedge B$  – ложь.
- 5. Округлив числа а и в с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму  $a+b$  и приближенную разность  $a-b$ :**
- $a=5,9283, b=2,694$

**6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники  $ABC$  и  $KLM$  ... ».**

**7. Найдите  $(A \cap B) \setminus C$ , если  $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$ ,  $B = \{2; 4; 5; 6\}$ ,  $C = \{5; 6; 7; 8\}$ .**

- a)  $\{1; 2; 3; 4\}$ ;
- b)  $\{7; 8\}$ ;
- c)  $\{1; 2; 6; 7\}$ ;
- d)  $\{2; 4\}$ .

**8. Укажите условие, при котором ложно утверждение  $7 \in A \cup B$ .**

- a)  $7 \in A$  и  $7 \notin B$ ;
- б)  $7 \notin A$  и  $7 \in B$ ;
- в)  $7 \in A$  и  $7 \in B$ ;
- г)  $7 \notin A$  и  $7 \notin B$ .

**9. Решите задачу, нарисуйте схему.**

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

**10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?**

**11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.**

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

**12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.**

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»



**13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.**

**14. Решите, нарисуйте схему.**

*Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если двигается против течения реки, и за 12 часов, если двигается по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»*

**15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.**

## ВАРИАНТ 2

**1. Округлив числа  $a$  и  $b$  с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму  $a+b$  и приближенную разность  $a-b$ :**

$a=5,9082$ ,  $b=3,691$

**2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике  $ABCD$  ... ».**

**3. Восстановите общую посылку в умозаключении:**

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

**4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».**

а)  $A \vee B$  – ложь;

б)  $\bar{A} \wedge B$  – истина;

в)  $\bar{A} \vee B$  – истина;

г)  $\bar{A} \wedge B$  – ложь.

**5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».**

**6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».**

а) порочный круг;

б) пропущено родовое понятие;

в) определение избыточно;

г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

**7. Дано высказывание  $A$ : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание  $C$  такое, чтобы дизъюнкция высказывания  $A \vee C$  была истинной.**

а) «Число 8 кратно 4»;

- б) «Число 8 меньше 3»;
- в) «Число 8 не больше 7»;
- г) «Число 8 нечетное».

**8. Укажите условие, при котором истинно утверждение  $7 \in A \cap B$ .**

- а)  $7 \in A$  и  $7 \notin B$ ;
- б)  $7 \notin A$  и  $7 \in B$ ;
- в)  $7 \in A$  и  $7 \in B$ ;
- г)  $7 \notin A$  и  $7 \notin B$ .

**9. Задайте множество  $A$ , перечислив его элементы, если  $A$  – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.**

- а)  $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$ ;
- б)  $A = \{0; 5; 10; 15\}$ ;
- в)  $A = \{5; 10; 15\}$ ;
- г)  $A = \{5; 10; 15; 20\}$ .

**10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?**

**11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.**

*Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»*

**12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.**

*Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»*

**13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.**

**14. Решите, нарисуйте схему.**

Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если двигается против течения реки, и за 12 часов, если двигается по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

**15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ. 8 Информатика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

### 37. Наименование дисциплины ООЦ.8 Информатика

### 38. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника);</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, контрольная работа

	<p>профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- использовать базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<p>компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и</li> </ul>	



	<p>цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<p>обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>морально этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого</p>	
--	--	---	--

		<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</p>	
--	--	--	--

		<p>последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель</p>	
--	--	---	--

		<p>моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в т.ч. связанных с профессиональной областью;</li> <li>- создавать информационные объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации с точки зрения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению соответствующей документации, обеспечивающей процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов цифровых образовательных сервисов в образовательной деятельности;</li> <li>иметь представление об использовании информационных технологий в области начального общего образования</li> </ul>	

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование**- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют	1

представленног о материала	современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивани я
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла



	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Контрольная работа № 1**

**Название работы:** Информационное общество и информатизация.

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 2 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

##### **Контрольная работа № 2**

**Название работы:** Алгоритмы и алгоритмизация

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 2.

### **Контрольная работа № 3**

**Название работы:** Программное обеспечение

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 1.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 11 «Модели и моделирование» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 12 «Табличные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 13 «Наглядные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 14 «Аппаратное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 15 «Программное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 4.

### **Оценочное средство – решение практических задач**

#### **Практическая работа № 1**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Процессор, материнская плата.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Архитектура ПК;
- Комплектующие ПК и их назначение
- Центральный процессор
- Материнская плата

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

#### **Практическая работа № 2**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Прочие

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Оперативная память
- Жёсткие диски
- Графический адаптер
- Звуковой адаптер
- Сетевые устройства

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 3**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Клавиатура и манипуляторы;
- Камеры и микрофоны
- Сканеры

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 4**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства вывода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Мониторы и проекторы
- Принтеры
- Колонки и прочие устройства вывода

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 5**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Классификация.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Системное ПО
- Прикладное ПО
- Инструментальное ПО

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 6**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Примеры применения.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Сравнение прикладного ПО офисного назначения;
- Графические редакторы – классификация, виды, назначение.
- Видео и звук – специальное ПО.

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)**

#### **Примерная тематика тестовых заданий**

**1. Выберите правильный ответ. Фундаментальная естественная наука, изучающая закономерности работы с информацией в системах различной природы и средства автоматизации информационных процессов называется**

1. информация
2. информатика
3. информационная среда
4. информационно-коммуникационная технология

Ответ: 2

**2. Выберите правильные ответы. Таблица Менделеева по форме представления к какому виду информации относится:**

1. звуковая
2. текстовая
3. числовая
4. мультимедийная

Ответ: 2 3

**3. Напишите правильный ответ. Укажите годы существования 3-го компьютерного поколения:**

---

Ответ: 1964–1974 гг.

**4. Напишите правильный ответ. На какие виды делятся сигналы?**

---

Ответ: аналоговые и дискретные

**5. Выберите правильные ответы. Какие примеры являются естественными языками кодирования?**

1. русский язык
2. азбука Морзе
3. французский язык
4. язык программирования

Ответ: 1 3

**6. Поставьте в соответствие.**

1 поколение ЭВМ	2 поколение ЭВМ	3 поколение ЭВМ	4 поколение ЭВМ
№__	№__	№__	№__

1. интегральные схемы
2. транзисторы
3. сверхбольшие интегральные схемы
4. электронные лампы

Ответ: 4 2 1 3

**7. Выберите правильные ответы. Что из списка не является высказыванием?**

1. Пушкин родился в 1799 году.
2. УРА!
3. как дела?
4. зимой птицы улетают на юг.

Ответ: 2 3

**8. Напишите правильный ответ. Переведите число  $25_{10}$  из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления**

---

Ответ:  $11001_2$

**9. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

1. \*.doc, \*.txt
2. \*.wav, \*.mp3
3. \*.gif, \*.jpg.
4. \*.pptx, \*.mp4

Ответ: 3

**10. Выберите правильные ответы. Какие устройства ПК предназначены для вывода информации?**

1. процессор
2. проектор
3. микрофон
4. звуковые колонки

Ответ: 2 4

**11. Поставьте в соответствие.**

1.Устройства ввода	
2.Устройства вывода	—

- а) \_\_\_\_\_ монитор
- б) принтер
- в) клавиатура
- г) сканер

Ответ: 1-в, г 2-а, б

**12. Напишите правильный ответ. Каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо в битах:**

**Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

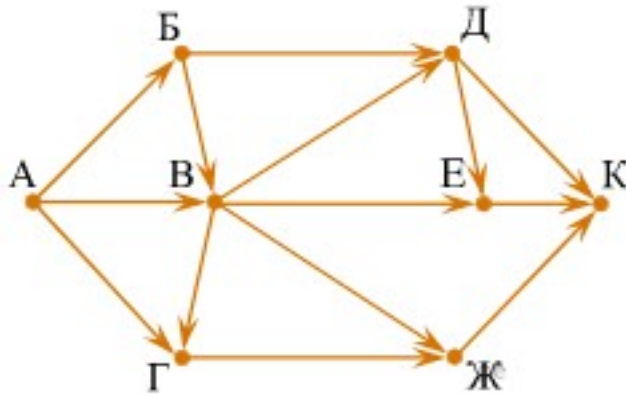
---

Ответ: 456 бит

**13. Напишите правильный ответ. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объём слова в битах из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

Ответ: 384 бита

14. Напишите правильный ответ. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Впишите сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



Ответ: 10

15. Напишите правильный ответ. Доступ к файлу [moscow.pdf](#), находящемуся на сервере [city.ru](#), осуществляется по протоколу [https](#). Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1	2	3	4	5	6	7
.ru	https	/	.pdf	moscow	://	city

Ответ: 2671354

16. Напишите правильный ответ. Какое количество бит содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 80

17. Напишите правильный ответ. Изображение, состоящее из набора точек/пикселей называется...

Ответ: растровое

**18. Напишите правильный ответ. Переведите число  $15F_{16}$  из шестнадцатеричной системы в десятичную систему счисления.**

---

Ответ:  $351_{10}$

**19. Выберите один правильный ответ. Определите, как логическая операция использована в предложении «Число делится на 2 тогда и только тогда, когда является четным»**

1. конъюнкция
2. эквивалентность
3. дизъюнкция
4. инверсия

Ответ: 2

**20. Выберите один правильный ответ. Архитектура компьютера — это**

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств, подключенных к ПК

Ответ: 1



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.09 Физическая культура**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

### 39. Наименование дисциплины: ООЦ.9 «Физическая культура»

#### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Образовательные результаты среднего общего образования</b>			
<b>Личностные образовательные результаты</b>			
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	<b>Знать:</b> историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. <b>Уметь:</b> проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта	

творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);  
сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);  
сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);  
сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);  
сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);  
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

<p>сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);</p> <p>сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).</p>		
<b>Метапредметные образовательные результаты</b>		
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p><b>Знать:</b> ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7);</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно,</p>	<p>норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познаниям владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>проекта</p>
--	---	----------------

<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8);</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).</p>		
<b>Предметные образовательные результаты</b>		
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>• способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>• проводить самоконтроль при занятиях</li> </ul>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>деятельности.</p>	<p>физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным, подвижным играм и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения путей совершенствования собственных физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма;</li> <li>- методики и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самостоятельной коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности;</li> <li>- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость,</li> </ul>	
----------------------	--	--

	<p>решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий;</p> <p>-самостоятельно разрабатывать на научной основе и использовать на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>	
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой / дифференцированный зачет



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

#### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование**

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

#### **Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)**

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня

физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

**Для лиц с ОВЗ – реферат.**

**Оценочное средство – реферат (для с лиц с ОВЗ)**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание	Информационная достаточность	2

реферата	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

##### Форма – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Оценка «отлично» или «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

Оценка «хорошо» или «зачтено» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

Оценка «удовлетворительно» или «зачтено» - при выполнении **3-4 испытаний**;

Оценка «неудовлетворительно» или «зачтено» - **менее 3 испытаний**.

**Для лиц с ОВЗ – защита проекта.**

#### Оценочное средство – защита проекта (для лиц с ОВЗ)

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного	Доступны для самостоятельного	2	

выполнения автором работы	выполнения		
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления,	1	

	перегружена информацией, затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы	Оценка
-------	--------

Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование (ключи – см. Приложение)**

**Примерные вопросы тестирования**

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Назовите упражнения, которые входят в программу соревнований по легкой атлетике	а) Бег, прыжки (в длину и высоту) метание; б) Бег на лыжах; в) Лазание по канату; г) Метание малого мяча;
2.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Переведите олимпийский девиз «Ситиус, альтиус, фортиус»	а) «Дальше, быстрее, больше»; б) «Сильнее, красивее, точнее»; в) «Быстрее, выше, сильнее»; г) «Быстрее, сильнее, дальше».
3.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество игроков, которые могут одновременно находиться на поле при игре в волейбол.	а) 10 б) 12 в) 11 г) 7
4.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество шагов, которое может сделать игрок в баскетболе с мячом.	а) 4 б) 5 в) 1 г) 2
5.	<u>Инструкция: укажите вариант</u>	а) Перечень правил для



	<u>правильного ответа</u> Что понимается под личной гигиеной	предотвращения инфекционных заболеваний; б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья; в) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний; г) Купание в зимнее время;
6.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Что понимается под закаливанием	а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм; б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам в) Перечень процедур для воздействия на организм холода; г) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
7.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество человек, играющих на площадке в составе одной команды в баскетболе	а) 6; б) 7; в) 5; г) 10;
8.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество очков, которое дается за забитый мяч в волейболе:	а) 3 б) 2 в) 4 г) 1
9.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту	а) «Фосбери-фоп»; б) «Нырок»; в) «Ножницы»; г) «Перешагивание»;
10.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите дистанцию, которую относят к спринтерскому бегу в легкой атлетике	а) Бег на 5000м; б) Бег на 100м; в) Кросс; г) Марафонский бег;
11.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u>	_____

	Назовите игру, в которой главная цель игроков забить мяч ногой в ворота соперника	_____
12.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите раздел физической культуры, в котором изучаются акробатические элементы	_____
13.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основное средство физического воспитания	_____
14.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основную и обязательную форму физического воспитания в школе	_____
15.	<u>Инструкция: закончите фразу</u> Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как _____	_____
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите время, отведенное игроку на подачу в волейболе	_____
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке	_____
18.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, как в физической культуре обозначают бег по пересеченной местности	_____
19.	Напишите вид спорта, целью которого является забросить мяч в	_____

	корзину _____	_____
20.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, следует ли сразу после длительной болезни приступать к выполнению упражнений с большой нагрузкой _____	_____ _____ _____ _____

**Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)**

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ  
ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 – 1400	1100	1300	1050 – 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание:	16	11 и	8–9	4 и	18 и	13–	6 и

	е	на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17	выше 12	9–10	ниже 4	выше 18	15 13– 15	ниже 6
--	---	--	----	------------	------	-----------	------------	-----------------	-----------

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Примерные темы рефератов для лиц с ОВЗ:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятий спортом.
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
25. Лыжный спорт: перспективы развития.
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.

30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ООЦ.9 «Физическая культура» проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

#### Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

### Примерные темы проектов:

1. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
2. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
3. Влияние занятий физическими упражнениями на формирование телосложения.
4. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
5. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
6. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
7. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
8. Двигательная активность и здоровье человека.



9. Здоровый образ жизни.
10. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
11. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
12. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Личности в современном олимпийском движении.
15. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
16. Общая физическая подготовка.
17. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
18. Организация и проведение туристических походов.
19. Организация физического воспитания.
20. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
21. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
22. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
23. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
24. Особенности построения рационального питания.
25. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
26. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
27. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
28. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
29. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
30. Фитнес-технологии.

## Ключи к тестируемым заданиям

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	а	11	Футбол
2	в	12	Гимнастика
3	б	13	Физическое упражнение
4	г	14	Урок физической культуры
5	б	15	Вис
6	а	16	8 сек.
7	в	17	11 человек
8	г	18	Кросс
9	а	19	Баскетбол
10	б	20	Нет

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООЦ.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины: ООЦ.10 Безопасность жизнедеятельности**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа, тест</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- уметь структурировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> </ul>	

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания</li> </ul>	

	<p>профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования</p>	<p>презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- основы безопасного, конструктивного общения,</li> </ul>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе</li> </ul>	

		<p>совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>	



<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях</p>	<p>работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - сохранять окружающую среду</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в сценической области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей</p>	<p>- особенности дополнительного образования детей в сценической области деятельности; - методики и технологии организации деятельности детей в сценической области дополнительного образования; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в сценической области деятельности;</p>	

	<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;          предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;          -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;          -применять первичные средства пожаротушения;          способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;          -оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов;          - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой программы.          -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;          способы защиты населения от оружия массового поражения;          -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;          -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	---	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и</p>	3-4-5

	звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	
--	--	--

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

решении практических задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – презентация**

**Примерный перечень тем для презентации:**

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень вопросов к контрольной работе:**

**Тема: Организация гражданской обороны**

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

**Тема. Ядерное оружие.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;



г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

### **Тема. Химическое оружие.**

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 2. Глухой звук разрыва снаряда.
- 3. Неестественная окраска растительности.
- 4. Маслянистые пятна.
- 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 1. Фосген
- 2. Ртуть
- 3. Синильная кислота
- 4. Зарин
- 5. Белый фосфор
- 6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

- 1. Бесцветная жидкость.
- 2. С запахом горького миндаля.
- 3. ОВ общеядовитого действия.
- 4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

- 1. ОВ нервно - паралитического действия.
- 2. ОВ обще - травматического действия.
- 3. ОВ удушающего действия.
- 4. ОВ кожно - нарывного действия.
- 5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

- 1. Маслянистая жидкость.
- 2. С запахом горчицы.
- 3. Растворяется в воде.
- 4. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 1. Фосген.
- 2. Ртуть
- 3. Синильная кислота.
- 4. Зарин

5. Белый фосфор.
  6. Иприт
  7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
    1. Судороги.
    2. Сужение зрачка (миоз).
    3. Синюшный цвет лица.
    4. Металлический привкус во рту.
  8. Какие признаки применения химического оружия?
    1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
    2. Глухой звук разрыва снаряда.
    3. Неестественная окраска растительности.
    4. Маслянистые пятна.
    5. Необычный запах.
  9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
    1. LSD.
    2. V - газы.
    3. VZ.
    4. Фосген
    5. Зарин.
  10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
    1. Иприт.
    2. Фосген.
    3. Зарин
    4. ОВ раздражающего действия.
- Тема: Средства защиты от оружия массового поражения
- Задание 1.
1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
  2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
  3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
  4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
  5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
  6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
  7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
  8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
  9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
  10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
  11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
  12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
  13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
  14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?

15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство – зачет

##### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные														
Колотые														
Рубленые														
Обмороженные														
Огнестрельные														

15. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

- a. Канцерогенные
- b. Органические
- c. Неорганические
- d. Общетоксические

16. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- a. Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)

- в. Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).

17. Параметры микроклимата на производстве это:

- а. Атмосферное давление и температура
- б. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
- в. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
- г. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне

производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

- а. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
- б. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
- в. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
- г. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

- д. Международная организация гражданской обороны
- е. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
- в. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
- г. Международное Агентство по атомной энергии

### **Перечень примерных практических заданий к зачету.**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

#### ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.11 Физика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**40. Наименование дисциплины:** ООЦ.11 Физика

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест
		<p><b>Уметь:</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</li><li>• определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</li><li>• раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая</li></ul>	
--	---	--

	<p>организация;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li><li>• раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li><li>• выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li><li>• решать биологические задачи, составлять</li></ul>	
--	--	--

	<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>• обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>		
<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<p>ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить профориентационных мероприятий, в том числе с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• организовывать различные виды деятельности</li> </ul>
Контрольная работа, решение практических задач, тест		

		<p>(предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей младшего школьного возраста</p>	
		<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Тестирование**- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум –4,5 балла)*



Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство - тестирование**

**Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»**

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



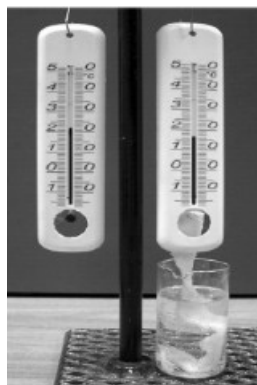
1)



2)



3)



4)

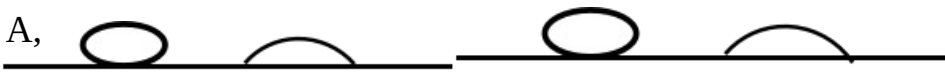
4. Стеклопластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

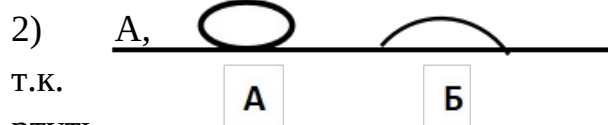
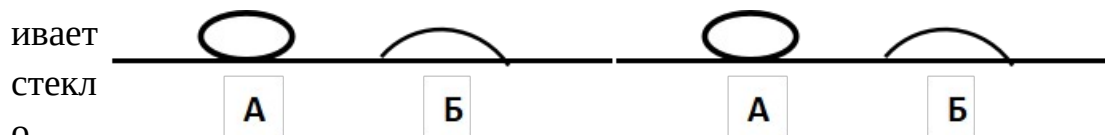
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, 
- т.к.  
ртуть  
смач



т.к.  
ртуть  
не

смач  
ивает  
стекл

о.  
3) Б,

т.к.  
ртуть  
смач

ивает  
стекл  
о.

4) Б,

т.к.  
ртуть  
не

смач  
ивает  
стекл  
о.

7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

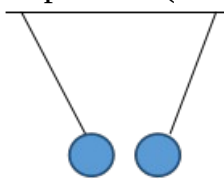
- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.

- 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?  
 1)  $E = \sigma |\epsilon|$ .    2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .    3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .    4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
  - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
  - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
  - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
  - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

### Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
  - 2) Увеличится в 4 раза.
  - 3) Уменьшится в 4 раза.
  - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
  - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
  - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
  - 4) Шарика имеют заряды одного знака.
- 
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

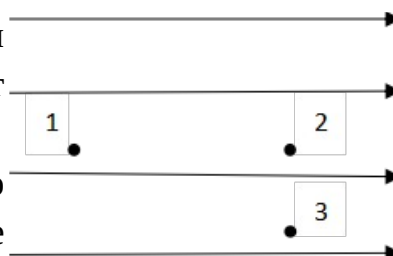
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .
- 2)  $E\Delta d$ .
- 3)  $qU$ .
- 4)  $E/\Delta d$ .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Электроёмкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

### Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.      2) В 4 раза.      3) В 2 раза.      4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

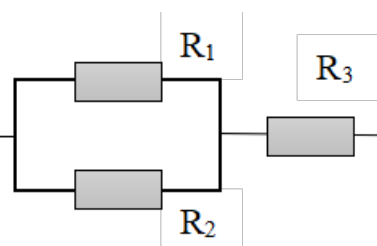


1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.

2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.

3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.

4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1)  $U / R$ .    2)  $\rho I / S$ .    3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .    4)  $q / \Delta t$ .

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда  $1\text{Кл}$  внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .
- 2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .
- 2)  $I \cdot R$ .
- 3)  $I \cdot U \cdot t$ .
- 4)  $U / R$ .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8}$  Ом·м; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8}$  Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

### Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

- 1) ... свободных электронов.
- 2) ... молекул.
- 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
- 4) ... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) Катушка.

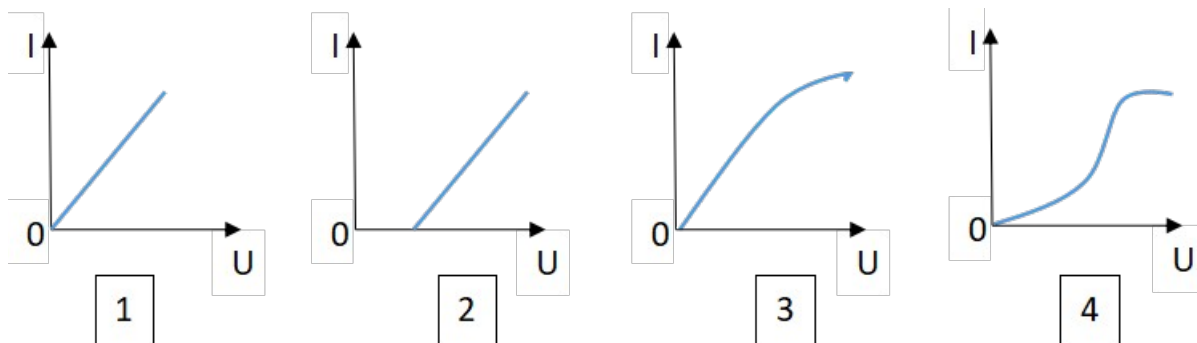
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы:  
«Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

5.

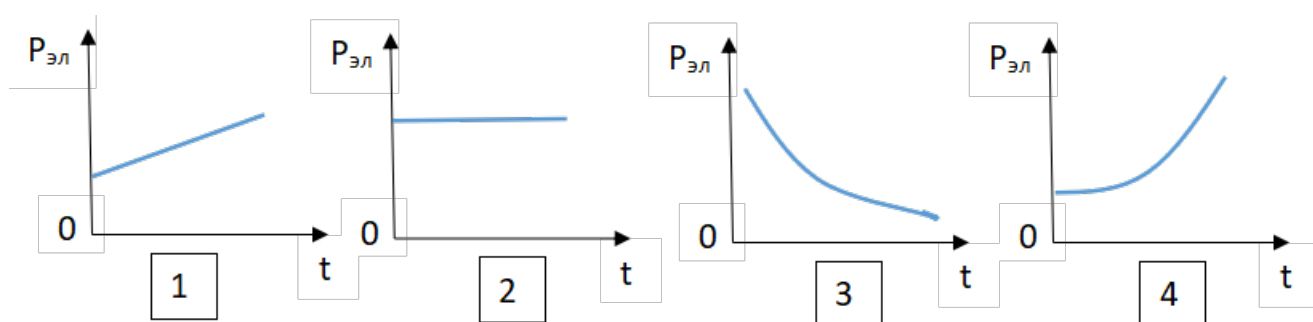


Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
- 1) Свободные электроны.
  - 2) Электроны и ионы.
  - 3) Ионы.
  - 4) Свободные электроны и дырки.
9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
- 1) Электролитическая диссоциация.
  - 2) Ионизация.
  - 3) Электролиз.
  - 4) Электризация.
10. В донорных полупроводниках электропроводность...
- 1) ... собственная.
  - 2) ... примесная электронная.
  - 3) ... примесная дырочная.
  - 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

### Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
  - 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.

3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

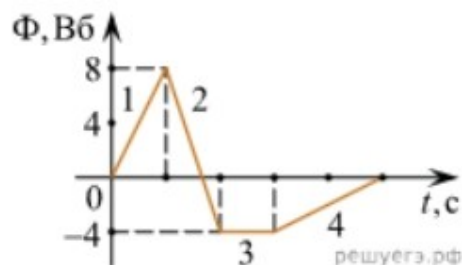
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.

- 4) Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
  - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
  - 3) Вынуть железный сердечник.
  - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
  - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
  - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
  - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .
  - 2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .
  - 3)  $BScos\alpha$ .
  - 4)  $BSsin\alpha$ .
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
  - 2) Уменьшить в четыре раза.
  - 3) Увеличить в два раза.
  - 4) Увеличить в четыре раза.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

### Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

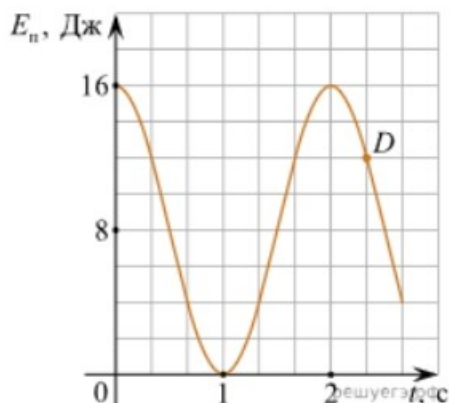
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



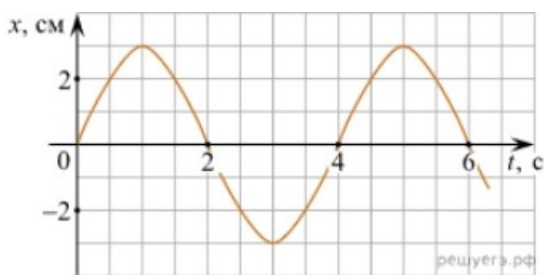
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу

1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

2) Явление полного внутреннего отражения

3) Отражение света

4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.



## 3) Радиоволны.

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

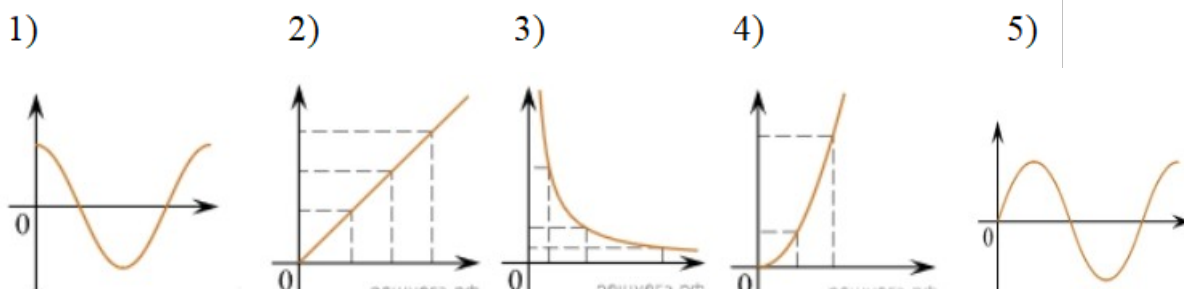
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

3) С помощью электромагнитных волн.

4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.

- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ .
- 2)  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{E} \parallel \vec{c}$ .
- 3)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ .
- 4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

### Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$ .    2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$ .    3)  $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1)                      2)                      3)                      4)

4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ .    2)  $40^\circ$ .    3)  $50^\circ$ .    4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.  
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.  
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.  
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

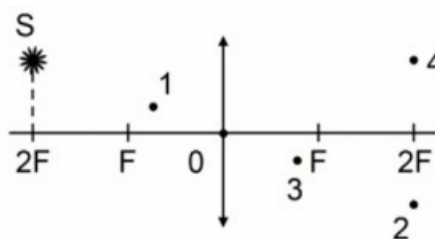
- 1) Частота и скорость увеличиваются.  
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.  
3) Частота и скорость не изменяются.  
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.  
2) ... яркостью.  
3) ... освещенностью.  
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

### Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

- 1) Уменьшается.
  - 2) Увеличивается.
  - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
- 1) Наложение когерентных волн.
  - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
  - 3) Огибание волной препятствий.
3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
  - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
  - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
  - 4) Радуга.
4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
  - 2) Синего.
  - 3) Зеленого.
  - 4) Красного.
5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?
- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .
  - 2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .
  - 3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
  - 4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
  - 2) Отражение.
  - 3) Преломление.
  - 4) Поляризация.
7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
  - 2) Радиоволны.

- 3) Рентгеновское излучение.  
 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).  
 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).  
 3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).  
 4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А.       |
| Б. Гамма-излучение.            | 2) А и Б.   |
| В. Видимое излучение.          | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны.                 | 4) Б и Д.   |
| Д. Рентгеновское излучение.    |             |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.  
 2) Гелий.  
 3) Водород и гелий.  
 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями  $v_1$  и  $v_2$  относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1)  $c + (v_1 + v_2)$ .  
 2)  $c$ .  
 3)  $c + (v_1 - v_2)$ .

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

### Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .
- 2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .
- 3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .
- 4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  $^{14}_7\text{N}$ ?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент  $^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?



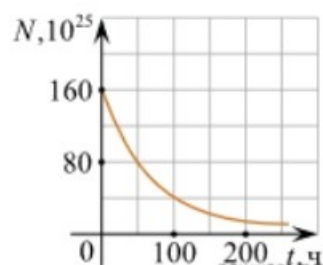
- 1)  ${}^A_{Z+1}Y$ .    2)  ${}^{A-4}_{Z-2}Y$ .    3)  ${}^{A-2}_{Z-4}Y$ .    4)  ${}^A_{Z-1}Y$ .

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .  
 2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .  
 3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.  
 2) 100 ч.  
 3) 150 ч.  
 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.  
 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.  
 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.

- 1) А и В.                      3) А и Б.  
 2) Б и Г.                      4) В и Г.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

## Оценочное средство – устный опрос

### Физика

Вопросы по теме «Основы электродинамики»

1. Что такое электродинамика?
2. Что такое электростатика?
3. Электрический заряд – это...
4. Какими свойствами обладают заряды?
5. Электрон – это...
6. Протон – это...
7. Формулировка закона сохранения электрических зарядов: ...
8. Что определяет закон Кулона?
9. Для каких взаимодействий справедлив закон Кулона?
10. Что такое диэлектрическая проницаемость среды?
11. Чему равен электрический заряд? Каким условным знаком выражается?
12. Бывают ли частицы без заряда и наоборот?
13. Что такое электрическое поле?
14. Что такое напряженность электрического поля?
15. Какое электрическое поле называют однородным, неоднородным?
16. Что показывают линии напряженности? Каково их направление?
17. От чего зависит плотность линий напряженности?
18. Каковы свойства линий напряженности?
19. Что является основной задачей электростатики?
20. В чем смысл принципа суперпозиции полей?
21. Что называют проводником?
22. Чему равна напряженность электрического поля внутри проводника?
23. Что такое диэлектрик?
24. От чего зависит диэлектрическая проницаемость вещества?
25. Какие бывают диэлектрики? Охарактеризуйте их.
26. Что такое потенциал электрического поля?
27. Разность потенциалов ...
28. Что такое конденсатор?
29. Что такое электрический ток?
30. Какие условия необходимы для возникновения и поддержания электрического тока.
31. Какие действия тока различают?
32. Что такое электрическая цепь?
33. Каков состав элементарной электрической цепи?
34. Каковы характеристики электрического тока?
35. Как проводники могут соединяться в электроцепи?

36. Почему при проведении электротока проводники нагреваются?
37. От чего зависит нагревание проводника?
38. Что представляет собой ток в металлах?
39. Что представляет собой ток в растворах?
40. Что представляет собой ток в газах?
41. Какие бывают виды самостоятельного разряда в газах? Охарактеризуйте их.
42. Что такое проводники, полупроводники и изоляторы?
43. Кто и когда ввёл термин «магнитное поле»?
44. Что называют магнитным полем?
45. Что является источником магнитного поля?
46. Когда возникает магнитное поле?
47. Что называется магнетизмом?
48. Что такое электромагнетизм?
49. Что такое магнитное поле с точки зрения современных представлений?
50. Что называют стационарным магнитным полем?
51. Как определяется направление магнитного поля?
52. Что такое вектор магнитной индукции?
53. Какое магнитное поле называют однородным?
54. В чём заключается принцип суперпозиции магнитных полей?
55. Где может существовать магнитное поле?
56. Приведите примеры магнитных полей в природе.
57. Какими характеристиками обладает магнитное поле?
58. Что называется магнитным током?
59. Где применяются свойства замкнутого проводника с током в магнитном поле?
60. Что такое геомагнитное поле?
61. Что такое пояса радиации?
62. Как распределяются частицы в поясах радиации?
63. Где применяют явление электромагнитной индукции?
64. Что такое генератор? Какие они бывают?
65. Что такое трансформатор? Кто его изобрёл?
66. Каковы преимущества электроэнергии?

#### Вопросы по теме «Оптика»

1. Что такое оптика?
2. Кто автор корпускулярной теории света, и в чём её смысл?
3. Кто автор волновой теории света, и в чём её смысл?
4. Кто автор электромагнитной теории света, и в чём её смысл?
5. Кто автор квантовой теории света, и в чём её смысл?
6. Что с точки зрения современных представления является светом?
7. О чём говорит закон отражения света?

8. Что показывает угол преломления?
9. Что относится к оптическим приборам?
10. Как подразделяются линзы в зависимости от назначения? Охарактеризуйте их.
11. Что такое оптическая сила линзы?
12. Что такое фокусное расстояние и каковы его закономерности?
13. Что происходит со световым потоком при прохождении его через вогнутую линзу и через выпуклую линзу?
14. В каких аппаратах используют линзы? Каков принцип их работы.
15. Что такое лупа? Из чего состоит.
16. Что такое микроскоп? Каково его устройство?
17. Что такое телескоп? Каковы его возможности и назначение?
18. Что такое спектроскоп? Его устройство и назначение.
19. Что такое дисперсия света?
20. Что такое спектр?
21. Что такое оптическая спектроскопия?
22. Что такое спектральный анализ?
23. Какое открытие сделал И. Ньютон в 1666-1667 гг.
24. Какова причина разложения белого цвета в спектр?
25. Как воспринимается цвет окружающих предметов?
26. Как состав света влияет на восприятие окрашенных предметов?
27. Что было обнаружено английским физиком Т. Юнгом в 1807 г.?
28. Каковы единицы измерения света?
29. Что такое дифракция света?
30. Какие бывают дифракции?
31. Что такое световой луч?
32. Что такое поляризованный луч?
33. Какой луч света называется естественным?
34. Чем отличается поляризованный свет от неполяризованного?
35. Отличает ли человеческий глаз лучи света?
36. Какова причина теплового излучения?
37. Какое тело называют черным?
38. Что называется фотоэффектом? Кто его обнаружил?
39. Что такое фототок?
40. Что такое квант?
41. Как применяется фотоэффект в технике?
42. Кто открыл явление давления света?
43. Где наблюдается явление давления света?
44. Что такое корпускулярно-волновой дуализм фотона?

Вопросы по теме «Элементы квантовой физики»

1. Какова модель атома по Э. Резерфорду?

2. Чему равен заряд ядра?
3. Как называется порция энергии, излучаемой атомом?
4. Каковы основные положения квантовой теории строения атома?
5. Что называется уровнем энергии атома?
6. Какая существует закономерность энергетичности атома?
7. Возможен ли переход электрона на более далёкую орбиту?
8. Что считается нормальным состоянием атома?
9. При каком случае атом может излучать энергию?
10. Что такое вынужденное излучение?
11. Что такое лазер?
12. Где применяются лазеры?
13. Кто и когда открыл нейтрон?
14. Из каких частиц состоит ядро атома химического элемента?
15. Является нейтрон устойчивой частицей?
16. Каким общим названием именуются частицы, составляющие ядро?
17. Какой единицей измерения выражают массу ядер?
18. Что обозначают как  $N_p$ ?
19. Что обозначают как  $Z$ ?
20. Что обозначают как  $A$ ?
21. Чему равно число протонов в атомном ядре?
22. Чему равно число нейтронов в атомном ядре?
23. Что такое изотопы?
24. Сколько изотопов существует у водорода?
25. Что обеспечивает химические свойства изотопов?
26. Что обеспечивает физические свойства изотопов?
27. Как представлены химические элементы в природе?
28. Почему в периодической системе Д.И. Менделеева атомные массы некоторых химических элементов выражены не целыми числами?
29. Какие химические элементы называются изобарами?
30. Что такое радиоактивное ядро?
31. Что такое период полураспада ядра?
32. Какие атомы называются изомерами?
33. Какие модели ядер по взаимодействию нуклонов бывают?
34. Что называют ядерными силами?
35. Каковы особенности ядерных сил?
36. Что такое радиоактивность?
37. Какие элементы называют радиоактивными?
38. Что называют радиоактивными лучами?
39. Каков состав радиоактивного излучения?
40. Каков источник радиоактивного излучения?

**Оценочное средство – решение практических задач** (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

**Раздел: Механика.**

**Вариант 1**

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ , за  $5 \text{ с}$  проходит путь равный  $125 \text{ м}$ . ( Ответ:  $20 \text{ м/с}$ )

Задание 2. Тело упало с высоты  $45 \text{ м}$ . Каково время падения тела? (Ответ:  $3 \text{ с}$ )

Задание 3. Самолет на скорости  $360 \text{ км/ч}$  делает петлю Нестерова радиусом  $400 \text{ м}$ . Определите центростремительное ускорение самолета. (Ответ:  $25 \text{ м/с}^2$ )

Задание 4. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой  $20 \text{ т}$  остановился через  $50 \text{ с}$ , пройдя расстояние  $125 \text{ м}$ ? (Ответ:  $2000 \text{ Н}$ )

Задание 5. Автомобиль массой  $5 \text{ т}$  движется со скоростью  $72 \text{ км/ч}$ . Какая работа должна быть совершена для его остановки? (Ответ:  $1 \text{ Мдж}$ )

**Вариант 2**

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной  $35 \text{ см}$ , уменьшила свою скорость с  $800$  до  $400 \text{ м/с}$ . (Ответ:  $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$ )

Задание 2. Найдите скорость, с которой тело упадет на поверхность земли, если оно свободно падает с высоты  $5 \text{ м}$ . (Ответ:  $2 \cdot 10 \text{ м/с}$ )

Задание 3. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за  $10 \text{ с}$  делает  $40$  оборотов? (Ответ:  $0,25 \text{ с}$ ,  $4 \text{ Гц}$ )

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой  $200 \text{ кг}$  с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$  (Ответ:  $2500 \text{ Н}$ )

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой  $3000 \text{ т}$  от  $36$  до  $54 \text{ км/ч}$ . (Ответ:  $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$ )

**Вариант 3**

Задание 1. Автомобиль при разгоне за  $10 \text{ с}$  приобретает скорость  $54 \text{ км/ч}$ . Каково при этом ускорение автомобиля? (ответ:  $1,5 \text{ м/с}^2$ )

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью  $40 \text{ м/с}$ ? (ответ:  $80 \text{ м}$ )

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? ( Ответ:  $60 \text{ м}$ ,  $0,0003 \text{ Гц}$ )

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой  $10 \text{ кг}$ , если сила натяжения троса равна  $118 \text{ Н}$ ? (Ответ:  $1,8 \text{ м/с}^2$ )

Задание 5. Чему равна потенциальная энергия растянутой на  $5 \text{ см}$  пружины, имеющей жесткость  $40 \text{ Н/м}$ ? (Ответ:  $0,05 \text{ Дж}$ )

**Вариант 4**

Задание 1. Определите время, за которое трамвай развивает скорость  $36 \text{ км/ч}$ , трогаясь с места с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ . (Ответ:  $50 \text{ с}$ )

Задание 2. Рассчитайте время, за которое камень, начавший свободное падение, пройдет путь  $20 \text{ м}$ . (ответ:  $2 \text{ с}$ )

Задание 3. Каков период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ:  $60 \text{ с}$ ,  $0,017 \text{ Гц}$ )

Задание 4. Определите массу груза ,которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорение  $2 \text{ м/с}^2$ ,если проволока выдерживает максимальную нагрузку  $6 \text{ кН}$ .(Ответ:  $500 \text{ кг}$ )

Задание 5.Найдите высоту ,на которой тело массой  $5 \text{ кг}$  будет обладать потенциальной энергией ,равной  $500 \text{ Дж}$ .(Ответ:  $10 \text{ м}$ )

### **Вариант 5**

Задание 1.Автомобиль при разгоне за  $10 \text{ с}$  приобретает скорость  $54 \text{ км/ч}$ . Каково при этом ускорение автомобиля? (Ответ:  $1,5 \text{ м/с}^2$ )

Задание 2.Тело упало с высоты  $45 \text{ м}$  Каково время падения тела? (Ответ:  $3 \text{ с}$ )

Задание 3.Определите период и частоту вращающегося диска, если он за  $10 \text{ с}$  делает  $40$  оборотов? (Ответ:  $0,25 \text{ с}$ ,  $4 \text{ Гц}$ )

Задание 4.С каким ускорение движется вертикально вверх тело массой  $10 \text{ кг}$ , если сила натяжения троса равна  $118 \text{ Н}$ ? (Ответ:  $1,8 \text{ м/с}^2$ )

Задание 5.Найдите высоту ,на которой тело массой  $5 \text{ кг}$  будет обладать потенциальной энергией ,равной  $500 \text{ Дж}$ .(Ответ:  $10 \text{ м}$ )

### **Вариант 6**

Задание1.Чему равно ускорение пули, которая ,пробив стену толщиной  $35 \text{ см}$  ,уменьшила свою скорость с  $800$  до  $400 \text{ м/с}$ .(Ответ:  $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$ )

Задание 2.Чему равна максимальная высота ,на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью  $40 \text{ м/с}$ ? (Ответ:  $80 \text{ м}$ )

Задание 3.Самолет на скорости  $360 \text{ км/ч}$  делает петлю Нестерова радиусом  $400 \text{ м}$ .Определите центростремительное ускорение самолета.(Ответ:  $25 \text{ м/с}^2$ )

Задание 4. Определите массу груза ,которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорение  $2 \text{ м/с}^2$ ,если проволока выдерживает максимальную нагрузку  $6 \text{ кН}$ .( Ответ:  $500 \text{ кг}$ )

Задание 5.Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой  $3000 \text{ т}$  от  $36$  до  $54 \text{ км/ч}$ .(Ответ:  $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$ )

## **Раздел: Основы молекулярной физики и термодинамики**

### **Вариант 1**

Задание 1. Какова масса кислорода ,содержащегося в баллоне объемом  $50 \text{ л}$  при температуре  $27 \text{ оС}$  и давлении  $2 \cdot 10^6 \text{ Па}$ ? (Ответ:  $1,3 \text{ кг}$ )

Задание2. Чему равна внутренняя энергия  $5$  моль одноатомного газа при температуре  $27 \text{ оС}$ ? (Ответ:  $18,7 \text{ кДж}$ )

### **Вариант 2**

Задание 1. Газ в количестве  $1000$  молей при давлении  $1 \text{ МПа}$  имеет температуру  $100 \text{ оС}$  .Найдите объем газа. (Ответ:  $3,1 \text{ м}^3$ )

Задание 2. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа ,имеющего объем  $10 \text{ м}^3$  ,при давлении  $5 \cdot 10^5 \text{ Па}$ ? (Ответ:  $7,5 \text{ МДж}$ )

### **Вариант 3**

Задание 1. Рассчитайте температуру ,при которой находятся  $2,5$  моль газа, занимающего объем  $1,66 \text{ л}$  и находящегося под давлением  $2,5 \text{ МПа}$ . (Ответ:  $200 \text{ К}$ )

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20оС ? (Ответ: На 25 кДж)

#### **Вариант 4**

Задание 1. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см<sup>3</sup>, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17оС. (Ответ: 2,1 Мпа)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

#### **Вариант 5**

Задание 1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100оС. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м<sup>3</sup>)

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20оС ? (Ответ: На 25 кДж)

#### **Вариант 6**

Задание 1. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: увеличивается на 4 МДж)

### **Раздел: Основы электродинамики**

#### **Вариант 1**

Задание 1. В однородном магнитном поле с индукцией  $8,5 \cdot 10^{-3}$  Тл влетает электрон со скоростью  $4,6 \cdot 10^6$  м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 2. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

Задание 3. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм<sup>2</sup> потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силой тока 4,5 А?

Задание 4. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А. Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В ?

#### **Вариант 2**

Задание 1. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой  $8 \cdot 10^{-11}$  Н?

Задание 2. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

Задание 3. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?



Задание 4. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

### **Вариант 3**

Задание 1. Электрон со скоростью  $5 \cdot 10^7$  м/с влетает в однородное магнитное поле под скоростью 300 к линиям индукции. Индукции магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу, действующую на электрон.

Задание 2. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

Задание 3. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

Задание 4. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

### **Вариант 4**

Задание 1. На протон, движущийся со скоростью 10<sup>7</sup> м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила  $0,32 \cdot 10^{-12}$  Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Задание 3. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

Задание 4. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В

## **Раздел: Колебания и волны.**

### **Вариант 1**

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25°. (Ответ: На 9°)

Задание 2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы? (Ответ: 0,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет красный (длина волны = 750 нм)? (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 2,6 мкм)

Задание 5. Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка, равна 1,35 мкм. (Ответ: 450 нм)

### **Вариант 2**

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен  $32^\circ$ . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ:  $45^\circ$ )

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом  $32^\circ$ . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый (длина волны  $\lambda = 500$  нм). (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ:  $20^\circ$ )

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

### **Вариант 3**

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил, что направление на солнце составляет с вертикалью  $28^\circ$ . Когда он вынырнул из воды, то, увидел, что солнце стоит ниже над горизонтом. Рассчитайте, на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов. (Ответ: На  $11^\circ$ )

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10 мкм. Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле. (Ответ: 15 мкм)

Задание 5. Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм? (Ответ: 3)

### **Вариант 4**

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом  $30^\circ$ . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды  $n=1,33$ . (Ответ:  $41^\circ$ )

Задание 2. Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см. На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет, чтобы его изображение было в натуральную величину? (Ответ: 0,4 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке? (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом  $15^\circ$ . (Ответ: 0,005 мм)

### **Вариант 5**

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен  $32^\circ$ . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ:  $45^\circ$ )

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина=580 нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 0,005 мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

### **Вариант 6**

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом  $30^\circ$ . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды  $n=1,33$ . (Ответ:  $41^\circ$ )

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом  $32^\circ$ . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ:  $20^\circ$ )

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна  $3,6 \cdot 10^{-19}$  Дж. (Ответ:  $5,5 \cdot 10^{-7}$  м)

**Раздел: Элементы квантовой физики.**

**Вариант 1**

Задание 1. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна  $3,6 \cdot 10^{-19}$  Дж. (Ответ:  $5,5 \cdot 10^{-7}$  м)

Задание 2. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна  $2,76 \cdot 10^{-7}$  м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ:  $2 \cdot 10^{-19}$  Дж)

**Вариант 2**

Задание 1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла  $3,3 \cdot 10^{-19}$  Дж? (Ответ:  $6 \cdot 10^{-7}$  м)

Задание 2. Энергия фотона равна  $6,4 \cdot 10^{-19}$  Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ:  $9,7 \cdot 10^{14}$  Гц,  $7,1 \cdot 10^{-36}$  кг)

**Вариант 3**

Задание 1. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна  $4,59$  эВ? (Ответ:  $2,7 \cdot 10^{-7}$  м)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота =  $10^{12}$  Гц). (Ответ:  $6,63 \cdot 10^{-22}$  Дж,  $7,4 \cdot 10^{-39}$  кг,  $2,2 \cdot 10^{-30}$  м/с)

**Вариант 4**

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны  $1,5 \cdot 10^{-10}$  м. (Ответ:  $1,3 \cdot 10^{-15}$  Дж,  $4,4 \cdot 10^{-24}$  кг\*м/с)

Задание 2. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет  $530$  нм. Определите работу выхода электрона из натрия. (Ответ:  $3,75 \cdot 10^{-19}$  Дж)

**Вариант 5**

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны  $1,5 \cdot 10^{-10}$  м. (Ответ:  $1,3 \cdot 10^{-15}$  Дж,  $4,4 \cdot 10^{-24}$  кг\*м/с)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота =  $10^{12}$  Гц). (Ответ:  $6,63 \cdot 10^{-22}$  Дж,  $7,4 \cdot 10^{-39}$  кг,  $2,2 \cdot 10^{-30}$  м/с)

**Вариант 6**

Задание 1. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны  $656$  нм второй спектр виден под углом  $15^\circ$ . (Ответ:  $0,005$  м )

Задание 2. Энергия фотона равна  $6,4 \cdot 10^{-19}$  Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ:  $9,7 \cdot 10^{14}$  Гц,  $7,1 \cdot 10^{-36}$  кг)

**Промежуточная аттестация обучающихся**

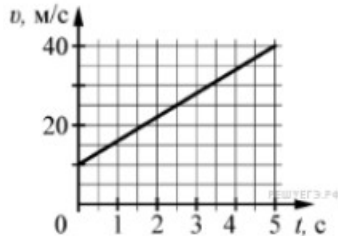
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Вариант 1**

**Часть 1**

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$    Б.  $8 \text{ м/с}^2$    В.  $15 \text{ м/с}^2$    Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

А)  $0$

Б)  $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В)  $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

Г)  $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

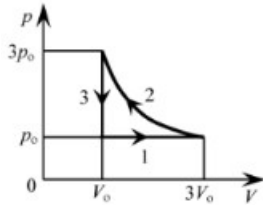
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ?

А.  $10^{23}$    Б.  $10^{22}$    В.  $3 \cdot 10^{22}$    Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в  $3$  раза его абсолютная температура увеличится в  $2$  раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



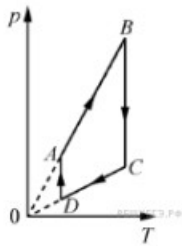
На  $pV$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А)  $DA$ ; Б)  $BC$ ; В)  $AB$ ; Г)  $CD$

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

**11.** Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

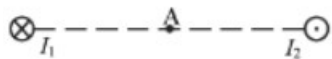
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

**12.**



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке  $A$  двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке  $A$  направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх

В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз

Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

**13.** Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

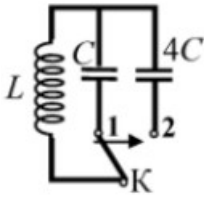
**14.**



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Соппротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$  Б)  $\frac{1}{8}T$  В)  $\frac{1}{2}T$  Г)  $T$

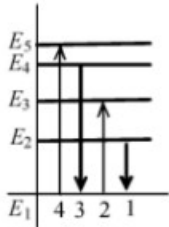
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) уменьшится в 2 раза  
 Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 7 <sub>93</sub> 6 <sub>7,4</sub>	3	Be 9 <sub>100</sub>	4	5	B 11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub>
3	III	Na 23 <sub>100</sub>	11	Mg 24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub>	12	13	Al 27 <sub>100</sub>
4	IV	K 39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub>	19	Ca 40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub>	20	21	Sc 45 <sub>100</sub>
	V	29 63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub>	Cu	30 64 <sub>69</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>19</sub>	Zn	31 69 <sub>60</sub> 71 <sub>40</sub>	Ga

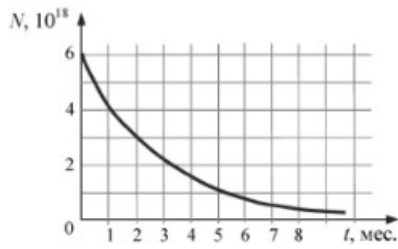
Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов  
 Б) 69 протонов, 31 нейтрон  
 В) 38 протонов, 31 нейтрон



Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

### ОТВЕТЫ

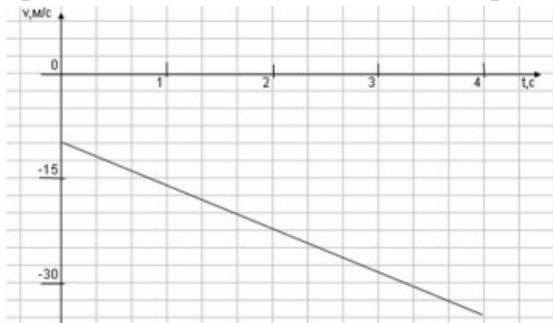
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б

### Вариант 2

#### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А.  $6,25 \text{ м/с}^2$  Б.  $10,25 \text{ м/с}^2$  В.  $15 \text{ м/с}^2$  Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

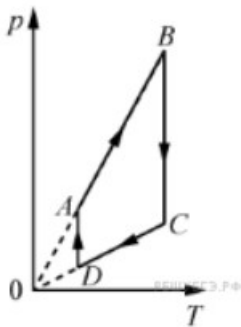
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

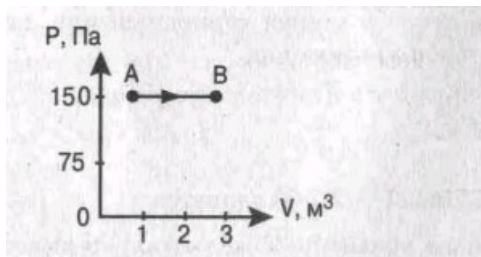
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в  $\sqrt{3}$  раз. Г. Уменьшится в  $\sqrt{3}$  раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А.  $1,5 \cdot 10^{-7}$  Кл Б.  $3 \cdot 10^{-9}$  Кл

В.  $1,5 \cdot 10^{-8}$  Кл Г.  $3 \cdot 10^{-4}$  Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

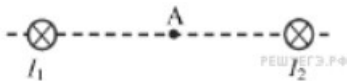
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией  $4 \cdot 10^{-2}$  Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А.  $4 \cdot 10^{-3}$  Н Б.  $2 \cdot 10^{-3}$  Н

В.  $8 \cdot 10^{-3}$  Н Г.  $8 \cdot 10^{-2}$  Н

12.



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх

Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз

Г)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

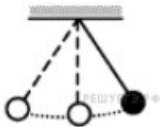
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

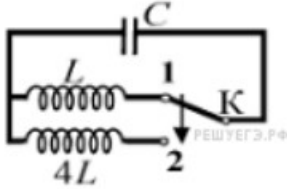
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{8}T$    Б)  $\frac{1}{4}T$    В)  $\frac{1}{16}T$    Г)  $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) увеличится в 2 раза  
 Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50 м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25 м?

- А. Увеличить в 2 раза.   Б. Увеличить в 4 раза.  
 В. Уменьшить в 2 раза.   Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза.   Б) уменьшится в 4 раза.  
 В) увеличится в 2 раза.   Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца   Б. 4 месяца   В. 5 месяцев   Г. 6 месяцев

### ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.12 Химия**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2023

## 41. Наименование дисциплины: ООЦ.12 Химия

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>• применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)</li> <li>• систему химических знаний, которая включает:</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	<p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,</p>	
--	--	--



	<p>получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составлять план действия;</li><li>• определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</li><li>• уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li><li>• выявлять взаимосвязь химических знаний с</li></ul>	

	<p>понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>• -устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;</li> <li>• определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;</li> <li>• классифицировать химические реакции</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень информационных источников,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение</p>

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>• основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</li> </ul>	<p>практических задач, тест</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• - использовать современное программное</li> </ul>	

	<p>обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>• планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li><li>• анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li><li>• проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием</li></ul>	
--	--	--

	<p>физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</li> <li>• планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>• учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить профориентационных мероприятий, в том числе с целью набора на обучение по дополнительным</li> </ul>	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		<p>общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей младшего школьного возраста</li> </ul>	
		<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен</p>			



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
-------------------	-------------------------

Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный.	2 балла
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла

Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Проект** – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

### Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

#### Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.
		3	Изучено достаточно много информационных источников.

		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное выступление.
		2	Неполный пакет документов.

			Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.
Оценка процесса и результатов работы	Оригинальность, творчество	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

### Вариант №2

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1
	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1

	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка:	
	5	55 (60”) - 51 (55”)
	4	50 (54”) – 40 (43”)
	3	39 (42”) – 28 (31”)
	2	27 (30”) – 18 (19”)
	1	17 (18”) – 1 (1”)
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

**Тест** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - вид аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (устная форма) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла



теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Экзамен в виде теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В это случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### Текущий контроль успеваемости

**Оценочное средство – решение практических задач** (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Рассчитайте относительные молекулярные массы следующих веществ: а) серная кислота; б) гидроксид натрия; в) оксид серы(IV); г) хлор; д) сульфат калия.

2. Какое количество вещества составляют: а) 12 г магния; б) 4,26 кг оксида фосфора(V); в) 14 г гидроксида калия?

3. На основании закона сохранения массы веществ решите задачу: при сжигании 48 г углерода образовалось 176 г оксида углерода(IV). Сколько граммов кислорода вступило в реакцию?

4. Какую массу будут иметь 5,6 л (н. у.) углекислого газа? Сколько молекул содержит этот объем газа?
5. Какой объем займут при нормальных условиях 128 г сернистого газа? Сколько молекул будет содержать сернистый газ такой массы?
6. Предельно допустимая концентрация (ПДК) оксида углерода(II) в воздухе составляет 20 мг/м<sup>3</sup>. Сколько молекул CO содержится в 1 см<sup>3</sup> воздуха при достижении ПДК? Во сколько раз выхлопные газы автомобиля, содержащие 0,5% (по объему) оксида углерода(II), превышают ПДК этого токсичного вещества?

Раздел: Вода. Растворы.

1. Сколько граммов иода и миллилитров этилового спирта (плотность 0,8 г/мл) необходимо взять для получения 200 г 5%-го раствора иода?
2. Стилисты используют 3%-й раствор пероксида водорода. Сколько миллилитров воды (плотность 1,0 г/мл) необходимо добавить к 100 г 20%-го раствора этого вещества для получения 3%-го раствора?
3. Раствор сахара массой 2 кг с массовой долей 8 % упарили до массы 600 г. Какова массовая доля сахара в полученном сиропе?
4. К 980 мл 40%-го раствора серной кислоты (плотность 1,3г/мл) добавили 120 мл воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

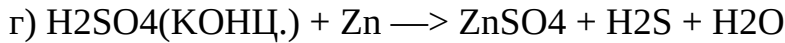
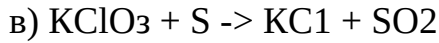
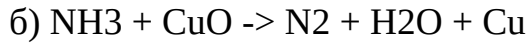
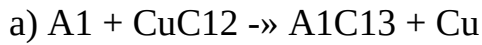
Раздел: Химические реакции

1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 1 000 л бытового газа (условно — чистый метан) при нормальных условиях в соответствии с термохимическим уравнением реакции  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$ .
2. В кулинарии в качестве разрыхлителя теста используют гидрокарбонат аммония. Сколько миллилитров газов (н. у.), включая водяной пар, образуется при разложении 1/2 чайной ложки (2 г) этого вещества по уравнению химической реакции  

$$\text{NH}_4\text{HCO}_3 = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$$
3. Разлитую ртуть обезвреживают, засыпая капли порошком серы. Даже при комнатной температуре протекает реакция соединения, в результате которой образуется сульфид ртути(II). Сколько граммов серы нужно взять для уничтожения 12,06 г разлитой ртути, если сера требуется в десятикратном избытке?
4. В состав зубной пасты входит карбонат кальция, получаемый пропусканием углекислого газа через известковую воду (раствор гидроксида кальция). Сколько граммов оксида кальция нужно растворить в воде, чтобы из образовавшегося в растворе гидроксида кальция можно было получить 200 г карбоната кальция?

5. Рассчитайте степени окисления элементов в веществах, имеющих формулы:  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{KBr}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{KMnO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ,  $\text{FeSO}_4$ .

6. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций:



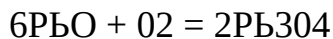
Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. При взаимодействии образца металлического кальция массой 6,3 г с водой выделилось 3,36 л водорода (н. у.). Какова массовая доля чистого металла в техническом образце?

2. Сколько граммов 8%-го раствора серной кислоты потребуется для растворения 6 г магния? Сколько граммов соли при этом получится?

3. Массовая доля кислорода в оксиде состава  $\text{ЭO}_2$  равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

4. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов  $\text{PbO}$  необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции



5. Массовая доля кислорода в оксиде состава  $\text{ЭO}_2$  равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

6. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов  $\text{PbO}$  необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции  $6\text{PbO} + \text{O}_2 = 2\text{Pb}_3\text{O}_4$

7. Один человек в сутки выдыхает в среднем 200 л углекислого газа (н. у.). Сколько тонн  $\text{CO}_2$  поставляется в атмосферу населением Земли (6,3 млрд чел.) в год?

8. В любой домашней аптечке обязательно содержится пузырек или ампула с нашатырным спиртом — 10%-м раствором аммиака в воде. Сколько миллилитров газообразного аммиака (н. у.) и граммов воды содержится в одной ампуле, масса раствора в которой 2 г?

9. Сколько тонн простого суперфосфата можно получить из 68,9 т природного фосфорита, содержащего 90% фосфата кальция  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ , в соответствии с уравнением реакции  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$  простой суперфосфат

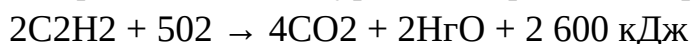
Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 448 л (н. у.) метана в соответствии с термохимическим уравнением  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$ ?

2. Сравните объем воздуха, который потребуется для сжигания 10 л этана и 10 л этилена при нормальных условиях. Объемную долю кислорода в воздухе примите равной 21 %.

3. Сколько литров этилена (н. у.) потребуется для получения этиленгликоля, достаточного для изготовления 10 кг антифриза с массовой долей этиленгликоля в нем 55 %?

4. Термохимическое уравнение реакции горения ацетилена имеет вид:



Рассчитайте количество теплоты, которое выделится при сгорании 56 м<sup>3</sup> ацетилена (н.у.).

5. В магазинах строительных материалов продается карбид кальция. Узнайте, сколько стоит 1 кг этого вещества. Рассчитайте стоимость 1 м<sup>3</sup> ацетилена (н. у.), полученного из карбида кальция.

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Сколько миллилитров формалина с массовой долей  $\text{HCHO}$  40% ( $\rho = 1,1 \text{ г/мл}$ ) можно получить при окислении 200 мл 60%-го раствора метилового спирта ( $\rho = 0,8 \text{ г/мл}$ )?

2. При взаимодействии 90 г раствора уксусной кислоты с избытком магния было получено 5,6 л водорода (н.у.). найдите массовую долю кислоты в исходном растворе.

3. Царица Клеопатра для сохранения красоты и молодости пила «волшебный эликсир». Для его приготовления она растворяла жемчужину (состоит главным образом из карбоната кальция) в бокале уксусной кислотой. Достаточно ли 200 г 3%-го раствора уксусной кислоты для растворения одной жемчужины массой 4 гр?

4. Сколько килограммов мыла (стеарата натрия) может быть получено в результате омыления 100 кг технического жира, условно содержащего только тристеарат глицерина? Сколько килограммов 30%-го раствора едкого натра следует взять для гидролиза, если раствор щёлочи берётся в 1,5-кратном избытке?

5. Нерастворимые в воде соли жирных кислот и щёлочноземельных или переходных металлов (Al, Ca, Co, Pb, Zn и др.) называют «металлическими мылами». Их используют как загустители смазочных материалов и сиккативы (добавки для ускорения высыхания масляных красок). Составьте формулы стеаратов перечисленных металлов.

6. В среднем сладкоежки кладут 2 чайные ложки сахара на стакан чая. Зная, что в ложке помещается 7 г сахара, а объём чая в стакане 200 мл, рассчитайте массовую долю сахарозы в растворе (плотность чая считайте равной 1г/мл).

7. В медицине для стимулирования работы головного мозга применяют глицерин в таблетках. Рассчитайте массовую долю глицерина в растворе, полученном растворением одной таблетки массой 0,2 г в 30 г воды.

Примеры практических заданий (данные виды заданий носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Приведите примеры модификаций кислорода; сравните их. Укажите причину, которая вызывает аллотропию этого элемента.

2. Сравните аллотропные модификации углерода, укажите основные области их применения.

3. Укажите качественный и количественный состав веществ:  $2\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NO}_3$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{CH}_4$ ,  $2\text{KCl}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

4. Напишите приведенные формулы веществ в привычном виде: а)  $\text{SH}_2\text{O}_4$ ; б)  $\text{O}_2\text{CaH}_2$ ; в)  $\text{O}_8\text{Ca}_3\text{P}_2$ ; г)  $\text{O}_3\text{N}_2\text{H}_4$ .

Раздел: Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева

1. Расположите в порядке ослабления кислотных свойств следующие оксиды:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{V}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Li}_2\text{O}$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$ ,  $\text{BeO}$ . Обоснуйте полученный ряд. Напишите формулы гидроксидов, соответствующих этим оксидам.

2. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{As}_2\text{O}_3$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HCl}$ .

3. Назовите «координаты» элементов № 7, 20, 33, 42, 55 в Периодической системе Д. И. Менделеева.

4. На основании положения экабора (скандия) в Периодической системе элементов попробуйте предсказать его свойства: атомную массу, плотность (плотности соседних элементов — кальция и титана равны соответственно 1,55 и 4,5 г/см<sup>3</sup>), высшую степень окисления, формулу высшего оксида, формулу хлорида. Сравните ваш прогноз для экабора с реальными данными для скандия.

5. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы: а) кремний, натрий, алюминий, магний; б) барий, бериллий, кальций, магний; в) цезий, алюминий, стронций, золото.

6. Расположите в порядке увеличения радиусов атомов химические элементы: а) алюминий, хлор, фосфор, сера; б) висмут, азот, мышьяк, сурьма; в) алюминий, кислород, кремний, углерод.

Раздел: Строение вещества

1. Среди приведенных формул укажите соединения с ионным типом связи:  $KCl$ ,  $CaBr_2$ ,  $NH_3$ ,  $BaO$ ,  $Li_2S$ ,  $SiO_2$ ,  $Fe_2(SO_4)_3$ ,  $H_2SO_4$ .

2. Предложите схемы образования ковалентной связи в молекулах фтора  $F_2$ , аммиака  $NH_3$  и углекислого газа  $CO_2$ .

3. Выпишите в четыре колонки формулы веществ с ионной, ковалентной неполярной, ковалентной полярной и металлической связью:  $P_4$ ,  $Cu$ ,  $LiBr$ ,  $PCl_3$ ,  $O_2$ ,  $Fe$ ,  $H_2S$ ,  $CaF_2$ .

Раздел: Вода. Растворы.

1. Как называют переход из одного агрегатного состояния в другое, лежащий в основе: а) таяния снега; б) действия таблетки нафталина против моли; в) образования сосулек; г) появления запаха духов при открывании флакона; д) высыхания акварельных красок; е) охлаждения продуктов кусочком сухого льда?

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:  $LiOH$ ,  $MgCl_2$ ,  $HNO_3$ ,  $HBr$ ,  $Ca(OH)_2$ ,  $HCN$ ,  $K_2SO_4$ ,  $NH_4Cl$ . Отнесите каждое вещество к одному из трех классов по природе образующихся при диссоциации ионов.

Раздел: Химические реакции

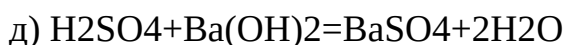
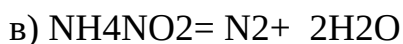
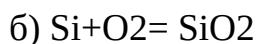
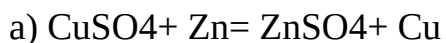
1. Допишите уравнения химических реакций:



К какому типу по числу и составу реагирующих веществ относится каждая из реакций?

2. Во сколько раз возрастет скорость реакции при увеличении температуры от 10 до 40 °С, если при повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции увеличивается в 2 раза?

3. К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических реакций:



Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. Определите коэффициенты в уравнениях химических реакций, используя метод электронного баланса:

- а)  $\text{Ca} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
 б)  $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ;  
 в)  $\text{Zn} + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{H}_2$ .

Какой ион проявляет в этих реакциях окислительные свойства?

2. Напишите формулы:

- а) оснований, соответствующих основным оксидам  $\text{Li}_2\text{O}$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{Bi}_2\text{O}_3$ ;  
 б) кислот, соответствующих кислотным оксидам  $\text{N}_2\text{O}_3$ ,  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ;  
 в) амфотерных гидроксидов, соответствующих амфотерным оксидам:  $\text{SnO}_2$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{ZnO}$ .

3. Из приведенных формул веществ различных классов выпишите формулы оснований:  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{NiO}$ ,  $\text{Sr}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaNH}$ ,  $\text{RbOH}$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ,  $\text{PCl}_3$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ . Назовите их.

Раздел: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Определите валентность каждого атома в молекулах веществ по их формулам:

- а) ацетонитрил  $\text{CH}_3\text{—C}\equiv\text{N}$ ;  
 б) этиламин  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—NH}_2$ ;  
 в) пропиловый спирт  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—OH}$ ;  
 г) пропилен  $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_3$ ;  
 д) уксусная кислота  $\text{CH}_3\text{—COOH}$ ;  
 е) этиленгликоль  $\text{HO—CH}_2\text{—CH}_2\text{—OH}$ .

2. Напишите полные структурные формулы по молекулярным формулам веществ:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_6$ ;                      б)  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ;  
 в)  $\text{CH}_2\text{O}$ ;                      г)  $\text{CH}_5\text{N}$ .

3. По приведенным формулам веществ найдите пары изомеров:

- а)  $\begin{array}{cc} \text{CH}_2 & \text{—} & \text{CH}_2 \\ | & & | \\ \text{CH}_2 & \text{—} & \text{CH}_2 \end{array}$   
 б)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3 & \text{—} & \text{CH} & \text{—} & \text{CH}_2 & \text{—} & \text{CH}_3 \\ & & | \\ & & \text{CH}_3 \end{array}$   
 в)  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_2\text{—CH}_3$   
 г)  $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—OH}$   
 д)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3 & \text{—} & \text{CH} & \text{—} & \text{OH} \\ & & | \\ & & \text{CH}_3 \end{array}$

- е)  $\begin{array}{c} \text{CH}_2=\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- ж)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{H} \\ \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- з)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какие из приведенных формул принадлежат предельным углеводородам:  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_6$ ,  $\text{C}_{12}\text{H}_{26}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_8$ ,  $\text{C}_4\text{H}_{10}$ ,  $\text{C}_3\text{H}_6$ ?

2. Назовите следующие алканы согласно международной номенклатуре:

- а)  $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- б)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- в)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \\ \quad \quad \quad \text{CH}_3 \\ \quad \quad \quad | \end{array}$
- г)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- д)  $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{C}_2\text{H}_5 \end{array}$

3. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:

- а) 2-метилгексан;
- б) 2,2-диметилбутан;
- в) н-пентан;
- г) 2,2-диметил-4-этилгексан;
- д) 2,3,4-триметилпентан.

4. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров состава  $\text{C}_5\text{H}_{12}$ .

Назовите эти углеводороды.



5. Какие из перечисленных свойств соответствуют бензолу: а) бесцветная жидкость; б) бесцветный газ; в) кристаллическое вещество; г) без запаха; д) с характерным запахом; е) нерастворим в воде; ж) легче воды; з) тяжелее воды; и) является хорошим растворителем?

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Напишите формулы возможных изомерных спиртов состава  $C_4H_9OH$ . Дайте им названия.

2. В пищевой промышленности уксусная кислота используется в качестве консерванта и регулятора кислоты под кодом E260. Напишите структурные формулы предыдущего и последующего гомологов этой кислоты, имеющих коды E236 и E280 соответственно. Назовите оба вещества.

### **Промежуточная аттестация Оценочное средство - экзамен**

#### **Примерные темы для подготовки к экзамену**

1. Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии.
3. Химический элемент.
4. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
5. Валентные электроны. Валентность.
6. Электронная природа химической связи.
7. Электроотрицательность.
8. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
9. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
10. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
11. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
12. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
13. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
14. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.
15. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.
16. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
17. Теория электролитической диссоциации.

18. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
19. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций
20. Классификация неорганических веществ.
21. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
22. Взаимосвязь неорганических веществ.
23. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.
24. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
25. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
26. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
26. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. 27. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
28. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
29. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
30. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
31. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
32. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
33. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
34. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
35. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.
36. Понятие о функциональной группе. Радикал.
37. Принципы классификации органических соединений.
38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)

40. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):
41. предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
42. непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов
43. кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла
44. азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). 45. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
46. Генетическая связь между классами органических соединений
47. Биоорганические соединения.
48. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
49. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.
50. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
51. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации
52. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.
53. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.
54. Обратимость реакций.

55. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье

56. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.

57. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

58. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

### Оценочное средство – экзамен (в форме теста)

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой  $C_3H_8$ , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого:  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу  $CH_2=CH_2$  называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1)  $C_2H_5OH$
- 2)  $(CH_3)_2NH$
- 3)  $CH_3-CH_2-COOH$
- 4)  $C_3H_9OH$

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения  $H_2$
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора  $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1)  $\text{AgNO}_3$
- 2)  $\text{NaCl}$
- 3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- 4)  $\text{H}_2\text{O}$

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции  $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$  является:

- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
- 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

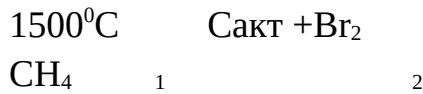
- А)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- Б)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- В)  $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты

- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами  $X_1$  и  $X_2$  соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{HCOOH}$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

15. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

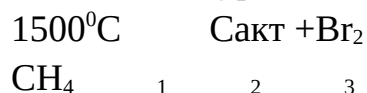
- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б)  $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в)  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г)  $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д)  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

16. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол

- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутadiен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

17. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

18. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.13 Биология**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**



## 42. Наименование дисциплины: ООЦ.13 Биология

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>	

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</li><li>• определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</li><li>• раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),</li></ul>	
--	--	--

	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li><li>• раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li><li>• выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния</li></ul>	
--	--	--

	<p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение;</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>• применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
Педагогическая деятельность по	ПК 1.1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы применения мультимедийных</li> </ul>	Контрольная работа, решение

<p>проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной профильной направленности дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>технологий в области сценической деятельности</p>	<p>практических задач, тест</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии и технические средства обучения в творческом процессе;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при овладении исполнительским мастерством.</li> </ul>	
		<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен</p>			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование**- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		<b>ия</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
--------	--

5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство - тестирование**

**Тест по теме «Химические элементы клетки»**

**Вариант № 1**

**I. Выберите из предложенных ответов правильный.**

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Усиливает выведение натрия из организма...

А) йод    Б) хром    В) цинк    Г) калий

2. Входит в состав гормона щитовидной железы...

А) железо    Б) сера    В) йод    Г) фосфор

3. Снижает артериальное давление...

А) магний    Б) калий    В) кобальт    Г) медь

**II. Выберите правильные ответы.**

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение натрия в организме человека?

А) Участвует в образовании соляной кислоты.

Б) Расширяет кровеносные сосуды.

В) Регулирует проницаемость клеточных мембран.

Г) Регулирует кислотно щелочное равновесие.

Д) Задерживает жидкость в организме.

Е) Участвует в регулировании водного обмена.

5. Какие химические элементы участвуют в процессах образования и созревания эритроцитов?

А) Фтор

Б) Калий

В) Медь

Г) Марганец

Д) Цинк

Е) Кобальт

**III. Установите соответствие.**

Установите соответствие между названием группы элементов и её

характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите

буквы.

Группа	Характеристики
6. Ультрамикрэлементы 7. Макрэлементы	А) Концентрация не превышает 0,000001%. Б) Концентрация составляет 99%. В) Физиологическая роль большинства не установлена. Г) Входят в состав большинства жизненно важных веществ. Д) Кислород, водород, углерод. Е) Золото, цезий, селен.

## Вариант № 2

**I. Выберите из предложенных ответов правильный.**

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Регулирует функциональную способность сердечной мышцы...

А) калий    Б) кальций    В) марганец    Г) медь

2. Входит в состав гемоглобина...

А) цинк    Б) йод    В) железо    Г) хром

3. Участвует в синтезе соляной кислоты в организме...

А) сера    Б) хлор    В) кобальт    Г) фтор

**II. Выберите правильные ответы.**

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение марганца в организме человека?

А) Участвует в образовании гормона щитовидной железы.

Б) Предотвращает отложение жира в печени.

В) Улучшает обмен витамина В<sub>6</sub>.

Г) Улучшает обмен белков.

Д) Участвует в процессах тканевого дыхания.

Е) Нормализирует обмен холестерина.

5. Какие химические элементы в большом количестве входят в состав костей и зубов?

А) Кальций

Б) Фосфор

В) Калий

Г) Фтор

Д) Цинк

Е) Хлор

**III. Установите соответствие.**

Установите соответствие между названием группы элементов и её характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Группа	Характеристики
6. Макроэлементы 7. Микроэлементы	А) Концентрация составляет 99%. Б) Концентрация составляет 0,001-0,000001%. В) Входят в состав большинства жизненно важных веществ. Г) В основном ионы тяжёлых металлов, входящие в состав жизненно важных веществ. Д) Йод, медь, кобальт. Е) Калий, натрий, железо.

**Проверочная работа по теме: "Уровни организации живой материи. Критерии живых систем"**

Задание: установите соответствие между примером и уровнем организации живой материи (уровни даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Биосферный 2) Биогеоценотический 3) Популяционно-видовой 4) Организменный 5) Клеточный 6) Молекулярный	А) Совокупность всех биогеоценозов земного шара, взаимосвязанных между собой. Б) Белки, жиры, углеводы в живых организмах. В) Зайцы - беляки. Г) Клетка нервной ткани.

Задание: установите соответствие между примером и критерием живой материи (критерии даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Единство химического состава 2) Обмен веществ (метаболизм) 3) Репродукция (самовоспроизведение) 4) Наследственность 5) Изменчивость 6) Рост и развитие 7) Раздражимость	А) Растения нуждаются в свете. Б) Живой организм состоит из систем органов, которые состоят из органов, органы - из тканей, ткани - из клеток и т.д. В) Амёба перемещается от кристаллика соли. Г) Сезонные перелёты птиц.

8) Дискретность	
9) Авторегуляция (саморегуляция)	
10) Ритмичность	
11) Энергозависимость	

## Тест по темам «Введение», «Клетка»

## Вариант № 1

**I. Выберите из предложенных ответов правильный.**

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Какое царство относится к империи Неклеточные организмы?

- А) Животные                                      Б) Растения  
В) Вирусы                                         Г) Дробянки

2. Какая наука изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства?

- А) морфология                                    Б) систематика  
В) экология                                        Г) физиология

3. Какие химические элементы преобладают в живой природе?

- А) О, Н, N, С                                      Б) Si, Fe, Н, С  
В) Al, Mg, Si, O                                    Г) Si, N, C, O

4. Основным источником энергии для организма служат

- А) витамины                                      Б) белки  
В) углеводы                                        Г) ферменты

5. Клетка, в которой **нет** оформленного ядра, принадлежит

- А) животному                                      Б) грибу  
В) растению                                        Г) бактерии

6. Плазматическая мембрана клетки

- А) хранит наследственную информацию  
Б) осуществляет доставку аминокислот к месту синтеза белков  
В) отделяет ядро от цитоплазмы  
Г) обеспечивает избирательный транспорт веществ в цитоплазму

7. Пиноцитоз – это

- А) захват плазматической мембраной пузырька воды с питательными веществами  
Б) избирательный транспорт в клетку или из клетки сахаров, аминокислот, нуклеотидов и других веществ  
В) пассивное поступление в клетку жидкости с растворенными в ней веществами с помощью специальных молекул, входящих в состав плазматической мембраны

8. Органоиды, участвующие в энергетическом обмене, связанные с клеточным дыханием, - это

- А) митохондрии                                    Б) рибосомы

В) хлоропласты

Г) лизосомы

9. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

А) вирусы

Б) бактерии

В) лишайники

Г) грибы

10. Организмы в клетках которых имеются четко обособленное ядро, называют

А) вирусами

Б) прокариотами

В) автотрофами

Г) эукариотами

**Выберите три верных ответа из шести.**

Запишите буквы, выбранных ответов около соответствующего номера.

11. Энергетический обмен, в отличие от пластического, характеризуется

А) синтезом сложных веществ из простых

Б) выделением энергии

В) расщеплением сложных веществ

Г) поглощением энергии

Д) синтезом АТФ

Е) распадом АТФ

**Установите соответствие между особенностью строения клетки и ее видом.**

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может быть использована один раз.

ВИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ
12) прокариотическая	А) отсутствуют вакуоли Б) хромосомы расположены в ядре
13) эукариотическая	В) имеется аппарат Гольджи Г) в клетке одна хромосома Д) АТФ накапливается в митохондриях Е) отсутствует эндоплазматическая сеть

## Вариант № 2

**I. Выберите из предложенных ответов правильный.**

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Передача наследственной информации, заключенной в генах, от родителей потомству осуществляется в процессе

А) обмена веществ

Б) репродукции

В) круговорота веществ

Г) конъюгации хромосом

2. Наиболее точное определение Биологии – это наука



- А) об эволюции  
Б) о живой и неживой природе  
В) о царствах органического мира  
Г) о взаимодействии организмов со средой
3. Наибольшей энергетической ценностью в клетке обладают молекулы  
А) белка  
Б) жиров  
В) углеводов  
Г) нуклеиновых кислот
4. Формирование признаков организма в наибольшей степени зависит от содержания в клетке молекул  
А) ДНК  
Б) липидов  
В) углеводов  
Г) АТФ
5. Синтез белков происходит  
А) в клеточной мембране  
Б) в хромосомах  
В) в митохондриях  
Г) на рибосомах
6. Функция клеточного центра заключается в  
А) хранении наследственной информации  
Б) формировании веретена деления клетки  
В) биосинтезе белков  
Г) накоплении запасных веществ
7. Вирусы способны жить и размножаться только как  
А) самостоятельные организмы  
Б) внутриклеточные паразиты эукариот и прокариот  
В) самостоятельные организмы и внутриклеточные паразиты прокариот  
Г) самостоятельные организмы и внутриклеточные паразиты эукариот
8. Оформленные ядра обнаружены у  
А) вирусов, бактерий, растений  
Б) животных, цианобактерий  
В) растений, животных и грибов  
Г) вирусов, животных и грибов
9. Бактерии относят к наиболее просто организованным организмам, так как их тело состоит из одной клетки, которая не имеет  
А) цитоплазмы  
Б) оболочки  
В) оформленного ядра  
Г) рибосом
10. В половых клетках человека содержится 23 хромосомы, а в соматических клетках  
А) 13 хромосом  
Б) 46 хромосом  
В) 48 хромосом  
Г) 20 хромосом

**Выберите три верных ответа из шести.**

Запишите буквы, выбранных ответов около соответствующего номера.

11. Растения, как и грибы, ...

- А) растут в течение всей жизни
- Б) имеют ограниченный рост
- В) всасывают питательные вещества поверхностью тела
- Г) питаются готовыми органическими веществами
- Д) содержат хитин в оболочках клеток
- Е) имеют клеточное строение

**Установите соответствие между органоидом и его признаками.**

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может использоваться только один раз.

Органоид	Признаки
12) эндоплазматическая сеть (ЭПС)	А) осуществляет транспорт веществ внутри клетки Б) содержит ферменты
13) лизосома	В) участвует во внутриклеточном пищеварении Г) осуществляет синтез углеводов и жиров Д) участвует в утилизации внутриклеточных структур Е) синтезирует белки

**Проверочный тест по теме «Размножение, развитие, генетика организмов»**

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

1. Основные закономерности наследственности, впервые установленные Г. Менделем, были переоткрыты вторично к году  
А) 1835      Б) 1859      В) 1865      Г) 1900
2. Признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения (F<sub>1</sub>) при скрещивании двух родительских форм организмов, принадлежащим к разным чистым линиям-  
А) гибридные      Б) рецессивные  
В) доминантные      Г) доминантные или рецессивные
3. В поколениях от родителей к потомству наследуется изменчивость  
А) генотипическая  
Б) модификационная  
В) мутационная и модификационная  
Г) модификационная и цитоплазматическая

4. Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?  
 А) соотносительная                      В) генотипическая  
 Б) групповая                                Г) возрастная
5. Из оплодотворённой яйцеклетки развивается мальчик, если после оплодотворения в зиготе окажется хромосомный набор  
 А) 22 аутосомы + У                      В) 22 аутосомы + Х  
 Б) 44 аутосомы + ХУ                    Г) 44 аутосомы + хх
6. Укажите пример бесполого размножения.  
 А) цветковые растения размножаются при помощи семян  
 Б) размножение птиц осуществляется посредством гамет  
 В) у сосны образуются семена  
 Г) гидра размножается почкованием
7. Какой набор хромосом будет в клетках при митозе, если в материнской было 6 хромосом?  
 А) три                      Б) шесть                      В) двенадцать
8. Какие стадии развития существуют у насекомых с полным превращением?  
 А) дорепродуктивная, пострепродуктивная, репродуктивная  
 Б) яйцо, личинка, куколка, имаго  
 В) яйцо, личинка, имаго
9. Из энтодермы в эмбриональном развитии у хордовых животных развиваются...  
 А) органы пищеварения и дыхания  
 Б) кожные покровы, нервная система и органы чувств  
 В) кожные покровы, органы дыхания, кровообращения и выделения    Г) скелет, мускулатура, органы кровообращения, выделения и половой системы
10. Передача признака у человека от поколения к поколению осуществляется  
 А) белками организма                      Б) гаметами  
 В) соматическими клетками              Г) делением клеток

## Вариант № 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

1. Элементарными единицами наследственности у организмов являются  
 А) гены                      Б) признаки  
 В) гены и гаметы                      Г) гены и признаки
2. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются  
 А) независимое расхождение хромосом в мейозе  
 Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении  
 В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе  
 Г) всё верно
3. Снижение яйценоскости кур при нарушении рациона кормления - пример изменчивости  
 А) комбинативной                      В) модификационной

- Б) соотносительной      Г) соматической
4. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют
- А) сцепленными                      В) рецессивными  
 Б) доминантными                      Г) аллельными
5. Непрерывность существования клеток, увеличение размеров и массы организмов происходит за счет
- А) расщепления органических веществ в клетке  
 Б) передвижения веществ в клетках  
 В) деления клеток  
 Г) взаимосвязи частей клеток
6. В процессе митоза каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, что и материнская благодаря тому, что
- А) в профазе происходит спирализация хромосом  
 Б) происходит деспирализация хромосом  
 В) в интерфазе ДНК само удваивается, в каждой хромосоме образуется по две хроматиды  
 Г) каждая клетка содержит по две гомологичные хромосомы
7. Какой набор хромосом имеют сперматозоиды?
- А) гаплоидный                      Б) диплоидный  
 В) триплоидный                      Г) тетраплоидный
8. Что называется дорепродуктивным периодом?
- А) Временной промежуток с момента рождения или выхода из яйцевых оболочек до наступления половой зрелости.  
 Б) Временной промежуток от прекращения размножения до смерти.  
 В) Временной промежуток с момента наступления половой зрелости до прекращения способности размножаться.
9. В результате оплодотворения образуется зигота, в которой
- А) число хромосом уменьшается  
 Б) восстанавливается диплоидный набор хромосом  
 В) число хромосом не меняется  
 Г) оказывается гаплоидный набор хромосом
10. Гаметы у человека вырабатываются в
- А) семенниках и яичниках                      Б) сперматозоидах  
 В) яйцеклетках                      Г) зиготе

### Тестовое задание по теме "Вид"

#### Вариант № 1

Задание: выберите правильный ответ.

1. Относительность морфологического критерия вида состоит в том, что
- А) ареалы разных видов совпадают

- Б) наборы хромосом у разных видов одинаковые  
 В) самцы и самки одного вида различаются внешне  
 Г) разные виды обитают в сходных условиях
2. Особей в одну популяцию объединяет  
 А) изоляция  
 Б) общность питания  
 В) наличие хищников  
 Г) свободное скрещивание
3. Естественный отбор – это  
 А) сложные отношения между организмами и неживой природой  
 Б) процесс сохранения особей с полезными наследственными изменениями  
 В) процесс образования новых видов в природе  
 Г) процесс роста численности популяции
4. Элементарным материалом для эволюции служат:  
 А) мутации генов отдельной особи  
 Б) комбинации генов отдельной особи  
 В) мутации и комбинации генов отдельной особи  
 Г) мутации и комбинации генов особей популяции.
5. Популяционные волны – один из факторов эволюции, потому что они влияют на:  
 А) численность особей в популяции;  
 Б) жизнеспособность особей в популяции;  
 В) частоту фенотипической изменчивости и расселение особей в популяции ;  
 Г) частоту генотипической изменчивости и интенсивность борьбы за существование.
6. Значение изоляции как фактора эволюции заключается в:  
 А) сохранении неизменными генофонда популяции и вида;  
 Б) изменении генофонда популяции и образовании новых видов;  
 В) установлении преграды на пути расселения особей популяции;  
 Г) установлении преграды на пути образования новых видов.
7. Примером покровительственной окраски является:  
 А) зелёная окраска у певчего кузнечика;  
 Б) зелёная окраска листьев у большинства растений;  
 В) полосатая окраска брюшка у осы;  
 Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
8. Видообразование, связанное с приспособлением популяции к жизни в разных условиях в пределах ареала:  
 А) экологическое;  
 Б) географическое;  
 В) гибридогенное;  
 Г) этологическое.
9. Согласно современным представлениям об эволюции, не могут эволюционировать:  
 А) коровы одной породы в одном стаде  
 Б) коровы разных пород в одном стаде

- В) коровы одной породы в разных стадах  
 Г) бык в одном стаде коров разных пород.
10. В результате дивергенции в ходе эволюции возникли  
 А) жабры у речного рака и рыбы  
 Б) листья-колючки у кактуса и барбариса  
 В) различные зубные системы у хищных и копытных животных  
 Г) лапы и подкожный слой жира у моржей и тюленей
11. Примером ароморфоза в эволюции является  
 А) развитие колючек у кактуса  
 Б) появление цветка у покрытосеменных  
 В) развитие ластов и подкожного жира у китов и тюленей  
 Г) приспособление плодов растений к распространению ветром
12. Результатом эволюции является  
 А) наследственная изменчивость  
 Б) борьба за существование  
 В) приспособленность организмов  
 Г) ароморфоз

## Вариант № 2

Задание: выберите правильный ответ.

1. Физиологический критерий вида проявляется в том, что у всех его особей  
 А) наблюдается сходство всех процессов жизнедеятельности  
 Б) определен набор и форма хромосом  
 В) наблюдается сходство химического состава  
 Г) имеется сходство внешнего и внутреннего строения
2. Борьба за существование играет большую роль, так как в эволюции  
 А) сохраняет особей преимущественно с полезными изменениями  
 Б) сохраняет особей с любыми наследственными изменениями  
 В) поставяет материал для отбора  
 Г) обостряет взаимоотношения между особями
3. Главным эффектом естественного отбора для эволюции служит появление в популяции генов:  
 А) обеспечивающих размножение особей в поколениях  
 Б) ответственных за широкую изменчивость организмов  
 В) обуславливающих широкую приспособляемость организмов  
 Г) сохраняющих у организмов неизменными признаки вида.
4. Примером расчленяющей окраски является:  
 А) полосатая окраска брюшка у осы  
 Б) полосатая окраска шкуры у тигра  
 В) пятнистая окраска цветков у лилии  
 Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
5. Мутационный процесс как фактор эволюции имеет характер:

- А) случайный и направленный
  - Б) закономерный и направленный
  - В) случайный и ненаправленный
  - Г) закономерный и ненаправленный.
6. Примером популяции, в которой дрейф генов как фактор эволюции имеет наибольшее значение, является:
- А) мыши в одном зернохранилище
  - Б) тараканы на городской свалке
  - В) бабочки-капустницы на поле, обработанном инсектицидом
  - Г) потомки полиплоидного растения, происходящего от неполиплоидных родителей.
7. Элементарным эволюционным явлением является:
- А) появление новых видов
  - Б) появление новых видов и родов
  - В) изменение генофонда популяции
  - Г) изменение генотипа отдельной особи в популяции.
8. Наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор проявляются в популяции, поэтому ее считают
- А) структурной единицей вида
  - Б) единицей экосистемы
  - В) компонентом биосферы
  - Г) единицей эволюции
9. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
- А) существование реликтового растения гинкго
  - Б) существование реликтовой кистепёрой рыбы латимерии
  - В) появление в гавани порта, отгороженной молотом, узкопанцирных крабов
  - Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых воробьёв во время бури.
10. Примером идиоадаптации в эволюции является
- А) появление перьевого покрова у птиц
  - Б) развитие крыла у летучих мышей
  - В) появление малого круга кровообращения у земноводных
  - Г) развитие у высших растений корней, стеблей, листьев
11. В результате конвергенции в ходе эволюции возникли
- А) листья-усики у гороха и чины
  - Б) копыта у непарнокопытных и парнокопытных млекопитающих
  - В) сходные формы тела и способы передвижения у акулы и дельфина
  - Г) различные способы опыления цветков у покрытосеменных растений
12. В природе существует около 2 млн. видов растений и животных, которые рассматриваются как
- А) причины эволюции
  - Б) результаты эволюции
  - В) направление эволюции
  - Г) движущие силы эволюции

## Тестовое задание по теме «Экосистемы»

### Вариант 1.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.

1. Экология — наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) влияние загрязнений на здоровье человека
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразии взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Каждая устойчивая экосистема включает следующие составляющие:

- а) автотрофы, хемотрофы;
- б) автотрофы и редуценты;
- в) автотрофы, гетеротрофы;**
- г) гетеротрофы и редуценты.

3. Биогеоценозом называют:

- а) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
- б) совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам;
- в) совокупность организмов и среды обитания;**
- г) группу совместно живущих организмов одного вида.

4. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- в) аменсализмом;
- б) симбиозом;
- г) паразитизмом.

5. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением жизнедеятельности ныне живущих организмов, называют:

- а) биотическими факторами;**
- в) абиотическими факторами;
- б) природными условиями;
- г) окружающей средой.

6. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нём содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название ...

- а) сопротивления воздушной среды;
- б) парникового эффекта;**
- в) антропогенного стресса;
- г) энергетического кризиса.

### Вариант 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.



1. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- а) популяцией
- б) экосистемой**
- в) биосферой
- г) биоценозом

2. Пространственная структура биогеоценоза в первую очередь определяется:

- а) соотношением биомассы продуцентов и консументов;
- б) размещением особей разных видов друг относительно друга;**
- в) соотношением численности мужских и женских особей;
- г) распределением по ярусам разновозрастных особей.

3. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением деятельности человека, называют:

- а) абиотическими факторами;
- в) природными условиями;
- б) антропогенными условиями;**
- г) окружающей средой.

4. «Парниковый эффект» вызывается в основном выбросами в атмосферу:

- а) гелия;
- б) углекислого газа;**
- в) аргона;
- г) хлороводорода.

5. Консументы – это организмы,

- а) добывающие неорганические вещества
- б) потребляющие готовые органические вещества**
- в) разрушающие органические вещества
- г) производящие органические вещества

6. Заповедники – это...

- а) участки территории суши или акватории, где временно запрещается использование определённых видов природных ресурсов;
- б) участки территории суши или акватории, навечно изъятые из хозяйственного использования;**
- в) территории, исключённые из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, а также используемые для отдыха человека.

### Оценочное средство - реферат

#### Примерные темы рефератов

1. Происхождение жизни на земле.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Вирусы.
4. Витамины: виды и их роль в организме человека.
5. Процесс строения и деления клетки.

6. Особенности строения комнатных растений.
7. Виды почвенных бактерий.
8. Биологически активные вещества.
9. Биологические эры и их характерные особенности.
10. Процесс биологического окисления.
11. Биологические особенности миграции животных.
12. Сущность биосферы и цивилизации.
13. Характеристика биосинтеза ДНК.
14. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
15. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
16. Антропогенез: сущность и особенности.
17. Особенности практического применения водорослей.
18. Генетика как важная составная часть биологической науки.
19. Круговорот веществ в природе.
20. Роль лекарственных растений в жизни человека.
21. Разработка и изготовление трансгенных продуктов.
22. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
23. Процесс селекции: особенности и значение.
24. Характеристика полового созревания.
25. Основные теории происхождения человека.
26. Генная инженерия и ее основные проблемы.
27. Сущность клонирования.
28. Неограниченные возможности головного мозга.
29. Современные биотехнологии.
30. Процесс старения.
31. Фотосинтез – уникальное природное явление.
32. Характеристика биоритмов человека.
33. Редкие и исчезающие виды птиц.
34. Растения, занесенные в красную книгу.
35. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
36. Виды рас: особенности их происхождения.
37. Специфика выработки иммунитета.
38. Главные заповедники России.
39. Ферменты: функции и определение их активности.
40. Характерные черты процесса регенерации.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – экзамен**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Происхождение жизни на Земле.
2. Многообразие живого мира.
3. Уровни организации живой материи.
4. Основные положения клеточной теории Шванна.
5. Строение животной клетки, функции ее органоидов.
6. Ядро клетки, его строение и функции. Роль ядра в передаче наследственной информации
7. Хромосомы, их строение, функция, постоянство числа и формы.
8. Отличия животной и растительной клеток.
9. Химический состав клетки.
10. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.
11. Белки, жиры, углеводы, их роль в клетке.
12. Белки, их строение и роль в организме человека.
13. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности клетки.
14. АТФ - строение и функция, её значение.
15. Основные процессы жизнедеятельности клетки.
16. Обмен веществ и энергии в клетки.
17. Пластический обмен. Фотосинтез.
18. Биосинтез белка.
19. РНК - строение и функция, значение.
20. ДНК - строение и функция. Репликация ДНК.
21. Деление клетки, его значение. Митоз.
22. Половое размножение организмов. Мейоз.
23. Гаметогенез - образование половых клеток. Овогенез и сперматогенез.
24. Оплодотворение развитие зародыша.
25. Бесполое размножение организмов.
26. Биогенетический закон Геккеля и Мюллера.
27. Постэмбриональное развитие организмов.
28. Хромосомная теория наследственности
29. Основные задачи и методы генетики.
30. Генотип и фенотип.
31. Основные законы наследственности, установленные Г. Менделем.
32. Анализирующее скрещивание, его роль.
33. Взаимодействие неаллельных генов. Группы крови.
34. Генетика пола.
35. Изменчивость, ее основные виды.
36. Модификационная изменчивость, причины ее возникновения, особенности.
37. Мутационная изменчивость, её формы и причины.
38. Комбинативная изменчивость.
39. Мутации, их особенности и причины возникновения. Мутагенные факторы.
40. Значение генетики для развития медицины и селекции.
41. Селекция животных и ее основные методы.

42. Искусственный отбор, его особенности.
43. Различия искусственного и естественного отбора. Выведение пород домашних животных и сортов культурных растений.
44. Значение теории эволюции для развития естествознания.
45. Додарвиновский период развития биологии, Линней, Ламарк - особенности их теорий.
46. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.
47. Движущие силы эволюции.
48. Естественный отбор, его особенности.
49. Микроэволюция, направление и ее формы.
50. Макроэволюция, направления и формы.
51. Вид и видообразование, критерии вида.
52. Биологический прогресс и регресс.
53. Главные направления эволюции развития мира: ароморфоз и идиоадаптация.
54. Ароморфоз в развитии животного мира, соотношение различных направлений эволюции.
55. Краткая история развития органического мира.
56. Происхождение человека, характеристика основных этапов антропогенеза.
57. Человеческие расы, их происхождение и единство.

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

#### ВАРИАНТ I

##### Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

*Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.*

1. Мячик, катящийся по земле обладает энергией...

- А) кинетической
- Б) биологической
- В) потенциальной
- Г) ньютоновской

2. При какой температуре прекращается тепловое движение молекул?

- А) 273К
- Б) 0°С
- В) 0К
- Г) - 27°С

3. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов.

- А) 0
- Б) 2
- В) 6**
- Г) 8

4. Растворимость газов в воде с повышением температуры

- А) не изменяется
- Б) повышается
- В) понижается**
- Г) вначале повышается, затем резко понижается

5. Основной причиной постоянного потепления климата является

- А) увеличение в атмосфере концентрации хлорфторуглеродов
- Б) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа**
- В) увеличение кислорода в воздухе
- Г) запыленность атмосферы

6. Какое из химических соединений не является биополимером?

- А) белок
- Б) крахмал
- В) глюкоза**
- Г) целлюлоза

7. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- А) строительную
- Б) информационную
- В) каталитическую
- Г) энергетическую**

8. Причина борьбы за существование –

- А) изменчивость особей популяции
- Б) природные катаклизмы
- В) ограниченность ресурсов и интенсивное размножение особей
- Г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания

9. Из каких компонентов состоит биогеоценоз?

- А) организмов одного вида
- Б) растений одной популяции
- В) совместно обитающих организмов разных видов**

Г) совокупности компонентов живой и неживой природы

10. Какую функцию в клетке выполняет молекула АТФ?

- А) каталитическую
- Б) транспортную
- В) энергетическую
- Г) защитную

## Часть II

Задания со свободным ответом.

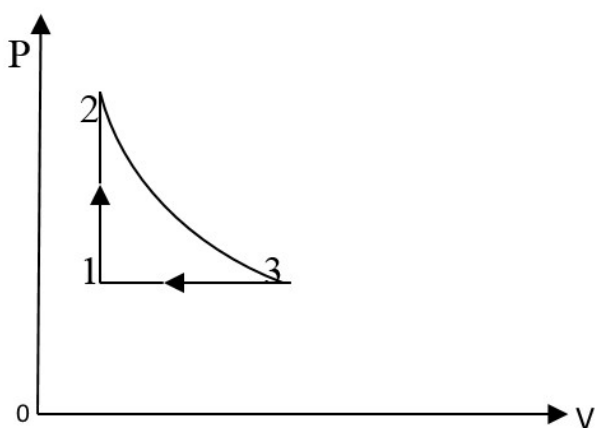
*Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу*

11. Какими физическими свойствами обладает вода? (не менее 5-ти свойств)

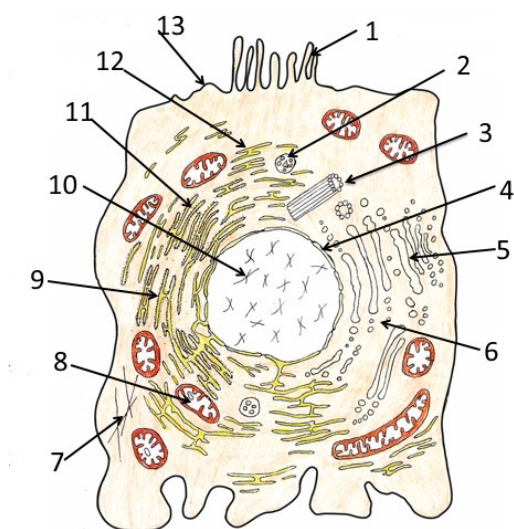
12. Запишите особенности строения молекулы ДНК (не менее 3-х).

13. Перечислите газы, которые входят в состав атмосферы. При написании ответа расположите их в порядке убывания количественного соотношения.

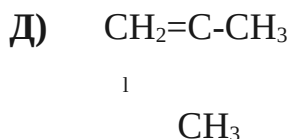
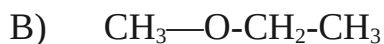
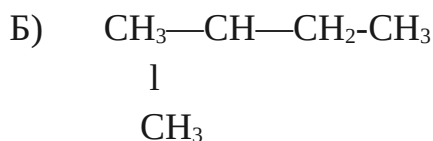
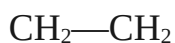
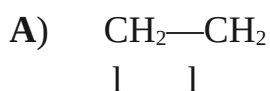
14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке  $1 \rightarrow 2$  ( $m = \text{const}$ ).



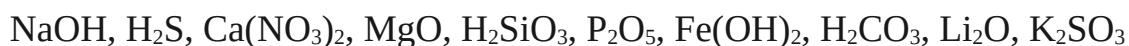
15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает заключительный этап энергетического обмена у аэробных организмов, и его название.



16. По приведенным формулам веществ найдите пару изомеров. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).



17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.



18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются ...

19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра - ...

20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...

## ВАРИАНТ II

## Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

*Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.*

1. Падающая с горного уступа вода обладает энергией...

- А) кинетической
- Б) биологической
- В) потенциальной**
- Г) ньютоновской

2. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 3 протона и 4 нейтрона.

- А) 0
- Б) 1
- В) 3
- Г) 4

3. Растворение веществ в воде – это

- А) физико-химический процесс**
- Б) биологический процесс
- В) химический процесс
- Г) физический процесс

4. Как изменяется баланс кислорода и углекислого газа в атмосфере в настоящее время

- А) увеличивается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Б) увеличивается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа
- В) уменьшается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Г) уменьшается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа

5. Между понятиями «хлорофилл» и «магний» существует определенная связь. Такая же связь существует между понятиями «гемоглобин» и одним из четырех понятий приведенных ниже. Найдите это понятие.

- А) железо
- Б) марганец
- В) йод
- Г) кальций



6. Какие органические вещества обладают наибольшим энергетическим эффектом для жизнедеятельности клетки?

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

7. Живое от неживого отличается способностью

- А) изменять свойства объекта под воздействием среды
- Б) участвовать в круговороте веществ
- В) изменять размеры объекта под воздействием среды
- Г) воспроизводить себе подобных

8. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

- А) т РНК
- Б) ДНК
- В) белков
- Г) полисахаридов

9. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- А) энергией, заключенной в молекулах АТФ
- Б) органическими веществами
- В) ферментами
- Г) минеральными веществами

10. Каковы причины многообразия видов в природе?

- А) сезонные изменения в природе
- Б) приспособленность организмов к среде обитания
- В) наследственная изменчивость и естественный отбор
- Г) модификационная изменчивость и искусственный отбор

## Часть II

### Задания со свободным ответом.

*Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу.*

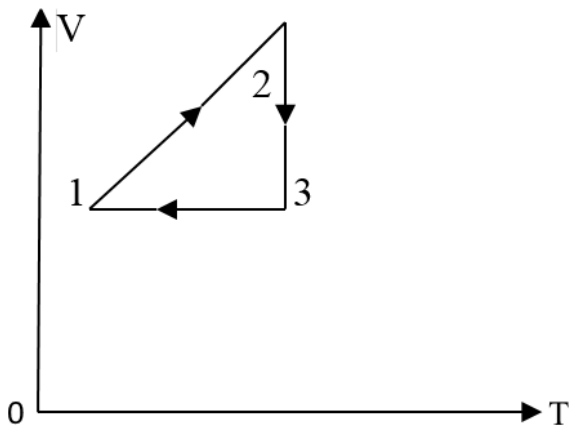
11. Из предложенных организмов – лягушка, растение, кузнечик, хищная птица, змея -

составьте пищевую цепь. Все организмы должны оказаться её участниками.

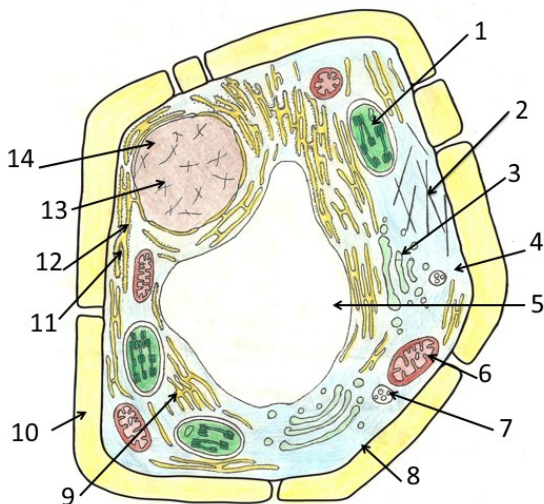
12. Напишите признаки автотрофных организмов (не менее 3-х).

13. Запишите последовательность протекания энергетического обмена (на примере углеводов) у аэробных организмов в виде последовательности веществ, начиная с крахмала.

14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке  $2 \rightarrow 3$  ( $m = \text{const}$ ).



15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает процесс фотосинтеза, и его название.



16. По приведенным названиям веществ найдите пару аллотропных. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).

- А) графит
- Б) озон
- В) фосфор
- Г) кислород
- Д) серое олово

17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.

NaOH, H<sub>2</sub>S, Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, MgO, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Fe(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, Li<sub>2</sub>O, K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>

18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории - ...

19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов - ...

20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь - ...

## ОТВЕТЫ

### I вариант

#### Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	А	В	В	Б	В	Г	В	Г	В

#### Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максимум 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 5 баллов.	Текучая, не сжимается, теплоёмкая, обладает хорошей электропроводимостью, обладает плохой теплопроводностью, температура кипения +100 <sup>0</sup> С, замерзает при температуре 0 <sup>0</sup> С, при замерзании расширяется, вследствие изменения внутреннего строения –

		кристаллическая решётка, в замёрзшем состоянии обладает меньшей плотностью, чем в жидком, встречается в природе в трёх агрегатных состояниях.
12	Максимум 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Состоит из двух спирально закрученных полинуклеотидных цепочек, обеспечивает хранение и воспроизведение наследственной информации, состоит из нуклеотидов, включающих одно из 4-х азотистых оснований: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г), цитозин (Ц), в состав нуклеотида входит сахар дезоксирибоза.
13	Максимум 5 баллов. За каждый правильно названный газ – 1 балл + 1 балл - за правильную последовательность.	Азот, кислород, инертные газы (аргон), углекислый газ.
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	1 → 2 – изохорический процесс, при постоянном объёме газ нагревают, давление увеличивается.
15	Максимум 2 балла: номер, название	8 - митохондрия
16	1 балл	АД
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	H <sub>2</sub> S, H <sub>2</sub> SiO <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
18	2 балла	...углеводороды
19	2 балла	...химический элемент
20	2 балла	...физика

## ОТВЕТЫ

*II вариант*

Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	А	Б	Г	Б	А	В

Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максиму 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл.	растение → кузнечик → лягушка → змея → хищная птица
12	Максиму 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Являются продуцентами в пищевых цепях; сами синтезируют органические вещества из неорганических; для синтеза веществ используют энергию солнца или энергию других веществ; представителями являются зелёные растения, цианобактерии, хемосинтезирующие бактерии.
13	Максиму 5 баллов. За каждое правильно названное вещество – 1 балл + 1 балл - за последовательность.	Крахмал → глюкоза → молочная кислота (пировиноградная кислота) → вода + углекислый газ <i>В скобках указано вариативное вещество, которое может быть названо вместо молочной кислоты.</i>
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	2 → 3 – изотермический процесс, температура остаются постоянной, газ сжимают, давление увеличивается.
15	Максимум 2 балла: номер, название	1 - хлоропласт

16	1 балл	БГ
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	MgO, P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , Li <sub>2</sub> O
18	2 балла	- путь
19	2 балла	- вещество
20	2 балла	- биология

#### Критерии выставления оценки

Оценка	Количество баллов
5	38 – 35
4	34 – 27
3	26 – 20
2	19 и меньше

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООЦ.14 Индивидуальный проект**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**43. Наименование дисциплины: ООЦ.14 Индивидуальный проект**

**44. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</p> <p>- определять вид проекта по его содержанию;</p> <p>- планировать этапы выполнения проекта;</p> <p>- разрабатывать структуру проекта;</p>	<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- особенности проектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>- типы и виды проектов;</p>	Устный опрос, реферат
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<p>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p>	



<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>-- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и предмет исследования;</li> <li>- оформлять библиографические описания книжных источников, электронных ресурсов;</li> <li>- осуществлять поиск и интерпретацию необходимой информации для решения задач проектной деятельности;</li> <li>-- оформлять графические элементы, таблицы;</li> </ul>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды литературных и электронных источников информации;</li> <li>- способы сбора, анализа и обобщения информации;</li> <li>- основные принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- основные этапы создания проектов, их содержание;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять цитаты, ссылки;</li> <li>- использовать справочную, нормативную документацию;</li> <li>- определять виды деятельности по разработке проектного продукта;</li> <li>-</li> <li>- применять теоретические знания при разработке индивидуального проекта;</li> <li>- формулировать выводы исследовательской проектной деятельности;</li> <li>- презентовать результаты проектной деятельности;</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формулировке темы и содержанию проекта;</li> <li>- правила библиографического описания книжных источников, электронных ресурсов;</li> <li>- правила оформления индивидуального проекта;</li> <li>- лексические средства, применяемые в текстах научного характера;</li> <li>- требования к оформлению презентаций;</li> <li>- способы представления результатов проекта;</li> <li>- особенности процедуры защиты индивидуального проекта;</li> </ul>	
<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</li> <li>проектировать и формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду</li> </ul>	<p>-ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы осуществления проектной, исследовательской деятельности в</li> </ul>	

<p>безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>учебного кабинет</p> <p>- презентовать результаты проектной деятельности</p>	<p>целях организации, предметно-развивающей среды учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>	
---	---	---	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

### Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме защиты индивидуального учебного проекта)

#### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность	Эксперимент логичен и обоснован	2	

эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

### Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования



Критерии	Градация	Баллы	Оценка
----------	----------	-------	--------

1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного	Соответствует	2	

регламента сообщения (не более 7 минут)	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»

20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
---------	--------	---------	-----

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**ООЦ. 15 Мировая художественная культура**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины: ООЦ 15** Мировая художественная культура

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук</li><li>- развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</li><li>- определять свои жизненные приоритеты, формулировать их и выстраивать иерархию ценностей на основе освоения ценностей культуры;</li><li>- рассматривать жизненные явления и ситуации не только в рамках научного мировоззрения, но и с точки зрения искусства;</li><li>- осуществлять рефлекссию процессов внутреннего развития,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- изученные направления, стили и шедевры мировой художественной культуры;</li></ul>	Контрольная работа, тестирование, реферат

	<p>связанных с освоением культурного наследия человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и понимать языки различных видов искусства (быть читателем, зрителем, слушателем);</li> <li>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- ориентироваться в городском и музейном пространстве;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,</li> <li>-применять средства информационных технологий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>	

	<p>решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>		
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	



<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности;</p>	<p>национальных и государственных традиций;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - формулировать и аргументировано излагать свое мнение (в том числе и об объектах культурного наследия); - обоснованно выбирать информационные источники в зависимости от специфики необходимой информации; - планировать различные формы собственного досуга;</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  - роль и место художественной культуры в системе эстетического воспитания и духовного развития человечества; - характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, идеи различных исторических периодов;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предметных навыков и умений интерпретировать язык художественных произведений;</li> <li>- понимание взаимосвязи искусства с другими видами деятельности человека;</li> <li>-- развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, свой язык и культуру;</li> <li>- ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве;</li> </ul>		
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных)</p>	<p>- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>-Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>Критерии отбора учебно-методических материалов, в том</p>	

<p>образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		<p>числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</li> <li>-- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса</li> <li>-организации различных видов деятельности и общение детей</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Тесты бывают закрытого и открытого типа.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Примерный перечень тем для устного опроса:**

- 1.Выразительные средства живописи, техники, жанры станковой и монументальной живописи.
- 2.Характерные особенности искусства станковой графики.
- 3.Круглая скульптура и ее виды. Выдающиеся памятники 19 века.
4. «Архитектура – каменная летопись истории»
- 5.Отличие русской иконы от греческой и византийской.
- 6.Идеалы, вдохновляющие русскую иконопись.
- 7.Типы изображений богородицы в древнерусском искусстве.
- 8.Характерные черты древнерусского храма.
- 9.Выдающиеся художники иконописцы монгольского периода.
- 10.Московская школа живописи. Творчество Андрея Рублева.
- 13 Архитектура Московского Кремля
14. Новые жанры литературы и искусства, появившиеся в 17 веке.
- 15.Стиль барокко в русской культуре. Творчество Растрелли.
- 19.Развитие русского портрета в 18 веке.
- 20.Рождение исторического жанра живописи.
- 21.Романтизм в творчестве русских художников первой половины 19 века.
22. Реалии русской жизни в творчестве В.Перова.
- 23.Историческая живопись В.Сурикова.
- 24.Реформа балетного искусства в творчестве П.Чайковского.
- 25.Оперы-сказки Н.Римского-Корсакова.
- 26.И.Левитан – мастер лирического пейзажа.
- 27..Развитие русского театра в 19 веке.

**Оценочное средство – тест**

**Тесты к разделам: Становление и самобытность древнерусской культуры.  
Эволюция древнерусской культуры.**

**Тесты закрытого типа**

- 1.Какое искусство византийцы называли «вечной» живописью  
*а) фреску, б) мозаику, в) иконопись.*
- 2.Викинги называли Древнюю Русь Гардарикой:  
*а) из-за обилия храмов; б)из-за обилия городов; в) из-за обилия лесов.*

- 3..Введение в иконопись объёмности, светотени и прямой перспективы связывается с именем:  
а) *Симона Ушакова*; б) *Андре Рублева*; в) *Даниила Черного*.
- 4.Какая икона Богоматери, попавшая на Русь в 12 веке, является шедевром византийской культуры:  
а) *«Казанская»*; б) *«Новгородская»*; в) *«Владимирская»*
- 5.В каком веке в русской живописи появился портретный жанр:  
а) *в XVII веке*; б) *в XVI веке*; в) *XV веке*.
- 6.Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем:  
а) *Андрея Боголюбского*; б) *Владимира*; в) *Ярослава Мудрого*
- 7.Кто из художников Византии и Древней Руси писал икону «Спас в силах»:  
а) *Феофан Грек*; б) *Андрей Рублев*; в) *Дионисий*
- 8.Как в древней культуре называлось животное-предок – покровитель рода:  
а) *оберег*; б) *амулет*; в) *тотем*.
- 9.Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:  
а) *искусство Западной Европы*; б) *искусство Византии*; в) *искусство Древнего Востока*.
10. Переводной сборник нравоучительных рассказов, предназначенных как для чтения, так и для иллюстрации проповедей:  
а) *«Великое зеркало»*; б) *«Русская правда»*; в) *«Агиография»*.
11. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г.:  
а) *Спасо-Преображенский собор*; б) *Софийский собор*; в) *десятичная церковь*.
12. Найти неверное утверждение. К каноническим изображениям Богородицы не относится:  
а) *Одигитрия*; б) *Успение*; в) *Умиление*; г) *Оранта*.

#### **Тесты открытого типа.**

13. Богоматерь Владимирская» является образцом\_\_\_\_\_ иконописи.
14. Попытки придать иконописи динамичность и реализм эмоциональных реакций характерны для творчества\_\_\_\_\_
15. Назовите первое в допетровской России высшее учебное заведение — ...
16. Назовите характерные особенности «московского барокко»:
17. Древнерусская иконопись представляет собой ...
18. Самым древним произведением из общепризнанных, содержащим сведения по культуре дохристианской Руси, является \_\_\_\_\_

19. Яркая декоративность, стилизованность и изысканная утонченность присущи иконописи\_\_\_\_\_

Определите понятие:

20. Секуляризация — это \_\_\_\_\_

21. Парсуна – это \_\_\_\_\_

22. Фреска – это...

23. О каком соборе идет речь? «Расположен в центре Владимира. Фасад богато украшен, купола расположены далеко друг от друга. Центральное место занимает икона Владимирской Богоматери...»\_\_\_\_\_

24.Какую икону И.Грабарь назвал «древнейшей песней материнства»:

**Ключи к тесту:**

1-а; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – в; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – б;  
13 – византийской; 14 – Феофан Грек; 15 – Славяно-греко-латинская академия; 16- сочетание внешней пышности и декоративности с четкостью и симметрией композиции;  
17 –комплекс разных местных школ, основанных на традициях византийской иконописной школы; 18 –«Почеть временных лет»; 19 – Диониси1; 20 –освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви; 21 – первый в русской культуре тип портретной живописи, сочетающей иконописные приемы с конкретикой изображения лица; 22 – живопись по сырой штукатурке красками разведенными водой; 23 – Успенский собор; 24 – икона Владимирской богоматери.

**Тесты к разделам: Художественная культура XVIII века.  
Золотой век русской культуры. Художественная культура  
России XIX века.**

**Тесты закрытого типа:**

1. Скульптор второй половины XVIII века, создавший бюсты выдающихся современников, представителей царского рода.  
а) И.Мартос; б) Ф Шубин; в) Б.Растрелли.
2. Ярким представителем классицизма в русской архитектуре был:  
а) М.Казаков; б) Д.Трезини; в) А. Кокоринов.
3. Какому виду русского искусства отводилась главная роль в XIX веке:  
а) музыке; б) живописи; в) литературе.
4. Выдающийся русский драматург, с именем которого связан расцвет русского театра XIX века.  
а) А.Пушкин; б) Н.Островский; в) А Грибоедов.
5. Кто возглавлял большую группу выпускников Академии художеств, которая отказалась писать конкурсные работы на предложенную тему из скандинавской мифологии и в 1863 г. покинула Академию?  
а) И. Шишкин; б) И. Крамской; в) В. Перов.
6. Основателем русской классической музыки был:  
а) М.Балакирев; б) Ц.Кюи; в) М.Глинка.

7. В 1870 г. И. Е. Репин путешествовал по Волге, этюды, написанные во время этого путешествия он использовал для картины:  
а) «Отказ от исповеди»; б) «Бурлаки на Волге»; в) «Не ждали».
8. В 18 веке в России наибольшее распространение получил стиль:  
+а) барокко; б) романтизм; в) реализм
9. Архитектор 18 века, построивший Зимний дворец и др. – это:  
а) Д. Кваренги; б) В. Растрелли; в) В. Баженов.
10. Ведущим жанром живописи России 18 века стал:  
а) пейзаж; б) портрет; в) натюрморт
11. Родоначальником реалистического направления в русской литературе XIX века стал:  
а) Н. Гоголь; б) М.Лермонтов; в) А.Пушкин.
12. Во второй половине XIX века группа художников организовала:  
а) «Товарищество передвижников»; б) объединение «Могучая кучка»

#### **Тесты открытого типа.**

13. Назвать две основные тенденции, которые выражали основное содержание и характер реформ Петра I.
14. Что изменилось в повседневной жизни людей в эпоху Петра I.
15. Назвать представителей стиля барокко в архитектуре. Привести примеры.
16. Назовите выдающихся художников-портретистов XVIII века, создавших целую галерею знатных людей: \_\_\_\_\_
17. Назовите главные и наиболее важные события, определявшие развитие русской культуры XIX века.
18. Как назывался кружок, в который входили выдающиеся русские композиторы. Назовите их имена.
19. С именем какого драматурга был связан расцвет русского театра в 19 веке: \_\_\_\_\_, приведите пример его произведений.
20. Какой архитектурный стиль господствовал в русской архитектуре в начале XIX века \_\_\_\_\_, назовите его представителей \_\_\_\_\_
21. Назовите художника, который утверждал в образах русской природы эпический образ \_\_\_\_\_.
22. Произведения, какого русского художника можно соотнести с фантастическим сказочным миром \_\_\_\_\_.
23. Какое направление зародилось в русской живописи во второй половине XIX века \_\_\_\_\_



24. Назовите художника, который утверждал в образах русской природы лирическое начало\_\_\_\_\_.

**Ключи к тесту:**

1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – б; в – а; 9 – б; 10 – б; 11 – в; 12 – а; 13 – ослабление религиозного и усиление светского начала в культуре, европеизация; 14 – новое летоисчисление и календарь от Рождества Христова, торжественная встреча Нового года; 15 – Б.Растрелли, Ж.Леблон, Д.Трезини; 16 – Ф.Рокотов, Д.Левицкий В.Боровиковский; 17 – война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права; 18 – «Могучая кучка», М.Балакирев, А.Бородин, Н.Римский-Корсаков, М.Мусоргский Ц.Кюи; 19 – Н.Островский, «Гроза», «Лес», «Бешенные деньги»; 20 – ампир, .Воронихин, К.Росси, О.Бове; 21 – И.Шишкин; 22 – В. Васнецов, «Иван царевич на Сером волке»; 23 – критический реализм; 24 – И.Левитан.

**Тесты к разделам: Серебряный век русской культуры. Советский период развития художественной культуры России.**

**Тесты закрытого типа.**

1. «Серебряный век» озаменован расцветом литературы, прежде всего:  
а) поэзии; б) романа; в) повести
2. На рубеже XIX-XX веков в архитектуре появился новый стиль:  
а) романтизм; б) ампир; в) модерн
3. Кто автор балета "Ромео и Джульетта"?  
а) Д.Шостакович; б) С.Прокофьев; в) А Хачатурян
4. Известными писателями 60-70 годов XX века были:  
а) Д. Гранин; М.Горький; в) А.Солженицын
- 5.Известный кинорежиссер, автор картин «Зеркало», «Андрей Рублев»:  
а) М .Ромм; б)Н.Михалков; в) А.Тарковский
- 6.Художник, автор триптиха «Александр Невский»:  
а) В.Васнецов; б) П.Корин; в) В.Серов
- 7.Кто из режиссеров был создателем фильма «Броненосец Потемкин»:  
а) В.Пудовкин; б) а Довженко; в) С.Эйзенштейн
- 8.Кто из певцов XX века прославился исполнением оперных партий царя Бориса, Демона и др.:  
а) Шаляпин; б) Н.Фигнер; в) Л.Собинов
- 9.Писатель, автор повести «Алые паруса»:  
а) А.Новиков-Прибой; б) С.Сергеев-Ценский; в) А. Грин.
- 10.Кто из русских певцов и поэтов сказал очень пронзительно и точно: «Я не люблю, когда мне лезут в душу, тем более, когда в нее плюют»:  
а) Б.Окуджава; б) В Высоцкий; в) А.Галич

**Тесты открытого типа**

- 11.Назовите представителя стиля модерн в русской архитектуре\_\_\_\_\_

12. Какое творческое объединение художников возникло на рубеже 19-20 веков \_\_\_\_\_. Какие художники туда вошли \_\_\_\_\_

13. Выдающийся русский художник второй половины 19 – начала 20 века, который писал картины во всех жанрах живописи, а также работал как театральным декоратором, архитектором, иллюстратор \_\_\_\_\_.

14. Полотно, вызывающее сострадание к духу зла. Герой сидит, устремив вдаль взор, исполненный тоски и одиночества. Шедевр хранится в Третьяковской галерее \_\_\_\_\_

15. Этот известный русский художник-баталист погиб вместе с адмиралом Макаровым на броненосце «Петропавловск» 31 марта 1904 года: \_\_\_\_\_

16. В 1908-1919 гг. в Париже были организованы «Русские сезоны» с целью популяризации русского оперного и балетного искусства. Кто был их организатором: \_\_\_\_\_

17. Кто из русских художников запечатлел купание красного коня в картине: \_\_\_\_\_

18. Кто является основоположником социалистического реализма в литературе: \_\_\_\_\_

19. Какие произведения К. Симонова вы знаете: \_\_\_\_\_

20. Назовите русских композиторов 20 века: \_\_\_\_\_

#### **Ключи к тесту:**

1-а; 2 – в; 3 – б; 4 – а, в; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – в; 10 – б; 11 – Ф.Шехтель; 12 - «Мир искусства», А.Бенуа; Л.Бакст; К.Сомов; 13 – В. Поленов; 14 – М.Врубель, «Демон мидяций»; 15 – В.Верещагин; 16 – С.Дягилев; 17 – К.Петров-Водкин; 18 – М.Горький; 29 – роман «Живые и мертвые», поэмы «Суворов», «Ледовое побоище», стихотворение «Жди меня».

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Контрольная работа в форме реферата - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум –4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла

	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Языческая культура Древней Руси. Общее и особенное
2. Особенности развития русской художественной культуры
3. Православие как основание русской культуры
4. Принятие христианства на Руси и его результаты
5. Каменное строительство на Руси в X-XI вв. (крестово-купольный тип храма).
6. София Киевская и София Новгородская
7. Русский храм как явление русской средневековой культуры
8. Книжная миниатюра X-XIV веков.
9. Архитектурные школы XII-XIII вв.
10. Основные принципы росписи православного храма (фреска и мозаика).
11. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.
12. Новгородское и Псковское зодчество.
13. Фрески и иконопись Новгорода и Пскова.
14. Архитектура Московского княжества XIV-XV веков.
15. Московская школа живописи. Андрей Рублев
16. Новгородская школа живописи. Феофан Грек
17. Архитектура Русского государства XVI века
18. Русская иконопись XVI века
19. Изобразительное искусство XVII века
20. Русская парсуна.
21. «Московское барокко» в русской архитектуре.
22. Общая характеристика русской культуры XVII века.
23. Художественные школы XVII века («годуновская», «строгановская»).
24. Оружейная палата: история появления, коллекция.
25. Основные тенденции развития русского искусства XVII века.
26. Архитектура Петербурга XVIII века.
27. Развитие портретного искусства в XVIII веке
28. Архитектура раннего классицизма.
29. В. И. Баженов и М. Ф. Казаков. И. Е. Старов.
30. Русская скульптура кон. XVIII — нач. XIX веков
31. Русская историческая живопись (А. Лосенко, Г. Угрюмов, П. Соколов)
32. Творчество С. Рокотова. Д. Л. Левицкого и В. Л. Боровиковского.
33. Основные тенденции развития русского искусства XIX века
34. Ампиры в русской архитектуре

- 35.Русская скульптура XIX века
- 36.Романтизм в русской живописи первой половины XIX века
- 37.Особенности творчества русских художников-передвижников
- 38.Творчество П.И.Чайковского.
- 39.Архитектура второй половины XIX века: эклектика
- 40.Модерн в архитектуре начала XX века
- 41.Понятия «культурный ренессанс» и «серебряный век» русской культуры Особенности развития театрального искусства XIX века.
- 42.Символические образы живописи М.Врубеля
- 43.Творчество русского архитектора Ф.Шехтеля.
- 44.Русский модерн: черты национального своеобразия.
- 45.Творчество русских поэтов «серебряного века».
46. Судьбы русского искусства в условиях эмиграции.
- 47.Стиль модерн в русской архитектуре.
- 48.Художественная культура в годы Великой отечественной войны.
- 49.Советская культура в период хрущевской «Оттепели».
- 50.Выдающиеся мастера русского балета.

### **Контрольная работа в форме теста**

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

#### **Условия выполнения:**

**Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.**

Время выполнения: 90 минут.

#### **Тесты закрытого типа**

- 1.Введение в иконопись объёмности, светотени и прямой перспективы связывается с именем:  
а) Симона Ушакова; б) Андре Рублева; в) Даниила Черного.
- 2.Какая икона Богоматери, попавшая на Русь в 12 веке, является шедевром византийской культуры:  
а) «Казанская»; б) «Новгородская» ; в) «Владимирская»
- 3.В каком веке в русской живописи появился портретный жанр:  
а) в XVII веке; б) в XVI веке; в) XV веке.
- 4.Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем:  
а) Андрея Боголюбского; б) Владимира; в) Ярослава Мудрого
5. Скульптор второй половины XVIII века, создавший бюсты выдающихся современников, представителей царского рода.

- а) И.Мартос; б) Ф Шубин; в) Б.Растрелли.
6. Ярким представителем классицизма в русской архитектуре был:  
а) М.Казаков; б) Д.Трезини; в) А. Кокоринов.
7. Какому виду русского искусства отводилась главная роль в XIX веке:  
а) музыке; б) живописи; в) литературе.
8. Выдающийся русский драматург, с именем которого связан расцвет русского театра XIX века.  
а) А.Пушкин; б) Н.Островский; в) А Грибоедов.
- 9.«Серебряный век» ознаменован расцветом литературы, прежде всего:  
а) поэзии; б) романа; в) повести
10. На рубеже XIX-XX веков в архитектуре появился новый стиль:  
а) романтизм; б) ампир; в) модерн
11. Кто автор балета "Ромео и Джульетта"?  
а) Д.Шостакович; б) С.Прокофьев; в) А Хачатурян
- 12.Кто из певцов XX века прославился исполнением оперных партий царя Бориса, Демона и др.:  
а) Шаляпин; б) Н.Фигнер; в) Л.Собинов
- 13.Писатель, автор повести «Алые паруса»:  
а) А.Новиков-Прибой; б) С.Сергеев-Ценский; в) А. Грин.

#### **Тесты открытого типа**

- 14.Попытки придать иконописи динамичность и реализм эмоциональных реакций характерны для творчества\_\_\_\_\_
15. Назовите первое в допетровской России высшее учебное заведение — ...
16. Парсуна – это...
17. Назовите характерные особенности «московского барокко»:
18. Древнерусская иконопись представляет собой ...
- 19.Назвать представителей стиля барокко в архитектуре. Привести примеры.
- 20.Назовите выдающихся художников-портретистов XVIII века, создавших целую галерею знатных людей: \_\_\_\_\_
- 21.Назовите главные и наиболее важные события, определявшие развитие русской культуры XIX века.
- 22.Как назывался кружок, в который входили выдающиеся русские композиторы. Назовите их имена.
- 23.Назовите представителя стиля модерн в русской архитектуре\_\_\_\_\_

24. Какое творческое объединение художников возникло на рубеже 19-20 веков\_\_\_\_\_. Какие художники туда вошли\_\_\_\_\_

25. Этот известный русский художник-баталист погиб вместе с адмиралом Макаровым на броненосце «Петропавловск» 31 марта 1904 года:\_\_\_\_\_

26. В 1908-1919 гг. в Париже были организованы «Русские сезоны» с целью популяризации русского оперного и балетного искусства. Кто был их организатором:\_\_\_\_\_

**Ключи к тесту:**

1а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – в; 14 – Феофан Грек; 15 – Славяно-греко-латинская академия; 16 – тип портретной живописи, сочетающий иконописные приемы с конкретикой изображаемого лица; 17 – внешняя пышность и декоративность сочетаются с четкостью и симметричностью композиции; 18 – местные школы, основанные на традициях византийской иконописной школы; 19 – Б.Растрелли, Д.Трезини; 20 – Ф.Рокотов; Д.Левицкий, В.Боровиковский; 21 – война 1812 г, восстание декабристов, отмена крепостного права; 22 – «Могучая кучка», М.Балакирев, А.Бородин, Н.Римский-Корсаков, М.Мусоргский, Ц.Кюи; 23 – Ф Шехтель; 24 – «Мир искусства», А Бенуа, Л.Бакст, К. Сомов; 25 – В Верещагин; 26 – С.Дягилев.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины: ОГСЭ. 01 Основы философии**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию,</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа



		<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>- теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>- основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>- вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>- поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных,</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Знать:</b> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <b>Уметь:</b> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, контрольная работа

### Профессиональные компетенции

#### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

**Трудовая функция**

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Анализ интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>	<p>и ПК 1.5 Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b> •логику анализа занятий; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; •анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •наблюдения, анализа и самоанализа занятий по</p>		
---	---------------------------------------	--	--	--

		<p>программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>		
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b>  <b>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</b>  <b>Трудовая функция</b>  <b>А/03.6 Развивающая деятельность</b></p>				
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p><b>Знать:</b>  - логику анализа внеурочных занятий.  <b>Уметь:</b>  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.  <b>Владеть (навыками и/или опытом)</b></p>		<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p><b>деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> </ul>	
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы,</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>



<p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и</p>		<p>средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p>			
---	--	--	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
---	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Тест** - система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных качеств, способностей. **Это** стандартизованное испытание, позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии	Синтезирование информации, полученной в процессе коммуникации	0,5 балла
	Наличие существенных замечаний, уводящих от предмета обсуждения	0,5 балла
	Фиксирование возникающего содержательного продвижения или противоречия	0,5 балла
	Формулирование выводов, создающих новый смысл	0,5 балла
Позиция участия в дискуссии	Ярко и кратко формулируется своя позиция	0,5 баллов
	Использование убедительных аргументов, усиливающих высказывания	0,5 баллов
Поддержание процесса дискуссии	Активное участие в обсуждении	0,5 балла
	Проявление заинтересованности к мнениям других участников дискуссии	0,5 балла
	Формулирование аргументов в поддержку разных позиций	0,5 балла
	Наличие уточняющих вопросов, помогающих прояснить позиции; вовлекающих в дискуссию коллег	0,5 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление	Печатную форму. Документ должен быть создан в	0,25 балла

реферата	программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Зачет** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;



- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – устный опрос**

##### **Темы для подготовки к развёрнутому ответу на устном опросе**

Тема 1. Философия как особая форма познания-освоения мира:

- определите понятия «объект» и «предмет»;
- как соотносится философия с другими формами познания мира (мифом, религией, искусством, наукой)?
- в чем проявляются целостность и рефлексивность философской мысли?
- в чем заключается проблема структуры философского знания?
- перечислите основные области философского знания.

Тема 2. Категория бытия в античной философии:

- какова основная интуиция античной культуры?
- как понимается категория бытия в греческой философии?
- как трактуются понятия тождества и различия, части и целого, движения и покоя?
- какова роль категории формы (числа, эйдоса, идеи)?

Тема 3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.

- как понимается смысл жизни человека в контексте интуиции единого космоса? Что такое «человек как микрокосм»?
- какую роль играет понятие добродетели (арете) в греческой культуре?
- как соотносятся в античной культуре категории истины, блага и красоты?

Тема 4. Средневековая европейская философия о бытии.

- в чем заключается основное отличие понятия Абсолюта от интуиции Единого?
- что такое знание как откровение? Каковы пределы человеческого знания в рамках концепции откровения?
- как соотносятся категории тождества и различия, движения и покоя в концепции творения?

Тема 5. Проблема универсалий.

- почему проблема универсалий оказывается значимой именно в концепции творения?
- каковы основания позиции реализма?
- какие аргументы можно привести в пользу позиции номинализма?

Тема 6. Этическая проблематика в средневековой философии.

- как связаны между собой идея творения и понимание сущности зла в средневековой философии?
- какое место занимает человек в средневековой картине мира?

- в чем заключается двойственность природы человека в концепции творения?
- как осмысливается проблема свободы в средневековой христианской философии?
- как связаны между собой идея откровения и понятие «внутреннего человека»?

Тема 7. «Гносеологический поворот» в философии Нового времени.

- как изменяется трактовка категории бытия в философии Нового времени в сравнении со средневековой мыслью?
- как связаны эти изменения и «гносеологический поворот» философии Нового времени?
- в чем состоит основной предмет спора между рационализмом и эмпиризмом? Каковы общие основания этого спора?

Тема 8. Классическое естествознание и механистическая картина мира.

- особенности осмысления бытия как объекта; почему в философии Р.Декарта появляется различие мыслящей и протяженной субстанции?
- каковы основные характеристики объекта?
- какие понятия философии Нового времени близки по смыслу понятию объекта?
- дайте определение механицизма;
- как в новоевропейской философии трактуются понятия пространства и времени? Как проявляется это понимание в культуре?

Тема 9. Нравственность и свобода в философии Нового времени.

- как трактуются основные категории детерминизма (необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие) в философии Нового времени?
- что такое «линейная причинность»?
- почему проблема свободы приобретает особую остроту в философии и культуре Нового времени?

Тема 10. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.

- как связаны между собой идея естественных прав человека и понятие автономии личности?
- каково основное условие создания гражданского общества и правового государства?

Тема 11. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.

- какие события мировой истории сопровождали переосмысление понятия «субъект»?
- что объединяет концепции Маркса, Ницше и Фрейда?
- в чем заключается внутренняя противоречивость этих концепций?

**Оценочное средство – дискуссия**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Почему в современной философии произошел поворот к антропологической проблематике?
2. В чем видели принципиальные различия между человеком и животным представители философской антропологии?
3. Какое содержание вкладывал в категории «сущность» и «существование» Ж.-П. Сартр, характеризуя жизнь человека?
4. Почему важнейшими темами экзистенциализма стали свобода и ответственность личности?
5. В чем состоит сущность антропоцентрической переориентации современной религиозной философии?
6. Поясните, что такое «герменевтический круг». Какой смысл вкладывали в это понятие философы Древней Греции, представители Средневековья, Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер?
7. Какие основные идеи (типы) человека в философии выделял М.Шелер? Какую из этих позиций вы считаете более обоснованной?
8. Как вы понимаете выражение экзистенциалистов «человек в пограничной ситуации»? Каково отношение данного течения к феномену смерти, в том числе самоубийству?
9. В романе «Тошнота» Сартр писал: «Ад – это другие...» Почему экзистенциалистскую философскую программу можно реализовать только в одиночку, а построить на ее основе общество невозможно?
10. «Человек есть существо, бытие которого заключается в понимании» – так формулируется основополагающий тезис философской герменевтики. Проинтерпретируйте эту мысль и проследите превращение герменевтики из учения о методе познания в учение о бытии.

**Оценочное средство – тест****Примерный перечень заданий:****Тест к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):**

- №1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?
- №2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии" это -
- №3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?
- №4 Кто был основателем феноменологии?
- №5 Диалектика – это...
- №6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...
- №7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем»
- №8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...
- №9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»

№10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

**Тест к разделу 2 (Западная философия):**

№1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости:

№2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни»

№3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

№4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

№5 Основная проблема в философии экзистенциализма

№6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания

№7 Кто считается основоположником российского экзистенциализма в западной философии

№8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

№9 Кто является основоположником позитивизма

№10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?

**Тест к разделу 3 (Отечественная философия):**

№1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?:

№2 Кто является основателем русского материализма:

№3 Вспомните и назовите философа 18 в, считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки::

№4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером:

№5 Кто является создателем философии всеединства::

№6 В чем особенности русской философии

№7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева:

№8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

б) антропологический материализм Н.Чернышевского;

в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

№9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

№10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

**Тест к разделу 4 (Бытие):**

1. Онтология – это учение о...

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. Какое из данных философских понятий возникло первым? Ответ обоснуйте.
- а) материя
  - б) субстанция
  - в) первоначало
4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...
5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является:
7. “Вопрос об отношении мышления к бытию:” есть основной вопрос философии. Так считал...
8. В чем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”?
9. Вообще понятие бытия в философии означает...
10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира?

### **Оценочное средство – реферат**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Дж.Бруно о бесконечности миров.
24. Учение Николая Кузанского.
25. Своеобразие философии Нового времени.
26. Принцип философии Декарта.

27. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
28. Универсальный детерминизм Спинозы.
29. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
30. Социальная философия французского Просвещения.
31. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
32. Свобода и долг в философии И.Канта.
33. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
34. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
35. Учение марксизма.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
38. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
39. Место и роль философии в культуре XX века.
40. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
41. З.Фрейд о философии истории и культуры.
42. Архетип и символ.
43. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
44. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
45. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
46. Философская герменевтика Г. Гадамера.
47. Философский смысл структурализма?
48. «Археология знания » М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К. Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
50. Зарождение философии на Руси.
51. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
52. П.Я. Чаадаев о российской истории.
53. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
54. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
55. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
56. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
57. Философия всеединства начала XX века.
58. Религиозная философия В.С. Соловьева.
59. Интуитивизм Н.О. Лосского.
60. «Русский космизм».
61. Проблемы бытия в истории мысли.
62. Единство мира и его многообразие.
63. Основные философские концепции пространства и времени.
64. Научно-технический разум и бытие.
65. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
66. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

67. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
68. Роль научной рациональности в развитии общества.
69. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
70. Антропологический поворот в философии.
71. История антропологических учений.
72. Происхождение человека.
73. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
74. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
75. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
76. Роль личности в истории.
77. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
78. Представление об обществе в различных философских учениях.
79. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
80. Феномен массового общества.
81. Проблема общественного прогресса.
82. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
83. Социальные ценности и нормы культуры.
84. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
85. Характерные черты научного знания.
86. Неопозитивистская модель развития науки.
87. Концепция развития научного знания К.Поппера.
88. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
89. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
90. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
91. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
92. Проблема математизации науки.
93. Сциентизм и антисциентизм.
94. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
95. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство - зачет**

#### **Примерный перечень тестовых заданий к зачету**

1. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
  - а) Процесс познания бесконечен.
  - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
  - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
  - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов;



- б) вещества;
  - в) субъективной реальности;
  - г) объективной реальности
3. Что такое диалектика?
- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
  - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
  - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
  - г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
  - д) Все перечисленное
4. Что характерно для диалектического отрицания?
- а) разрушение старого;
  - б) циклический характер;
  - в) смена формы бытия;
  - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
5. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
  - б) Тождественны между собой.
  - в) Совпадают друг с другом.
  - г) Нет правильного ответа.
6. Что такое истина?
- а) Это результат соглашения между учеными.
  - б) Это правда.
  - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
  - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
7. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
  - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
  - в) Закон отрицания отрицания.
  - г) Все перечисленные.
8. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
  - б) Мораль.
  - в) Географическая среда.
  - г) Производительные силы.
9. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
  - б) народ - это трудящиеся классы;
  - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
  - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

10. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;
  - б) образование, широкий кругозор;
  - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
  - г) определенный уровень цивилизации.
11. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
- а) человек и личность - это тождественные понятия;
  - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
  - в) личность - это социальное качество индивида;
  - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
12. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.
  - б) Политика.
  - в) Мораль.
  - г) Все перечисленные сферы.
13. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
  - б) Техника.
  - в) Природа.
  - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
14. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
  - б) Наука о ценностях.
  - в) Наука о бытии.
  - г) Наука о познании.
15. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
  - б) В чувствах мир дан непосредственно;
  - в) Доказательство бытия бога.
  - г) Учение о логосе.
16. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
  - б) Бог
  - в) Абсолютная идея
  - г) Материя.
17. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:
- 1) восприятие
  - 2) представление
  - 3) ощущение
  - 4) суждение
18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:

- 1) скептиками
  - 2) агностиками
  - 3) софистами
19. Практика является:
- 1) конечным пунктом познания
  - 2) исходным и конечным пунктом познания
  - 3) исходным пунктом познания
20. Внутренние противоречия в науке
- 1) ускоряют ее развитие
  - 2) являются источником ее развития
  - 3) осложняют ее развитие
21. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень
- 1) развития материального производства
  - 2) гуманизации общества, положения в нем личности
  - 3) свободы
  - 4) духовной жизни
22. Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как:
- 1) политическое сознание
  - 2) правовое сознание
  - 3) мораль
  - 4) искусство
23. Отношения личности с обществом, с другими лицами являются предметом:
- 1) политического сознания
  - 2) морали
  - 3) искусства
  - 4) религии
24. Личность – это
- 1) выдающийся человек
  - 2) человек во всем многообразии социальных значимых качеств
  - 3) человек, обладающий совокупностью биологических, психологических, социальных качеств
  - 4) «идеальная субстанция»
25. Личность – продукт
- 1) воспитания
  - 2) воспитания и самовоспитания
  - 3) самовоспитания
26. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначают понятия....
- 1) интенция
  - 2) субстанция
  - 3) абстракция
  - 4) акциденция
  - 5) онтология
27. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип....
- 1) относительности
  - 2) противоречие
  - 3) дополнительности

- 4) запрета                                  5) системности

28. Теория самоорганизации сложных систем называется....

- 1) синергетика                              2) этика                                      3) диалектика  
4) эстетика                                    5) кибернетика

29. Отражение свойств реальности возникающее в результате их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга характеризует понятие....

- 1) воспитание                                2) умозаключение                        3) представление  
4) ощущение                                5) суждение

30. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами современной жизни и деятельности, обозначает понятие...

- 1) общность                                 2) община                                    3) объединение  
4) общежитие                                5) общество

31. Научные знания создаются в сфере...

- 1) политической деятельности          2) управления общественными процессами  
    3) ценностного освоения действительности  
4) духовного производства                5) материального производства

32. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие....

- 1) система                                    2) власть                                      3) война  
4) мораль                                      5) революция

33. Укажите философское положение

- А) человек и его поведение определяются биологическими законами  
В) поведение человека полностью определено его генотипом  
С) человек — это социальное существо, биологически не влияют на поведение человека

Д) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии

Е) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы

34. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

- А) философия – часть мировоззрения  
В) мировоззрение – часть философии  
С) философия – теоретическая основа мировоззрения  
Д) философия есть мировоззрение  
Е) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную

35. Что выражает в философии понятие “вторая природа“?

- А) возникающие независимо от человека новые виды животных и растений  
В) существующий параллельно видимому миру невидимый “антимир“

- С) созданные человеком в окружающем мире новые предметы и явления  
 Д) духовный мир, мир идеальных сущностей существующий в сознании человека  
 Е) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных
36. Положение Декарта «*Я мыслю, следовательно, я существую*» надо понимать в том смысле, что
- А) мое мышление порождает мое существование  
 Б) существует абсолютно все, что можно помыслить  
 В) если бы я не мыслил, я бы не существовал  
 Г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению  
 Д) если я существую, значит я мыслю

#### Вариант 2. Контрольной работы

1. Бытие – это:

- а) природные процессы;  
 б) субъективная и объективная реальность;  
 в) совокупная реальность;  
 г) все вышеперечисленное

2. Что представляет собой сознание?

- а) Субъективный образ объективного мира.  
 б) Свойство, присущее всем живым существам.  
 в) Физиологический процесс.  
 г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

- а) тождество;  
 б) различие; противоположность;  
 в) противоречие;  
 г) все вышеперечисленное.

4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;  
 б) возникновение языка;  
 в) нравственные отношения;  
 г) все вышеперечисленное.

5. Что является целью познания?

- а) Объект познания.  
 б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.  
 в) Истина.  
 г) Социальные ценности.

6. Что отличает общество как систему от других систем?

- а) Уровень производства.
- б) Политическое устройство.
- в) Духовные и материальные связи людей.
- г) Экономические отношения.

7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете

философского осмысления?

- а) Человек и природа.
- б) Природа и общество; человек и общество.
- в) Природа - человек - общество.
- г) Человек и космос.

8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.
- г) П. Сорокин.

9. Что такое культура общества?

- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
- б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
- в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
- г) Результат человеческой деятельности.

10. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
- б) цивилизация - это материальная культура;
- в) цивилизация - это степень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
- г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11. Как называется учение о ценностях?

- а) Гносеология.
- б) Аксиология.
- в) Пантеизм.
- г) Онтология.

12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

- а) личность;

- б) индивид;
- в) человек;
- г) гражданин.

13. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

14. Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

- 1) понятие
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) представление

17. Того, кто познает, называют:

- 1) объектом познания
- 2) предметом познания
- 3) субъектом познания

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- 1) антимизма
- 2) агностицизма
- 3) скептицизма

19. Наука отражает мир в виде:

- 1) понятий, принципов, законов
- 2) художественных образов

3) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- 1) «постиндустриальное» общество
- 2) «технотронное»
- 3) «постсовременное»
- 4) информационное

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- 1) идеологии
- 2) социальной психологии
- 3) политического сознания
- 4) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в в которой мир отражается в форме художественных образов:

- 1) правовое сознание
- 2) мораль
- 3) религия
- 4) искусство

23. Способности человека предопределяются фактором:

- 1) генетическим
- 2) социальным
- 3) и генетическим, и социальным

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

- 1) индивидуальности
- 2) индивида
- 3) личности

25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

- 1) общество воздействует на формирование личности
- 2) личность воздействует на общество
- 3) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...

- |             |               |                 |
|-------------|---------------|-----------------|
| 1) качество | 2) движение   | 3) пространство |
| 4) время    | 5) количество |                 |

27. Диалектика – это учение о....



- 1) развитии                      2) познании                      3) материи  
4) диалоге                      5) культуре

28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

- 1) психика                      2) самосознание                      3) память  
4) внимание                      5) аффект

29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) дедукция                      2) аналогия                      3) индукция  
4) абстрагирование                      5) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

- 1) республика                      2) демократия                      3) анархия  
4) монархия                      5) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- 1) прогресс                      2) функционирование                      3) революция  
4) реформа                      5) изменение                      6) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это ....

- 1) эмоции                      2) интересы                      3) мотивы  
4) оценки                      5) инстинкт

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это ....

- 1) вкус                      2) способность                      3) талант  
4) замысел                      5) гениальность

34. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- A) цивилизация — это материальная культура общества  
B) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития  
C) цивилизация — это синоним культуры общества  
D) цивилизация — это смерть культуры  
E) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

35. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- A) мышление возникло до языка
- B) мышление существует независимо от языка
- C) возникновение мышления невозможно без существования языка
- D) мышление и язык развивались одновременно
- E) язык есть необходимая материальная основа мышления

36. Рассуждение: *«У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог»*, - представляет собой

- a) онтологический аргумент
- b) космологический аргумент
- c) телеологический аргумент
- d) причинный аргумент
- e) ничто из вышеперечисленного

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.02 Психология общения**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОГСЭ.2 Психология общения

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа, , презентация, тест
	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,</p>	Контрольная работа, , презентация, тест

		<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>

		решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и</p>	Контрольная работа, , презентация, тест

		личностного роста.	
	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Контрольная работа, , презентация, тест
	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность</p>	Контрольная работа, , презентация, тест

		<p>(взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и</p>	Контрольная работа, ,



	<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>презентация, тест</p>
	<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>

		постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	Контрольная работа, презентация, тест
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с</p>	Контрольная работа, презентация, тест

		<p>наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;  <b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:			

<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>

		<p>дошкольников навыков планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,</p>	
--	--	---	--

		<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>
<p><b>А/02.6 Трудовая функция:</b>  <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			

<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>
<p>Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	
	<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>•виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>•разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, , презентация, тест</p>



	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	Контрольная работа, , презентация, тест
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 7 семестре			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Решение ситуационных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;

выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Метод решения ситуационных задач** состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Решение ситуационных задач** – традиционное оценочное средство. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 6 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качество	Точность воспроизведения учебного материала	0-1-2

выполнения задачи	(воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана	0,5 балла

	система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3

	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

**Тест** — краткое нестандартизированное средство оценки знаний учащегося по выбранной узкой области знаний, позволяющее за относительно короткое время оценить степень качества достижений студентом целей обучения (изучения). Отличительная черта теста — наличие вариантов ответов на поставленные закрытые вопросы при необходимости выбрать правильный или соотнести, а также необходимость дать ответ на открытый вопрос. Тест используется на аудиторных

занятиях, позволяет в краткие сроки увидеть картину усвоения материала. Тест может включать в себя от 5 до 50 вопросов и быть как средством текущего, так и промежуточного контроля. Каждый вопрос может быть оценен как в 1 балл, так и иметь другую стоимость правильного ответа: 2, 3 балла, в зависимости от типа вопроса и уровня сложности.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – решение ситуационных задач**

##### **Примерный перечень заданий**

1. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:

Учитель обращается к классу: «Актив не справился с работой. Сама назначу нового старосту, да, пожалуй, и весь актив. Вы сами ничего не можете решить».

2. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:

На собрании в седьмом классе выбирают старосту. Ребята выдвигают кандидатуры, спорят. Учитель на равных участвует в общем обсуждении. Побеждает не та кандидатура, которую предлагал учитель, но он соглашается с решением собрания.

3. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:



«Предложил украсить класс к Новому году. Но ученики стали объяснять, что кому-то надо забрать брата из садика, кому-то – на занятия кружка и т.п. Ну и ладно – встречайте праздник в неубранном классе. Пойду домой».

4. Определите механизм восприятия человека человеком, который выражается во фразах: «Я тебя насквозь вижу!»; «Я бы на твоём месте...»

5. Очень часто бывает, что влюбленные, верные друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие последствия для дальнейшего развития отношений может иметь этот эффект?

6. «Костюков – из неблагополучной семьи. Да, я к нему чрезмерно строга, потому что все эти ребята – потенциальные преступники. Лучше сразу «прижать» его, чем потом с ним возиться». Какой механизм восприятия человека человеком описан в этом примере? Какие последствия может иметь подобное поведение учителя для развития общения с ребенком?

7. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени.

«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк в школу. Провела пять уроков, затем собрание в своем классе. Потом оправдывалась у директора за двойки 9Б. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про грехи коммунальщиков. Ели-ели вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».

8. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени.

«Заболел. Вызвал врача, проводил жену на работу и стал ждать. Врач пришел быстро, выписал больничный. Затем целый день читал. Разговаривал по телефону с дочкой, успокоил, что ничего страшного, но внуков лучше не приводить, чтобы не заразились. Вечером зашел Владимир Константинович с первого этажа – играли в шахматы. Разболелась голова, лег спать необычно рано...»

9. Объясните с психологической точки зрения, почему психологи не рекомендуют учителю брать собственного ребенка в свой класс. Чем это грозит самому учителю?

10. Определите виды конфликта в следующей ситуации:

Братья не смогли договориться – кто поедет в машине с папой на первом сидении. Подрались, а потом долго не разговаривали.

11. Определите виды конфликта в следующей ситуации:

Учительница обвинила свою коллегу в некомпетентности. Та не приняла обвинения. Возник конфликт, свидетелем которого были все учителя школы, закончившийся увольнением одной из учительниц по собственному желанию.

12. Определите виды конфликта в следующей ситуации:

Отец обвинил сына в нечестности. Сын, который в данном случае сказал правду, обиделся, но не стал возражать, извинился, но затаил обиду и стал ждать удобного случая, чтобы отомстить отцу.

13. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:

На конференции по предпринимательству встретились финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных, и туркмен, студент второго курса Финансово-экономического университета.

14. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:

В купе поезда встретились: женщина 70 лет с тремя внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.

15. Исследования показывают, что в процессе общения от 100% полученной информации в памяти собеседника остается лишь 24%. Плохая память здесь не причем. Всею виной барьеры общения.

Приведите примеры подобных барьеров при общении ученика с учителем на уроке.

16. Приведите примеры *стереотипизации*: стереотипы, порождающие положительное отношение к детям (1 пример), стереотипы, порождающие отрицательное отношение к детям (1 пример).

17. Покажите вред, который может нанести ошибочная *каузальная атрибуция (причинная интерпретация)* общению педагога с детьми (пример).

18. Прокомментируйте следующие высказывания. Объясните свою позицию: согласен – не согласен.

- 1) Атрибуция затрудняет понимание другого человека и общение с ним.
- 2) Эмпатийный человек не учитывает побуждения и состояния партнера по общению. Поэтому с ним трудно общаться.
- 3) Личностная идентификация не влияет на потребность молодого человека в выборе жизненного идеала.
- 4) Стереотип в качестве первоочередной, грубой оценки окружающих приносит пользу.

19. Какой из механизмов восприятия человека человеком может привести к предубеждению? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.

- 1) идентификация;
- 2) эмпатия;
- 3) рефлексия;
- 4) стереотипизация;
- 5) причинная интерпретация.

20. Разрешите ситуацию с учетом правил делового этикета.

Вы поступили на работу с окладом 35000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 25000 рублей. Ваши действия?

21. Определите вид коммуникативных барьеров:

а) - И вот тут события начали разворачиваться следующим образом...

- Подождите, вы же не рассказали про конец прошлого века!

- Вы следите за рассказом?

- Конечно, слежу, вы уже про наше время рассказываете.

- Молодой человек, мы говорим с вами о событиях 1915 года, а не 2015.

б) -Мне бы коричневые пуговицы посмотреть.

-Только цвет скажете? А размер? А форму? Я за вас, что ли думать буду? Не можете спросить правильно – смотрите сами. Вон витрина, а очки у вас на носу.

22. Определяя значение рефлексии в работе педагога, выберите ответ, скоторым вы согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

1) Педагог не должен использовать рефлексю в своей работе;

2) Педагог должен использовать рефлексю в своей работе;

3) Педагог может использовать рефлексю время от времени;

4) Рефлексия мешает педагогу осуществлять педагогический процесс.

23. Определите, о каком эффекте восприятия человека человеком идет речь в следующем эксперименте:

Студентам было предложено в течение получаса пообщаться с новым преподавателем, который с одними испытуемыми был доброжелателен, а с другими вел себя отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После общения более высокую оценку со стороны студентов по ряду характеристик получил «доброжелательный» преподаватель.

24. Исполнение социальных ролей может вызывать у человека внутренние конфликты. Определите, о каком конфликте идет речь в следующей ситуации: Семенов замялся: «Да я не курю». Друг удивленно посмотрел на него, но Семенов быстро попрощался и, взяв маму под руку, вошел в подъезд. Да, ему уже 30, но мать не знает, что он курит и нечего ее расстраивать. А друг завтра будет смеяться над ним. Ну и пусть. Но на душе было неприятно.

25. Для многих людей публичное выступление представляет большую трудность, может даже вызвать панику. Объясните, почему это происходит, опираясь на психологические особенности публичных выступлений.

### **Оценочное средство – реферат**

#### **Примерный перечень тем для написания рефератов**

1. Предмет и задачи психологии общения

2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».

3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксемические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.
38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.

44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

### **Оценочное средство – эссе**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Общие сведения об этической культуре.
6. Педагогическое общение.

### **Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.

11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – тест**

#### **Пример теста**

**1. Манипулятивное общение подразумевает (выберите 1 правильный вариант):**

- А. Открытое воздействие на партнёра для достижения целей.
- Б. Достижение целей через конфликт.
- В. Скрытое воздействие на партнёра для достижения целей.
- Г. Давление на партнёра для достижения целей.

**2. Статическое положение человеческого тела называется**

- А) такесика
- Б) мимика
- В) кинесика
- Г) поза

**3. К вербальным средствам общения относят :**

62. Мимика
63. Слова
64. Жесты

**4. Верны ли следующие суждения о помехах слушания?**

- А. К помехам слушания относится избирательность внимания
- Б. К помехам слушания относится антипатия к чужим мыслям

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба варианта верны
- 4) Оба варианта не верны

**5. Этот эффект заключается в том, что** мы используем по отношению к нему позитивные характеристики, тогда когда он по отношению к нам вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе

- А. эффект снисходительности
- Б. эффект ореола
- В. эффект бабочки

**6. По стилю межличностные отношения:**

- Не отличаются друг от друга
- Разделяю на отношения знакомства и товарищества
- Делятся на официальные и личные

**7. Благодаря этому термину можно** охарактеризовать текст, который легко понимается читателем, поскольку написан ясным стилем (2 балла)

---

**8. Что из перечисленного не относится к технике установления обратной связи?**

- А. Расспрашивание
- Б. Барьер установки
- В. Перефразирование
- Г. Резюмирование

**9. Сопоставьте (2 балла):**

Уровень совместимости (сочетание участников взаимодействия)	Характеристика уровня
1 Физиологический	А. Соответствие характеров, интересов, эмоций.
2 Психофизиологический	Б. Согласование социальных ролей, интересов, ценностей, уровней развития человека.
3. Психологический	В. Сочетание особенностей уровня темперамента.
4. Социально-психологический	Г. Динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов.

1 –	2 –	3 –	4 –
-----	-----	-----	-----

**10. Дополните ряд:**

Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков собеседника:

- 1 Верхнее правое, \_\_\_\_\_, прямо вперед;
- 2 Среднее вправо, среднее \_\_\_\_\_, нижнее влево;
- 3 Вниз \_\_\_\_\_.

**11. Логический барьер общения возникает ...**

- А. Когда происходит представления, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом;
- Б. Потому что каждый человек видит мир, ситуацию, проблему со своей точки зрения;
- В. Потому что является основой успешного взаимодействия, влияет на формирование позитивного отношения.

**12. Что такое коммуникация?**

- А. Процесс передачи информации от получателя к отправителю
- Б. Процесс передачи информации от отправителя к получателю
- В. Процесс передачи осмысленной информации, её эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

**13. Что такое семантический барьер?**

- А. Видение ситуации и проблемы со своей точки зрения.
- Б. Это смысловой барьер связанный со значением слова.
- С. Отношение формы представления информации к ее содержанию.
- Д. Это препятствие, создаваемое особенностями речи говорящего.

**14. Соотнеси приёмы начала беседы с их пояснениями:**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 26. Снятие напряжённости            | А. Начать разговор по теме, без вступления.                    |
| 27. «Зацепки»                       | Б. Compliments, шутка, приятные слова.                         |
| 28. Стимулирование игры воображения | В. Небольшой событие, личное впечатление.                      |
| 29. Прямой подход                   | Г. Множество вопросов в начале беседы по целому ряду вопросов. |

1	2	3	4
---	---	---	---



--	--	--	--

**15. Эмпатия – это.. (выберите точное определение)**

- А. уподобление себя другому
- Б. способность понять эмоционально- чувственный мир другого человека
- В. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

**16. Какие существуют специфические коммуникативные барьеры?**

- А. логический
- Б. семантический
- В. стилистический
- Г. фонетический
- Д. все перечисленное

**17. Выберите правильное определение.**

Аттракция – это ...

- А. осознание человеком того, как он воспринимается партнерами в обществе;
- Б. процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего, умение нравиться другим, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения;
- В. эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе человека, как он оценивает окружающий мир.

**18. Сопоставьте факторы.**

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| 1.Потребность в аффилиации     | А: Внешние    |
| 2.Физическая привлекательность | Б: Внутренние |
| 3.Пространственная близость    |               |

**19. В чем сущность формальной группы (выберите точное определение)?**

- А. группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- Б. группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности;

- В. группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона;  
Г. низкая зависимость от традиций.

**20. Выберите достоинства и тактики, которые вызывают доверие и формируют благоприятный имидж (выберите все правильные ответы) 2 балла**

- А. Как можно больше имейте информации по теме общения  
Б. Чаще улыбайтесь, будьте дружелюбны  
В. Доказывайте свою правоту  
Г. Учитесь и выполняйте свою работу эффективно  
Д. Прислушивайтесь к чужим советам  
Е. Сидите молча, не мешайте беседе

**21. Сопоставьте ошибки восприятия и факторы, которые их характеризуют:**

1. Стереотипы восприятия
  2. Предвзвещения и убеждения
  3. Эффект ореола
  4. Фактор превосходства
  5. Фактор статуса
- А. Недооценивать человека, который имеет меньшие успехи в каком-то деле, чем ты  
Б. Пирсинг и татуировки – вызывающе и несерьезно  
В. Разное (хорошее или не очень) отношение людей к представителям разных сословий  
Г. Если человек хорош, то он хорош со всех сторон и при любых обстоятельствах  
Д. Белый халат – врач

**22. Верны ли суждения об эффективном лидере?**

26. Эффективный лидер заботится прежде всего о том, чтобы на основе общения обеспечить нацеленность группы на конкретные совместные действия в рамках организации.  
Б. Эффективный лидер терпим к выражению открытого несогласия, делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

**23 Невербальная коммуникация не включает в себя:**

- А Кинесику и пантомимику
- В Паралингвистику
- С Проксемику
- Д Слушание речи
- Е Кожные реакции

**24. Выбери правильный термин к определению** «Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и возникновению конфликтных взаимодействий между ними - это...»

- 1 неэффективная коммуникация
- 2 барьеры коммуникации
- 3 преграды коммуникации

**25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:**

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

**26. Сопоставьте:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1 Визуальная      | A: Восприятие посредством ощущений           |
| 2 Кинестетическая | Б: восприятие посредством зрительных образов |
| 3 Аудиальная      | В: восприятие посредством слуховых ощущений  |

**27. Дайте определение понятия «дефектное общение» (2 балла)**\_\_\_\_\_

---

**28. Выберите правильный термин к определению** «...- ролевой конфликт, возникает из-за состояния неудовлетворенного человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанными с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей, низкой самооценкой и стрессов.»

- A. Внутриличностный конфликт;
- Б. Межличностный конфликт;
- В. Межгрупповой конфликт.

**29. Выберите поддерживающую роль:**

- A. Монополист
- Б. Блеститель правил
- В. Ищущий информацию
- Г. Отсутствующий

**30. Ролевые конфликты (выберите правильный вариант):**

- А. Поддерживающий, конфликт «личность-роль», межролевой конфликт;
- Б. Обеспечивающий решение поставленной задачи, процедурный, способствующий групповому конфликту;
- В. Конфликт «личность-роль», межролевой конфликт, конфликт внутри роли.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.03 История**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва

2023

2. **Наименование дисциплины:** ОГСЭ.3 История

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>



	<p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Реферат,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного</p>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>
---	---	---

	<p>сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	образования	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  работы с учебно-методической</p>	<p>Реферат,  творческое задание,  контрольная работа</p>

		документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
	ПК 1.2. Осуществлять набор	<b>Знать:</b>	Реферат,

	<p>на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных</li> </ul>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>
--	--	--	---



		<p>и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала),</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской,</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

<p>формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>воспитания учащихся.</p>	<p>лаборатории) предметно-развивающую среду;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> </p>	
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция:  <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>•планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>•определения педагогических цели и задач,</li> </ul> </p> </p></p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		разработки сценариев и проведения мероприятий;	
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять самоанализ, самоконтроль</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<p>при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
<p>А/05.6 Трудовая функция:</p> <p><b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	
<b>Формы итоговой аттестации:</b> дифференцированный зачет в 3 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости:

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Промежуточная аттестации**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**



Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практических задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – реферат**

**Примерная тематика рефератов:**

7. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
8. Кубинская революция
9. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
10. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
11. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
12. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные задания к тесту**

**Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века**

**3 Вариант**

**1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:**

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?**

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

**3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?**

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:**

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

**5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.**

«В моем сознании существуют два \_\_\_\_\_. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

**6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ**

**7. Раскрой смысл терминов:**

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

**8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:**

**9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:**

**I.** заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

**II.** эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

**10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| а) Германия;       | 1) Маргарет Тэтчер;  |
| б) США;            | 2) Франсуа Миттеран; |
| в) Великобритания; | 3) Ангела Меркель;   |
| г) Франция;        | 4) Рональд Рейган;   |

**4 вариант**

**1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?**

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

**2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?**

- а) холодная война;
- б) локальная война;

- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

**3. Как назывался орган высшей партийной власти?**

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:**

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

**4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.**

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

**5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД**

**6. Раскрой смысл терминов:**

колхоз, АПК, бартер, директива.

**7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):**

**8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:**

**I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;**

**II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.**

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

**9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| а) Венгрия;   | 1) Колония;                   |
| б) Малайзия;  | 2) Социалистический лагерь;   |
| в) Мартиника; | 3) Капиталистический лагерь;  |
| г) США;       | 4) Развивающиеся государства; |

**Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

**Вариант 1**

**1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:**

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?**

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

**3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):**

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

**4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:**

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

**5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:**

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| а) ЛДПР;                     | 1) Г.А. Зюганов;     |
| б) КПРФ;                     | 2) Ю.М. Лужков;      |
| в) «Справедливая Россия»;    | 3) В.В. Жириновский; |
| г) «Отечество – Вся Россия»; | 4) С.М. Миронов;     |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)**

**8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:**

**I. «О печати и других средствах массовой информации»;**

**II. «О свободе совести и религиозных организациях»;**

**а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;**

**9. Определите понятие:**

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

**10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?**

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

- а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;  
 б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;  
 в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

**12. Вставьте пропущенные слова:**

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

**13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК**

### Вариант 2

**1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?**

- а) 1991 г.;  
 б) 1992 г.;  
 в) 1993 г.;  
 г) 1994 г.;

**2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:**

- а) Владимир Потанин;  
 б) Михаил Ходорковский;  
 в) Владимир Гусинский;

**3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):**

- а) выборы в Государственную Думу;  
 б) подписание Федеративного договора;  
 в) противостояние законодательной и исполнительной властей;  
 г) начало I Чеченской войны;

**4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:**

- а) Е.Т. Гайдар;  
 б) В.Д. Зорькин;  
 в) В.С. Черномырдин;  
 г) Б.Н. Ельцин;

**5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) март 1998;     | 1) Е.М. Примаков; |
| б) май 1999;      | 2) В.В. Путин;    |
| в) сентябрь 1998; | 3) С.В. Кириенко; |
| г) август 1999;   | 4) С.В. Степашин; |

**6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):**

**7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года**

**8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:**

**I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;**

**II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»**

**а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;**

**9. Определите понятие:**

**А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.**

**Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.**

**10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?**

**а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;**

**б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.**

**11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ**

**а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;**

**б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;**

**в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков**

**12. Вставьте пропущенные слова**

В декабре .....года были приняты официальные символы Российской Федерации – .....Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

**13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.**

**14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ**

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов**

**60.** Третья промышленно-технологическая революция.

**61.** Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества

**62.** Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

63. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
64. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
65. Глобализация и регионализация.
66. Антиглобализм
67. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
68. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
69. Терроризм и глобальные угрозы
70. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
71. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
72. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
73. Проблема национального суверенитета в современном мире
74. Неоконсервативная революция в странах Запада
75. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
76. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
77. Христианская демократия как интернациональное явление
78. Негативные последствия неоконсервативной политики
79. От демократического социализма к третьему пути.
80. От «демократического социализма» к «социальной демократии».
81. Судьба либерализма. Либеральный интернационал
82. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
83. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
84. Разнообразие организаций гражданского общества.
85. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
86. Многообразие религий и единство человечества
87. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
88. «Шоковая терапия» и ее итоги.
89. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
90. Два пути развития мусульманских стран.
91. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
92. Индия – крупнейшая демократия мира.
93. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
94. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
95. Постмодернизм – название культурной ситуации.
96. Перестройка. Политическая реформа
97. «Новое мышление» в международных отношениях
98. Декларация о государственном суверенитете России.
99. ГКЧП и прекращение существования СССР.
100. Первые межнациональные конфликты.
101. Новая конституционная реформа
102. Гласность – свобода мнений
103. Государство и церковь
104. «Шоковая терапия»
105. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.



106. Новый политический режим 1993-1996гг.
107. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
108. Расширение НАТО и СНВ-2.
109. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
110. Новый курс России
111. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
112. Курс на суверенную демократию
113. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
114. Российско-китайские отношения.
115. Место России на международной арене.
116. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
117. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
118. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.4 Иностранный язык

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>		
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
<b>Трудовая функция</b>			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>действий  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)  Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также</li> </ul>	
---	--	---	--

развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Устный опрос,</p>



<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных</p>	<p>внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности)</li> </ul>	<p>контрольная работа</p>
--	---------------------------	--	---------------------------

программ основного общего образования		или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<b>Обобщенная трудовая функция</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <b>Трудовая функция</b> А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<b>Знать:</b> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <b>Уметь:</b> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>	Устный опрос, контрольная работа, тест

<p>программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и</p>			
--	--	--	--

<p>деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			
--	--	--	--

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> 3-7 семестры - другие формы контроля; 8 семестр – дифференцированный зачет			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часа, от одного дня до нескольких дней в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленного материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Устный опрос** — это средство проверки

- а) усвоения формулировок понятий,
- б) умения раскрыть сущность лингвистического феномена,
- в) умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе).

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение давать определения, верно применять правила в каждом конкретном случае.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
Оценка «5»	полное изложение изученного материала, правильное использование языковых средств
	понимание материала, обоснованные суждения, применение знаний на практике, самостоятельно составленные примеры употребления
	последовательное и правильное с точки зрения норм литературного языка изложение материала
Оценка «4»	те же требования, что и для оценки «5», но допустимы 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3»	материал неполон и присутствуют неточности в определении понятий и формулировке правил
	нет глубины и доказательного обоснования своих суждений, нет своих примеров
	непоследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2»	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,



	ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
	беспорядочное и неуверенное изложение материала

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Оставьте сообщения с опорой на следующие вопросы:**

**1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе**

How many members are there in your family?

Who do you have the closest relation with in your family?

What is your father's/mother's occupation?

How do you spend your free time with the family?

How do you get on with your siblings?

What is your best friend like?

How do you get on with your groupmates?

**2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

What are your eating habits?

Why is it important to exercise every day?

How does our health depend on our lifestyle?

Why do people care healthy way of life nowadays?

What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Is sport a hobby or a part of your everyday life?

### **3. Досуг**

What is your favourite kind of sport?

Do you train at home to keep fit?

Do you prefer to watch or to play a game?

What is the last book you've read about?

What kind of films do you like watching?

Which play do you remember the most?

### **4. Культурные и национальные традиции**

Where is the UK?

How many countries does the Great Britain consist of?

What places of interest are there in London?

How do people in the UK celebrate Christmas holiday?

What dishes are there on Christmas table?

What different Christmas traditions do you know?

### **5. Путешествия, отдых**

Have you ever been abroad?

What was your best/worst trip?

Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

What countries would you like to visit? Why? Do you prefer traveling by car or by plane?

How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?

### **6. Работа, карьера**

What educational background do you have?

Tell me about your positive/negative traits, please.

Tell me about a significant achievement in your life.

Are you ambitious and keen to succeed?

What are your short term/long term goals?

What are your strengths and weaknesses?

### Примерный перечень контрольных заданий

**Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, и т.д.**

#### Задание 1. Write male/female equivalent

Stepfather ..., Brother-in-law ... , nephew ... , mother-in-law ..., widow ... , uncle ..., twin sister ..., husband ... .

#### Задание 2. Complete sentences with the words in brackets:

- 1) There are just four people in my ... family, but more than twenty in my ... family. (extended/immediate)
- 2) My ... who came to the wedding spanned three ... ! (generations/reasons)
- 3) My sister is ... to be ... to a wonderful man. (married/engaged)
- 4) Some ... of ours gave us a photo album full of pictures of our ... . (relatives/ancestors)
- 5) Her parents didn't ... on well so they decided to get ... (get/divorced).
- 6) These are my husband's ... . They are my ... ( parents/in-laws).
- 7) A ... family consists of father, mother and children whereas a ... family consists of one parent and children. (single parent/nuclear).
- 8) Family ... is very important in Japan and the young show ... to the old at all the times (hierarchy/respect).
- 9) Family is a ... of life, a ... where you feel special, secure and accepted (place/cradle).
- 10) I have a large ... and my ... is always full of relatives

#### Задание 3. Вставьте there is/there are.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... some cheese on the table.
4. There ... much furniture in this room.
5. There ... a pair of jeans in my wardrobe.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... no scissors in the chest of drawers.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... some useful goods in this department.

#### Задание 4. Раскройте скобки поставив глагол в Present, Past, Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?

6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

**Задание 5. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.**

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

**Задание 6. Прочитайте текст. Определите являются ли следующие утверждения истинными /ложными или на основании информации изложенной в тексте нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа.**

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter “K”. She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word “Shukram” meaning “Grace”. So Shakira's full name is translated as “a woman of Grace”.

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded “like a goat”. Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the

centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers' explanations faster than others.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

A. Shakira's name was chosen by her father.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

B. Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

C. At school Shakira was more successful in dancing than in singing.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

D. Shakira published her first lyrics in a youth magazine.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

E. At school Shakira was careful to eat only healthy food.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

F. Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

G. When Shakira became a famous singer, she set up a charity fund to help homeless children.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

H. The meeting with Sony managers went successfully.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

**Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

**Задание 1 Organize these words and put them the correct column below.**

*Swimming, costume, motor racing, crash helmet, trunks, pool, skates, ice hockey, rink, puck, sticks, boots, boxing, vest, ski slopes, shorts*

Sport	Place	Equipment

**Задание 2 Complete the sentences with the verbs from the list.**

*Do, get fit, get injured, go, kick, score, throw, train*

1. Professional sportspeople have to ... every day.
2. Don't play tennis on a wet court. You might ... .

3. A footballer has to try to ... the ball into the goal.
4. I've started going to the gym because I want to... .
5. Our new striker is going to ... a lot of goals.
6. Would you like to ... swimming this afternoon?
7. My brother ...yoga and tai-chi.
8. I basketball, players ... the ball to each other.

### Задание 3 Write the numbers

1. The Celsius freezing point — \_\_\_\_\_
2. Days in April — \_\_\_\_\_
3. The number of letters in the English alphabet — \_\_\_\_\_
4. An unlucky number — \_\_\_\_\_
5. Teeth in the normal human mouth — \_\_\_\_\_
6. The number of years in a millennium — \_\_\_\_\_
7. The number of months in a year — \_\_\_\_\_
8. Days in December — \_\_\_\_\_
9. Degrees in a right angle — \_\_\_\_\_
10. Minutes in an hour — \_\_\_\_\_

### Задание 4 Complete the sentences with the correct modal verb in italics:

1. You *couldn't* / *mustn't* / *shouldn't* eat so many hamburgers. They're not good for you.
2. You *can't have* / *don't have to* / *mustn't* study at the weekends, except when you have exams.
3. You *may not* / *might not* / *needn't* Everything will be OK.
4. You *don't have to* / *might not* / *mustn't* use your mobile phone in class.
5. Diana looks happy. *She can* / *can have* / *must have* heard some good news.
6. I *can't* / *may not* / *might not* have left my mobile phone at school on Friday afternoon – I had it on Friday night.
7. It *can* / *could* / *couldn't* rain tomorrow.

### Задание 5 Read the text and answer the questions

#### Alpine Skiing

Alpine skiing is skiing down a hill. The word comes from the Alps, the highest mountains in Europe where downhill skiing started. Beginners slide down gentle slopes and keep the front tips of their skis together. This is called a snow plough. When you get better you ski parallel and keep your ankles together.

For many years skis were made out of wood. Today modern carvers are made of a



combination of different materials. They have metal edges and are broader at the ends so that you can turn more easily. Generally, better skiers use longer skis because they keep steady at higher speeds. Safety bindings help prevent leg injuries. They separate you from the skis when you fall down.

The first boots were made out of leather. Today they have two parts. The outer shell is hard and gives skiers more protection, the inner boot is made up of foam or other materials and keeps your feet warm. Two ski poles are used to help you keep your balance.

Alpine skiing is a very popular form of recreation in many countries. Millions enjoy it in the USA, Canada, many European countries and Japan.

### **Nordic Skiing**

Nordic skiing includes cross-country skiing and ski jumping. It is called Nordic because cross country skiing has been a way of getting around in Norway, Sweden and Finland for a long time.

Cross-country skiing is the most popular form of Nordic skiing. Skiers glide over flat or hilly areas, and along forest trails. The skiers move by thrusting their poles into the snow and striding forward. Cross-country skiing is a good exercise and strengthens your overall physical condition.

The skis are much lighter and narrower than alpine skis and do not have a metal edge. The poles are also longer than alpine poles because you use more thrust to move forward.

Ski jumping is a form of skiing for athletes. A skier glides down a steep track and flies off a platform at the end. Jumpers are judged on the distance of their jump and on their jumping style.

1. Where did the Alpine skiing start?
2. How do professional skiers ski?
3. What are the modern skis made of?
4. What do we use the ski poles for?
5. What does the Nordic skiing include?
6. What is the most popular form of the Nordic skiing?
7. Are skis in Alpine and Nordic skiing the same?

**Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)**

**Задание 1 Match the words on the left with the best definition on the right.**

violent	very exciting
moving	terrible
complex	fantastic

gripping	lots of fighting
funny	very enjoyable
good fun	lots of different ideas
dreadful	sad and emotional
superb	it makes you laugh

### Задание 2 Put the verbs into correct form.

Выберите в скобках верный вариант союза времени. Переведите предложения.

1. Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.
2. ... (Until/After/Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.
3. Don't sit down ... (until/after/while) we ask you.
4. The house became empty ... (after/before/until) they left.
5. I won't start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.
6. ... (As soon as/While/Before) he was making a fire, it started raining.
7. ... (While/Till/As soon as) we get married, we'll move to another place.
8. Turn off the light ... (before/when/while) the lesson is over.
9. You should read this paper ... (before/until/while) you express your opinion.
10. We won't start our dinner ... (after/until/as soon as) Richard arrives.

### Задание 3 Read the text. Make up seven questions to the text.

#### THE HOBBIES OF MY FAMILY

Everyone in our family has a favorite hobby that they practice in their free time to relax or when they feel like being creative.

The thing I like to do most of all at leisure is painting. This is a hobby I devote a lot of my free time to. I took it up when a child and ever since I've been doing sketches in pencil or ink, crayons, pastel, chalk or coal, painting pictures in my innumerable albums or in oils on canvas. Sometimes I frame the pictures and give them as presents to my friends and relatives or just hang them on the walls to decorate my home.

In summer I take my easel, paints, brushes and a palette and go to some picturesque place to paint from nature. I enjoy both the process and the result so much! I also like to draw and paint still-lives and portraits. I don't really like abstract art, but if I have the mood to experiment I may paint wild abstract fantasies of mine in bright colors and weird forms and shapes. But usually I prefer to draw what I see around me. My favorite models are flowers, trees and other plants. I'm so lucky we have a garden!

My Dad just loves gardening: he spends most of his free time weeding and watering the flowers, digging and making new flower-beds, mowing the lawn or planting new trees and bushes. In summer and autumn we help him in the garden, especially by harvesting fruit and vegetables and then cleaning the garden of dead and fallen leaves and branches. We usually see our Dad with a garden hose, a spade, a basket or a rake – he is a devoted gardener!

My Mom’s hobbies are cooking and sewing. She always tries new recipes and creates her own. She often treats us to delicious soups and desserts. Her specialty is an apple cinnamon pie adored by the whole family. In our kitchen there are all special utensils and devices to facilitate the cooking process: all sorts of saucepans, frying pans, special knives, spoons, bowls and pots, a mixer, a blender and the best stove ever with an oven. She feels herself a genuine chef there!

She also takes pleasure in sewing: makes her daughters and herself beautiful dresses. Her sewing machine is always ready if she has a new idea – she is a true fashion designer! She also likes to lay the table nicely: serving meals on lovely china with family silver and embroidered napkins.

My Granny enjoys knitting and embroidering. We all wear sweaters, scarves, socks and hats knitted by her. She also decorates our home with embroidered pictures and cushions. In summer she embroiders sitting in the garden under a tree, in winter she cozily sits near the fire-place and knits her fantastic things. She is a real artist!

My elder sister likes music so much that she can’t live a minute without it: she either listens to her favorite classical staff, a rock group or a jazz band on her i-pod, or plays all possible musical instruments – the piano, the guitar, the flute. She is very good at that. She is learning to play the violin and goes to a music school. Her favorite composers are Mozart, Chopin and Tchaikovsky. She wants to enter the conservatoire and become a professional musician.

My younger brother is keen on collecting things. He has tried collecting stamps and badges, coins, post-cards and mugs. Now he is collecting car models. Sometimes this hobby may be expensive, but he saves money and rejoices getting every new item for his collection, especially a rare or unique one. He’s become a true connoisseur by now. He exposes his collections on special shelves at home, sometimes he even participates in big exhibitions.

Our hobbies make our life brighter, more creative and more fun.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – иные формы аттестации (тест)**  
**Примерные тестовые задания**

**Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт****Задание 1. Прочитайте текст и выполните тестовые задания к нему****Moscow**

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

1. Moscow was founded in the

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 11 <sup>th</sup> century; | c) 13 <sup>th</sup> century  |
| b) 12 <sup>th</sup> century; | d) 14 <sup>th</sup> century. |

2. Moscow again became the Russian capital in

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 19 <sup>th</sup> century; | c) 20 <sup>th</sup> century  |
| b) 21 <sup>st</sup> century; | d) 18 <sup>th</sup> century. |

3. Moscow is built in the shape of ....

4. Rings of fortifications were built to protect ... from attack.

5. The spokes of the wheel are formed by

- a) narrow boulevards; c) wide boulevardrs  
 b) narrow streets; d) wide streets.
6. What circles Moscow?  
 a) Green Belt c) White Belt\$  
 b) major highway d) major square
7. Kremlin is ...  
 8. Kremlin lies on ...
9. St. Basil's Cathedral was built in  
 a) 15<sup>th</sup> century; c) 17<sup>th</sup> century  
 b) 16<sup>th</sup> century; d) 18<sup>th</sup> century.
10. In St.Basil's Cathedral is .... now.

**Задание 2. Выполните грамматические тестовые задания.**

1. She ... cinema quite often.  
 a) visits  
 b) is visiting  
 c) visit  
 d) visites
2. They ... watching films a lot.  
 A) are enjoying  
 b) enjoy  
 c) enjoyed  
 d) enjoys
3. They arrived ... the airport in time.  
 a) in  
 b) on  
 c) at  
 d) for
4. This is ... hotel I have ever seen.  
 a) the goodest  
 b) the most best  
 c) the best  
 d) best
5. I liked .... book you had brought the other day very much.  
 a) -  
 b) an  
 c) the  
 d) a
6. There ... much snow in the street today.  
 a) was  
 b) is

- c) are
- d) be

7. ...do you live with?

- a) whom
- b) where
- c) when
- d) who

8. This is a pen and ... is a pencil.

- a) that
- b) what
- c) this
- d) these

9. My friend ... Sochi once a year.

- a) visit
- b) is visiting
- c) visits
- d) visited

10. They have never ... to Spain.

- a) go
- b) been
- c) went
- d) go

**Задание 3. Составьте грамматически правильные предложения.**

- 11. I prefer to live in a city because ...
- 12. The advantage of living in the country is ...
- 13. The disadvantage of living in the country is...
- 14. I would like to...
- 15. My dream is...

**Тема: Отдых. Туризм.**

**Задание 1. Match the words with their definitions**

A) travel	1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off
-----------	---

B) railway station	2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling
C) luggage	3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea
D) voyage	4) moving, happening, or doing something quickly
E) fast	5) an area (место) or town next to the sea
F) ship	6) to make a journey
G) the seaside	7) a long journey, especially by ship, or in space

**Задание 2. Write the opposites**

- 1) To miss a bus \_\_\_\_\_
- 2) To get off a train \_\_\_\_\_
- 3) To get on a horse \_\_\_\_\_
- 4) To catch a plane \_\_\_\_\_

**Задание 3. Choose the answer**

- 1) What fly in the sky?            a) airplane b) car c) train
- 2) Who flies by plane?            a) driver b) pilot c) worker
- 3) What can we ride?              a) car b) bike c) toy car
- 4) What goes on the water?      a) train b) bus c) ship

**Задание 4. Fill in the missing prepositions**

- 1) He never goes \_\_\_\_ bus, he always goes \_\_\_\_ foot.
- 2) She is tired \_\_\_\_ working in the garden.
- 3) They decided to meet \_\_\_\_ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket \_\_\_\_ Moscow yet

**Задание 5. Choose the best answer**

- 1) Which is correct? -
  - a) through train b) direct train c) straight train d) forward train
- 2) The place where you get your luggage after the flight is called -
  - a) the lost-and-found b) a lost property c) a luggage room d) a luggage reclaim
- 3) When you check in, you -
  - a) go through customs    b) go through passport control
  - c) get your boarding card      d) board the plane
- 4) What do you call a person responsible for checking passengers' passports at the airport?

a) a customs officer b) an airport official c) a flight attendant d) an immigration officer

**Задание 6. Give words to the definitions**

- 1) parts of the train –
- 2) a person who serves you during the flight –
- 3) a list of times that transport arrives or leaves –
- 4) a separate room in a carriage -

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерные задания к дифференцированному зачету**

**Тема: Искусство и развлечения**

**Тема: Государственное устройство, правовые институты**

**Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания**

**Political System of Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws.

Parliament is the most important authority in Britain. Technically Parliament is made up of three parts: the Monarch, the House of Lords; and the House of Commons. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. But the monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions. The present sovereign is Queen Elizabeth II. She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens, aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote.

There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is to choose his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord



Chancellor. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council.

It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice. But after two rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the monarch to be signed. Only then it becomes a law.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

Sovereign монарх

elections выборы

constituencies избирательные округа

scrutiny проверка, исследование

comprise включать, охватывать

advisory council совещательный совет

reject отклонять

to be obliged быть обязанным

I. Answer the questions:

1. What functions does Parliament have?
2. What is the monarch supposed to do?
3. What does the term “constitutional monarchy” means?

## **Задание 2. Прочитайте текст и выберите подходящее слово.**

### ART

One of the most \_\_13\_\_ things anyone can do is to make a work of art, whether it's a/an \_\_14\_\_ making a \_\_15\_\_ or a \_\_16\_\_ painting pictures. \_\_17\_\_ artists do it for their own satisfaction and pleasure, but \_\_18\_\_ artists have to make a living from their art and they are dependent on \_\_19\_\_ to sell their \_\_20\_\_ in city \_\_21\_\_. I myself have three Picassos, a Botticelli and a Van Gogh. They're \_\_22\_\_ not originals, but they're all I can afford.

1. A) creature B) creative C) creation D) professional
2. A) carpenter B) painter C) architect D) sculptor
3. A) sculptor B) creature C) work D) sculpture
4. A) dealer B) painter C) sculptor D) architect
5. A) Amateur B) Specialist C) Professional D) Special
6. A) amateur B) novice C) professional D) non-professional
7. A) dealers B) painters C) architects D) sculptors
8. A) galleries B) creatures C) works D) workers

9. A) galleries B) centers C) shops D) stores

10. A) models B) reproductions C) genuine D) restores

**Задание 3. Продолжите высказывания.**

23. The genres of art are ...

24. My favourite artist is ...

25. The places where you can enjoy art are ..., ..., .....

26. The most famous art gallery in Moscow is ...

27. The museum I want to visit is ...

28. As for me, art is ...

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.05 Физическая культура

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов),</p>

	<p>нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>качественный анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>- теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>- основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>- основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>- вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>- поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов),</p>



	<p>- основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li><li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работы с учебно-методической документацией;</li><li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li></ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в восьмом семестре		

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

##### **Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)**

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

**Для лиц с ОВЗ – реферат**

##### **Оценочное средство – реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

**Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

#### **Шкала оценки за выполнение и содержание проекта**

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и	Освещена значительная часть	2	

логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	проблемы		
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	



	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления,	1	

	перегружена информацией, затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»

24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

**Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.**

#### Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)**

**Оценка уровня физической подготовленности  
юношей основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

### Оценочное средство – реферат

#### Примерная тематика рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятий спортом.
22. Адаптация человека к выполнению физических нагрузок.
23. Эстетические виды спорта.
24. Фехтование как вид спорта.
25. Лыжный спорт как вид спорта.
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.

27. Анализ системы физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействие на развитие систем организма.
29. Актуальные проблемы в физической подготовке актера театра и кино.
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерные темы проектов:**

31. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
32. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
33. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
34. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
35. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
36. Популяризация здорового образа жизни.
37. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
38. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
39. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
40. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
41. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
42. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
43. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
44. Двигательная активность и здоровье человека.
45. Основы здоровый образ жизни.
46. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
47. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
48. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
49. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
50. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
51. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
52. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
53. Организация и проведение туристических походов.
54. Организация физического воспитания.

55. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
56. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
57. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
58. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
59. Питание спортсменов.
60. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
61. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
62. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
63. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
64. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
65. Фитнес-технологии.
66. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
67. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
68. ФВСК «Готов к труду и обороне».
69. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
70. Специальная физическая подготовка будущего педагога дополнительного образования.
71. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
72. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Форма – дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

**Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания  
результатов обучения по дисциплине**

*Возрастная группа от 16 до 17 лет*

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с	15	15



	открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

**Возрастная группа от 18 до 24 лет**

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00

	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

**Примерные вопросы письменного тестирования:**  
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

**Вариант №1**

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся, двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов  
Компонентами здорового образа жизни являются:  
а) прием энергетических коктейлей;  
б) походы в ночной клуб;  
в) правильное питание и режим дня;  
г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?  
а) сила;    б) выносливость;    в) быстрота;    г) ловкость.
7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:  
а) Аполлону;    б) Дионису;    в) Зевсу.

8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
- а) игры отличались миролюбивым характером;
  - б) в период проведения игр прекращались войны;
  - в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;
  - г) Олимпийские игры имели мировую известность.
9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?
10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?
11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?
12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?
13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:
- а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;
  - б) команда первая набирает 30 очков;
  - в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.
14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
- а) 100 м;
  - б) 800 м;
  - в) 500 м.
16. Что в легкой атлетике делают с ядром?
17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:
- а) по частоте дыхания;
  - б) по самочувствию;
  - в) по частоте сердечных сокращений (пульс).
18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
- а) бег на короткие дистанции;
  - б) бег на длинные дистанции;
  - в) бег на средние дистанции.
19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
- а) бега;
  - б) единоборство;
  - в) соревнования на колесницах;
  - г) игры.
20. Перечислите главные физические качества.
- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
  - б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
  - в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;
  - г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

**Вариант №2**

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся, двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов  
Как двигательная активность влияет на организм?
  - а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
  - б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
  - в) понижает выносливость и работоспособность;
  - г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
  - а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
  - а) От имени бога Олимпа;
  - б) От названия реки Олимп;
  - в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
  - а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
  - а) со времени, указанного в расписании игр;
  - б) с начала разминки;
  - в) с приветствия команд;
  - г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
  - а) 50 м                      б) 500 м                      в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
  - а) улучшению спортивного результата;
  - б) травмам;
  - в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
  - а) прыжки через гимнастического коня;
  - б) прыжки с шестом;
  - в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства обучения;
- г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

- а) усталость;      б) напряжение;      в) утомление;      г) переработка.

## Приложение 1

### Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОГСЭ.06 Мышление и письмо**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

## 45. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Мышление и письмо

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Тест, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	Тест, контрольная работа
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения</li> </ul>	Тест, контрольная работа

		<p>беседы, убеждения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа, сочинение</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>- теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>- основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>- основные методы управления персоналом и сплочения</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>



		<p>коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>- вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>- поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	<p>Тест, контрольная работа</p>
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>	Контрольная работа
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	Тест, контрольная работа

<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
<b>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</b>			
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</b>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	<p>Тест, контрольная работа</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>начального общего образования          Планирование и проведение учебных занятий          Формирование универсальных учебных действий          Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)          Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования          Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> </ul>	<p>Тест, контрольная работа</p>

<p>программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</li> <li>- применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проведения урока в начальной школе;</li> <li>- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

**Обобщенная трудовая функция**

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

**Трудовая функция**

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом</li> </ul>	<p>Тест, контрольная работа</p>

<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> </ul> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные психологические особенности младшего школьника;</li> <li>- психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;</li> <li>- критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</li> <li>- методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;</li> <li>- методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

		кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
<b>Обобщенная трудовая функция</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <b>Трудовая функция</b> А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	<b>Знать:</b> - способы диагностики результатов воспитания. <b>Уметь:</b> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<b>Знать:</b> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <b>Уметь:</b> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Устный опрос, тест, контрольная работа
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	ПК 3.3. Оказывать организационно-	<b>Знать:</b> - содержание, формы, методы и средства организации	Устный опрос, контрольная работа



<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе</p>	<p>педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе          Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды          Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации          Проектирование и реализация воспитательных программ          Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления          Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации          Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка          Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b>          - логику анализа деятельности классного руководителя.  <b>Уметь:</b>          - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;          - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя;</li> <li>— создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>— помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul>	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>Трудовая функция</b>			
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	Устный опрос, тест, контрольная работа
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</li> </ul>	Устный опрос, тест, контрольная работа
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> иные формы в четвертом семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

## Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Иные формы (сочинение, или изложение)**- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – контрольная работа**

1. Перечислите виды мышления, их особенности.
2. Перечислите методы и приемы технологии критического мышления.
3. Классифицируйте стили речи по Розенталю.
4. Проанализируйте сказку К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей».
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

[Электронный источник] – URL:

[http://www.up-pro.ru/imgs/specprojects/lidery-promyshlennosti/Productivity\\_2017.pdf](http://www.up-pro.ru/imgs/specprojects/lidery-promyshlennosti/Productivity_2017.pdf)

Производительность труда: Лидеры промышленности России. Сборник статей. – 2017

2. Статья под названием «Научим детей с нами расставаться» опубликована в майском номере журнала «PSYCHOLOGIES» за 2011 год и имеет подназвание «Основные идеи». Статья



расположена на страницах 80-84 данного журнала. Написала статью автор – журналист Анна Фатеева.

3. Авторы О.А. Магадов и Л.Н. Магадова выпустили публикацию под названием «Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии» в 2006 году. Изменения и дополнение внес А.С. Боголюбов. Публикация представляет собой методическое пособие и выпущено в московском издательстве «Экосистема» объемом 136 страниц.

### Тестовые задания

1. К формам мышления относится:

- 1) Воображение, представление, фантазия
- 2) Конвергенция и дивергенция
- 3) Синтез, анализ, сравнение
- 4) Порнятие, суждение, умозаключение

2. Вид мышления, при котором человек для расширения задач использует образы, непосредственно извлекаемые или создаваемые воображением:

- 1) критическое.
- 2) теоретическое.
- 3) наглядно-образное.
- 4) абстрактно-логическое.
- 5) предметно-действенное.

3. Что не надо указывать при библиографическом описании статьи из журнала?

- 1) Автора статьи
- 2) Место издания (город) и название издательства
- 3) Название статьи

4. Библиографическое описание источника – это

- 1) Перчень источников информации какой-либо из библиотек
- 2) Совокупность определенных данных об источнике информации, идентифицирующих конкретный источник.
- 3) Список использованных источников в курсовой работе студента

5. Можно ли сокращать слова в библиографическом описании?

- 1) Можно
- 2) Можно, но только не в области «Заглавие» и «Заголовок»

3) Нельзя

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

1) Точка и тире

2) Точка

3) Восклицательный знак

7. Поиск документов в электронном каталоге Фундаментальной библиотеки МГПУ возможен:

1) По ключевым словам

2) По автору

3) По названию книги

4) Возможен любой вариант

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1) Создание картин и образов.

2) Непосредственное повседневное общение.

3) Убеждение, воздействие на слушателя.

4) Точная передача информации.

5) Передача научных сообщений

9. Несколько месяцев назад вы слушали выступление известного экономиста на радио. Он утверждал: «Если инфляция растет, покупательная способность денег снижается. Если же покупательная способность денег понизится, то нам придется больше работать или меньше есть». Но прошло достаточно много времени, а вы работаете столько же, сколько и обычно, а едите не меньше, чем раньше. Какой вывод можно из этого сделать?

1) Это значит, что инфляция выросла.

2) Это значит, что инфляция не выросла.

3) Это значит, что инфляция снизилась.

4) Не вводите в заблуждение, так не бывает

10. Что не надо указывать при библиографическом описании статьи из журнала?

11. Чем пахнут книги? В чем заключается волшебство книг? ( по роману Рея Бредбери «451 градус по Фарингейту»)

12. В чем разница понятий «слушать» и «слышать»?

13. Что такое культура слушания?

14. Какие виды информации можно встретить в тексте?

15. Какие виды красноречи вы знаете? Приведите примеры.

### **Промежуточная аттестация – сочинение**

#### **Примерные темы сочинений**

1. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
2. «Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он должен продолжать образовываться» П. Тейяр де Шарден
3. «Роль – не личность, а ... изображение, за которым она скрывается». А.Н. Леонтьев
4. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
5. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
6. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
7. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, та-ким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
8. «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
9. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
10. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЕН.01 Математика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ЕН.1 Математика
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b>  методы и способы выполнения профессиональных задач;  основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;  необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;  свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;  методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно планировать и организовывать свою работу;  использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.  выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p>	Контрольная работа, собеседование, тест

	<p>выполняет работу в заданные сроки.  <b>Иметь практический опыт:</b>  организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.  <b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тест</p>

	<p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
<b>А/05.6</b> Трудовая функция:		
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
ПК 3.5 Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p><b>Знать:</b> •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</p> <p>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	Контрольная работа, собеседование , тест

	•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	
<b>Формы итоговой аттестации:</b> зачет в 3 семестре		



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники,	0

	соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочное средство - собеседование

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

### Оценочное средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

## Промежуточная аттестация

### Оценочное средство – дифференцированный зачет

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках	0,5 балла

	предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Раздел «Математика как наука и её история»**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. К теоретическим методам познания не относится...**

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

**2. К эмпирическим методам познания не относится...**

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

**3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...**

- A) анализ

- В) аналогия
- С) идеализация
- Д) формализация

**4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...**

- А) абстрагирование
- В) анализ
- С) синтез
- Д) формализация

**5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...**

- А) анализ
- В) дедукция
- С) идеализация
- Д) индукция

**6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...**

- А) анализ
- В) дедукция
- С) синтез
- Д) формализация

**7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...**

- А) анализ
- В) идеализация
- С) синтез
- Д) формализация

**8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...**

- A) анализ
- B) идеализация
- C) индукция
- D) синтез

**9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...**

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

**10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A) | A) аналогия  |
| 2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B) | B) обобщение |
| 3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C)                               | C) синтез    |
| 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)             | D) индукция  |

**11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (C) | A) аналогия |
| 2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)           | B) индукция |

- 3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (A) C) моделирование
- 4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D) D) наблюдение

**12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D) A) моделирование
- 2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A) B) обобщение
- 3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A) C) синтез
- 4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C) D) эксперимент

**13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B) A) абстрагирование
- 2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A) B) измерение
- 3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C) C) формализация

**14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...**

- 1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов A) аналогия



(D)

2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A)

B) индукция

3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком (C)

C) классификация

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (B)

D) обобщение

**15. Кто из ученых не был математиком?**

A) Гаусс;

B) Виет;

C) Колумб;

D) Пифагор.

**16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?**

A) Лев Толстой;

B) Тарас Шевченко;

C) Иван Франко;

D) Александр Пушкин.

**17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?**

A) Пифагор;

B) Ньютон;

C) Эйлер;

D) Декарт.

**18. Кто из ученых был первым астрономом?**

A) Декарт;

B) Пифагор;

- C) Эвклид;
- D) Фалес.

**19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?**

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

**20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?**

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

**21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?**

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

**22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?**

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

**23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?**

- A) Эвклид;

- В) Пифагор;
- С) Эйлер;
- Д) Фалес.

**24. Где родилась метрическая система измерения?**

- А) Германия;
- В) Италия;
- С) Франция;
- Д) Россия.

**25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.**

- А) Архимед;
- В) Пифагор;
- С) Птолемей;
- Д) Евклид.

**26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»**

- А) Ломоносов;
- В) Суворов;
- С) Фалес;
- Д) Ньютон.

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
27	С
28	А
29	Д
30	А
31	В
32	А

33	B
34	C
35	D
36	1 - A, 2 - B, 3 - C, 4 - D
37	1 - C, 2 - D, 3 - A, 4 - D
38	1 - D, 2 - A, 3 - A, 4 - C
39	1 - B, 2 - A, 3 - C
40	1 - D, 2 - A, 3 - C, 4 - B
41	C
42	A
43	D
44	D
45	D
46	C
47	C
48	D
49	A
50	C
51	A
52	B

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

**2. Что означает в логике этот знак  $\emptyset$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**3. Что означает в логике этот знак  $\cap$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**4. Что означает в логике этот знак  $\cup$  ?**

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

**5. Что означает в логике этот знак  $\setminus$  ?**

- А) разность
- В) элемент

С) подмножество

**6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:**

А)  $\subset$

В)  $\in$

С)  $\emptyset$

**7. Что называют объединением множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**8. Что называют пересечением множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**9. Что называют разностью множеств А и В?**

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

**10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?**

А) для вычислений

В) для оформления решений логических задач

С) для иллюстрации соотношения между множествами

**11. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cup B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**12. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cap B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**13. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \cap B$ :**

A)  $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B)  $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**14. Даны множества  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$  и  $B = \{4, 6, 8\}$  найдите  $A \setminus B$ :**

A)  $C = \{4, 6, 8\}$

B)  $C = \{8\}$

C)  $C = \{4, 6\}$

**15. Что означает в логике этот знак  $\subset$  ?**

A) элемент

B) подмножество

C) принадлежность

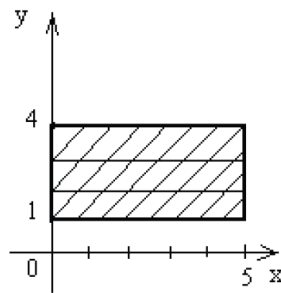
**16.  $X$  — множество двузначных чисел,  $Y$  — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?**

---

17.  $X$  — множество двузначных чисел,  $Y$  — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

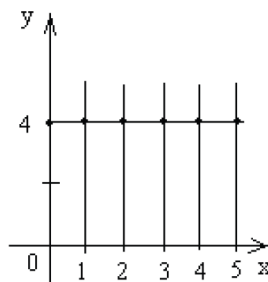
---

18. Определите, декартово произведение каких множеств  $X$  и  $Y$  изображено на рисунке



- A)  $X = [0, +\infty)$ ,  $Y = [1, 4]$
- B)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = [1, 4]$
- C)  $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $Y = \{4\}$
- D)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств  $X$  и  $Y$  изображено на рисунке



- A)  $X = [0, +\infty)$ ,  $Y = [1, 4]$
- B)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = [1, 4]$
- C)  $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $Y = \{4\}$
- D)  $X = [0, 5]$ ,  $Y = \{1, 4\}$



**20. А - множество натуральных чисел, В - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:**

- А)  $5 \in A$  или  $5 \in B$ ;                      Е)  $44 \in A$  или  $44 \in B$ ;  
 В)  $5 \in A$  и  $5 \in B$ ;                         F)  $44 \in A$  и  $44 \in B$ ;  
 С)  $8 \in A$  или  $8 \in B$ ;                      G)  $51 \in A$  или  $51 \in B$ ;  
 D)  $8 \in A$  и  $8 \in B$ ;                         H)  $51 \in A$  и  $51 \in B$ .

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
21	А
22	В
23	А
24	С
25	А
26	В
27	А
28	В
29	С
30	С
31	В
32	С
33	А
34	В
35	В
36	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
37	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
38	В
39	С
40	А, В, С, D, Е, G

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

- 1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:**
  - A) стереометрия
  - B) планиметрия
  - C) Евклидова геометрия
  - D) проективная геометрия
  
- 2. Граница шара – это...**
  - A) шар
  - B) сфера
  - C) цилиндр
  - D) окружность
  
- 3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.**
  - A) 2
  - B) 3
  - C) 4
  
- 4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости**
  - A) параллельной
  - B) прямой
  - C) диагональной
  - D) этой
  
- 5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.**
  - A) 2
  - B) 3
  - C) 4

**6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.**

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

**7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости**

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

**8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны**

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

**9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> и четырех параллелограммов, называется...**

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

**10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.**

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

**11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...**

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

**12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.**

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

**13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.**

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

**14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...**

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

**17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости**

- A) двугранный угол
- B) параллельный угол
- C) перпендикулярный угол
- D) плоскостной угол

**18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...**

- A) сторонами
- B) гранями
- C) параллелями
- D) диагоналями

**19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...**

- A) 45 градусов
- B) 90 градусов
- C) 110 градусов
- D) 180 градусов

**20. Двугранный угол называется острым, если он ...**

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

**21. Двугранный угол называется тупым, если он ...**

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

**22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов**

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

**23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...**

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

**24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ...  $360^\circ$**

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

**25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.**

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

**28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.**

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

**29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...**

- A) стороной
- B) границей
- C) диагональю
- D) телом

**30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...**

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
31	A
32	B
33	B
34	D
35	A
36	C
37	D
38	A
39	A
40	C
41	A
42	B
43	C
44	A
45	B
46	C

47	A
48	B
49	B
50	A
51	B
52	D
53	C
54	B
55	A
56	C
57	B
58	A
59	B
60	A



**Текущий контроль успеваемости**  
**Раздел «Величины и их измерение»**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величина – это особое \_\_\_\_\_ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

**2. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Однородные величины – величины, отражающие \_\_\_\_\_ свойство предметов или явлений.

**3. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется \_\_\_\_\_ величины.

**4. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величины, которые можно складывать, называются \_\_\_\_\_.

**5. Выберите величины из списка:**

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

**6. Выберите из списка нематематические величины:**

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем

- Е) Масса
- Ф) Форма

**7. Выберите среди групп величин однородные:**

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

**8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:**

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

**9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:**

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

**10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:**

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

**11. Вставьте пропущенные слова в предложении:**

В результате умножения величины на число получается

---

**12. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

В результате деления величины на величину получается

\_\_\_\_\_.

**13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?**

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

**14. Какая из записей ошибочна?**

- A)  $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B)  $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C)  $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D)  $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E)  $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

**15. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

При замене единицы величины численное значение

\_\_\_\_\_ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

**16. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица \_\_\_\_\_ старой.

**17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:**

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм

Н) Тонна

**18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) Дека  | А) $10^3$    |
| 2) Санти | В) $10^2$    |
| 3) Гекто | С) $10^1$    |
| 4) Кило  | Д) $10^{-1}$ |
| 5) Деци  | Е) $10^{-2}$ |
| 6) Милли | Ф) $10^{-3}$ |

**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
19	свойство
20	одинаковое
21	измерением
22	аддитивными
23	А, D, E, F
24	В, С
25	В, D
26	А, С
27	А) гора В) высота С) 2400 D) 1метр
28	А) мешок с картофелем В) масса С) 50 D) 1 килограмм
29	величина того же рода
30	число
31	D
32	D
33	увеличивается
34	больше
35	А, Е, G
36	1 – С 2 – Е 3 – В

	4 - A 5 - D 6 - F
--	-------------------------

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:**

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

**2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:**

- A) 5
- B) 6
- C) 4

**3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:**

- A)  $5 + 6 + 4$
- B)  $400 + 60 + 5$
- C)  $500 + 60 + 4$

**4. Сравните числа 60 201 и 60 081:**

- A)  $60\ 201 > 60\ 081$
- B)  $60\ 201 < 60\ 081$
- C)  $60\ 201 = 60\ 081$

**5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:**

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

**6. Запишите наибольшее четырехзначное число:**

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

**7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:**

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

**8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:**

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

**9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:**

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

**10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых:  $600 + 50 = 2$ . Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:**

- A)  $60 + 50 + 20$
- B)  $60\,000 + 5\,000 + 200$
- C)  $6 + 5 + 2$

**11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:**

- A) 4
- B) 5
- C) 3

**12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:**

- A) 43 249

- В) 42 349
- С) 41 249

**13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:**

- А) 8010
- В) 2542
- С) 2042

**14. Какую цифру нужно вставить вместо \*, чтобы получилось верное двойное неравенство.  $5429 < 553* < 5536$ :**

- А) 0
- В) 7
- С) 9

**15. Выберите верное неравенство:**

- А)  $5036 > 5101$
- В)  $401 < 411$
- С)  $999 > 1001$

**16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:**

- А) 440 ц 20 кг
- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

**17. Выразите в метрах 4 км 30 м:**

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

**18. Является ли число 0 натуральным числом:**

- А) да
- В) нет
- С) иногда



**19. Числа, употребляемые при счёте, называются:**

- A) однозначными
- B) порядковыми
- C) натуральными

**20. Какое применение натуральных чисел невозможно:**

- A) подсчет чего-либо
- B) обозначения частей от целого
- C) обозначение количества

**21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:**

- A) X
- B) N
- C) ABC

**22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:**

- A) нет
- B) да
- C) иногда

**23. Возможно ли деление на ноль:**

- A) да
- B) в исключительных случаях
- C) нет

**24. Какое действие выполняется первым :  $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$  :**

- A) умножение
- B) сложение
- C) вычитание

**25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.**

---

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

---

27. Запишите римское число МСССХХІХ в десятичной системе счисления

---

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

---

*Ответы к тесту*

№ задания	Ответ
29	А
30	В
31	С
32	А
33	С
34	В
35	С
36	А
37	С
38	В
39	А
40	В
41	С
42	А
43	В
44	В
45	С
46	В
47	С
48	С
49	В
50	А
51	С
52	А
53	159
54	97530 и 86421
55	1329
56	XCIVmDCCCXXXVI

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:**

---

**2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?**

A) Да

B) Нет

**3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:**

A) Определенной задачей

B) Недоопределенной задачей

C) Переопределенной задачей

**4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:**

A) Определенной задачей

B) Недоопределенной задачей

C) Переопределенной задачей

**5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -**

---

**6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -**

---

**7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -**

---

**8. К этапам математического моделирования не относят:**

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

**9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:**

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

**10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:**

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

**11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:**

---

---

**12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:**

---

---

**13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:**

---

---

**14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:**

---

---

**15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»**

---

---

---

---

---

---

**16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»**

---

---

---

---

---

---

**17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в**

**3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»**

---



---



---



---

**18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготавливал в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготавливал каждый рабочий?»**

---



---



---



---

### Ответы к тесту

№ задания	Ответ
19	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
20	А
21	А
22	С
23	Выражение (либо запись по действиям).
24	Уравнение (либо система уравнений).
25	График, чертеж.
26	С
27	В, С, D, F
28	А, Е
29	Анализ задачи.
30	Осуществление плана решения задачи.
31	Поиск плана решения задачи.
32	Проверка решения задачи.
33	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
34	81 машина.
35	190 кг было продано в 1-ый день.
36	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

**Текущий контроль успеваемости****Раздел «Математическая статистика»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**1. Как называют разницу между числом и его точным значением?**

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

**2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.**

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

**3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?**

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

**4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?**

- A) =
- B) <
- C) >
- D)  $\pm$

**5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?**

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность
- C) Ошибка вычислений
- D) Частное

**6. В чем измеряется относительная погрешность?**

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

**7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?**

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

**8. Как записывают точные и приближенные числа?**

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

**9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?**

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя



**10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?**

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные
- D) Верные

**11. Предметом математической статистики является изучение ...**

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

**12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...**

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

**13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:**

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

**14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:**

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

**15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...**

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;
- D) репрезентативной.

**16. Репрезентативность выборки обеспечивается:**

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

**17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:**

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

**18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:**

- A) простой случайный;

- В) типический;
- С) механический;
- Д) серийный;
- Е) вариационный.

**19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:**

- А) частостями;
- В) частотами;
- С) вариантами;
- Д) выборкой.

**20. Ранжирование - это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:**

- А) группирования;
- В) неубывания;
- С) расположения;
- Д) невозрастания.

**21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:**

- А) варьированием;
- В) ранжированием;
- С) сочетанием;
- Д) группировкой.

**22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. 0,1,2,3,4 - ?**

- А) ряд;
- В) варианты;
- С) частоты;

D) частости.

**23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:**

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частостями.

**24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частота варианты 0 равна:**

- A) 3;
- B)  $1/5$ ;
- C) 5;
- D)  $1/3$ .

**25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:**

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;
- D) частостью.

**26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка. Частость варианты 2 составляет:**

- A) 5;
- B)  $1/3$ ;
- C)  $1/5$ ;
- D) 3.

**27. Частоты и частости называют:**

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

**28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 - выборка.  
0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?**

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

**29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:**

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

**30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:**

$x_i$	1	2	3
$n_i$	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

*Ответы к тесту*

№ задания	Ответ
31	С
32	В

33	A
34	D
35	A
36	C
37	B
38	A
39	B
40	D
41	A
42	C
43	C
44	B
45	D
46	A
47	A
48	E
49	C
50	B
51	D
52	B
53	C
54	A
55	A
56	B
57	C
58	A
59	D
60	C

## Оценочное средство – собеседование

### Примерная тематика вопросов

15. Что такое генеральной совокупность, выборка?
16. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
17. Дайте определение вариационного ряда.
18. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
19. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
20. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
21. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
22. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
23. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
24. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
25. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
26. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
27. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
28. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

**Промежуточный контроль успеваемости  
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)**

**ВАРИАНТ 1**

- 1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».**
- а) Пропущено родовое понятие;
  - б) порочный круг;
  - в) определение избыточно;
  - г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.
- 2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»**
- 3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний  $A \wedge B$  была истинной.**
- а) В: «Число 8 меньше трех»;
  - б) В: «Число 8 кратно четырем»;
  - в) В: «Число 8 не меньше семи»;
  - г) В: «Число 8 кратно пяти».
- 4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».**
- а)  $A \vee B$  – ложь;
  - б)  $\bar{A} \wedge B$  – истина;
  - в)  $\bar{A} \vee B$  – истина;
  - г)  $\bar{A} \wedge B$  – ложь.
- 5. Округлив числа а и в с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму  $a+b$  и приближенную разность  $a-b$ :**
- $a=5,9283, b=2,694$



**6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники  $ABC$  и  $KLM$  ... ».**

**7. Найдите  $(A \cap B) \setminus C$ , если  $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$ ,  $B = \{2; 4; 5; 6\}$ ,  $C = \{5; 6; 7; 8\}$ .**

- e)  $\{1; 2; 3; 4\}$ ;
- f)  $\{7; 8\}$ ;
- g)  $\{1; 2; 6; 7\}$ ;
- h)  $\{2; 4\}$ .

**8. Укажите условие, при котором ложно утверждение  $7 \in A \cup B$ .**

- a)  $7 \in A$  и  $7 \notin B$ ;
- б)  $7 \notin A$  и  $7 \in B$ ;
- в)  $7 \in A$  и  $7 \in B$ ;
- г)  $7 \notin A$  и  $7 \notin B$ .

**9. Решите задачу, нарисуйте схему.**

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

**10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?**

**11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.**

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

**12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.**

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

**13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.**

**14. Решите, нарисуйте схему.**

*Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если двигается против течения реки, и за 12 часов, если двигается по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»*

**15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.**

## ВАРИАНТ 2

**1. Округлив числа  $a$  и  $b$  с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму  $a+b$  и приближенную разность  $a-b$ :**

$a=5,9082$ ,  $b=3,691$

**2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике  $ABCD$  ... ».**

**3. Восстановите общую посылку в умозаключении:**

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

**4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».**

а)  $A \vee B$  – ложь;

б)  $\bar{A} \wedge B$  – истина;

в)  $\bar{A} \vee B$  – истина;

г)  $\bar{A} \wedge B$  – ложь.

**5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».**

**6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».**

а) порочный круг;

б) пропущено родовое понятие;

в) определение избыточно;

г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

**7. Дано высказывание  $A$ : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание  $C$  такое, чтобы дизъюнкция высказывания  $A \vee C$  была истинной.**

а) «Число 8 кратно 4»;

- б) «Число 8 меньше 3»;
- в) «Число 8 не больше 7»;
- г) «Число 8 нечетное».

**8. Укажите условие, при котором истинно утверждение  $7 \in A \cap B$ .**

- а)  $7 \in A$  и  $7 \notin B$ ;
- б)  $7 \notin A$  и  $7 \in B$ ;
- в)  $7 \in A$  и  $7 \in B$ ;
- г)  $7 \notin A$  и  $7 \notin B$ .

**9. Задайте множество  $A$ , перечислив его элементы, если  $A$  – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.**

- а)  $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$ ;
- б)  $A = \{0; 5; 10; 15\}$ ;
- в)  $A = \{5; 10; 15\}$ ;
- г)  $A = \{5; 10; 15; 20\}$ .

**10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?**

**11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.**

*Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»*

**12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.**

*Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»*

**13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.**

**14. Решите, нарисуйте схему.**

Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если двигается против течения реки, и за 12 часов, если двигается по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

**15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> - обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> - демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
	<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		<p>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>- использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>- выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>- выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>- обосновывать свои решения;</li> <li>- реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>- адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>



		<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>- современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>- основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		личностного роста.	
	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тестирование
	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>- теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>- основополагающие нормативно-</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тестирование

	<p>общечеловеческих ценностей.</p>	<p>организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>- основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>- вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>- поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация,</p>

	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>тестирование</p>
	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
	<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику осуществления профессиональной</li> </ul>	<p>Контрольная работа,</p>

	технологии в профессиональной деятельности	<p>деятельности в избранной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>- демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>	презентация, тестирование
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<b>ПК 1.1.</b> Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	Контрольная работа, презентация, тестирование

		- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности.	
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	<b>ПК 1.6.</b> Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализировать и интерпретировать их результаты.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- вести учетную документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тестирование
<b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Проведение досуговых мероприятий	<b>ПК 2.2.</b> Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тестирование

		<p>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий.</li> </ul>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p><b>ПК 2.5</b> Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		<p>процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	
<p><b>А/05.6</b> Трудовая функция:  <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>



		<p>разработки.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и</p>	<p><b>ПК 3.3.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</li> </ul>	<p>Контрольная работа,</p>

<p>понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>рефератов, выступлений.</p>	<p>конспектированию.  <b>Уметь:</b>  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>презентация, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p><b>ПК 3.4.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  <b>Уметь:</b>  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности)::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</li> </ul>	
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>ПК 3.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 3 семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи	3-4-5

	исследования.	
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение	0,5 балла

	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.
6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.



15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.
18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

**Оценочное средство – презентация**  
**Примерная тематика презентаций:**

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и инсталляция программ
9. Стадии инсталляции программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)**

**Примерная тематика тестовых заданий**

**1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:**

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

**2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется**

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

**3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре**

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

**4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:**

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

**5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

**6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:**

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

**7. Соотнесите программу с видом информации:**

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

**8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?**

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

**9. Сопоставьте по типам программ их названия:**

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

**10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:**

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

**11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:**

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

**12. Редактирование текста представляет собой:**

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

**13. Какая операция не применяется для редактирования текста:**

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

**14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:**

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

**15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:**

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

**16. Табличный процессор —**

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

**17. Укажите неправильную формулу.**

- 1) =A1+B7
- 2) A1\*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

**18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:**

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 16
- 4) 0

Ответ:3

**19. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:**

=0,314E+1*2*A1					
	A	B	C	D	E
1		=0,314E+1*2*A1			
2					

- 1) 3,768;
- 2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);

3) 12,314;

4) 37,68.

Ответ: 2

**20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке В1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке В2 равен:**

	А	В
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

1) 30 августа 2037 г.;

2) 45 ноября 2017 г.;

3) 14 сентября 2022 г.;

4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и организации</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа,



	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	тестирование
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 6. Работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы,</p>	Контрольная работа, презентация, тестирование

		<p>регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> </ul> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> </ul> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

#### Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
---	---	--	---

<p>школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	
---	--	---	--

### Профессиональные компетенции

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
---	--------------------------------------	--	---

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники,	0

	соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).	3-4-5

	<p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

#### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).



При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов

3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски
10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)**

#### **Примерная тематика тестовых заданий**

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
  1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
  2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
  3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
  4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3
2. **Основателем метода проектов в обучении был:**
  1. К.Д. Ушинский;
  2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;
  4. Том Форд.
- Ответ: 2

**3. Выберите верное определение для цели проекта**

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

**4. Выберите обязательные части проекта («5П»):**

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление
10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

**5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. Результат проекта

Ответ: 3

**6. Какой классификации проектов не существует?**

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации
4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

**7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные

3. Региональные и международные
  4. Внутриклассные и внутришкольные
- Ответ: 2

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

<b>Определения</b>	<b>Типы проектов</b>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...**

1. прикладного проекта,
2. информационного проекта
3. исследовательского проекта
4. учебного проекта

Ответ: 1

**10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает**

1. прикладной проект
2. информационный проект
3. творческий проект
4. учебный проект

Ответ: 2

**11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности**

Этап	Деятельность
a. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
b. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
c. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
d. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
e. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
f. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: a-2, b-4, c-1, d-3, e-6, f-5

**12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:**

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

**13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя**

Ответ: Интерактивность

**14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?**

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадях
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадях
4. более 30 минут

Ответ: 2

**15. Кто является автором термина Web 2.0**

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

**16. Особенности технологии Web 2.0 является:**

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала

3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

- 17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?**

---

Ответ: алгоритмическое

- 18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:**

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

- 19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:**

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

- 20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:**

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
O1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
O3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5

04	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
05	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
06	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
07	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
08	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
09	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 Педагогика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023



1. **Наименование дисциплины:** ОП.1 Педагогика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</li> <li>-специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- содержание, методiku организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>-проводить самодиагностику и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрации значимых профессионально-личностных качеств педагога.</li> </ul>	Контрольная работа, презентация
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>основные понятия, характеризующие процессы</li> </ul>	Контрольная работа, презентация

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>самоорганизации и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>-свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>-методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> </ul> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> </ul> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы целеполагания и виды планирования в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>-алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать нестандартные ситуации;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  - реагировать на нестандартные ситуации;  <b>Иметь практический опыт:</b>  - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.  - постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные принципы работы и взаимодействия с коллегами в творческой подгруппе, команде, коллективе;  -закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  -основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  -основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  <b>Уметь:</b>  - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  -вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>-инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>-работы в группе, коллективе;</p> <p>-взаимодействия с однокурсниками, коллегами по работе, руководством</p>	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>-методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>-эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основные пути и средства формирования осознанного поведения на основе традиционный общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>-выражать свою гражданско-патриотическую позицию при организации различных форм совместной деятельности с воспитанниками</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и нравственно–патриотическими ценностями.</li> </ul>	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>-методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к новым ситуациям;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя ответственность за принятия решения.</li> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>-способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и демонстрации профессиональной мобильности</li> </ul>	
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>-способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>-осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>-анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>-организовывать профилактическую работу с</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>- современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>- основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>-критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие нормативно-организационные профессиональные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;</li> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в системе УДО.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования нормативно-профессиональной документации для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, презентация.</p> <p>Защита проекта, эссе контрольная работа</p>
--	--	--	--



	<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>- порядок реализации образовательных программ в системе дополнительного образования;</li> <li>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Профессиональные компетенции**

**А** Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**А/01.6** Трудовая функция:

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

<p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дополнительного образования с учетом особенностей развития детей.</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и</p>	<p>ПК 1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять деятельность, соответствующую программам дополнительного образования, с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.2.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего образования, программ дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам, занятиям;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов, участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дополнительного образования детей в</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
--	---	--	--

<p>общения обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	
<p>Объективная оценка успехов обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек в процессе освоения дополнительной образовательной</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности детей, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля и оценивания деятельности детей на занятиях по программам дополнительно образования в избранной области деятельности;</li> <li>- основы оценочной деятельности педагога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в процессе занятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического контроля и оценивания деятельности детей на занятиях по программам дополнительно образования в избранной области</li> </ul>	

<p>программы.</p> <p>Систематический анализ эффективности образовательных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять</p>	<p>деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия организации педагогического анализа и контроля;</li> <li>- критерии оценки образовательного процесса в системе дополнительного образования и результатов деятельности детей;</li> <li>- методы диагностики уровня динамики развития детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов и др.), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
--	--	---	--

<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p><b>Знать:</b> -виды документации, требования к ее оформлению; <b>Уметь:</b> -разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; -использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; -вести учетную документацию; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> -ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том</p>	<p><b>Знать:</b> -основные формы проведения досуговых мероприятий; -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

Анализ результатов, оформление документации при организации и проведении досуговых мероприятий.	<p>числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>-педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <b>Уметь:</b> -вести досуговые мероприятия; -организовывать репетиции, вовлекать занимающихся детей в разнообразную творческую деятельность - взаимодействовать с родителями, представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> -организации совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми при подготовке досуговых мероприятий;</p>	Контрольная работа, презентация
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую</p>	<p><b>Знать:</b> -технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; -виды документации, требования к ее оформлению; -алгоритм анализа проведения досугового мероприятия <b>Уметь:</b> -находить и использовать методическую литературу</p>	

	организацию досуговых мероприятий.	и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий и анализ их проведения; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> -ведения документации, обеспечивающей подготовку, организацию и анализ проведения досуговых мероприятий;	
<b>А/05.6</b> Трудовая функция:			
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<b>Знать:</b> •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; <b>Уметь:</b> •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>	Контрольная работа, презентация

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории, студии);</li> </ul>	Контрольная работа, презентация
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Защита проектов, презентация. Контрольная работа.



<p>общеобразовательных программ; участие в проектной и исследовательской деятельности в области системы дополнительного образования детей</p>	<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в 5 семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике	1

материала	и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3

	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

**Защита проектов** – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента (или группы студентов) преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания.

Каждый критерий можно оценивать по четырех-бальной шкале.

Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-33 – 5 (отлично)

32-29 – 4 (хорошо)

28-26 – 3 (удовлетворительно)

Менее 26 - (неудовлетворительно)

### Критерии оценивания при защите проекта

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический	

	характер	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ</li> <li>-выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма)</li> <li>-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники</li> </ul>	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами</li> <li>-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников</li> <li>-сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта</li> </ul>	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части)</li> <li>-понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы</li> </ul>	
Общее количество баллов		

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
решении практических задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа**

#### **Примерная тематика вопросов:**

#### **Контрольная работа № 1**

##### Вариант 1

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

##### Вариант 2

1. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
2. Перечислите виды образования в РФ.
3. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
4. Дайте определение понятия «обучение».
5. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

#### **Контрольная работа № 2**

##### Вариант 1

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте



определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.

4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
  - a) ФГОС, образовательные программы *различных вида, уровня и (или) направленности*;
  - b)
  - c)
  - d)
  - e)

6. Допишите «виды профессиональных программ»:

- a) среднего профессионального образования
- b)
- c)
- d)

7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

Вариант 2

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.

2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.

3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.

4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».

5. Допишите компоненты педагогического процесса:

- a) Целевой
- b)
- c)
- d)
- e)

6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:

- a) дополнительного образования;
- b)
- c)
- d)
- e)

7. Укажите структуру ФГОС НОО.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со

своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

### **Контрольная работа № 3**

#### Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

#### Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

### **Контрольная работа № 4**

#### Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дополнительного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные?  
Ответ обоснуйте.

#### Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.

3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на уровне дополнительного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Ответ обоснуйте.

### **Контрольная работа № 5**

Вариант 1.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

**Ситуация 1.** Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
  - сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
  - поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
  - сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
  - удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.
2. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

#### Взгляды на соотношение обучения и развития



3. Установите соответствие

**Виды присвоения информации:**

- a) Обучение
- b) Научение
- c) Учение

**Возрастные границы готовности детей к присвоению информации**

- a) а) 4-5- лет
- b) б) сразу после рождения
- c) в) 7-8 лет

4. Перечислите и раскройте качества, характерные для одаренного ребенка.

**Вариант 2**

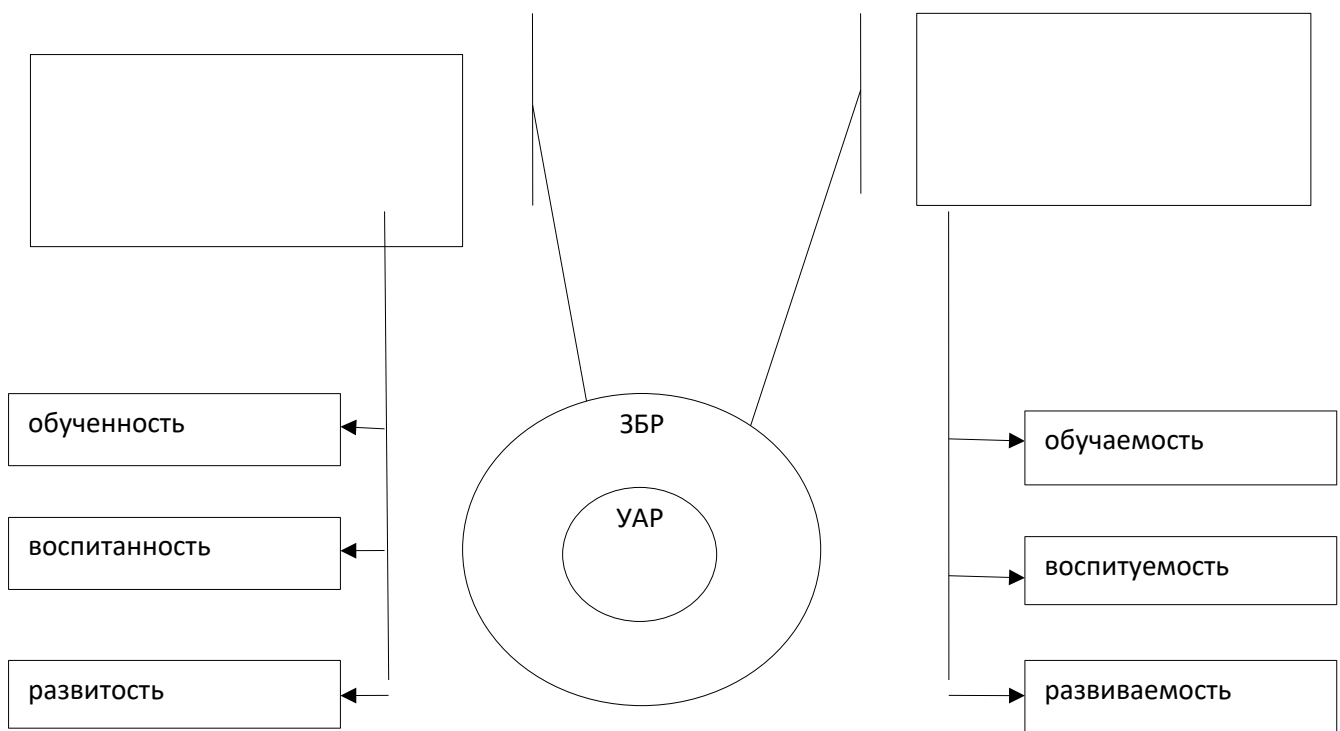
1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

**Ситуация 2.** В классе мальчики часто задираются и обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики обижаются: "Вы девчонок больше любите, чем пае". Что им ответить?

- a) "А за что нас любить? За то, что девочек обижаете?"
- b) "Конечно, люблю и защищаю — на пае надеяться нельзя!"
- c) "Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают".
- d) "Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек".
- e) Оставить без комментариев.

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

**Уровни психического (умственного) развития**



3. Проанализируйте теоретические подходы к обучению и их содержательные характеристики.

Установите соответствие:

**Теоретические подходы к обучению:**

- a. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- b. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина
- c. Теория содержательного обобщения обучения В.В. Давыдова
- d. Проблемное обучение

**Содержательная характеристика:**

- a) зона ближайшего уровня развития
- b) ориентировочная основа действия (ООД)
- c) этап выполнения действия мысленно
- d) зона актуального уровня развития
- e) овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно
- f) проблемная ситуация
- g) примат теоретического мышления
- h) трансформация проблемной ситуации в задачу

4. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

### Оценочное средство – тест

#### Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

#### **ВАРИАНТ № 1.**

#### **Задание № 1. Дополните определение понятия:**

1) Профессия – это...

---

**Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:**

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Я.А. Коменский  | А) «Педагогическая поэма» |
| 2) К.Д. Ушинский   | Б) «Здравствуйте, дети!»  |
| 3) А.С. Макаренко  | В) «Родное слово»         |
| 4) Ш.А. Амонашвили | Г) «Великая дидактика»    |

**Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.**

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
- Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
- В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

**Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 
- 2) \_\_\_\_\_
- 

**Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:**

«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)

**Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?**

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

**Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:**

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

**ВАРИАНТ № 2.**

**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

1) Педагогическая деятельность – это...

---

**Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1) Педагоги    | А) Школы кифаристов     |
| 2) Дидаскалы   | Б) Палестра             |
| 3) Педотрибы   | В) Риторские школы      |
| 4) Грамматисты | Г) Школы грамматистов   |
| 5) Риторы      | Д) Грамматические школы |

**Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.**

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;
- Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
- В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

**Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:**

---



---



---



---

**Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»**

---



---



---

**Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

**Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:**

*Структура деятельности (сточки зрения психологии)*

**Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?**



- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

**Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:**

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым

**Оценочное средство – тест**

**Тестовые задания по разделу «Общие основы педагогики»**

**Вариант 1**

**Задание № 1. Сформулируйте начало определения**

\_\_\_\_\_ - это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**Задание № 2. Раскройте вопрос**

«Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

**Задание № 3. Выберите правильный ответ**

Понятие системы образования определено в:

- a) Конституции РФ
- b) Законе "Об образовании"
- c) Типовом положении об образовательном учреждении
- d) Федеральном государственном образовательном стандарте

**Задание № 4. Определите, что является основной формой организации обучения:**

- a) урок
- b) диктант
- c) экскурсия

d) консультация

**Задание № 5. Подумайте и сформулируйте ответ, верно ли утверждение:**

Цель воспитания – это всегда конечный результат формирования личности на определенном этапе ее развития.

**Задание № 6. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»**

<b>1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)</b>	<b>2. Методы ....</b>	<b>3. ....</b>
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение, 2- беседа, 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4-

**Задание № 7. Подумайте и объясните**

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

**Задание № 8. Дайте определение понятиям**

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс– это...

**Задание № 9. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы одинаковой направленности (обведите в кружок)**

- a) дворцы детского творчества
- b) школы (художественные, спортивные, музыкальные)
- c) центр развития детей и подростков
- d) спортивные площадки и комплексы
- e) хоровая студия

**Задание № 10. Раскройте ответ на вопрос:**

Что является движущей силой (внутренним источником) педагогического процесса?

**Вариант 2****Задание № 1 Сформулируйте начало определения**

\_\_\_\_\_ - это все факторы, обстоятельства, явления действительности, которые существенно и целенаправленно влияют на становление и развитие личности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Задание № 2. Раскройте вопрос**

«Народная педагогика как один из источников возникновения педагогической науки»

**Задание № 3. Выберите правильный ответ**

Принципы образовательной политики в области образования определены в:

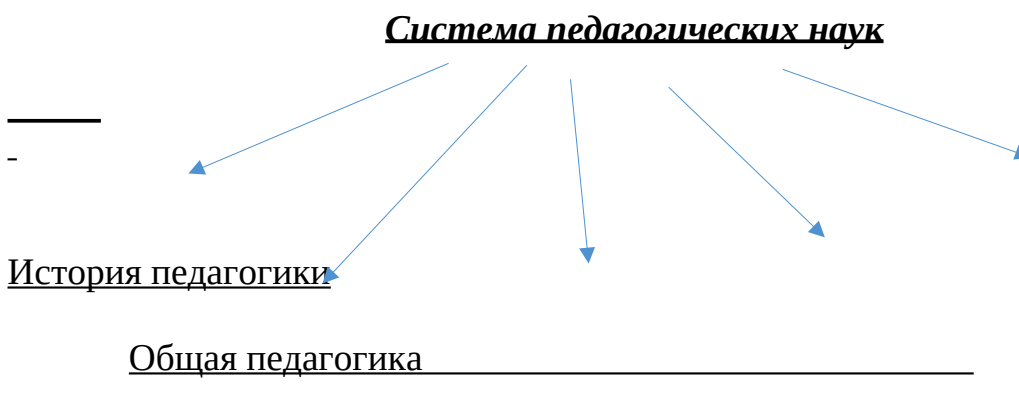
- a) Конституции РФ
- b) Законе "Об образовании"
- c) Типовом положении об образовательном учреждении
- d) Федеральном государственном образовательном стандарте

**Задание № 4. Определите, что относят к предметной наглядности:**

- a) гербарии
- b) картины
- c) муляжи
- d) минералы
- e) схемы, таблицы

**Задание № 5. Подумайте и сформулируйте ответ, верно ли утверждение:**

Целеполагание - это закрепление цели в официальных нормативных документах:

**Задание № 6. Дополните данную схему:**

**Задание № 7. Подумайте и объясните**

---

С какими науками связана педагогика?

**Задание № 8. Дайте определение понятиям**

- 1) развитие личности – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогический процесс– это...

**Задание № 9. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности (обведите в кружок)**

- f) дворцы детского творчества
- g) школы (спортивные, музыкальные)
- h) центр развития детей и подростков
- i) спортивные площадки и комплексы
- j) хоровая студия

**Задание № 10. Раскройте ответ на вопрос:**

---

Каковы основные компоненты структуры педагогического процесса?

**Оценочное средство – эссе****Примерная тематика эссе:**

1. «Педагог в современном обществе»,
2. «Идеальный педагог – кто он?»
3. «Мой любимый учитель»

**Оценочное средство – защита проектов****Примерная тематика проектов:**

1. Проект «Профессиограмма современного педагога».

2. Проект «Актуальные проблемы современного детства».
3. Проект «Общеобразовательная школа как площадка дополнительного образования».
4. Проект «Дополнительное образование – необходимое условие для развития творчества и таланта!».

### **Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Современные тенденции развития и реформирования системы образования.
4. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дополнительного образования.
5. Сущность, функции педагогического процесса. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
6. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
7. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной учреждениях.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
9. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
10. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
11. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
12. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Понятие «личность» и факторы ее развития.
15. Формы организации обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.
16. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
17. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
20. Особенности системы оценки достижения требований стандарта. Средства контроля и оценки качества образования.
21. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Средства педагогического процесса.
24. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
25. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся НОО.

### **Примерный перечень практических заданий для экзамена:**

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу

определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи. «Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

7. Практическое задание: составьте рекомендации. Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

8. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?..».

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?



12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

- a) составить план решения
- b) записать решение и вычисление ответа
- c) проверить правильность решения
- d) подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
- e) прочитать внимательно условие задачи
- f) повторить условие и вопрос задачи
- g) кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

- a) при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывай, диктуя себе их по словам
- b) не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
- c) прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
- d) установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
- e) прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи. На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.
- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в

другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Психология**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОП.2 Психология

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; сбирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>



		<p>сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. <b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Контрольная работа, презентация
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		Контрольная работа, презентация
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том	ПК 1.1. Определять цели и	<b>Знать:</b>	Тест, контрольная

<p>числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>задачи, планировать занятия.</p>	<p>•особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;          •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;  <b>Уметь:</b>          •определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</p>	<p>работа, презентация</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p><b>Знать:</b>          •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  <b>Уметь:</b>          •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	<p>Тест, контрольная работа, презентация</p>

среды, обеспечивающей освоение образовательной программы			
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		Тест, контрольная работа, презентация
	ПК 1.5. Анализировать занятия.		Тест, контрольная работа, презентация
<b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать</li> </ul>	Тест, контрольная работа, презентация

		<p>занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации совместной с детьми подготовки</li> </ul>	Тест, контрольная работа, презентация

		мероприятий;	
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>•виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>•разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>	Контрольная работа, презентация
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		Контрольная работа, презентация
<b>А/05.6</b> Трудовая функция:			
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов,	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в</li> </ul>	Тест, контрольная работа, презентация

дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области</li> </ul>	Контрольная работа, презентация



	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>•использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>•вести учетную документацию;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		Контрольная работа, презентация
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в 2 семестре			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Тест 1.** Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Введение в психологию», «Методы исследования в психологии», «Личность и ее развитие», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Характер субъекта и его проявления в поведении», «Способности, задатки и индивидуальные различия людей», «Эмоционально-волевая сфера личности». Таким образом, тест позволяет охватить темы разделов 1 и 2 программы курса. Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

#### ***Критерии оценивания теста:***

«5» - от 25 до 23 баллов;  
«4» - от 22 до 19 баллов;  
«3» - от 18 до 15 баллов;  
«2» - от 14 и менее баллов.

**Тест 2.** Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Понятие об ощущении и восприятии», «Внимание и внимательность», «Основные закономерности и особенности памяти», «Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта», «Рациональные формы познавательной деятельности». Таким образом, тест позволяет охватить темы раздела 3 программы курса («Человек как субъект познания»). Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

#### ***Критерии оценивания теста:***

«5» - от 22 до 20 баллов;  
«4» - от 19 до 17 баллов;  
«3» - от 16 до 14 баллов;

«2» - от 13 и менее баллов.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5

Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла



**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – тест 1.**

**Вариант № 1**

<b>№ п/п задан ия</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Психика присуща:</p>	<p>а) только человеку</p> <p>б) человеку и животным</p> <p>в) живым организмам, обладающим нервной системой</p>
2.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____</p>	
3.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:</p>	<p>а) педагогическая психология</p> <p>б) социальная психология</p> <p>в) общая психология</p> <p>г) дифференциальная психология</p>
4.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента</p>	<p>а) естественный</p> <p>б) констатирующий</p> <p>в) формирующий</p>

5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.</p>	
6.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____</p>	
7.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Высшие чувства присущи:</p>	<p>а) только животным б) только человеку в) человеку и животным</p>
8.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____</p>	
9.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____</p>	

10.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____</p>	
11.	<p><u>Определите, какое из высказываний верно:</u></p>	<p>а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью</p> <p>б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью</p>
12.	<p><u>Установите соответствие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития</li> <li>2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками</li> <li>3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида</li> <li>4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) тесты достижений</li> <li>б) тесты личности</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>в) тесты способностей</p> <p>г) тесты интеллекта</p>	
13.	<p><u>Выберите верное определение понятия "характер":</u></p>	<p>а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках</p> <p>б) набор моральных и волевых черт личности</p> <p>в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках</p>
14.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К высшим чувствам можно отнести:</p>	<p>а) чувство долга, страх, чувство юмора</p> <p>б) патриотизм, любовь, гнев</p> <p>в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь</p>
15.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____</p>	

### Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Сущность психики состоит в:</p>	<p>а) самосознании</p> <p>б) самопознании</p> <p>в) отражении</p>
2.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p>	<p>а) медицинская психология</p>

	Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология
3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	

5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.</p>	
6.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К волевым чертам характера можно отнести:</p>	<p>а) чуткость, тактичность, скромность</p> <p>б) аккуратность, смелость, сила воли</p> <p>в) выдержка, решительность, настойчивость</p>
7.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Важнейшим показателем наличия способностей является _____</p>	
8.	<p><u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u></p>	<p>а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные</p> <p>б) открытые, закрытые, альтернативные</p> <p>в) открытые, закрытые</p>
9.	<p><u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u></p>	<p>а) Тест интеллекта Айзенка</p> <p>б) Рисунок несуществующего животного</p> <p>в) Личностный опросник Кеттелла</p>
10.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p>	<p>а) смелость, дисциплинированность, сила</p>

	К моральным чертам характера можно отнести:	воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость, целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u>  Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u> Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u>  Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы	

	воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	
--	--	--

### Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

**Тест 2.**

**Вариант 1.**



<b>№ п/п задания</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	<p>О каком свойстве внимания идет речь?</p> <p>Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.</p>	
2.	<p>Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:</p> <p>Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.</p>	
3.	<p>Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:</p>	<p>а) константность восприятия</p> <p>б) избирательность восприятия</p> <p>в) апперцепция</p>
4.	<p>Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.</p>	
5.	<p>Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:</p>	<p>а) припоминание</p> <p>б) узнавание</p> <p>в) непреднамеренное воспроизведение</p>
6.	<p>Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:</p>	<p>а) анализ</p> <p>б) конкретизация</p> <p>в) сравнение</p>
7.	<p>Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:</p>	<p>а) переключаемость</p> <p>б) распределение</p> <p>в) устойчивость</p>

8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие:  1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу	

	по существенным признакам – это _____ _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

**Вариант 2.**

<b>№ п/п задания</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно	а) предметность

	постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	восприятия б) константность восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:  А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация

11.	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Средства для произвольного запоминания - это:</li> <li>2) Средства для поддержания произвольного внимания - это:</li> <li>3) Средства для развития творческого мышления - это:</li> </ol> <p>а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели</p> <p>б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков</p> <p>в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале</p>	
12.	<p>Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память</p>	
13.	<p>Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____</p>	
14.	<p>Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:</p>	<p>а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги"</p> <p>б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "</p> <p>в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"</p>

**Ключ к тесту:**

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

**Оценочное средство – контрольная работа****Примерная тематика вопросов:**

1. Исторический аспект развития предмета психологии
2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

## Оценочное средство – реферат

### Примерный перечень:

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.
12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.
21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)
26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.

## 29. Особенности развития детского литературного творчества.

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерный перечень тем для презентации:**

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов:**

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.



15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.

51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.
55. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности.
56. Виды игр и специфика игровой деятельности участников разного возраста в разных видах игр.
57. Педагогическое руководство играми детей разного возраста.
58. Условия развития познавательных психических процессов в игровой деятельности детей разного возраста.
59. Условия развития мотивационно – личностной сферы детей разного возраста в игровой деятельности.
60. Условия развития эмоционально – волевой сферы детей разного возраста в игровой деятельности.

### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- a. Правильно ли поступает мама Наташи?
- b. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
- c. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

2. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

3. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

4. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- a) Интимно-личностное общение
- b) Эмоционально-непосредственное общение
- c) Учебная деятельность
- d) Учебно-профессиональная деятельность
- e) Предметная манипуляция
- f) Игра

5. Определите психические новообразования и возрастной этап:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Новорожденность          | a) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность |
| 2. Младенческий возраст     | б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания                      |
| 3. Ранний возраст           | в) комплекс оживления  |
| 4. Дошкольный возраст       | г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность  |
| 5. Младший школьный возраст | д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого                     |
| 6. Подростковый возраст     | е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность                    |

6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Новорожденность      | a) Кризис 7 лет           |
| 2. Младенческий возраст | б) Кризис новорожденности |
| 3. Раннее детство       | в) кризис 17 лет          |
| 4. Дошкольное детство   | г) Кризис 13 лет          |
| 5. Школьная возраст     | д) Кризис 1 года          |
| 6. Пубертатный кризис   | е) Кризис 3 лет           |

7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ				

выразить отношение к людям				
Предметная деятельность				
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира				

### 9. Решите задачу:

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха».

Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

### 11. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

### 12. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

### 13. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

### 1. Младенчество

а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в



17. Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

18. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?»

Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо).

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

18. Решите задачу:

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

19. Решите задачу:

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школе с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

20. Решите задачу:

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

21. Решите задачу:

Серёжа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Серёжи не удавалось.

«Знаешь, Серёжа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Серёжа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествуя поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будите говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

22. Решите задачу:

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

23. Решите задачу:

Саша (6 лет) возил по комнате машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

24. Выполните задания

- a) На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».
- b) Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.
- c) Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.
- d) Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том,

можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

## 25. Решите задачу

1. Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:
  - Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.
  - Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музеи и картинные галереи.
2. К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

## 26. Решите задачу

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента?. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

## 27. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- a. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- b. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- c. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.
- d. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.



- f. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

28. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школу приходит молодая учительница, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- a. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- b. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- c. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- d. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- e. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- f. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашнюю дня буду называть вас на "ты".

29. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- a. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- b. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- c. спокойно сказать: "Света, спустишь на землю. Мы говорили о законе Ома".
- d. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия".
- e. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- f. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- g. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

30. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В классе ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- a. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
- b. поговорить с другими учителями, как они объясняют эту дружбу.
- c. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- d. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

31. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школе пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- a. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- b. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- c. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- d. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- e. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- f. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

32. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- a. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
- b. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
- c. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
- d. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
- e. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

33. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

« Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

34. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

- а) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.
- б) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.
- в) Юля, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

35. Решите задачу

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

36. Решите задачу

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя: они верили верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

37. Решите задачу

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

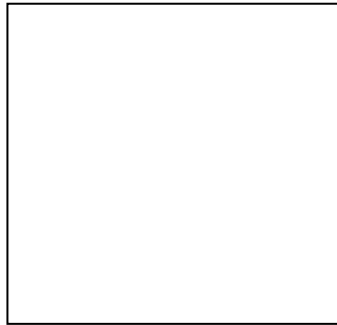
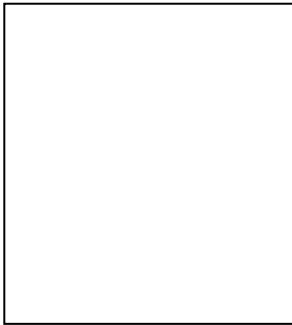
38. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
- б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
- в) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
- г) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
- д) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

39. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



У. Джеймс  
Э. Торндайк  
ДЖ. Уотсон  
К. Коффка



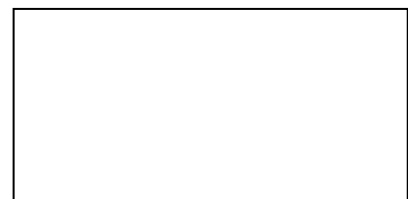
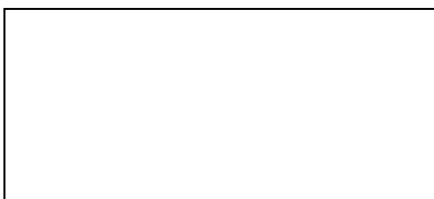
Л.С. Выготский  
Д.Б. Эльконин  
В.В. Давыдов  
Л.В. Занков

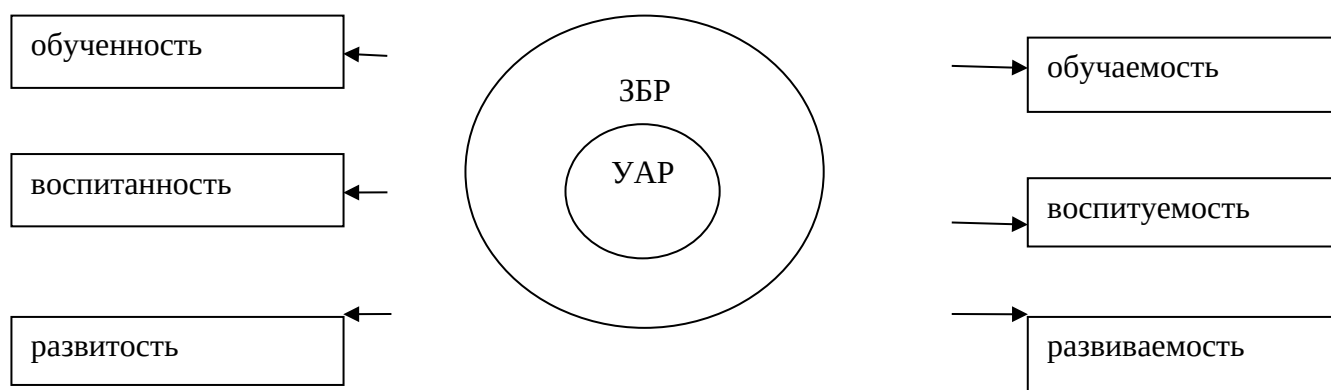


В. Штерн  
Ж. Пиаже

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития





40. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:

Интериоризация и экстериоризация

Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)

Этапы освоения деятельности

Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)

Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

41. Решите задачу:

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки».

Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

42. Решите задачу:

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо – с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

43. Решите задачу:

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает.

В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

44. Решите задачу:

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не

называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дети не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

60. Решите задачу:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- a. Объясните, почему не получилась игра?
- b. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главное, и второстепенные роли?
- c. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

45. Решите задачу:

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- b. Какие виды игр вы знаете?
- c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины: ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, тест
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> </ul>	



информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</li> </ul>	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</li> <li>- Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа</li> </ul>	

<p>примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для</p>	<p>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>- Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	<p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>	

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
--	--	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленного материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Доклад** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи,	0,25 баллов

	доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	
--	--	--

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие	3-4-5

	кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла



Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

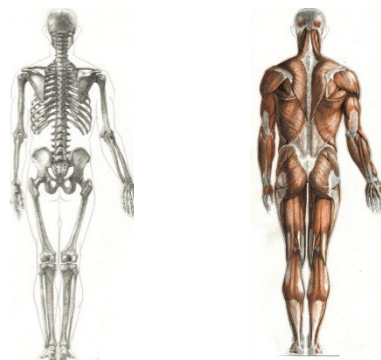
**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные тестовые задания**

**Вариант 1**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

**Запишите правильные варианты ответа на вопрос**

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?



Рис.

3

- Пневматичные, легкие, кости
- В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- Позвоночник состоит из 4 отделов.

**Допишите предложения:**

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется \_\_\_\_\_ .

9. За координацию движений в первую очередь отвечает \_\_\_\_\_ .

10. Зрительный анализатор - это \_\_\_\_\_ .

**Запишите правильные варианты ответа:**

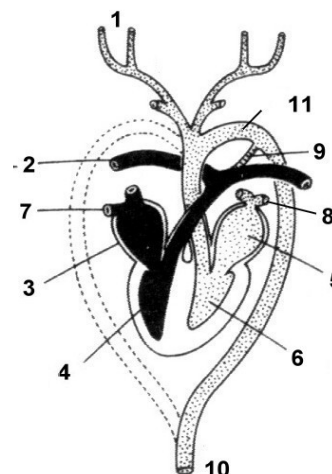
11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- Ферменты слюны расщепляют белки.
- У человека многокамерный желудок.
- Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

**Запишите правильные варианты ответа:**

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.



13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?

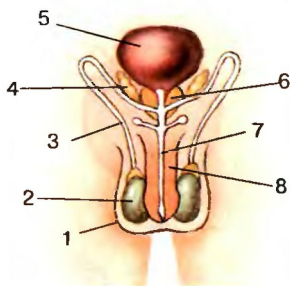
**Запишите правильные варианты ответа:**

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

**Вариант 2****Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

**Запишите правильные варианты ответа на вопрос**

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

г) Позвоночник состоит из 5 отделов.

е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

**Допишите предложения:**

8. Плоскостопие формируется из-за \_\_\_\_\_.

9. Слуховой анализатор - это \_\_\_\_\_.

10. К центральной нервной системе относится \_\_\_\_\_.

**Запишите правильные варианты ответа:**

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

Рис.  
1

Рис. 1

Рис.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

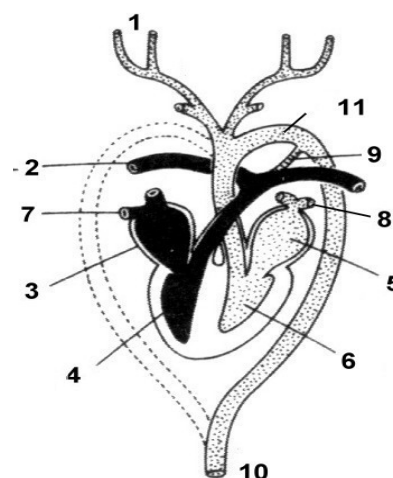
**Запишите правильные варианты ответа:**

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



**Запишите правильные варианты ответа:**

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

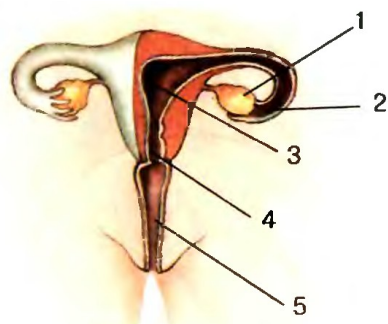


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

### Оценочное средство – доклад

#### Примерный перечень тем :

30. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
31. Двигательный режим учащихся.
32. Вред гиподинамии.
33. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
34. Физкультминутки в школе.
35. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
36. Условные рефлексы в разном возрасте.
37. Особенности условного торможения у детей.
38. Режим дня школьника.
39. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
40. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
41. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
42. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
43. Сохранение зрения и слуха у школьников.
44. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
45. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
46. Гигиена волос и ногтей.
47. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
48. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
49. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
50. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
51. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
52. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
53. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
54. Детские инфекции в школе и дома.
55. Календарь прививок – что это?
56. Прививки – «за» и «против».
57. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
58. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

### Оценочное средство – презентация

#### Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов :**

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в

онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД

22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)**

Выберите один верный ответ.

**1. В свертывании крови участвуют:**

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

**2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)**

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

**3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

- А) С



- Б) А
- В) Д
- Г) В,

**4. Сахарный диабет развивается при недостатке:**

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

**5. Серое вещество спинного мозга:**

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

**6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга**

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

**7. Анализатор состоит из:**

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

**8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

**9. Кровь относится к типу тканей:**

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

**10. Структурной и функциональной единицей почки является:**

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

**11. Наружный слой кожи называется:**

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

**12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?**

- А. надкостницы

- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

**13. Малый круг кровообращения – это путь от:**

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

**14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет**

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

**15. Соматическая нервная система человека регулирует**

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятия зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

**16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека**

Процесс пищеварения

**Отдел пищеварительного тракта**

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

**Процессы пищеварения**

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

**17.** Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

**18.** Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

**19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.**

1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
2. Она вырабатывает гормон роста.
3. Находится в промежуточном мозге.
4. Регулирует гормон углеводов в организме.
5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?  
 21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?  
 22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.  
 23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

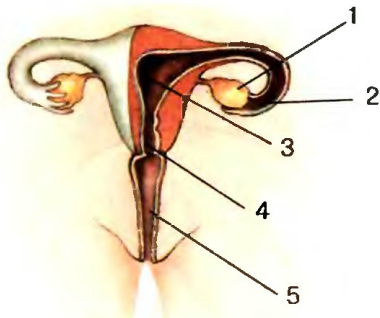
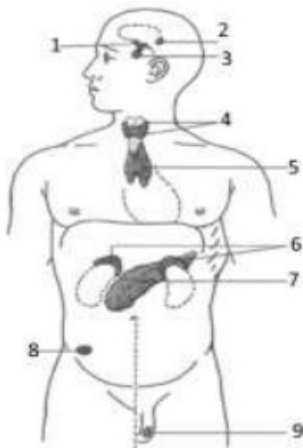
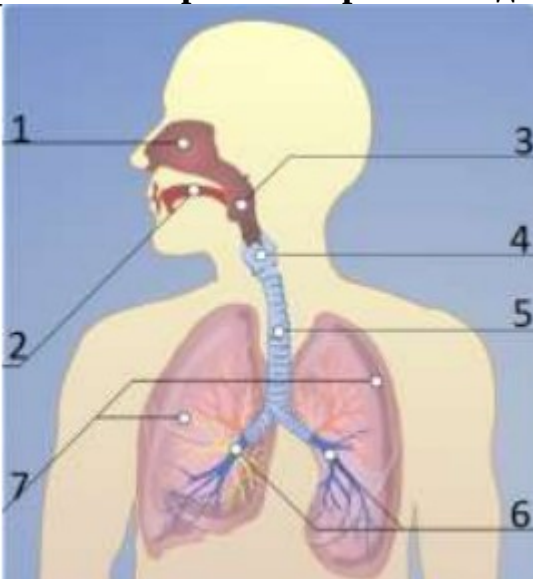


Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?  
 5. Где образуются яйцеклетки?  
 6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?  
 24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?

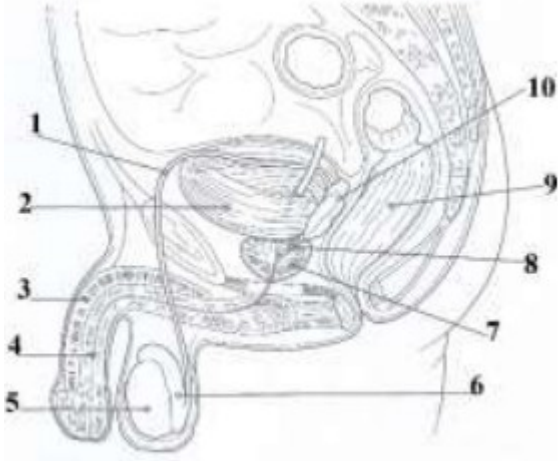


26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны?

**(укажите номер и название)**



- 28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?**
- 29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.**
- 30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?**
- 31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p>	<p>-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества</p>	

	<p>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p>		
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-использовать правооведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий</p>	<p>- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	

	(бездействия) с правовой точки зрения		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- обеспечивать охрану жизни и детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	



санитарными нормами и правилами	- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм,	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;  санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности,	
---------------------------------	---	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы	0,25 балла

	– арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование**

##### **Примерная тематика для подготовки развернутого ответа**

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
7. Перечислите виды образования в РФ.
8. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
9. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
10. Перечислите права ребенка в семье.

## Оценочное средство – решение практических задач

### Примерная тематика практических задач

*Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите решение в соответствии с законодательством РФ.*

**Ситуация 1.** Рабочий завода С. Договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Рабочий С. Был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли право администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

**Ситуация 2.** Незадолго до конца рабочего дня продавец К. отлучился от прилавка для получения товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить бутылку водки. Покупатели заметили, что продавец нетрезв и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации. К. выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законным решение об увольнении?

**Ситуация 3.** Водитель автобуса Б. 10 сентября подал заявление в дирекцию автопарка об увольнении по собственному желанию. Когда 25 сентября Б. обратился с просьбой выдать ему трудовую книжку и произвести расчет, ему отказали, заявив, что его нечем заменить. Б. к работе не приступил и на следующий день его уволили за прогул. Имел ли право Б. действовать так, как он поступил? Законны ли действия администрации автопарка?

**Ситуация 4.** Работник П, среднемесячный заработок которого составляет 27 тыс., по небрежности испортил прибор, причинив предприятию. Ущерб в размере 5 тыс. рублей. По распоряжению администрации размер причиненного ущерба был удержан из его заработной платы. Имеет ли право администрация на такое решение?

**Ситуация 5.** Учащийся В. Обменял со своим знакомым одну серию коллекционных марок на другую. Его родители заявили, что он не имел право на осуществление данной сделки и потребовали отказаться от нее. Правы ли родители В.?

**Ситуация 6.** Ученик школы Петр взял у соседа взаймы денег на покупку калькулятора, пообещав вечером вернуть деньги. Однако ни в тот день, ни в последующие деньги не вернул. Через несколько дней сосед обратился к родителям Пети с требованием вернуть деньги. Родители ответили, что об этом случае ничего не знают, деньги мальчику давать не следовало и спрашивать надо с него. Кто прав: сосед или родители Пети?

**Ситуация 7.** Русский историк и политический деятель П.Н.Милюков высказал мысль о том, что свобода печати – это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные. Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.



**Ситуация 8.** Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений. Правомерно ли это?

**Ситуация 9.** Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского языка учебник определенного автора. При каком условии они могут это сделать?

### Оценочное средство – контрольная работа

#### Примерная тематика контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

*Проанализируйте ситуации и скажите, в каком случае данные права человека реализуются всегда, в некоторых случаях, иногда. Свое мнение обоснуйте.*

1. Частные письма нельзя читать, а разговоры подслушивать.
2. Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношение к делу.
3. Людям разрешается критиковать свое правительство.
4. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят.
5. Люди могут говорить и писать то, что хотят.
6. Люди могут говорить и встречаться с любым человеком.
7. Ко всем людям надо относиться одинаково, независимо от пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали.
8. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
9. Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений.
10. Нельзя путать.
11. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

#### Контрольная работа №2.

*Проанализируйте ситуацию и определите, есть ли нарушение закона, каким образом она может быть разрешена. Свою позицию аргументируйте.*

1. Школьник нацарапал на парте.
2. Шестиклассница О. не хочет носить школьную форму, несмотря на то, что есть решение Совета школы по этому вопросу.
3. Старшеклассники отнимают деньги у учеников начальной школы.
4. Ученица измазала платье, т.к. у нее потекла паста в ручке. Она громко возмущается во время урока, ругается, мешает вести занятия.
5. Ребята плюют из трубочек друг в друга.
6. Ученица взяла телефон с парты одноклассницы во время перемены, чтобы позвонить друзьям.
7. Ученики 10 класса курят в туалете.
8. Одноклассники смеются над новеньким учеником, дразнят его, т.к. по их мнению он одет и подстрижен немодно.

**Оценочное средство – реферат****Примерная тематика рефератов:**

1. Административный проступок и меры административного наказания.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
3. Аттестация работников образования: история и современность.
4. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
5. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
6. Государственная политика России, ориентированная на здоровый образ жизни.
7. Дошкольное и начальное общее образование: правовые вопросы.
8. Забастовка как способ борьбы работника за свои права.
9. Зарубежный опыт оценки деятельности педагогов.
10. Защита прав ребенка: международный и российский опыт.
11. Здравница Артек: история, традиции, реальность.
12. Интеллектуальное право и его защита в РФ.
13. Исполнительные органы власти РФ.
14. Конвенция ООН о правах ребенка и российское образование.
15. Конституционное право граждан России на образование.
16. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
17. Международное образовательное право.
18. Мусульманский мир и система образования.
19. Назовите типы образовательных учреждений.
20. Образование в России XVII века.
21. Общее образование: правовые вопросы.
22. Основные принципы государственной политики в области образования на основе ФГОС.
23. Особенности административного права в России.
24. Особенности государственного строя России.
25. Особенности гражданских правоотношений в России.
26. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
27. Педагогическое образование в РФ.
28. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
29. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
30. Права и обязанности обучающихся в школах Европы (США).
31. Права и социальная защита обучающихся.
32. Права и социальная защита учителя.
33. Права обучающихся в образовательных учреждениях европейских стран.
34. Права обучающихся в образовательных учреждениях стран Востока.
35. Право учителя на отдых: миф или реальность.
36. Правовое положение участников образовательного процесса.
37. Правовой статус детей-сирот.
38. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава.

39. Правовой статус родителей или лиц их замещающих.
40. Проблема усыновления(удочерения) детей в Российской Федерации.
41. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.
42. Равные возможности обучающихся в России: миф или реальность?
43. Реализация права граждан на получение профессионального образования.
44. Ребенок - он тоже человек: анализ правовых документов.
45. Реформы образования России XIX века.
46. Реформы системы образования в России XVII века.
47. Роль общественности в организации образовательного процесса.
48. Российское законодательство о труде педагога.
49. Самоуправление в детском коллективе: опыт демократизма.
50. Семейное право: проблемы и перспективы.
51. Система образования в допетровской России.
52. Система образования в странах Европы.
53. Система образования России: история и современность.
54. Судебная система РФ.
55. Сущность гражданства в России.
56. Трудовой договор: формы и принципы.
57. Трудовые правоотношения в образовательном учреждении.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: принципы и формы обучения.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений.
60. Форма трудовых соглашений в зарубежных образовательных учреждениях.
61. Формы государственного и общественного контроля деятельности образовательной организации.
62. Формы образования в России.
63. Школьное самоуправление: миф или реальность.
64. Этапы борьбы за равноправие детей в мире.
65. Я - гражданин России.

### **Оценочное средство –тестирование**

#### **Тест 1. Конституционное право. Права и обязанности граждан РФ**

**1. Завершите определение:** Конституция- это \_\_\_\_\_

основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу

**2. Как называется высший орган законодательной власти в РФ:**

Федеральное собрание

**3. Отраслью права не является:**

1) гражданское право

3) конституционное право

2) судебное право

4) семейное право

**4. Признаком правового государства является:**

1) большое количество законов

3) мощные силовые структуры

2) гарантия прав и свобод личности

4) суровость законов

**5. Какие обстоятельства отягчают вину правонарушителя:**

- 1) явка с повинной      2) повторное правонарушение      3) алкогольное состояние

**6. Официальный юридический документ, изданный государством и гарантированный его принудительной силой - это \_\_\_\_\_  
нормативно-правовой акт**

**7. Взаимные права и обязанности супругов возникают:**

- 1) с момента регистрации брака  
2) с момента совместного проживания супругов  
3) с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС  
4) с момента рождения ребенка

**8. В соответствии с Семейным кодексом где можно заключить брак?  
в ЗАГСе**

**9. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ:**

- 1) Совет министров      3) Правительство  
2) Кабинет министров      4) Верховный Совет

**10. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в нашей стране является \_\_\_\_\_  
народ**

## **Тест 2. Образовательное право**

**1. Какой орган, осуществляет государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях?**

(Департамент образования)

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его \_\_\_\_\_ (дееспособность )

**2. Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе:**

- 1) лицензирования      2) аттестации      3) проверки департамента образования  
4) наблюдения родителей

**3. Как называется нормативный акт, фиксирующий назначение на должность?**

*приказ*

**4. Каким законодательным актом регулируются отношения между работодателем и работниками образовательного учреждения ?**

*)Трудовым кодексом РФ*

**5. Деятельность образовательного учреждения, направленная на реализацию образовательных запросов родителей, как законных представителей ребенка рассматривается как образовательные:**

- 1) знания      2) услуги      3) вспоможения      4) мероприятия

8. Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его \_\_\_\_\_  
квалификация

9. «Юридическое лицо» считается созданным с момента произведения соответствующей записи в едином государственном (единых государственных) \_\_\_\_\_  
реестре

10. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет \_\_\_\_\_  
директор

11. Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как:  
1) дисциплинарный проступок 2) правонарушение 3) административный проступок 4) уголовные преступления

12. Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята:  
1) Декларация прав ребенка 2) Конвенция о правах ребенка 3) Закон о правах ребенка 4) Декларация прав человека

**Тест 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Правовые основы организации общего образования и деятельности образовательного учреждения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- 1) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса
- 2) к содержанию общеобразовательных дисциплин
- 3) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий

2. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих планов является:

- 1)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Базисный учебный план
- 3) Государственный образовательный стандарт

3. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему \_\_\_\_\_

лицензии

4 Вставь попущенное понятие. Государственные образовательные стандарты разрабатываются для всех \_\_\_\_\_ получения образования

**5. Основной документ, определяющий права и должностные обязанности работника образовательного учреждения:**

1) должностная инструкция 2) трудовой договор 3) Трудовой кодекс РФ 4) Конституция РФ

**6. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:**

1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) арендный 4) трудовой

**7. Какую ответственность влечет за собой опоздание на работу ?**

дисциплинарную

**8. Примером трудового правоотношения является ситуация, когда:**

1) Мария Ивановна усыновила племянника  
2) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе  
3) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию  
4) Светлана Петровна составила завещание

**9. Основным Закон РФ, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это \_\_\_\_\_**

Конституция Российской Федерации

**10. Вставьте пропущенное понятие:**

\_\_\_\_\_ - это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных или санкционированных государством.

#### **Тест 4. Правовой статус обучающихся и их родителей**

**1.. Официальное осуществление заботы, покровительства и защиты гражданских прав ребенка до 18 лет осуществляют органы:**

1) образования 2) полиции 3) опеки и попечительства  
4) социальной защиты

**2. Государство гарантирует право ребенка на социальное обслуживание и защиту, в том числе на обеспечение гарантированной материальной поддержки, путем выплаты гражданам:**

1) государственных пособий 2) государственных гарантий 3) премий 4) ссуд

**3. Под получением образования понимается достижение и подтверждение определенного образовательного \_\_\_\_\_, которое удостоверяется соответствующим документом.**

**4 . В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них исключительно по решению:**

1) педсовета 2) органов попечительства и опеки 3) родительского комитета  
4) суда

**5. Дееспособность малолетних возникает по не требующим нотариального оформления сделок основаниям в возрасте:**

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

## **6** **Забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность**

*родителей*

**7. Когда принята последняя Конституция РФ?**

12 декабря 1993 г.;

**8. Назовите виды трудовых договоров по сроку действия.**

договор на неопределенный срок (бессрочный);

договор на определенный срок (срочный);

**9. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей в соответствии с:**

1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Семейным кодексом РФ

4) Уставом школы

**10. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более \_\_\_\_\_**

35 часов

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство- экзамен**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023



**1. Наименование дисциплины:** ОП.5 Дополнительное образование детей: история и современность

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

		ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

	<p>и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной)</li> </ul>	
--	----------------------------------	---	--

		работы.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<p>политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	
--	--	--	--

### Профессиональные компетенции

#### A/01.6 Трудовая функция:

#### **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
---	--	--	--

		<p>избранной области деятельности;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</p>	
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>



**Уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

**Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	
	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> </ul> <p>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p>	
	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логику анализа занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<p>и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<b>A/02.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и</li> </ul>	Устный опрос,

	досуговых мероприятий	<p>использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	тестирование, защита проекта
<b>A/05.6</b> Трудовая функция:			
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

	занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	
	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
Ведение документации, обеспечивающей	ПК 3.3. Систематизировать и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения,</li> </ul>	Устный опрос, тестирование,

<p>реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>защита проекта</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой (диф. Зачет) в 3 семестре</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.



	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	

	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	

	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»

20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – устный опрос

##### Форма - экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

##### **Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

##### **Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:**

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

***Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:***

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:***

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – тестирование**

**Инструкция по выполнению тестовых заданий**

**(для студента)**

Внимательно прочтите задания. Проанализируйте представленную информацию. Произведите действия согласно инструкциям к заданиям.

На выполнение тестовых заданий дается 45 минут. Все тестовые задания проверяются на соответствие с эталоном ответов – ключом к тесту. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 20 баллов.

**Вариант 1**

**Задание №1**

*Текст задания:*

**К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

**Задание №2**

*Текст задания:*

**Укажите показатель эффективности деятельности системы дополнительного образования**

1. количество программ дополнительного образования детей, имеющих статус авторской;
2. доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности
3. уровень квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

**Задание №3**

*Текст задания:*

**Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

**Задание №4**

*Текст задания:*

**Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)**

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

**Задание №5**

*Текст задания:*

**Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:**

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

**Задание №6**

*Текст задания:*

**Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;



2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

**Задание №7**

*Текст задания:*

**Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:**

1. познавательная потребность;
2. устойчивость внимания;
3. креативность

**Задание №8**

*Текст задания:*

**При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):**

1. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;
3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
4. проверка результатов наблюдения.

**Задание №9**

*Текст задания:*

**При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

**Задание №10**

*Текст задания:*

**Принципы обучения – это**

1. приемы работы по организации процесса обучения;

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

### **Задание №11**

*Текст задания:*

**Контроль результатов обучения – это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

### **Задание №12**

*Текст задания:*

**Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:**

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

### **Задание №13**

*Текст задания:*

**Электронная почта позволяет передавать**

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

### **Задание №14**

*Текст задания:*

**В качестве рабочего места педагога как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте образовательного учреждения для доступа родителей к информационному пространству.
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК педагога.
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в методическом кабинете.
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации.
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

### **Задание №15**

*Текст задания:*

#### **Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России**

1. в конце XIX века
2. в начале XX века
3. в 1918 году
4. в 1990 году

### **Задание №16**

*Текст задания:*

**Как называлось первое культурно-просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т. Шацким?**

1. «Сетлемент»
2. «Детский труд и отдых»
3. «Бодрая жизнь»
4. «Орленок»

### **Задание №17**

*Текст задания:*

**Какого вида учреждений дополнительного образования детей не существует?**

1. детско-юношеский центр
2. дворец детского (юношеского) творчества
3. станция юных натуралистов

4. детская картинная галерея

**Задание №18**

Раскройте цели и задачи УДОД?

**Задание №19**

Перечислите функции УДОД?

**Задание №20**

Дайте характеристику видам УДОД?

**Вариант 2**

**Задание №1**

*Текст задания:*

**В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**Задание №2**

*Текст задания:*

**Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

**Задание №3**

*Текст задания:*

**Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**

1. общекультурным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. ознакомительным

#### **Задание №4**

*Текст задания:*

**Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:**

1. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
2. формирование умения сделать правильный выбор;
3. формирование умения общаться в разновозрастной группе.

#### **Задание №5**

*Текст задания:*

**Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

1. рассказ
2. объяснение
3. лекция
4. беседа

#### **Задание №6**

*Текст задания:*

**Образовательный мониторинг – это:**

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
3. система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
4. систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

#### **Задание №7**

*Текст задания:*

**Укажите механизм поддержки молодых талантов**

1. открытие новых учреждений;
2. подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;
3. учреждение специальных стипендий и грантов.

**Задание №8**

Коды проверяемых умений и знаний: УЗ, 35, 36.

*Текст задания:*

**Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

1. - социологические опросы;
2. - анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. - анализ учебных достижений школьников.

**Задание №9**

*Текст задания:*

**Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:**

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения дополнительного образования детей;
3. типовое положение об УДОД;
4. должностная инструкция.

**Задание №10**

*Текст задания:*

**Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

**Задание №11**

*Текст задания:*

**Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Задание №12**

*Текст задания:*

**При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**  
(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**Задание №13**

*Текст задания:*

**К сервисам сети Интернет не относятся:**

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. **Телеконференции Usenet**

**Задание №14**

*Текст задания:*

**Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**

1. <http://window.edu.ru/>

2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

**Задание №15**

*Текст задания:*

**Как называлось созданное в 1918 году первое государственное внешкольное учреждение?**

1. Дом пионеров
2. Станция юных любителей природы
3. Станция юных техников
4. Клуб любителей природы

**Задание №16**

*Текст задания:*

**Когда термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание»?**

1. в 20-е годы
2. в 30-е годы
3. в 90-е годы
4. в 1918 году

**Задание №17**

*Текст задания:*

**Какого вида учреждений дополнительного образования детей не существует?**

1. детский оздоровительно-образовательный лагерь
2. дворцы детского (юношеского) творчества
3. станции юных натуралистов
4. детско-юношеские центры

**Задание №18**

Экскурсия как форма просвещения в УДОД. Раскройте понятие.

**Задание №19**

Беседа как форма просвещения в УДОД. Раскройте понятие.

**Задание №20**



Самообразование в УДОД. Раскройте понятие.

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерный тематика:**

1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого
2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н. Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П. Иванова
6. Педагогическая деятельность К. Н. Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П. Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – устный опрос**

#### **Форма - экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)
2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года
3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года
4. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей
6. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей
7. Особенности организации системы дополнительного образования детей
8. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей
9. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
10. Особенности работы педагога дополнительного образования детей

11. Управление развитием системы дополнительного образования детей
12. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей
13. Форма организации деятельности детей в УДО
14. Направление деятельности детских самостоятельных творческих объединений
15. Особенность детей младшего школьного возраста
16. Особенность детей среднего школьного возраста
17. Особенность детей старшего школьного возраста
18. Учреждение дополнительного образования детей
19. Выделите фактор социализации
20. Задача кружка технического творчества
21. Музыкальные и хоровые коллективы
22. Институт социализации
23. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России
24. Функции первых внешкольных учреждений в России
25. Развитие деятельности внешкольных учреждений в 20 – 30-е годы
26. Функция детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы
27. Функция общего образования в современной системе образования
28. Совокупность ЗУН, способов творческой деятельности, ценностных ориентаций
29. Принципы системы дополнительного образования
30. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
31. Задача деятельности учреждения дополнительного образования детей
32. Направление деятельности учреждений дополнительного образования детей
33. Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.
34. Должностные обязанности педагога дополнительного образования

**Ключ к тестам****1 вариант**

1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 5.3, 6.1, 7.2, 8.2, 9.1, 10.3, 11.1, 12.1, 13.2, 14.1,4,6, 15.1, 16.1, 17.4.

18. Задачи УДОД:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Цель УДОД - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация ДО программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

19. основные функции:

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) креативная
- 4) компенсационная
- 5) рекреационная
- 6) профориентационная
- 7) интеграционная
- 8) функция социализации
- 9) функция самореализации

20. Виды УДОД

- -общеобразовательные (дома культуры и дворцы творчества, дома природы станции юных натуралистов и, и т.д.)
- -профильные (в основном это детские спортивные, художественные и музыкальные школы)
- -научные и технические организации (дома техники)
- -организации социального значения
- -специальные учебно-воспитательные учреждения (так называемые, коррекционные)

**2 вариант**

1.4, 2.2,4, 3.4, 4.1, 5.4, 6.3, 7.2,3, 8.2, 9.4, 10.2, 11.3, 12.3, 13.2, 14.4, 15.2, 16.2, 17.1.

18. Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности. Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью — это один из

главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках.

19. Беседа — это форма совместной деятельности детей и педагога (наряду с ситуативным разговором, интервьюированием, свободным общением по теме).

Беседы в развернутой форме проводятся с детьми разного возраста. Педагог определяет задачи и тему беседы, продумывает и подбирает ее содержание, структуру, и формулирование основных вопросов.

20. Самообразование – специфический вид деятельности, в ходе которой благодаря самостоятельному определению целей личность удовлетворяет свои познавательные потребности или совершенствует собственные способности, качества и свойства.

Самообразование – часть непрерывного образования, это активная познавательная деятельность, которая происходит по личной инициативе человека в форме коллективной или индивидуальной самостоятельной работы по овладению знаниями. В учреждении дополнительного образования детей стимулирование самообразования возможно при помощи различных средств. Средством стимулирования самообразования является личный пример. В качестве такого примера может служить личность выдающегося человека, современника или исторического персонажа, литературного героя либо пример самообразования сверстников

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП.6 Безопасность жизнедеятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа	

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p><b>Иметь практический опыт:</b> -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>



	ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,</p>	Реферат, творческое задание,

	<p>работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	контрольная работа
--	--	--------------------

	<p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Реферат,</p>

	<p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности</p>	творческое задание, контрольная работа
--	--	--

	<p>в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  работы с учебно-методической документацией;  использования в педагогической работе</p>	<p>Реферат,  творческое задание,  контрольная работа</p>

		действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками</li> </ul>	
--	--	---	--



		образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
<b>А/02.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести досуговые мероприятия;</li> <li>организовывать репетиции, вовлекать</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<p>занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	
А/05.6 Трудовая функция:			
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	профессионализации учащихся.		
<b>Формы итоговой аттестации:</b> дифференцированный зачет в 3 семестре			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и</p>	3-4-5

	звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	
--	--	--

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

решении практических задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – презентация**

**Примерный перечень тем для презентации:**

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень вопросов к контрольной работе:**

**Тема: Организация гражданской обороны**  
Вопросы и задания:



1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

**Тема. Ядерное оружие.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

**Тема. Химическое оружие.**

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 7. Глухой звук разрыва снаряда.
- 8. Неестественная окраска растительности.
- 9. Маслянистые пятна.
- 10. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 7. Фосген
- 8. Ртуть
- 9. Синильная кислота
- 10. Зарин
- 11. Белый фосфор
- 12. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

- 5. Бесцветная жидкость.
- 6. С запахом горького миндаля.
- 7. ОВ общеядовитого действия.
- 8. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

- 6. ОВ нервно - паралитического действия.
- 7. ОВ обще - травматического действия.
- 8. ОВ удушающего действия.
- 9. ОВ кожно - нарывного действия.
- 10. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

- 5. Маслянистая жидкость.
- 6. С запахом горчицы.
- 7. Растворяется в воде.
- 8. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 7. Фосген.
- 8. Ртуть
- 9. Синильная кислота.
- 10. Зарин

11. Белый фосфор.
  12. Иприт
  7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
  5. Судороги.
  6. Сужение зрачка (миоз).
  7. Синюшный цвет лица.
  8. Металлический привкус во рту.
  8. Какие признаки применения химического оружия?
  6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
  7. Глухой звук разрыва снаряда.
  8. Неестественная окраска растительности.
  9. Маслянистые пятна.
  10. Необычный запах.
  9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
  6. LSD.
  7. V - газы.
  8. VX.
  9. Фосген
  10. Зарин.
  10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
  5. Иприт.
  6. Фосген.
  7. Зарин
  8. ОВ раздражающего действия.
- Тема: Средства защиты от оружия массового поражения
- Задание 1.
16. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
  17. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
  18. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
  19. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
  20. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
  21. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
  22. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
  23. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
  24. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
  25. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
  26. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
  27. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
  28. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
  29. Какие СИЗ могут применяться на производстве?

30. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство – зачет

##### Примерный перечень вопросов для зачета:

18. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
19. Какие ранения могут быть глубокими?
20. Какие из ранений бывают слепые?
21. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
22. При каких ранениях боль наибольшая?
23. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
24. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
25. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
26. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при

ранении

внутренних органов)?

27. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
28. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
29. Какие раны быстро инфицируются?
30. Какие раны получают от булата?
31. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные														
Колотые														
Рубленые														
Обмороженные														
Огнестрельные														

32. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

- e. Канцерогенные
- f. Органические
- g. Неорганические
- h. Общетоксические

33. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- c. Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- d. Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).

34. Параметры микроклимата на производстве это:

- e. Атмосферное давление и температура
- f. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
- g. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
- h. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне

производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

- d. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
- e. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
- f. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
- e. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

- h. Международная организация гражданской обороны
- i. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
- j. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
- k. Международное Агентство по атомной энергии

## **Перечень примерных практических заданий к зачету.**

### **ЗАДАНИЕ № 1**

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

#### ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

#### ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.07 Возрастная и педагогическая психология**

Специальность

**44.02.02 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОП.07 Возрастная и педагогическая психология

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа, презентация
	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,</p>	Контрольная работа, презентация

		<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>

		решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и</p>	Контрольная работа, презентация, защита проекта

		личностного роста.	
	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Контрольная работа, презентация
	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность</p>	Контрольная работа, презентация

		<p>(взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и</p>	Контрольная работа, презентация

	<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>

		постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	Контрольная работа, презентация
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p><b>Знать:</b> требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p>	Контрольная работа, презентация



		<p><b>Уметь:</b> контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий выполнять требования охраны труда</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>			

**А/01.6** Трудовая функция:**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>•характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

<p>спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<p><b>А/02.6 Трудовая функция:</b>  <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>•виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>•разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>

	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>•ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита проекта</p>
--	--	---	---

	<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</li> <li>• создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, защита проекта</p>
<p><b>А/05.6</b> Трудовая функция:  <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Разработка системы оценки достижения</p>	<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация,</p>

<p>планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>защита проекта</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в 5 семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Доклад** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов



**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок,	3-4-5

	<p>сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерная тематика вопросов:**

**Блок по возрастной психологии:**

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.

4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлекс, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.

33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

**Блок по педагогической психологии:**

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.

6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.

40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.

69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

### Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

#### Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

#### 1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

#### 2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;



б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

### **3. Возрастная психология изучает...**

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

### **4. Какова главная задача возрастной психологии?**

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

### **5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

### **6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-**

.....

### **7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

### **8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:**

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

### **9. Завершите предложение**

**Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...**( изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

### **10. Завершите предложение**

**В возрастной психологии, возраст – это... (количество прожитых человеком лет)**

**11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:**

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

**12. Завершите предложение**

**Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется... (стадией индивидуализации)**

**13. Завершите предложение**

**Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в... (раннем возрасте)**

**14. Завершите предложение**

**Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является... (учебная)**

**15. Что такое аффект в возрастной психологии?**

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

**16. Завершите предложение**

**Геронтология- это... (наука о старости)**

**17. С каких двух этапов состоит раннее детство?**

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

**18. Что такое депривация в возрастной психологии?**

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

**19. Завершите предложение**

**Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)**

**20. Завершите предложение**

**Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)**

**21. Завершите предложение**

**Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)**

**22. Завершите предложение****Референтная группа для подростка – это...****Тест по теме Педагогическая психология с ответами.**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

**1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?**

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

**2. К биогенным потребностям относится:**

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

**3. Завершите предложение**

**Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)**

**4. Стимулирование конфликта предполагает:**

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

**6. Завершите предложение**

**Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)**

**7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?**

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

**8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: \_\_\_\_\_(1), \_\_\_\_\_(2), \_\_\_\_(3)****9. Педагогическая психология изучает:**

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

**10. Завершите предложение**

**Термин «педагогическая психология» был впервые предложен.....**

**(П.Ф.Каптеревым)**

**11. Какой первый этап становления педагогической психологии?**

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

**12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?**

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;  
 +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;  
 в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

**13. Что такое педагогическая запущенность?**

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;  
 б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;  
 в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

**14. Перечислите три компонента педагогической деятельности \_\_\_\_\_(1), \_\_\_\_\_(2), \_\_\_\_\_(3)**

**15. Что является исходным моментом в обучении?**

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;  
 +б) потребностно-мотивационный аспект;  
 в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

**16. Завершите предложение**

**Предметом изменений в учебной деятельности является.....( сам субъект, осуществляющий деятельность)**

**17. Завершите предложение**

**Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)**

**18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...**

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;  
 +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;  
 в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

**19. Завершите предложение**

**Психологическая готовность ребенка к школе предполагает- \_\_\_\_\_(1), \_\_\_\_\_(2), \_\_\_\_\_(3)**

**20. Завершите предложение**

**Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является..... (широкие познавательные мотивы)**

**21. Завершите предложение**

**Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)**

**22. Завершите предложение**

**Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)**

### **Критерии оценивания**

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

### **Шкала оценивания**

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

### **Примерный перечень учебных проектов**

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.

13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.

14. Особенности художественного творчества современного подростка.

15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

### Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
<b>Критерий 1.</b> <b>Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта</b>	-определен масштаб проблемы и показано место приложения	1 б
	выдвигаемого проекта	1б
	-определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б.
<b>Критерий 2. Постановка цели проекта</b>	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы	1 б
	-цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего,	1б
	достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б.
<b>Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта</b>	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта	1 б
	-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и	1б

	реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	1 б.
<b>Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта</b>	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно- практический характер	1 б  1б.  1 б.
<b>Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования</b>	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	1б.  1б.  1б.
<b>Критерий 6. Информационная проработанность проекта</b>	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами	1б.  1б.

	-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта	1б.
<b>Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта</b>	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	1б.  1б.
<b>Общее количество баллов</b>		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерный перечень тем для презентации:**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).



4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стил ь педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

**Примерный перечень практических заданий:**

**В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок.**

**Что делать?**

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

**В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?**

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*
- д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

**Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?**

- а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*
- д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

**Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся.**

**Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?**

- а) Громко сказать: “Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?”;
- б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;
- в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*
- д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав – в тот же день вызвать его к доске и “засыпать” на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

**На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в “усыпление” — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?**

- а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;
- б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*
- в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;
- г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

**Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?**

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

**Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?**

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*

- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;
- г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

**Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?**

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.
- в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;
- г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

**На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые клянчат деньги у прохожих. Как отреагировать?**

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;
- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошаек;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошаек.*

**Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшекласниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?**

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

**В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?**

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
- г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

**Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?**

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) *Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;*
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

**В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?**

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;
- в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- г) *если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;*

**В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?**

- а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?
- б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?
- в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!
- г) *срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.*

**Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не**

**действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?**

- а) *Самое беспрюирышное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) *самое беспрюирышное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;*
- в) *отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;*
- г) *строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.*

**К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?**

- а) *Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не убережешься;*
- б) *посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;*
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*
- г) *посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.*

**Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?**

- а) *Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;*
- б) *объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;*
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) *убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;*
- д) *осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;*
- е) *твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.*

**В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?**

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*

- в) требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;
- г) сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;
- д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;
- е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

**В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?**

- а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*
- б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;
- в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;
- г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

**Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?**

- а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;
- б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*
- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;
- д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

**В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?**

- а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;
- б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;
- в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;
- г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

**В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?**

- а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*

- б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;
- в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

**В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?**

- а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 Специальное и инклюзивное образование**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023



**1. Наименование дисциплины:** ОП. 08 Специальное и инклюзивное образование

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Устный опрос, презентация
	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	Устный опрос, тестирование, презентация
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального</p>	Устный опрос, тестирование, презентация

		<p>взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятие решения.</p>	
	<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

<p>Устный тестирование, презентация, защита проекта</p>	<p>опрос, защита</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные</p>	<p>Устный опрос, презентация, защита проекта</p>

		<p>отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
	<p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием за результат выполнения заданий на себя ответственности</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Устный опрос, презентация, защита проекта</p>

	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Устный опрос, презентация, защита проекта</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>			
<p><b>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b></p>			

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b>          формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;          психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;          понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  <b>Уметь:</b>          оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;          находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;          ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b>          принципы обучения и воспитания;          педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;          сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;          средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  <b>Уметь:</b>          анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Устный опрос, реферат, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p><b>Знать:</b>  средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  вести учебную документацию</p>	Устный опрос, реферат, презентация, тестирование
<b>A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b>			
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b>  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;  адаптировать имеющиеся методические разработки;  создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p>	Устный опрос, реферат, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	<p><b>Знать:</b>  особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	Устный опрос, реферат, тестирование, презентация, защита проекта

	<p>дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 7 семестре</p>			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Критерии и показатели оценки результатов

**Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП. 08 Специальное и инклюзивное образование:**

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

*Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):*

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

*Критерии оценки презентации:*

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).	0 - 1

	<p>2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	
Оформление	<p>1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2.Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Оценочное средство – защита проекта.**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной  
деятельности**

№	Критерии и показатели	Баллы
<b>1</b>	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<b>2</b>	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
<b>3</b>	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>4</b>	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>5</b>	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>6</b>	<b>Качество проведения презентации</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
<b>7</b>	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
<b>8</b>	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
<b>Итого (максимальный балл)</b>		<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

**Отметка «5»** - 24-22 б. (100-91%);

**Отметка «4»** - 21-18 б. (90-75%);

**Отметка «3»** - 17-12 б. (74-50%);

**Отметка «2»** - 11-4 б.(49-20%);

**Отметка «1»** - 3-0 б (19-0%).

**Критерии оценки средств промежуточного контроля** для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП. 08 Специальное и инклюзивное образование

Оценочное средство – **контрольная работа (в виде тестирования)**.

*Критерии оценки итоговой контрольной работы:*

Итоговая контрольная работа по результатам 7 семестра предполагается в форме теста, который содержит 10 теоретических вопросов и 5 практических заданий. К каждому теоретическому вопросу предлагается 4 варианта ответов, только один из которых правильный.

За каждый правильный ответ на теоретический вопрос начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное практическое задание начисляется 3 балла. Итого максимальное количество баллов за тест – 25.

1) Если предполагается оценивание через «зачёт» - «незачёт», то критерий зачёта равен 60% правильно выполненных заданий (т.е. 15 баллов и более).

2) Если предполагается оценивание по «пятибальной» системе, то:

23 – 25 баллов – отметка «5» (отлично)

19 – 22 баллов – отметка «4» (хорошо)

15 – 18 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)

14 и менее баллов – отметка «2» (неудовлетворительно)

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии**

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.

4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.
9. Дополнительное образование детей как коррекционно-развивающий ресурс, ресурс социализации.
10. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
11. Специфика программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования**



1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья**

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

### **Примерный перечень тем для презентации**

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии:
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.

9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

### **Примерный перечень тем для подготовки проектов**

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Дополнительное образование детей как коррекционно-развивающий ресурс, ресурс социализации.
6. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
7. Специфика программ дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Промежуточная аттестация**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

- **Дифференцированный зачет (проводитс в виде тестирования)**

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

**1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:**

1. ....
2. ....
3. ....

**2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) Й. Швальбе (1927)

4) В.В. Лебединский (1985)

**3. Определите тип дизонтогенеза:**

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

---

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

---

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

---

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

---

3) дизонтогенез по типу

---

4) дизонтогенез по типу

---

**4. Как называется наука о причинах?**

- a) Этнология
- b) Этимология
- c) **Этиология**
- d) Экология

**5. О каких нарушениях идёт речь:**

a) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

b) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц

c) нарушение нормального темпа психического развития

### 6. В чём принципиальное отличие

a) глухих от слабослышащих

b) ранооглохших от позднооглохших

### 7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

- I. \_\_\_\_\_ .  
 II. \_\_\_\_\_ .  
 III. \_\_\_\_\_ .

### 8. Установите соответствие: 1 - \_\_\_; 2 - \_\_\_; 3 - \_\_\_.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

a) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

в) паралич одной конечностей

### 9. В каких международных документах закреплено право **всех** детей на образование? (написать не менее двух документов)

---



---



---

### 10. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

---



---

---

---

**11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это**

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

**12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся**

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

**13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:**

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ:\_\_\_\_\_

**14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это**

- 1) социальная ситуация развития

- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) реабилитация

**15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях со-временной гуманистической парадигмы специальной педагогики?**

- 1) дефективность
- 2) аутизм
- 3) глухонмота
- 4) логопат

**16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка**

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах \_\_\_\_\_ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

**17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)**

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

**18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?**

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

**19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,**

**легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?**

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

**20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве**

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

**21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является**

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

**22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?**

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

**23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?**

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

**24. Система Брайля лежит в основе обучения**

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

**25.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися**

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

**26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с**

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

**27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей**

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

**28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.**

- 1) мнение родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) **комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)**
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.09 Московская система образования**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва

2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП.09 Московская система образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа,</p>

<p>социального и культурного контекста.</p>	<p>информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;          оформлять документы и проводить качественный анализ информации;          собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>реферат</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b>          закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;          теорию конфликтов и путей их разрешения;          основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;          основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;          основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>          адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p>	<p>Устный опрос,          контрольная работа,          реферат</p>

	вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа,

	<p>деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	реферат
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		<p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<b>Профессиональные компетенции <u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: <b>A/02.6 Воспитательная деятельность</b>			
<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2 1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>оздоровительной деятельности.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li></ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> Экзамен в четвертом семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3

	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3

	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

		<b>ия</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Текущий контроль успеваемости**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

**Оценочное средство – устный опрос**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

### **Примерный перечень тем для презентации**

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

**Оценочное средство –Защита проекта.**



**Примерное описание проектного задания:**

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

**Цель:** продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

**Описание объекта:** презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

**Лимит времени** на представление задания: до 15 минут

**Задание:**

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

**Оценочное средство –Тестирование****Примерный перечень вопросов для составления тестирования**

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

А) родился князь Владимир Святославович

Б) время крещения Руси

В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр

Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001
- Б) 2011
- В) 2012
- Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика
- Б) грамматика
- В) риторика
- Г) география
- Д) \_\_\_\_\_
- Е) \_\_\_\_\_
- Ё) \_\_\_\_\_

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

- А) Япония
- Б) Англия
- В) Россия
- Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

- А) Специалитет и аспирантура
- Б) Бакалавриат и магистратура
- В) Бакалавриат, магистратура, докторантура
- Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

- А) Досуговый центр для школьников
- Б) Информационный портал о столичном образовании
- В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
- Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

А) В.В. Рябов    Б) А.Г. Кутузов    В) \_\_\_\_\_

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

А) \_\_\_\_\_    Б) начальное    В) основное общее    Г) \_\_\_\_\_

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

А) в России    Б) во Франции    В) в США    Г) в Китае

13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

А) Московский образовательный    Б) ТВЦ    В) НТВ    Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

А) способность к самообслуживанию

Б) способность к ориентации

В) способность контролировать свое поведение

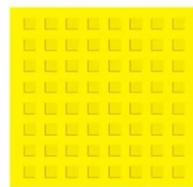
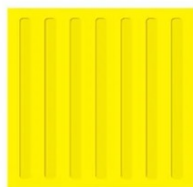
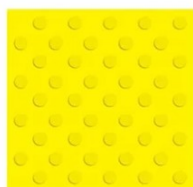
Г) способность к общению

Д) \_\_\_\_\_

Е) способность к обучению

Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



А) осторожно, впереди препятствие    Б) внимание, поворот налево

В) движение запрещено    Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
- Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
- В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека
- Б) Родительский чат
- В) Запись к детскому врачу
- Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м
- Б) 3 м на 6 м
- В) 5,6 м на 5 м
- Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро
- Б) Математическая вертикаль
- В) Химические опыты
- Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок
- Б) Кот
- В) Щенок
- Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку \_\_\_\_\_, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

- А) TALIS
- Б) PISA
- В) TOEFL
- Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

А) Моя Москва  
Б) Экскурсии по Москве  
В) Экскурсионная Москва  
Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

А) Субботы московского школьника  
Б) Воскресные утренники московского школьника  
В) Профориентационные вечера московского школьника  
Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

А) Поколения IT Б) Территория возможностей  
В) Атлас профессий будущего Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

А) Московский центр качества образования  
Б) Городской психолого-педагогический центр  
В) Центр "Патриот. Спорт"  
Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

- 1. Северная Корея
- 2. Финляндия
- 3. США
- 4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

- 1. Финляндия
- 2. Южная Корея
- 3. Япония
- 4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное, общее, среднее

2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
  3. Начальное, общее, среднее
  4. Начальное, общее, среднее, высшее
36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися
1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
  2. основной и дополнительной образовательных программ
  3. основной образовательной программы
37. Основная образовательная программа определяет
1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
  2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
  3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
38. В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?
1. 1701
  2. 1755
  3. 1801
  4. 1855
39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?
1. Нашествие Золотой орды
  2. Нашествие половцев
  3. Принятие Православия
  4. Нашествие шведов
40. Когда было создано первое Министерство народного образования?
1. 1802
  2. 1760
  3. 1861
  4. 1888
41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?
1. В 20-х годах прошлого столетия
  2. В 30-х годах прошлого столетия
  3. В 40-х годах прошлого столетия
42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профорientационной детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев



48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

### **Промежуточная аттестация**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

#### **Примерные экзаменационные вопросы:**

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализуемые в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 10 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое  
мастерство педагога**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП. 10 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <b>Иметь практический опыт:</b> -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. <b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и</p>	Реферат, творческое

ситуациях.	<p>служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>задание, контрольная работа</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>



		ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>A/01.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения	ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного	<p><b>Знать:</b> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p>	Реферат, творческое задание,

<p>учащихся на учебных занятиях</p>	<p>образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>контрольная работа</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

<b>А/02.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>•планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>•определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений –</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		социальных партнеров; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий;	
	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.	<b>Знать:</b> •хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; •анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Реферат, творческое задание, контрольная работа
А/05.6 Трудовая функция:			
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.	<b>Знать:</b> •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •самоанализа и анализа деятельности других	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	
<b>Формы итоговой аттестации:</b> дифференцированный зачет в 7 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### **Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла



	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.

12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.
15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.

32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.

15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.
19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

### **Типовые тестовые задания**

#### **Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.**

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
  - а) в конце XIX века;
  - б) в начале XX века;
  - в) в 20-30-е годы XX века;
  - г) в 40-50-е годы XX века;
  - д) в 60-70-е годы XX века.
2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
  - а) процессуального;
  - б) системного;
  - в) личностного;
  - г) инструментального;
  - д) все ответы верны.
3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.
4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным- \_\_\_\_\_

3) процессуально-действенным- \_\_\_\_\_

Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;

б) проектирование результатов предстоящей работы;

в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;

г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;

д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней.

Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

а) И.Я Лернером;

б) П.Я. Гальпериным;

в) Г.К. Селевко;

г) В.П. Беспалько;

д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

а) прием – есть составная часть метода;

б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;

в) метод может перейти в прием при определенных условиях;

г) прием может перейти в метод при определенных условиях;

д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

а) М.И. Махмутов;

б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;

в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

а) прием обучения;

б) метод обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения;

д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

а) по составным частям;

б) по форме реализации метода;

в) по направленности деятельности;

г) по ведущей дидактической цели;

д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса,

обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

\_\_\_\_\_ (продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового



материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режимы занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

### **Типовые тестовые задания**

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;  
 Б) проектная технология;  
 В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –  
 А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;  
 Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;  
 В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:  
 А) проблемное обучение;  
 Б) сократовский диалог;  
 В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:  
 А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;  
 Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;  
 В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на  
 а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;  
 б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;  
 в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?  
 А) фронтальная  
 Б) групповая  
 В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:  
 А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;  
 Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;  
 В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
13. Технология развития логических действий направлена на развитие:  
 а) познавательных УУД;  
 б) коммуникативных УУД;  
 в) регулятивных УУД
14. К качествам современных педагогических технологий относят...  
 методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса,  
 цели обучения
-

- a) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- b) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизованность
- c) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

**15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...**

гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

- a) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- b) общепедагогические, частнометодические, модульные
- c) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

**16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...**

- a) А. М. Матюшкин
- b) Т. В. Кудрявцев
- c) М. И. Махмутов
- d) Д. Дьюи

**17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:**

- a) научный
- b) процессуально-описательный
- c) технологический
- d) процессуально-действенный

**18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:**

- a) Д. Дьюи
- b) Л.С. Выготского
- c) П. Блонского
- d) Е. Ямбурга

**Типовое задание:**

**Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы**

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2. Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3. Игровые технологии. Проблемное обучение
4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4. Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5. Технологии развивающего обучения	5. «Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

### Оценочное средство – проверочная работа

#### Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?

7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи	Вид речи
1. академическая собрании	а) доклад (выступление) на съезде, конференции,  б) застольный тост
2. судебная	в) слово (проповедь)  г) научное сообщение
3. социально-политическая	д) надгробная (поминальная)  е) агитаторская
4. социально-бытовая	ж) научно-популярная лекция  з) адвокатская (или защитительная)
5. духовная (церковно-богословская)	и) приветственная  к) лекция (вузовская, школьная)

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, подберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

- 1) Хочу и могу ли я стать лидером?
- 2) Чему я хотел бы научиться?
- 3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?
- 4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.
- 5) Книги, которые я перерос.
- 6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
2. Назовите логические формы изложения.
3. Перечислите приёмы изложения.
4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.

5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.
2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.11 История искусства**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП.11 История искусства

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки в области культуры и искусства;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-образное содержание произведения искусства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>проводить элементарную статистическую</p>	Тестирование, защита проекта, устный опрос



		<p>обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать произведения искусства в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- особенности профессиональной этики;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> </ul> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- основные этапы становления и развития мирового и отечественного искусства</li> <li>- направления, стили, жанры, средства художественной выразительности различных видов искусств</li> <li>- тенденции развития современного искусства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>- демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий в области искусства;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос

форм аттестации (при их наличии)	образовательной программы	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести досуговые мероприятия; организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оц. (диф. зачет) в 5 семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	

6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»



## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Экзамен

#### Оценочное средство – устный опрос

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

**Примерный перечень заданий:**

1. В основу этого стиля положена идея двойственности мира: мира реального и мира мечтаний и грёз, фантазий и видений?

- А) модернизм
- Б) конструктивизм
- В) символизм
- Г) кубизм

2. Автор картин «Царевна лебедь», «Шестикрылый Серафим», «Демон сидящий»...

- А) Чюрлёнис
- Б) Борисов-Мусатов
- В) Врубель
- Г) Васнецов

3. В переводе с латинского этот стиль в искусстве 20 века означает «новое искусство»?

- А) фовизм
- Б) модернизм

В) символизм

Г) классицизм

4. Один из представителей художественного объединения художников – графиков под названием «Мир искусства», автор картины «Версаль. Прогулка короля» - это...

А) Сомов

Б) Бенуа

В) Рерих

Г) Головин

5. Какие предметы интерьера принесли мировую известность американскому художнику Луису Тиффани, благодаря игре цвета и света?

А) вазы

Б) стулья

В) витражи

Г) абажуры для лампы

6. Интернациональный (международный) стиль в архитектуре 20 века назывался...

А) функционализм

Б) конструктивизм

В) рационализм

Г) модерн

7. Автор картины “Сон, вызванный полётом пчелы вокруг гранаты за секунду до пробуждения”

А) Анри Матисс

Б) Пабло Пикассо

В) Сальвадор Дали

Г) Макс Эрнст

8. Какой термин переводится с французского «сверхреальность»?

А) фовизм

Б) кубизм

В) сюрреализм

Г) супрематизм

9. Главным составляющим творчества этого художника стали цвет и геометрические фигуры...

А) Павел Филонов

Б) Казимир Малевич

В) Василий Кандинский

Г) Сальвадор Дали

10. Принципам постимпрессионизма следовали художники:

- «Бубнового валета»

- «Голубая роза»

11. Принципам символизма следовали мастера объединения:

- «Голубая роза»

- «Бубнового валета»

12. Советский скульптор, автор монументального произведения «Родина-мать зовёт»:

а) В. Вучетич б) В. Мухина в) А. Дейнека г) С. Лебедева

13. Одно из важнейших художественных направлений XX века, призванное воспитывать людей в духе коммунистической морали:

а) авангардизм б) конструктивизм в) сталинский ампиризм г) соцреализм

14. Как называлось объединение русских художников-реалистов второй половины XIX века?

а) «Артель художников» б) «Мир искусства» в) «Ослиный хвост»

г) «Товарищество передвижных художественных выставок»

15. Назовите автора слов: «Демон – значит «душа» и олицетворяет собой вечную борьбу мятущегося человеческого духа, не находящего ответа на свои сомнения ни на земле, ни на небе».

а) Б.Кустодиев б) И. Репин в) С. Дали г) М. Врубель

16. При создании скульптурной группы «Рабочий и колхозница» В. Мухина впервые в истории искусства использовала новый материал:

а) нержавеющей сталь б) алюминий в) чугун г) золото

17. Определите, какой художник из ниже перечисленных является автором данных произведений:

1. Леонардо да Винчи а) Портрет А. С. Пушкина

2. К. Саврасов б) «Рожь»

3. И. Левитан в) «Сикстинская Мадонна»

4. М. Врубель г) «Джоконда»

5. О. Кипренский д) «Царевна-лебедь»

6. Рембрандт е) «Грачи прилетели»

7. И. Шишкин ж) «Золотая осень»

8. Рафаэль з) «Даная»

9. Э.Дега и) «Боярыня Морозова»

10. В. Суриков к) «Голубые танцовщицы»

18. Слово “**супрематизм**” – означало превосходство новой живописи над всем, что ей предшествовало. Основоположником этого супрематизма в России являлся: а) Василий Кандинский, б) Марк Шагал в) Казимир Малевич

19. Испанский художник **Сальвадор Дали**, опираясь на метод «автоматического письма», противопоставлявший творческой воле художника иррациональные безумные видения, создавал галлюцинаторные фантазмы. Его по праву считают основателем: а) кубизма б) супрематизма в) сюрреализма

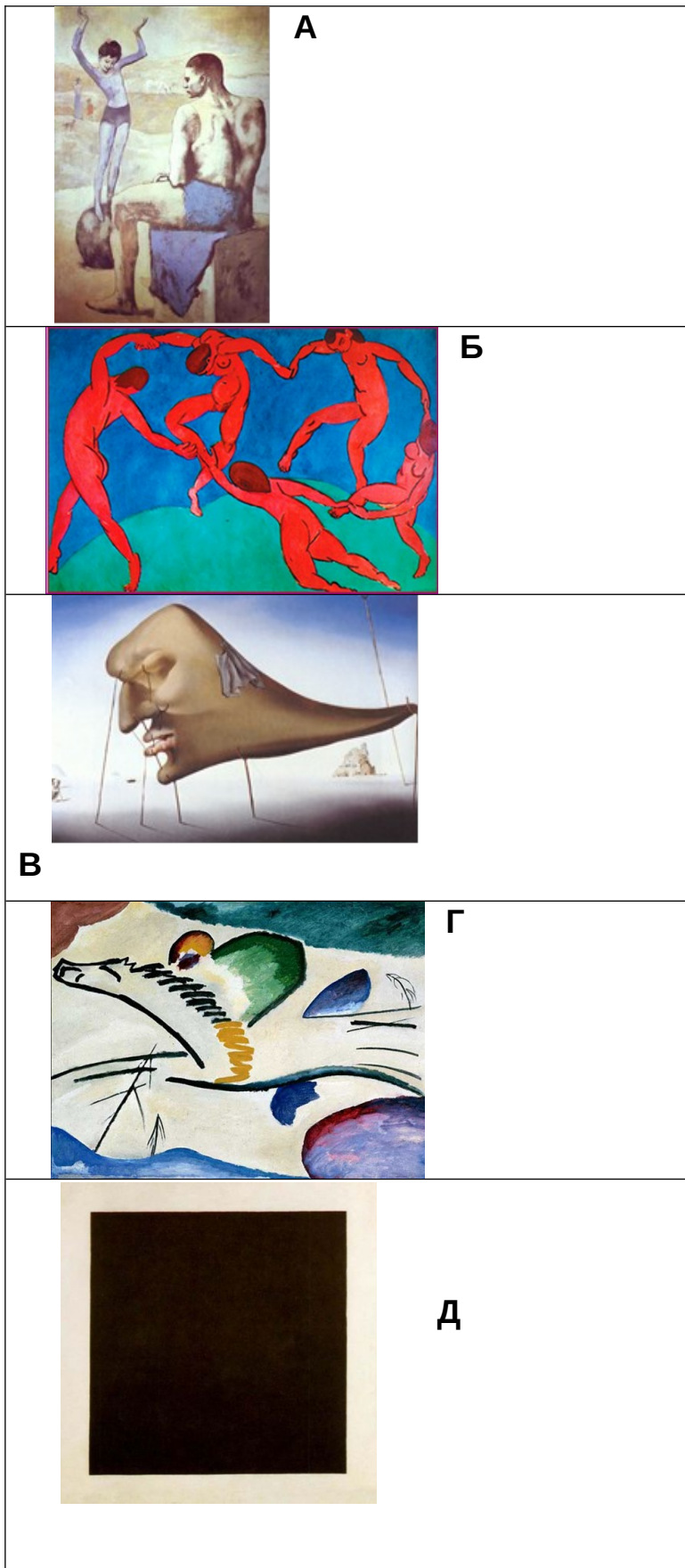
20. Как известно искусство **Пабло Пикассо** имеет несколько периодов развития. Что явилось темой «**голубого**» периода? а) изображение жертв фашизма б) Отображение человеческих страданий, жизнь слепых, нищих и алкоголиков, в) жизнь циркачей и бродяг

21. Определи картину **НЕ** принадлежащую кисти П. Пикассо: а) «Авиньонские девицы», б) «Любительница абсента», в) «Женщина с головой из роз»

22. Преобладание **ЦВЕТА** над формой более характерно для: а) импрессионизма, б) сюрреализма, в) фовизма

23. Намеренное упрощение изобразительных средств и обращение художников к формам первобытного, средневекового, народного, искусства древних внеевропейских цивилизаций, детского творчества называется: а) авангардизм, б) сюрреализм. в) примитивизм

**Найди соответствие:** 1) В. Кандинский 2) К. Малевич 3) П. Пикассо 4) А. Матисс 5) С. Дали



Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика:

1. Теории происхождения искусства.
2. Понятие “Древний Восток”. Общие принципы художественной формы в изобразительном искусстве Египта, Двуречья, Древнего Китая.
3. Общие черты художественной культуры Древней Америки и традиционных культур Старого Света.
4. Древнемексиканское зодчество (пирамиды, платформы, монументальные лестницы).
5. Майя. “Храм Солнца” в Паленке, его сходство с пирамидами и зиккуратами древневосточных цивилизаций. Культовая пластика.
6. Культура Древней Греции. Система мифологических образов.
7. Эkleктизм Римской культуры.
8. Архитектура Итальянского Возрождения.
9. Особенности искусства Северного Возрождения.
10. Сравнительная характеристика барокко и эллинизма.
11. Архитектурно-художественные достоинства дворцово-паркового ансамбля Версаля.
12. Роль понятия времени в живописной концепции барокко.
13. Эстетика барокко в творчестве Рембрандта.
14. Основные черты архитектуры и скульптуры классицизма.
15. Архитектура стиля ампир.
16. Реализм в Европейской живописи второй половины XIX века.
17. Киевская Русь. Храмовое зодчество. Искусство фрески. Иконопись.
18. Русское искусство эпохи феодальной раздробленности. Формирование местных художественных и архитектурных школ.
19. Русское искусство Просвещения. Архитектура Москвы и Санкт - Петербурга.
20. «Серебряный век» русской культуры: основные течения, тенденции, новации.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – устный опрос, форма - экзамен**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Синкретический характер первобытной культуры
2. Магия как ранняя форма искусства
3. Архитектура, живопись и скульптура Др. Египта
4. Искусство Древнего Востока. Древняя Индия.
5. Искусство Древнего Востока. Древний Китай.
6. Искусство средневековой Японии.
7. Искусство Древней Греции. Архитектура. Скульптура. Вазопись. Театр.
8. Искусство Древнего Рима. Архитектура: форумы, базилики, амфитеатры, цирки, термы, триумфальные арки. Скульптура. Роспись.
9. Живопись. Портрет. Примеры.
10. Искусство готики. Архитектура. Скульптура. Витражи. Росписи.
11. Характеристика изобразительных искусств.

12. Раннее Возрождение. Характеристика. Архитектура: Ф. Брунеллески. Скульптура: Л. Гиберти, Донателло, Л. дела Роббиа, А. дела Роббиа, А. Верроккио. Живопись: Т. Мазаччо, Фра Ф. Липпи, П. дела Франческа, А. Мантенья, С. Боттичелли.
13. Творчество Леонардо да Винчи.
14. Определение понятия искусство. Формы искусства.
15. Творчество Микеланджело Буонарротти.
16. Определение понятия художественный стиль.
17. Творчество Рафаэля Санти.
18. Возрождение в Европе. Живопись. Я. Ван Эйк, Х. Ван Эйк, И. Босх, П. Брейгель Старший, А. Дюрер, Л. Кранах Старший, Х. Хольбейн Младший, Ж. Клуэ. Ф. Клуэ.
19. Возрождение в Европе. Театр и литература.
20. Искусство барокко. Характеристика стиля. Архитектура. Скульптура: Л. Бернини. Русское барокко.
21. Живопись эпохи барокко. Караваджо, Эль Греко, Д. Веласкес, П.П. Рубенс, В.К. Хеда, А. ван Дейк, Ф. Хальс, Я. Вермер Делфтский.
22. Творчество Рембрандта Харменса ван Рейна.
23. Искусство рококо. Характеристика стиля. А. Ватто, Ф. Буше, Ж.О. Фрагонар, Ж.Б.С. Шарден, Д. Рейнольдс, Т. Гейнсборо, У. Хогарт, Каналетто. Скульптура.
24. Искусство романтизма. Характеристика стиля. К.Д. Фридрих, Д. Констебл, У. Тернер, Т. Жерико, Э. Делакруа, Ф. Гойя, Ф. Рюд, О. Кипренский, К. Брюллов.
25. Искусство реализма. Характеристика стиля. К. Коро, Ж. Ф. Милле, Г. Курбе, О. Домье.
26. Русский критический реализм. П. Федотов, передвижники: И. Крамской, В. Перов, Н. Ярошенко.
27. Русский критический реализм: А. Саврасов, В. Поленов, И. Шишкин, Ф. Васильев, А. Куинджи, И. Левитан.
28. Русский критический реализм: Н. Ге, И. Репин, В. Васнецов, В. Суриков.
29. Архитектура. Площадь и собор Святого Петра в Риме.
30. Искусство Нового времени. Импрессионизм.
31. Современное искусство. Сюрреализм.
32. Современное искусство. Авангард.
33. Современное искусство. Постмодерн.
34. Искусство и дизайн. Современные направления моды.



**Ответы к тесту****1-в****2-в****3-б****4 -б****5-в,г****6-а****7-в****8-в****9-б****10 Бубновый валет****11 Голубая роза****12-а****13-г****14-г****15-г****16-а****17 1-г,2-е,3-ж,4-д,5-а,6-з,7-б,8-в,9-к,10-и****18-в****19 сюрреализм****20 -б****21-в****22-в****23- 1-Г;2 -Д; 3- А 4-Б;5-В**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.12 Основы социального проектирования**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП.12 Основы социального проектирования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

	<p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

	совершенствования профессиональной деятельности.	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и</p>	<p>Устный опрос, контрольная</p>

ситуациях.	<p>служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>работа, тест, проект</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

	<p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>



		ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения	ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного	<p><b>Знать:</b> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест,

<p>учащихся на учебных занятиях</p>	<p>образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>проект</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

		<p>обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

<b>А/02.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>•планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>•определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений –</li> </ul>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		социальных партнеров; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий;	
	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.	<b>Знать:</b> •хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; •анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
А/05.6 Трудовая функция: <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.	<b>Знать:</b> •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •самоанализа и анализа деятельности других	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	
<b>Формы итоговой аттестации:</b> дифференцированный зачет в 8 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Тест** — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0



**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной	1-2-3

	практики	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – устный опрос  
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.

3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.
6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

### **Оценочное средство – тест**

#### **Примерные тестовые задания**

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
  - A. «брошенный вперед»
  - B. «незавершенное дело»
  - C. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это \_\_\_\_\_»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это \_\_\_\_\_».

4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
- А. Проблема загрязнения окружающей среды.
  - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
  - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
- А. Командность
  - В. Интерес
  - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это \_\_\_\_\_».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы \_\_\_\_\_ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- А. Анкетирования
  - В. Контент-анализа
  - С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это \_\_\_\_\_».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
  - В. Дешевизна и экономичность.
  - С. Востребованность у целевой аудитории.

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
  - A. Постановка проблемы
  - B. Оценка рисков
  - C. Поиск информации
  - D. Продажа продукта
  - E. Проведение исследования
  
2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это \_\_\_\_\_ .

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение \_\_\_\_\_ людей.
  
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
  - A. Проблема снижения интереса школьников к истории.
  - B. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
  - C. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
  - A. Изучение информации
  - B. Поиск и определение актуальной проблемы
  - C. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
  
6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это \_\_\_\_\_ ».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить \_\_\_\_\_ о социальных объектах и явлениях».
  
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
  - A. Анкетирование

- В. Интервью
- С. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это \_\_\_\_\_ проекта.
10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- А. Мозговой штурм.
  - В. Дискуссия.
  - С. Экспертная оценка.

**Ключи**

**1 вариант**

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает
- Д. «брошенный вперед»**
  - Е. «незавершенное дело»
  - Ф. «продуктивная фантазия»
12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это **социальный проект**».
14. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
- Д. Проблема загрязнения окружающей среды.**
  - Е. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
  - Ф. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

**D. Командность**

E. Интерес

F. Перспективность

16. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.

18. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

D. Анкетирования

**E. Контент-анализа**

F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта – это **продукт**».

20. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является

D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.

E. Дешевизна и экономичность.

**F. Востребованность у целевой аудитории.**

**2 вариант**

**Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»**

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. В структуру проектной деятельности НЕ входит

F. Постановка проблемы

G. Оценка рисков

H. Поиск информации



**I. Продажа продукта**

J. Проведение исследования

12. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.

14. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:

D. Проблема снижения интереса школьников к истории.

**E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.**

F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Первым шагом на пути создания проекта является:

D. Изучение информации

**E. Поиск и определение актуальной проблемы**

F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

16. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».

18. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это

**D. Анкетирование**

E. Интервью

F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.

20. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

D. Мозговой штурм.

E. Дискуссия.

F. Экспертная оценка.

### **Оценочное средство- контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ**

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
3. Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

#### **Эссе**

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

### **Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – Дифференциальный зачет.**

#### **Защита проекта**

#### **Примерное описание проектного задания:**

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

**Целью** социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

**Описание объекта:**

*Этапами создания социального проекта является:*

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

**Примерная проблематика:**

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)
10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),
11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

**Примерные темы социальных проектов:**

Проблемы бездомных животных

Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей

Влияние социальных сетей на подростков

Школьный буллинг

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Гаджеты и здоровье подростков

Проект "Театральный туризм"

Благоустройство пришкольной территории

Проблема раздельного сбора мусора

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
Максимально		45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.13 Контроль и оценка качества образования**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование дисциплины:** ОП.13 Контроль и оценка образовательной деятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	

	<p>психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <b>Иметь практический опыт:</b> -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. <b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;  оформлять документы и проводить качественный анализ информации;  собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат,  творческое задание,  контрольная работа</p>



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная</p>

	<p>основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>работа</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа, тест
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.	<p><b>Знать:</b> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<p>вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	
	<p>ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа, тест</p>
<p style="text-align: center;"><b>А/02.6</b> Трудовая функция: <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			

<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>•планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>•определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.</p>	<p>•организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>•хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>•осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>•анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>•наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>А/05.6 Трудовая функция: <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>



**Формы итоговой аттестации:** дифференцированный зачет в 7 семестре

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
-----------------	-------------------	-------------------------

		<b>я</b>
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3

	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

- Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:
15. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
  16. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
  17. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
  18. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.

5. Независимая оценка качества образования.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – Реферат.**

**Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:**

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
7. Участники образовательных отношений в современном образовании.
8. Движущие силы образовательного процесса.
9. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
12. Стадии образовательного процесса.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
14. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Принципы управления системой образования.
17. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
18. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
19. Содержание управления системой образования.
20. Содержание образования: проблемы и перспективы.
21. ФГОС в организации образовательного процесса.
22. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
23. Программа развития российского
24. Перспективные направления развития системы образования в России.
25. Субъекты государственного управления в сфере образования.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности.
- Лицензирование образовательной деятельности.
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
29. Педагогическая экспертиза.

30. Независимая оценка качества образования.  
 31. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.  
 32. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  
 33. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  
 34. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.  
 Информационная открытость системы образования.  
 35. Мониторинг в системе образования.  
 36. Информационные системы в системе образования.  
 37. Московская электронная школа и особенности ее организации.

### Текущий контроль успеваемости

#### Оценочное средство – Тест

**Тест** - средство контроля и проверки полученных знаний по теме или разделу. Тест – система письменных заданий, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие заданий в форме вопросов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Шкала оценивания (сырые баллы)	Итоговая отметка
16-18 правильных ответов	4 балла	5 (отлично)
10-15 правильных ответов	3 балла	4 (хорошо)
5-9 правильных ответов	2 балла	3 (удовлетворительно)
1-4 правильных ответов	1 балл	2 (неудовлетворительно)

#### Пример теста

##### 1. Актуальное определение образования трактуется как:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. единый процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению знания духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического



познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями;

3. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов;

4. система, имеющая относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на функционирование и развитие общества;

## **2. Актуальное понятие воспитания определяется как:**

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

3. процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;

4. процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;

## **3. Актуальное понятие обучения определяется как:**

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;

3. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

## **4. Актуальное понятие уровня образования определяется как:**

1. завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2. традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации;

3. статистический показатель освоения отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня;

4. формальный показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по числу лет, проведенных в образовательном учреждении регулярного образования;

**5. Актуальное понятие квалификации определяется как:**

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений;

3. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности;

4. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

**6. Актуальное понятие федерального государственного образовательного стандарта определяется как:**

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**7. Актуальное понятие образовательного стандарта определяется как:**

1. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**8. Актуальное понятие федеральных государственных требований определяется как:**

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

**9. Актуальное понятие образовательной программы определяется как:**

1. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**10. Актуальное понятие примерной основной образовательной программы определяется как:**

1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**11. Актуальное понятие учебный план определяется как:**

Учебный план – документ, который определяет \_\_\_\_\_, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**12. Актуальное понятие инклюзивное образование определяется как:**

Инклюзивное образование - обеспечение \_\_\_\_\_ доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**13. Актуальное понятие качество образования определяется как:**

Качество образования - \_\_\_\_\_ характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**14. Актуальное понятие участники образовательных отношений определяется как:**

Участники образовательных отношений - \_\_\_\_\_, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**15. Актуальное понятие дополнительное образование определяется как:**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на \_\_\_\_\_ удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**16. Актуальное понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее \_\_\_\_\_ в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**17. Актуальной особенностью второго компонента независимой оценки качества образования является:**

1. независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. независимая оценка качества \_\_\_\_\_ осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**18. Актуальной особенностью предмета федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является:**

1. соблюдение \_\_\_\_\_ требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2. соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
3. исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование модуля:** ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>МДК.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта, курсовая работа</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и</li> </ul>	МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта
		<p>УП.1.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.1.01 Производственная педагогическая практика</p>	Защита отчёта о прохождении и практики, предоставление заполненного дневника прохождения практики



	<p>особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> </ul>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической</li> </ul>		

	<p>обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска,</li> </ul>		

<p>деятельности.</p>	<p>систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы</li> </ul>		

	<p>управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>(командной) работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные</li> </ul>		

	<p>организационно-управленческие решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные</li> </ul>		

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>здоровьесберегающие технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие</li> </ul>		



		профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>				
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<b>Знать:</b> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; <b>Уметь:</b> •определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей	МДК.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта, курсовая работа Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта

	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	<p>в избранной области деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>•педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с</li> </ul>	деятельности	
--	--	--	--------------	--

	<p>одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> •способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; <b>Уметь:</b> •демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; •стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; •выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей; •работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p>	<p>УП.1.01 Учебная педагогическая практика  ПП.1.01 Производственная педагогическая практика</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики, предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую</p>	<p><b>Знать:</b> •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <b>Уметь:</b></p>		

(кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>			
<p>А/04.6 Трудовая функция:  <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p>					
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения формы, методов и средств оценивания процесса и</li> </ul>	МДК.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта, курсовая работа	

		результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования; •проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;			
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализируют занятия	<b>Знать:</b> •логику анализа занятий; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; •анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта	
А/05.6 Трудовая функция: <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>					

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Знать:</b> •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; <b>Уметь:</b> •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p>	<p>МДК.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>УП.1.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.1.01 Производственная</p>	<p>Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта, курсовая работа</p> <p>Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта</p> <p>Защита отчёта о прохождении и практики, предоставление заполненного дневника</p>
<p>Разработка системы оценки</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовател</p>	<p><b>Знать:</b> •особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Производственная</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики, предоставление заполненного дневника</p>

<p>достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ьской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>технологий в области дополнительного образования;  <b>Уметь:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul> </p>	<p>педагогическая практика</p>	<p>прохождение практики</p>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы</p>	<p>ПК 1.6  Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p><b>Знать:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <b>Уметь:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>•использовать ИКТ и технические</li> </ul> </p>		



учебного курса, дисциплины (модуля))		<p>средства обучения в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести учетную документацию;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>		
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>		
	<p>ПК 3.4. Оформлять педагогическ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей</li> </ul>		

	<p>ие разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; <b>Уметь:</b> •готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •оформления портфолио педагогических достижений; •презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по модулю:</b> квалификационный экзамен</p>				

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

#### 3.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Форма контроля и оценивания освоения программы профессионального модуля ПМ.01, предшествовавшего квалификационному экзамену.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности	экзамен	7	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения контрольной работы. Оценка выполнения разработки конспектов занятий.
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности - МДК.01.02.1 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Актерское мастерство - МДК.01.02.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Сценическое движение	комплексный экзамен	4	Защиты практических актерских работ (открытый показ)
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного	комплексный экзамен	8	Защиты практических актерских работ (открытый показ)

образования в области сценической деятельности - МДК.01.02.1 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Актерское мастерство МДК.01.02.3 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: Художественное слово и сценическая речь			
УП.01.01. Учебная практика "Организация деятельности педагога дополнительного образования"	зачет	1,4	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01.01. Производственная практика "Пробные занятия"	дифф. зачет	8	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание в области сценической деятельности в дополнительном образовании детей». Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» и выставляется отметка.

### **3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене**

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- разработки и представления практического задания - дипломного спектакля;
- защита методического портфолио.

Организация квалификационного экзамена предполагает две части. В первой показ дипломного спектакля всеми студентами одновременно, во второй части для защиты методических портфолио студенты должны быть распределены на мини-группы до 7 человек.

Защита портфолио проходит по жеребьевке, включает в себя освещение всех видов методических работ за весь период обучения.

Оценка за профессиональный модуль ставится по итогам прохождения теоретической части (всех МДК), учебной и производственной практики и результатов квалификационного экзамена.

На квалификационном экзамене оценка за освоение теоретического курса и практик может подтвердиться, повыситься или понизиться.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования»**

### **2.1. Защита методического портфолио**

Состав портфолио.

Обязательные документы:

1. Титульный лист.
2. Аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики).
3. Продукты проектировочной деятельности:
  - 3.1. Режиссёрские экспликации постановочных мероприятий.
  - 3.2. Технологические карты, конспекты пробных занятий, проведенных на практике и/или разработанных на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы (лучшие, по выбору студентов).
  - 3.3. Макеты или эскизы сценографии постановочных мероприятий.
4. Программа личностного профессионального роста
5. Фотоотчет о ходе производственной педагогической практики в период обучения.

Дополнительные материалы:

Фотоматериалы, презентации, грамоты, дипломы, свидетельства за участие в творческих и профессионально-педагогических мероприятиях и т.п., иллюстрирующие и подтверждающие приобретенный опыт методической работы в системе дополнительного образования детей.

### **2.2 Практический экзамен**

Дипломный спектакль включает в себя демонстрацию владения профессиональными навыками и знаниями постановочной работы в качестве режиссёра и демонстрацию студентом понимания:

- смысла и значения актёрского мастерства, этику профессиональных взаимоотношений;
- специфику работы составных частей театрального коллектива;
- создавать художественный образ, владея различными видами выразительных средств (владение техникой речи, жестикуляцией и пластикой);

- владеть навыками самостоятельной работы над ролью;
- владеть методикой творческого анализа произведений;
- адаптироваться к работе в конкретных условиях творческой деятельности;
- поддерживать в себе творческую заинтересованность и работоспособность.

Оценка производится на основе:

- а) качества индивидуальной работы,
- б) качества работы в творческой группе;
- в) % посещаемости практических занятий и репетиционного периода.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» с учётом вышеперечисленных критериев

соответствует полному знанию и отличному владению навыками соответствующей темы курса обучения: высокий уровень физической свободы тела, яркая телесная и вербальная выразительность, комфортное ощущение, слияние и принятие образа, точное проживание линии героя, чувство партнерства.

Оценка «хорошо» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует достаточно полному уровню знаний и владений навыками, с небольшим количеством недоработок, хороший уровень физической свободы тела, телесная и вербальная выразительность, ощущение, слияние и принятие образа, проживание линии героя, чувство партнерства.

Оценка «удовлетворительно» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует неполному уровню знаний и слабому уровню владения навыками, слабый уровень физической свободы тела, отсутствие телесной и вербальной выразительности, не полное ощущение, слияние и принятие образа, не точное проживание линии героя, слабое чувство партнерства

Оценка «плохо» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует слабому уровню знаний и полному (почти полному) отсутствию приобретённых профессиональных навыков по темам, оцениваемым на экзамене.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного  
образования в избранной области деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.1.1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта, курсовая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита</p>

<p>деятельности.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>проекта, курсовая работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре,</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

	<p>основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>
--	--	--

		процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе стимулирование и	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, курсовая работа,

<p>мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>тестирование, защита проекта</p>
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</li> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

	образования	<p>избранной области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

<b>А/04.6 Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> <li>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>	Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логику анализа занятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных</li> </ul>	Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта

		занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
<b>А/05.6</b> Трудовая функция: <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать: • технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: • анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; • определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; • адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; • изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	Устный опрос, тестирование, защита проекта, курсовая работа
Разработка мероприятий по модернизации	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской,	Знать: • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в	

<p>оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь: • создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать: • особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь: • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>• использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• вести учетную документацию;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Устный опрос, курсовая работа, тестирование, защита проекта</p>

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
	ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы, методiku планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	Устный опрос, защита проекта, курсовая работа
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в восьмом семестре, экзамены в пятом и шестом семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования, оформления презентации по заданной теме, защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### Оценочное средство – защита проекта

##### Показатели

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская



пунктуация и грамматика сохраняется.  
 Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и	1	

объекта	обоснован		
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в	1	

	полном объеме		
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Оценочное средство – курсовая работа

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление курсовой работы	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman.	0,25 балла

	Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание курсовой работы	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Промежуточной аттестации

#### Оценочные средства – устный опрос Форма аттестации – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

***Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:***

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

***Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:***

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко; не

использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:**

- 5) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 6) Не делает выводов и обобщений.
- 7) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 8) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

**Оценочные средства – курсовая работа  
Форма аттестации – защита курсовой работы**

Оценка курсовой работы «отлично»

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во Введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины, и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор **курсовой работы** грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. **Курсовая работа** написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо»

**Курсовая работа** на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

**Курсовая работа** на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. **Курсовая работа** на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

### **Примерный перечень тем для курсовой работы:**

1. Теоретические основы работы педагога дополнительного образования
2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей
3. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования
4. Управление методической работой в современном учреждении дополнительного образования.
5. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании
6. Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования
7. Технология работы с информационными источниками



#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование**

##### **Примерные вопросы тестирования:**

#### **1. Владимир Иванович Немирович – Данченко оставил нам учение о творческой роли режиссера в спектакле, укажите правильный вариант:**

- а) режиссер (фр. régisseur — «заведующий», от лат. rego — «управляю») — творческий работник зрелищных видов искусства: театра, кинематографа, телевидения, цирка, эстрады;
- б) режиссер – существо трехликое: режиссер – толкователь, он же показывающий, как играть; так что его можно назвать режиссером – актером, режиссером – педагогом; режиссер – зеркало, отражающее индивидуальные качества актера; режиссер – организатор всего спектакля;
- в) это главное лицо, которое отвечает за все происходящее на съемочной площадке или на сцене. Ему подчиняются актеры, операторы, звукорежиссеры, сценаристы, декораторы и прочие специалисты - он их организует и отвечает за конечный результат.
- г) руководитель творческой группы, работающий над созданием фильма, спектакля или шоу.

#### **2. Выберите правильный ответ:**

Режиссерское средство увеличения емкости мизансцены. Физическое действие актера, неожиданное или противоположное по отношению к произносимому в этот момент тексту и т.д.

- а) Контрапункт; б) Контрдействие; в) Конфликт; г) Кульминация;

#### **3. Выберите правильный ответ:**

Психофизическая реакция на враждебное или неприязненное действие действующего лица. Противоборствующая сторона. Процесс борьбы. Сила, противостоящая сквозному действию спектакля.

- а) Лейтмотив; б) Контрдействие; в) Контраст; г) Действие;

#### **4. Выберите правильный ответ:**

Резкое столкновение сторон, мнений, интересов. Спор, серьезное разногласие, результатом которого являются неожиданные действия противоборствующих сторон.

а) Столкновение; б) Событие; в) Конфликт; г) Завязка;

**5. Три главных направления в сценическом искусстве:**

а) ремесло, искусство переживания, искусство представления;

б) факты жизни, факты искусства;

в) театр, хореография, вокал;

г) нет верного ответа.

**6. Обстоятельства, жизненная ситуация, условия жизни действующего лица театральной постановки или фильма, в которые должен себя в своём воображении поместить актёр, исполняющий роль этого лица.**

а) Исходное событие;

б) Сквозное действие;

в) Предлагаемые обстоятельства;

г) Нет верного ответа.

**7. Какой принцип системы К.С. Станиславского гласит: "Искусство должно быть правдиво и, следовательно, понятно":**

а) Принцип творческого перевоплощения;

б) Принцип идейной активности;

в) Принцип жизненной правды;

г) Нет верного ответа.

**8. Какой принцип системы К.С. Станиславского гласит: "Разбудить естественную человеческую природу актера для органического творчества в соответствии со сверхзадачей:**

а) принцип органичности творчества актера;

б) принцип жизненной правды;

в) принцип идейной активности;

г) нет верного ответа.

**9. Главные принципы системы К.С. Станиславского:**

а) Принцип жизненной правды, принцип идейной активности, принцип активности и действия, принцип органичности творчества актера, принцип творческого перевоплощения;

б) Принцип идейной активности, принцип активности и действия, принцип органичности творчества актера, принцип творческого перевоплощения;

в) Принцип жизненной правды, принцип активности и действия, принцип органичности творчества актера, принцип творческого перевоплощения;

**10. Основателями МХАТа были:**

- А) Кантаяма
- Б) И.Авербах
- В) К.С. Станиславский
- Г) В.И. Немирович-Данченко

**11. Событие – это**

- А) Действенный факт пьесы, меняющий поведение героев
- Б) То, что ещё не случилось.
- В) Эманация идеи.
- Г) Совместное существование индивидуумов.

**12. Действие – это...**

- А) Психофизический процесс, направленный на достижение цели в борьбе с предлагаемыми обстоятельствами.
- Б) обязательное для всех членов творческого коллектива подчинение твердо установленному порядку.
- В) постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение назад.
- Г) режиссерское средство увеличения емкости мизансцены.

**13. Сценография – это...**

- А) организация театрального пространства, среды, в которой существует спектакль.
- Б) Процесс познания, творческое состояние любой профессии.
- В) Единство интеллектуальных, волевых и художественных качеств, направленных на реализацию замысла роли, спектакля, представления.
- Г) последовательность показа событий, фактов, поступков героев в художественном произведении.

**14. Сквозное действие – это...**

- А) нравственный принцип, связанный с общечеловеческими представлениями о правде и лжи, о справедливости.
- Б) организация театрального пространства, среды, в которой существует спектакль.
- В) Результат выполнения правильного, осмысленного, продуктивного действия.

Г) это та реальная, конкретная борьба, которая происходит в пьесе. В результате чего утверждается сверхзадача.

**15. На какой вопрос надо ответить, чтобы определить идею постановки?**

- А) Какая проблема поднимается в произведении?
- Б) Что утверждает автор относительно данной проблемы?
- В) Что режиссер хочет сказать зрителю своей постановкой?

**16. Метод, который соединил в себе анализ литературных особенностей произведения с анализом особенностей сценического действия это**

- А) событийный анализ;
- Б) идейно-тематический анализ;
- В) действенный анализ.

**17. Событие, с которого начинается конфликт —**

- А) исходное;
- Б) основное;
- В) центральное.

**18. Событие, благодаря которому нам раскрывается идея автора –**

- А) главное;
- Б) финальное;
- В) центральное.

**19. Расположение актеров на сцене по отношению друг к другу и окружающей их среде это -**

- А) ракурс;
- Б) план;
- В) мизансцена.

**20. Какой план считается семейным?**

- А) первый;
- Б) второй;
- В) дальний.

**21. Как трактуется движение из правого дальнего угла сцены в левый ближний?**

- А) демонстрационная диагональ;

- Б) активная диагональ;
- В) пассивная диагональ.

**22. Какой ракурс считается наиболее выгодным?**

- А) фас;
- Б) профиль;
- В) полуфас.

**23. Какой ракурс используется для создания эффекта окаменелости?**

- А) спинной;
- Б) полуспинный;
- В) профиль.

**24. Какое движение придает мизансцене сухость и строгость?**

- А) по прямой;
- Б) по кругу;
- В) по ломаной.

**25. К основным аспектам методики педагогической работы относятся:**

- А) преподавание
- Б) учение
- В) содержание обучения

**26. Укажите уровни организации содержания методики работы педагога дополнительного образования:**

- А) креативный
- Б) начальный
- В) репродуктивный
- Г) продуктивный

**27. Перечислите виды планирования работы педагога дополнительного образования?**

**28. Методика работы педагога дополнительного образования на начальном этапе создания творческого объединения включает в себя:**

- А) диагностику сценических способностей
- Б) организацию рекламной кампании по привлечению обучающихся
- В) организацию адаптационного периода

Г) организацию записи в творческое объединение

Д) включение в продуктивную результативную творческую деятельность

**29. Дайте характеристику понятия «занятие в системе дополнительного образования»?**

**30. Укажите отличительную характеристику занятия в учреждениях дополнительного образования детей?**

**31. Назовите виды занятий театральной деятельностью в системе дополнительного образования?**

**32. Формы и способы педагогической оценки в работе педагога дополнительного образования:**

А) эмоционально-оценочное высказывание педагога

Б) эмоционально-аффективная реакция педагога

В) самооценка учащихся

Г) бальная отметка

Д) внешняя оценка

**33. Укажите специфику детского театрального искусства?**

**34. Какое влияние оказывает театральная деятельность на развитие личности ребенка?**

**35. Какие виды деятельности применяются при работе детского музыкального театра?**

А) слушание музыкального произведения и создание его пластического образа;

Б) уроки сценической и музыкальной грамоты;

В) вокально-хоровая работа;

Г) всё вышеперечисленное.

**36. Какие условия необходимы для работы детского музыкального театра?**

А) наличие просторного помещения, возможности репетиций в зрительном зале на сцене;

Б) наличие в учреждении музыкальной аппаратуры, микрофонов, софитов;

В) материальная база для создания костюмов и декораций;

Г) всё вышеперечисленное.

**37. Что необходимо сделать, чтобы слово артиста ясно, эмоционально донесло мысль?**

А) всё нижеперечисленное;

- Б) заниматься техникой и логикой речи;
- В) работать над практическим овладением словесного действия;
- Г) работать над постановкой голоса в вокально-хоровых упражнениях;

**38. В какой методике даются подробные программы, календарно-тематические планы, конспекты занятий по детскому музыкальному театру?**

- А) методика Н.А. Ветлугиной;
- Б) методика Е.Х. Афанасенко;
- В) методика О.П. Радыновой;
- Г) методика И.М. Каплуновой.

**39. Какие методики на развитие дыхания применяются в детском музыкальном театре?**

- А) система Н.А. Стрельниковой;
- Б) метод М.И. Глинки;
- В) школа И.М. Красильникова;
- Г) методика Т.Э. Тютюнниковой.

**40. Кто является основателем первого детского музыкального театра России?**

- А) Н.И. Сац
- Б) А.Т. Болотов
- В) В. Немирович-Данченко
- Г) К. Станиславский

### **Оценочное средство – защита проекта**

#### **Примерные темы проектов:**

1. Режиссерская экспликация детского спектакля (детская поэзия).
2. Режиссерская экспликация детского музыкального спектакля.
3. Режиссерская экспликация детского спектакля (детская прозаика).
4. Календарно-тематическое планирование занятий в системе дополнительного образования.
5. Тренинг по актёрскому мастерству на «внимание» для детей младшего школьного возраста.
6. Тренинг по сценическому движению для детей дошкольного возраста.
7. Тренинг по актёрскому мастерству на «воображение» для детей младшего школьного возраста.
8. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики для детей младшего школьного возраста.

9. Тренинг по актёрскому мастерству на «снятие мышечного напряжения» для детей младшего школьного возраста.
10. Тренинг по актёрскому мастерству на «воображение» для детей дошкольного возраста.
11. Тренинг по сценическому движению для детей младшего школьного возраста.
12. Тренинг по актёрскому мастерству на «снятие мышечного напряжения» для подростков.
13. Тренинг по сценическому движению для детей дошкольного возраста.
14. Тренинг по актёрскому мастерству на «воображение» для подростков.
15. Тренинг по актёрскому мастерству на «внимание» для детей дошкольного возраста.
16. Тренинг по актёрскому мастерству на «внимание» для подростков.
17. Тренинг по сценическому движению для детей младшего школьного возраста.
18. Тренинг по сценическому движению для подростков.
19. Комплекс упражнений на дикцию для детей дошкольного возраста.
20. Постановочный план театрального проекта для разновозрастного детского объединения.
21. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики для подростков.

### **Оценочное средство – курсовая работа**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Методы и формы работы с разновозрастным творческим объединением в области сценической деятельности
2. Методы развития самооценки подростков в процессе занятий театральной деятельностью
3. Формирование межличностных отношений на занятиях театральной деятельностью
4. Развитие творческого мышления в процессе занятий театральной деятельностью
5. Развитие эмпатии у детей
6. в процессе занятий театральной деятельностью
7. Методы и формы преодоления личностной нестабильности у подростков
8. Формирование коммуникативных навыков у детей во внеклассной
9. Развитие творческого воображения у детей в условиях реализации программы театральной студии
10. Снятие психофизических зажимов у детей в рамках реализации программы театральной студии
11. Формирование нравственных представлений у детей в рамках реализации программы театрального кружка
12. Методы развития эмоционального интеллекта у подростков в условиях реализации программы театральной студии
13. Развитие связной речи у детей в процессе занятий театральной деятельностью
14. Формирование коммуникативных навыков у детей в условиях реализации программы театральной студии



15. Методы и приемы развития чувства самоконтроля у детей в условиях реализации программы театральной студии
16. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий театральной деятельностью
17. Развитие художественного восприятия у детей через театрализованную деятельность во внеклассной работе
18. Развитие коммуникативных умений в процессе занятий театральной деятельностью
19. Развитие чувства патриотизма у подростков в процессе занятий театральной деятельностью
20. Формирование речевых навыков у детей через театрализованную деятельность
21. Развитие связной речи у детей в рамках реализации программы школьного театрального кружка
22. Технология развития коммуникативных навыков у детей в процессе занятий театральной деятельностью

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерные теоретические вопросы:**

1. Дополнительное образование детей в российском образовательном законодательстве.
2. Правовой статус образовательного учреждения дополнительного образования детей.
3. Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе.
4. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей
5. Содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
6. Организация работы сценического творческого объединения в учреждении дополнительного образования детей.
7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования в области сценической деятельности
8. Теоретические основы и методика планирования занятий дополнительного образования детей
9. Специфика организации сценического объединения дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
10. Методика работы с родителями в учреждениях дополнительного образования детей.
11. Общее понятие о методике и технологии педагогической работы.
12. Специфика методики и технологии работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.
13. Занятие как форма организации и технология работы педагога дополнительного образования.
14. Технология проведения ознакомительного занятия.

15. Технология проведения исполнительского занятия.
16. Методика работы на начальном этапе создания сценического творческого объединения.
17. Методика постановочной работы в театральных творческих объединениях дополнительного образования.
18. Технология работы над сценарием театрализованного мероприятия.
19. Метод проектов как основа создания сценарно-драматургического материала для постановки в театральном творческом объединении и средство развития коллективного творчества учащихся.
20. Возможности использования театральных кукол разных видов в практике работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.
21. Игровая деятельность как деятельностная и организационная основа организации работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности и виды игр в работе педагога дополнительного образования.
22. Разработка проекта учебной программы сценического творческого объединения дополнительного образования детей.
23. Формы организации сценической деятельности в области дополнительного образования.
24. Классификация технологий дополнительного образования детей в области сценической деятельности.
25. Методы преподавания в области сценической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
26. Метод проектов в работе педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.
27. Активные методы обучения как основа технологии работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.
28. Методика организации диагностики сценических способностей обучающихся театрального творческого объединения дополнительного образования.
29. Специфика организации работы с одаренными детьми в театральном творческом объединении учреждения дополнительного образования.
30. Методика организации групповой работы с группами в театральном творческом объединении учреждения дополнительного образования.
31. Методика организации индивидуальной работы с группами в театральном творческом объединении учреждения дополнительного образования.
32. Методики распределения ролей в постановочном процессе в театральном творческом объединении учреждения дополнительного образования.
33. Деятельность С.Т. Шацкого, П.М. и А.П. Ершовых и др. в становлении методик работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.
34. Организация комплектования творческого объединения, реализующего программы в области сценической деятельности и диагностика сценических способностей детей.
35. Специфика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности с детьми дошкольного возраста.

36. Специфика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
37. Организация взаимодействия педагога дополнительного образования в области сценической деятельности с родителями учащихся (лицами, их заменяющими).
38. Система К.С. Станиславского – система воспитания актера.
39. Зарубежная режиссура и драматургия: европейский театр 18-20 в.в.
40. Русская режиссура 17-21 в.в.
41. Создание спектакля как художественного целого.
42. Режиссерский анализ и «видение» образа спектакля.
43. Темпоритм спектакля как средство выражения напряженности конфликта и направленности борьбы по сквозному действию.
44. Развитие детского литературного творчества как аспект начального литературного образования.
45. Основные жанры литературного творчества учащихся творческого объединения дополнительного образования.
46. Авторские методики развития детского литературного творчества.
47. Жанры детской драматургии.

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. А
6. В
7. В
8. А
9. В
10. В,Г
11. А
12. А
13. А
14. Г
15. В
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. А
22. В
23. А
24. А
25. А,Б,В
26. А,Б,В

**27.перспективный план** – определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемых результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)

**календарный план** – «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.

**тематический план** – описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).

- 28. А,Б,В,Г,Д**

- 29. Занятие** в творческом объединении УДОД – основная форма организации деятельности учащихся, одна из моделей взаимодействия педагога и детского коллектива. Традиционно занятие считается формой организации образовательной работы, но возможно называть его частнодидактической технологией работы педагога дополнительного образования, поскольку само занятие может проводиться в разных формах
- 30.** Меньшая регламентированность, вариативность структуры и содержания, структура и характер мотивации учащихся, формы организации учащихся и педагога, сотворческий характер их деятельности, спецификой педагогической оценки.
- 31.** Ознакомительное (беседа, показ, просмотр, встреча или интервью с деятелем искусства и т.д.); исполнительское (тематическое или предметное); творческое (импровизационное, сочинительское, игровое); комбинированное; комплексное.
- 32.** А, Б, В, Д
- 33.** Театральная деятельность влияет на сферу чувств; воздействует на эмоциональный мир ребенка; пробуждает соучастие, сострадание; формирует опыт социальных навыков поведения (детская литература имеет нравственную направленность: доброта, честность, смелость, дружба...)
- 34.** Театральная деятельность влияет на развитие на психические процессы :речь, память, мышление, внимание, восприятие; на развитие навыков театрально-исполнительской деятельности; на создание атмосферы творчества; социально-эмоциональное развитие детей; расширение кругозора; помогает ребёнку найти своё особенное место; создаёт микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослыми и детьми.
- 35.** Г
- 36.** Г
- 37.** А
- 38.** Б
- 39.** А
- 40.** А

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной  
области деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>



<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и</li> </ul>	<p>Тестирование, защита</p>

<p>совершенствования деятельности.</p>	<p>профессиональной</p>	<p>функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>проекта, устный опрос</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

	<p>области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

	<p>этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

	<p>участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

**Профессиональные компетенции**

**А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

**А/01.6 Трудовая функция:**

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методiku бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li><li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li><li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li><li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li><li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li></ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li><li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их</li></ul>	
--	---	--



		<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала),</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>	<p>защита проекта, устный опрос</p>

формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<b>А/04.6 Трудовая функция:</b> <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный опрос
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику анализа занятий;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, экзамен

		<p>проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
<b>A/05.6</b> Трудовая функция:			
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических</li> </ul>	<p>Защита проекта</p>

	и отдельных занимающихся	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; • изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательско й и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: • особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь: • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	Тестирование, защита проекта, устный опрос
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: • виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: • разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных	Тестирование, защита проекта, устный опрос

учебного курса, дисциплины (модуля))		особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; • использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; • вести учетную документацию; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • Ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	ПК 3.4	Знать:	Тестирование,

	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>защита проекта, устный опрос</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамены в четвертом, седьмом и восьмом семестре</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного

	листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только	0	



	специалистом		
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

## Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация	0	

	отсутствует		
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»
------------	-----------	------------	-----

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

#### **1. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном обозначении:**

- а) Авансцена; б) «Дорога цветов»; в) Арьерсцена;
- 1) передняя часть театральной сцены, (перед занавесом);
  - 2) помост, сооруженный от переднего края основной сцены и уходящий в зрительный зал;
  - 3) задняя часть сцены, продолжение основной сцены.

#### **2. Выберите правильный ответ: а) Приспособление; б) Штамп; в) Оценка.**

Определение: приемы сценической игры, раз и навсегда зафиксированные актером в своем творчестве. Готовые механические приемы актера, которые входят в привычку и становятся его второй натурой, заменяющей на подмостках человеческую природу.

#### **3. Выберите правильный ответ: а) Эксперимент; б) Этюд; в) Анализ.**

Метод исследования произведения, состоящий в расчленении целого явления на составные элементы, характеризующие место и время происходящих событий, предлагаемые обстоятельства, картину мира, атмосферу, мотивацию физического и словесного действия персонажей и т.д.

#### **4. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном обозначении:**

- а) Апарте; б) Мизансцена; в) Труакар;
- 1) расположение на сцене, пластический рисунок тела или группы актеров, по отношению друг к другу и к зрителю, композиционная единица пластической партитуры спектакля;

2) движение по диагонали сцены, ракурс корпуса, поворот головы актера в три четверти по отношению к залу;

3) сценические монологи или реплики, произносимые в сторону, для публики, и якобы, не слышные партнерам на сцене.

**5. Выберите правильный ответ: а) Биография; б) Декорации; в) Атмосфера.**

Среда, в которой развиваются события; окружающие условия, обстановка, состояние актеров, которые взаимодействуя друг с другом, создают ансамбль. «... - это воздух времени и места, в котором живут люди, окруженные целым миром звуков и всевозможных вещей».

**6. Укажите фамилии авторов соответственно разработанным ими театральными понятиями, приведенными ниже: а) В. Мейерхольд; б) М. Чехов; в) К. Станиславский.**

1) биомеханика - театральное понятие, введенное для описания системы упражнений, направленных на развитие физической подготовленности тела актёра к немедленному выполнению данного ему актёрского задания. Ориентирована на технические, четкие очертания игрового пространства, жеста, облика, целесообразность движений. Основывается на концепциях У. Джемса о первичности физической реакции по отношению к реакции эмоциональной, В. М. Бехтерева о сочетательных рефлексах и Ф. У. Тейлора об оптимизации труда;

2) метод физических действий - процесс психофизического познания роли, понимание логики персонажа через его действия. Физическое действие непременно имеет психическую составляющую, ибо в процесс его выполнения сами собой втягиваются, вовлекаются и воля, и мысль, и фантазия, и вымыслы воображения, а в конце концов и чувство. Принцип

3) шесть способов репетирования: «воображение и внимание», «Атмосфера», «Действие с определенной окраской», «Психологический жест», «Воплощение образа и характерность», «Импровизация».

**7. Выберите правильный ответ: а) Главное; б) Финальное; в) Исходное**

Событие, которое произошло до того, как поднялся занавес или до выхода героя на сцену. Конфликтный факт, произошедший за пределами пьесы или предлагаемые обстоятельства, провоцирующие последующие действия. Это событие является частью действенного анализа пьесы и роли.

**8. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном обозначении:**

а) Память эмоциональная; б) Предлагаемые обстоятельства; в) Наблюдения.

1) это фабула, эпоха, место и время действия, события, факты, обстановка, взаимоотношения, явления, а также условия жизни, наше актерское и режиссерское понимание пьесы; мизансцены, постановка, декорации и костюмы художника, бутафория, освещение, шумы, звуки и т.д.;

2) один из способов формирования сценического образа. Данный способ основан на копировании и подражательности реально существующей действительности, вызывающей неподдельный интерес, с перспективой художественного осмысления образа;

3) один из методов освоения элементов актерского мастерства, основанный на острых переживаниях, воспоминаниях, сильных впечатлениях в жизни, т.е. на ощущениях. Это материал, который питает творчество актера в сочетании с фантазией и воображением. Дает мощный толчок творчеству.

**9. Подставьте буквенные значения соответственно цифровым: а) Контрапункт; б) Контрдействие; в) Конфликт.**

1) режиссерское средство увеличения емкости мизансцены. Физическое действие актера, неожиданное или противоположное по отношению к произносимому в этот момент тексту и т.д.;

2) психофизическая реакция на враждебное или неприязненное действие действующего лица. Противоборствующая сторона. Процесс борьбы. Сила, противостоящая сквозному действию спектакля.

3) резкое столкновение сторон, мнений, интересов. Спор, серьезное разногласие, результатом которого являются неожиданные действия противоборствующих сторон.

**10. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном обозначении:**

а) Сверхзадача; б) Зерно роли; в) Сквозное действие; г) Перспектива роли;

1) расчетливое гармоническое соотношение и распределение частей при охвате всего целого роли. Движение по событиям пьесы от первого появления до финальной сцены. В практической работе над ролью существует и у персонажа, и у артиста;

2) основная, главная, всеобъемлющая цель, притягивающая к себе все без исключения события, задачи, действия, вызывающая творческое стремление двигателей психической жизни;

3) действенный путь к осуществлению сверхзадачи, проходящий через всю пьесу, непрерывное стремление артиста к роли, определяющее задачу каждой отдельной сцены и наполняющее действие, необходимым для ее осуществления, эмоциональным содержанием;

**11. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном обозначении:**

А) Пристройка; б) Публичное одиночество; в) Оценка;

1) психологическое состояние актера в период переживания и действия партнера, вслед за которым должна возникнуть реакция, соответствующая этому действию.

Это реакция (видеть и слышать) на психологическое состояние партнера, новые предлагаемые обстоятельства, события и факты. Как правило, она возникает в период паузы действий одного из актеров;

2) начинается немедленно после оценки в тот самый момент, когда в сознании возникла конкретная предметная цель, а также преодоление физических преград, препятствий на пути субъекта к его цели. Бывают "снизу", "сверху", "наравне";

3) произвольное внимание. Увлечение тем, что есть и событиями, происходящими на сцене, не отвлекаясь на зрителя. Творческий круг, в котором актер сосредотачивает все свое внимание на выполняемом действии или на партнере.

**12. 1 - «жизненная правда»; 2 - «учение о сверхзадаче»; 3 - «активность и действие»; 4 - «органичность»; 5 - «перевоплощение» — это:**

- а) 5 элементов внутренней техники актера;
- б) 5 принципов системы Станиславского;
- в) 5 условий приема в театральное учебное заведение;
- г) 5 тезисов Немировича-Данченко.

**13. Укажите автора определения, приведенного ниже:**

- а) М.О. Кнебель; б) М. Чехов; в) К. Станиславский; г) В. Мейерхольд;

Этика - учение о нравственности. Вырабатывает правильные нравственные устои, которые помогают оберегать человеческую душу от растления и регулирует взаимоотношения отдельных людей между собой. Первое и основное условие - коллективное творчество. Важна творческая дисциплина, основанная на уважении к чужому творчеству, поддержке товарищеского духа в общей работе, оберегающая свою и чужую свободу творчества. Сценическая индивидуальность - это духовная индивидуальность прежде всего!!!

**14. Подставьте буквенные значения соответственно цифровым: а) Эксцентрик; б) Травести; в) Трагик; г) Субретка; д) Фат; е) Резонер; ж) Инженю; з) Комик.**

- 1) сценическое амплуа актера, исполняющего трагические роли;
- 2) самодовольный, пошлый фронт, щеголь. Амплуа актера, играющего роли эффектных, самовлюбленных и ограниченных (преимущественно молодых) людей;
- 3) актерское амплуа: человек, любящий вести пространственные рассуждения, преимущественно нравоучительного характера. Действующее лицо в старой комедии, устами которого автор высказывает свои взгляды, нравоучения, наставления;
- 4) актерское амплуа: исполнительница ролей простодушных, наивных молодых девушек.



5) актерское амплуа: представляет собой служанку с находчивым и лукавым характером и бойким нравом. Как правило, она помогает своим хозяевам в их любовных похождениях.

6) актерское амплуа: актриса, исполняющая роли подростков, мальчиков, девочек, а также роли, по ходу действия требующие переодевания в мужской костюм;

7) артистическое амплуа: исполнитель комедийных ролей.

8) ярко выраженное комедийное амплуа, часто гротесковое изображение нелогичных, нелепых героев.

### **15. Подставьте буквенные значения соответственно цифровым:**

а) Софиты; б) Портал; в) Зеркало сцены; г) Штанкет; д) Колосники; е) Рампа;

1) металлическая труба на тросах. К ней подвешиваются кулисы, падуго, светоаппаратура и необходимые детали декораций;

2) сооружение из монолитных или легких переносных материалов, ограничивающее ширину сцены слева и справа от авансцены;

3) решетка под крышей сцены, к ней крепятся блоки подвесной системы;

4) сценическое пространство между порталами сцены по длине, и между просцениумом и арлекином по высоте, т.е. сам квадрат сцены, видимый нами из зала после авансцены;

5) специальная световая аппаратура, помещенная над сценой и скрытая падугами;

6) низкий барьер вдоль авансцены, закрывающий от зрителя осветительные приборы, направленные на сцену. Тем же словом в театре называют осветительную аппаратуру на полу сцены, служащая для освящения передней части сцены снизу.

### **16. Чередование различных музыкальных длительностей и акцентов — это...**

а) темп;

б) акцент;

в) ритм;

г) метр.

### **17. К органам артикуляции не относятся:**

а) мягкое небо и полость глотки

б) губы и нижняя челюсть

в) диафрагма

### **18. Орфоэпия – это:**

а) четкое, внятное произношение гласных и согласных звуков

- б) правильное дыхание
- в) совокупность норм и правил литературного произношения

**19. Дикция – это:**

- а) четкое, внятное произношение гласных и согласных звуков
- б) правильное дыхание
- в) совокупность норм и правил литературного произношения

**20. Тембр – это:**

- а) сила голоса
- б) «окраска» звучания
- в) скорость речи

**21. Люфтпауза – это:**

- а) пауза между речевыми тактами
- б) пауза между группами речевых тактов
- в) незначительная, воздушная пауза, служащая для добора дыхания или выделения главного слова

22. Что такое «предлагаемые обстоятельства»?

23. Какими видами внимания актер пользуется на сцене?

24. Что включает в себя понятие «Сценическое отношение»?

25. Что такое «оценка факта»?

26. Раскройте основные принципы в разделе «работа актера над ролью», которые определил К.С. Станиславский?

27. Что такое «мысленное действие» и беспредметное действие?

28. Что входит в понятие «вокальная маска»?

29. Перечислите виды декораций в современном театре?

30. Раскройте понятие «сценический тренинг»?

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Оценочное средство – устный опрос  
Форма – экзамен**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Творческая биография К.С.Станиславского.
2. Система Станиславского как научное обоснование законов природы актерского и режиссерского творчества.
3. Актерский тренинг, как методика обучения элементам актерского мастерства.

4. Воспитание элемента актерского мастерства – сценического внимания.
5. Воспитание элемента актерского мастерства - сценической свободы.
6. Воспитание элемента актерского мастерства - сценической веры.
7. Воспитание элемента актерского мастерства – перемены отношений, оценки факта.
8. Воспитание элемента актерского мастерства – сценического действия.
9. Воспитание элемента актерского мастерства – сценического общения.
10. Методика работы с актером над ролью.
11. Методы работы с актером в процессе репетиции.
12. Репетиционный процесс. Виды репетиций.
13. Методика устранения творческих препятствий.
14. Метод действенного анализа как основа репетиционного процесса.
15. Основные методические принципы учебного процесса по предмету «Основы сценического движения».
16. Методические приемы на уроках «Основы сценического движения».
17. Методика преподавания речевого тренинга.
18. Приемы речевого тренинга. Упражнения.
19. Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Упражнения на дыхание.
20. Дефекты произношения и методика борьбы с ними.
21. Методика работы с актером над сценическим словом.
22. Причины и виды неправильного произношения. Методика устранения речевых недостатков.
23. Характеристика основных направлений в актерском искусстве: искусство переживания и искусство представления.
24. Тренинг как воспитание элементов актерской техники.
25. Общение, взаимодействие с партнером, развитие актерской индивидуальности в ансамблевой работе.
26. Техника речи и ее значение в реализации словесного действия.
27. Основные разделы техники речи, их характеристика.
28. Эмоциональная память, ее значение в воспитании актера.
29. Сценическая вера, чувство правды, их значение для актера.
30. Логика речи. Средства логической выразительности.
31. Действие и мизансцена. Зависимость мизансценирования от жанра спектакля.
32. Приспособление, его место в работе над сценическим образом.

**Ответы на тест МДК 01.02**

1. 1) а, 2) б, 3) в
2. Б
3. В
4. 1)б, 2) в, 3) а
5. В
6. 1) а, 2) в, 3) б
7. В
8. 1) б, 2) в, 3) а
9. 1) а, 2) б, 3) в
10. 1) г, 2) а, 3) в
11. 1) в, 2) а, 3) б
12. Б
13. В
14. ..
15. 1) г, 2) б, 3) д, 4) в, 5) а, 6) е
16. В
17. Диафрагма
18. В
19. А
20. Б
21. В
22. **Жизненная ситуация, условия жизни действующего лица театральной постановки, в которые должен себя в своём воображении поместить актёр, исполняющий роль этого лица.**  
(Выделяют обстоятельства малого, среднего и большого круга. Обстоятельства малого круга касаются ситуации, происходящей с персонажем в текущий момент (где он находится, с кем разговаривает, что ему нужно от собеседника и т. д.). Обстоятельства среднего круга касаются его общей жизненной ситуации (его пол, возраст, семейная ситуация, социальный статус, окружение и т. д.). Обстоятельства большого круга касаются общей ситуации окружения персонажа (город, страна, исторический период, политическая ситуация в стране и мире и т. д.). Термин «предлагаемые обстоятельства» крайне важен для актёрского творчества. Предлагаемые обстоятельства — это побудители действий персонажа. Персонаж действует тем или иным образом, исходя из предлагаемых обстоятельств)
23. **Непроизвольное** внимание осуществляется совершенно независимо от сознательных намерений человека. Причина его возникновения — в особых свойствах объекта. Новизна или яркость предмета, его необычайный вид, сила, с которой он подвергает раздражению воспринимающие органы, наконец, его связь с влечениями и потребностями человека.

**Произвольное внимание**, наоборот, теснейшим образом связано с процессами, происходящими в сознании человека, и носит активный характер. При

произвольном внимании предмет становится объектом сосредоточения не потому (или не только потому), что он интересен сам по себе, а непременно в связи с процессами, происходящими в сознании субъекта. Объект неизбежно включается в процесс мышления человека.

В зависимости от характера объекта следует различать внимание внешнее и внутреннее.

Внешним мы будем называть такое внимание, которое связано с объектами, находящимися вне самого человека. В зависимости от того, при помощи каких органов чувств осуществляется внешнее внимание, оно может быть зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным и вкусовым. Среди этих пяти видов внешнего внимания зрительное и слуховое являются основными.

Объектами внутреннего внимания являются те ощущения, которые порождаются раздражителями, находящимися внутри организма (голод, жажда, болевые ощущения), а также мысли и чувства человека, образы, создаваемые силою воображения или фантазии.

**24. Почти всякий объект, с которым актеру приходится иметь дело, актер должен превращать во что-то другое и соответственно этому изменять к нему свое отношение.**

Перед глазами актера — написанный декоратором задник, изображающий море. Вблизи это только размалеванный холст. Но относиться к этому холсту актер обязан так, как если бы это было самое настоящее море.

Артист держит в руках листок бумаги. Он прекрасно знает, что этот листок дал ему заведующий театральным реквизитом. Но относиться к этому листку он обязан как к самому настоящему письму, в котором содержится подлинное, и притом ужасное для героя пьесы (т. е. для самого актера), сообщение, — как требует сюжет пьесы.

Таким образом, одно из важнейших для артиста качеств заключается в умении устанавливать и менять в соответствии с заданием свои сценические отношения.

**25. Всякий возникающий на сцене новый факт требует от актера-образа определенной оценки. Иногда эта оценка носит сознательный, в той или иной степени рациональный характер, иногда же она возникает в форме чисто эмоциональной и выражается в импульсивном, произвольно возникающем действии.**

**26. 5 основных принципов. Принцип жизненной правды** — первый принцип системы, который является основным принципом любого реалистичного искусства. Это основа основ всей системы. Но для искусства необходим художественный отбор. Что же является критерием отбора? Отсюда вытекает второй принцип.

**Принцип сверхзадачи** — то, ради чего художник хочет внедрить свою идею в сознание людей, то, к чему он стремится в итоге. Мечта, цель, желание. Идейность творчества, идейная активность. Сверхзадача — это цель произведения. Правильно

используя сверхзадачу, художник не ошибется в выборе технических приемов и выразительных средств.

**Принцип активности действия** — не изображать образы и страсти, а действовать в образах и страстях. Станиславский считал, что кто не понял этого принципа, тот не понял систему и метод в целом. Все методологические и технологические указания Станиславского имеют одну цель — разбудить естественную человеческую природу актера для органического творчества в соответствии со сверхзадачей.

**Принцип органичности (естественности)** вытекает из предыдущего принципа. В творчестве не может быть ничего искусственного и механического, все должно подчиняться требованиям органичности.

**Принцип перевоплощения** — конечный этап творческого процесса — создание сценического образа через органическое творческое перевоплощение.

### **27. Начальная форма действия, предшествующая физическому действию актера**

Следуя завету К. С. Станиславского «вызвать в актере позывы к действию», мы должны искать то, что провоцирует импульс. А его провоцирует мышление или «мысленное действие» как начальная форма, как провокатор действия, как ключ, замыкающий цепочку нервных связей, включающий собственную эмоциональную природу

**Беспредметное действие** — это умение посредством точных, выразительных движений и жестов «рассказать» о том или ином предмете. Это также -- умение правильно и достоверно действовать с несуществующими предметами, как с настоящими. У беспредметного действия поистине огромные возможности.

### **28. Пение с полным использованием верхних (головных) резонаторов в высокой певческой позиции.**

### **29. Повествовательные, метафорические, живописные, конструктивистские, архитектурно-пространственные, динамические, световые, проекционные, игровые, внерамповые.**

**30. Сценический тренинг включает в себя постоянную, повседневную отработку техники актёра, поддержание его творческой формы и развитие профессиональных умений в определённой театральной системе. Это необходимая составная часть театральной школы и работы в труппе. В сценический тренинг входят тренинги по актерскому мастерству, сценическому движению и сценической речи.**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

**УП.01.01 Учебная практика "Организация деятельности педагога  
дополнительного образования"**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. Наименование практики: УП.01.01 Учебная практика "Организация деятельности педагога дополнительного образования"

2. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

Наименование вида работ	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
<b>УП.1.01; УП.1.02 Учебная практика / ПМ 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования в области сценической деятельности</b>				
Знакомство с организацией и содержанием работы учреждений дополнительного образования разных видов.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные виды, формы и тенденции организации и управления учреждения дополнительного образования; структуру управления учреждением дополнительного образования; понятие субъектов дополнительного образования; теоретические основы и общие методики организации и развития дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и</p>	Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых	Дневник практики.



	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>			
<p>Знакомство с особенностями взаимодействия всех структурных подразделений учреждений, с различными формами организации творческих объединений.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации дополнительного образования в информационно-просветительных учреждениях; современные технологии дополнительного образования, программы дополнительного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Дневник практики.</p>

	<p>развития.          ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.          ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.          ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.          ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.          ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.  <b>Имеет практический опыт:</b>          Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с работой творческих объединений, работающих по программам дополнительного образования в области</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.          ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.          ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p><b>Знает:</b>          Основные особенности творческих объединений в организации дополнительного образования с учетом особенностей возрастных категорий населения; современные технологии дополнительного образования, социально-культурные</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>социально-педагогической деятельности.</p>	<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. . Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>.</p>	<p>программы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Знакомство с особенностями методики и технологии работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p><b>Знает:</b>  общие методики анализа процессов создания образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения в рекреативно-оздоровительной организации; современные технологии, программы дополнительного образования;</p> <p>экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений</p> <p><b>Умеет:</b>  анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Дневник практики.</p>
--	---	---	---	--------------------------

		Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.		
Знакомство с системой организации занятий и других видов дополнительного образования детей.	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики анализа инновационного опыта организации дополнительного образования в учреждениях культуры для детей; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в</p>	Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых	Письменный отчет и компьютерная презентация .

	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	учреждениях дополнительного образования.		
<p>Знакомство с документационным обеспечением и делопроизводством организации дополнительного образования детей</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в обеспечении документационным обеспечением и делопроизводством организации делопроизводства в реализации программ дополнительного образования;</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>организации документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ дополнительного образования;</p>		
<p>Знакомство с методикой проведения занятий в организации дополнительного образования.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы и общие методики проведения занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Принимать участие в проведении занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>организации и проведении</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>



	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>занятий в организации дополнительного образования.;</p>		
<p>Знакомство с технологией создания творческих проектов в</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>

<p>организациях дополнительного образования детей.</p>	<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей</p>	<p>организации занятий дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Принимать участие в создании творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации дополнительного образования.</p>	<p>и взрослых</p>	<p>.</p>
--	---	---	-------------------	----------

	избранной области дополнительного образования.			
Знакомство с работой организации по созданию образовательной среды и популяризации дополнительного образования среди населения.	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации работы по созданию образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в организации и создании образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> создания творческих проектов по созданию культурно-образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p>	Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых	Письменный отчет и компьютерная презентация .

	<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>			
<p>Знакомство с работой методической службы организации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> Порядок организации работы методической службы организации; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в организации работы методической службы организации</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> Учебно-методического обеспечения организации социально-культурной деятельности</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>

	<p>деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 1.5. Анализировать занятия.  ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>			
<b>Форма промежуточной аттестации по УП.1.01 Учебная практика: 1,4 семестр – зачет с оценкой</b>				

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной практике

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять</li> </ul>	2

<p>для реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

### 3. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую **структуру**:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля***Специальность** \_\_\_\_\_  
**студента** \_\_\_\_\_ **(ки)****формы обучения** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_**Содержание****учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному  
плану)****База практики** \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)**Руководитель профильной организации** \_\_\_\_\_ **ФИО** \_\_\_\_\_**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)**Руководитель**  
**практики от Университета** \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)**Периоды проведения практики:**



<b>Даты</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись преподавателя</b>
<b>Всего часов</b>		<b>Итоговая оценка по практике</b>		

#### **4.2. Форма отчета по практике**

*Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ**  
**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП 01.01 Производственная практика «Пробные занятия»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023

4. Наименование: Производственная практика «Пробные занятия»

5. Планируемые результаты прохождения практики

<b>Образовательные результаты среднего профессионального образования</b>	
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul>
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных</li> </ul>

	<p>потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>

	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дополнительных учреждениях;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их</li> </ul>

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> </ul>

- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.

### Профессиональные компетенции

**А** Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**А/01.6** Трудовая функция:

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>
	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области</li> </ul>

		<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной</li> </ul>
--	--	--

		<p>области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul>
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</li> </ul>

учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	лаборатории) предметно-развивающую среду	среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>
		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul>
<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>		
<b>А/04.6 Трудовая функция:</b>		
<b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul>
		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения формы, методов и средств оценивания</li> </ul>

		<p>процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику анализа занятий;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>• анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul>
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>
<p><b>А/05.6 Трудовая функция:</b>  <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>		
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в</li> </ul>

<p>материалов для их реализации</p>	<p>на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>



		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>• использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• вести учетную документацию;</li> </ul>
	<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>О Ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>

	деятельности других	
	ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>
<p><b>Форма промежуточной аттестации по производственной педагогической практике:</b> ПП.01.01 – зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в 8 семестре</p>		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике

В целях организации и проведения производственной (по профилю специальности) практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется анализ задач и содержания практики, изучаются правила заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую **структуру**:

10. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
11. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
12. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
13. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
14. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
15. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
16. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
17. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
18. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

#### 4.1. Форма дневника по практике

#### Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

### ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность \_\_\_\_\_**  
**студента (ки)**

**формы обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_**

#### Содержание

**учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному  
плану)**

**База практики \_\_\_\_\_**  
*(наименование организации, адрес)*

**Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель \_\_\_\_\_**  
*(подпись) (фамилия, имя, отчество)*

**Руководитель  
практики от Университета \_\_\_\_\_**  
*(подпись) (фамилия, имя,  
отчество)*

**Периоды проведения практики:**

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

#### 4.2. Форма отчета по практике

*Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_**

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

#### **ОТЧЁТ о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование модуля:** ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельност и	Оценочные средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Тестирование, решение практических задач, защита проектов
			УП.02.01 Учебная	Заполнение дневника о прохождении



		практика "Организаци я досуговых	практики в соответствии с заданием. Отчет о прохождении практики.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности,</li> </ul>	<p>ПП.02.01 Производств енная практика "Проведение досуговых мероприятий "</p> <p>ПП.02.02 Производств енная практика "Летняя педагогическ ая"</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием. Отчет о прохождении практики.</p>

	определения методов решения профессиональных задач.		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-</li> </ul>		

	<p>культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к организации досуговых мероприятий, к осуществлению образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul>		

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную</li> </ul>		



		<p>деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:				
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>				
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p> <p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы			" ПП.02.02 Производственная практика "Летняя педагогическая"	заданием. Отчет о прохождении практики.
<b>А/02.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знать: • основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; • методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; Уметь: • определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); • планировать досуговые мероприятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • анализа планов и организации досуговых	МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий  ПП.02.01 Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий"	Тестирование, решение практических задач, защита проектов  Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием. Отчет о прохождении

		мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;	ПП.02.02 Производственная практика "Летняя педагогическая"	практики.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>		
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести досуговые мероприятия;</li> <li>организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>		
	ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>методы и приемы активизации</li> </ul>		

	их замещающих) к участию в досуговых мероприятиях	<p>познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> </ul>		
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>		
	<p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>• разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>		
<p>А/05.6 Трудовая функция: <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</b></p>				

<b>программы</b>				
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Знать:</b> •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; <b>Уметь:</b> •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p>	<p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий  ПП.02.01 Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий"  ПП.02.02 Производственная практика "Летняя педагогическая"</p>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов  Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием. Отчет о прохождении практики.</p>
<p>Разработка</p>	<p>ПК 3.5</p>	<p><b>Знать:</b></p>		

<p>системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>•особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>		
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования</li> </ul>		

<p>учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогического мастерства;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          •самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>		
	<p>ПК 3.4          Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>          •теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;  <b>Уметь:</b>          •готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          •оформления портфолио педагогических</p>		



		достижений; •презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
<b>Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 6 семестре</b>				

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

#### **3.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену**

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 02.01. Методика организаций досуговых мероприятий	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)	6	Тестирование, решение практических задач, защита проектов
УП.02.01. Учебная практика "Организация досуговых мероприятий"	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)	5	Отчетная документация по практике
ПП.02.01. Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий"	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)	6	Отчетная документация по практике
ПП.02.02. Производственная практика "Летняя педагогическая"	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт)	6	Отчетная документация по практике

#### **3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене**

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- защиты портфолио по практике;
- выполнения задания «Проект культурно – досуговой программы».

Оценка за профессиональный модуль ставится по итогам прохождения теоретической части (МДК), учебной и производственной практики и результатов квалификационного экзамена.

На квалификационном экзамене оценка за освоение теоретического курса и практик может подтвердиться, повыситься или понизиться.

### Критерии к защите Портфолио по практике

Критерии	Максимальный балл
Соблюдение регламента	1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.	0,5
Имеется перечень вложенных материалов (документов).	0,5
Представлено не менее трех материалов методической поддержки по Блоку ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	2
Представлено не менее трех продуктов деятельности по Блоку ПК.2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	2
Представлено не менее трех продуктов деятельности по Блоку ПК.2.3.Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	2
Представлено не менее трех продуктов деятельности по Блоку ПК 2.4. Анализировать процесс и результат досуговых мероприятий	2
Представлены продукты деятельности по Блоку ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	2
Представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность педагога дополнительного образования (аннотированный перечень/ копии документов /перечень ссылок на документы)	1
Представлены грамоты и дипломы за участие в конференциях, педагогических чтениях и других методических мероприятиях	2
Исчерпывающий, уверенный, аргументированный, четкий ответ на вопросы комиссии	1
Владение профессиональной лексикой	1
Ошибки в текстах (в продуктах деятельности) отсутствуют	1
<b>Итоговый балл за портфолио</b>	<b>19</b>

### Критерии к выполнению задания по проекту культурно-досуговой программы:

1. Указанное название мероприятия оригинально и соответствует теме
2. Правильно определены цель и задачи мероприятия

3. Указаны место, время и целевая аудитория
4. Указано идейно – тематическое обоснование, соответствующее теме
5. Прописаны необходимые подготовительные мероприятия
6. Указана форма мероприятия, она соответствует содержанию
7. Указаны ведущие и аниматоры, соответствующие возрастным особенностям зрителей
8. Указан рекламный слоган и варианты рекламных текстов
9. Рекламный слоган оригинален и соответствует возрастным особенностям зрителей
10. Рекламный слоган соответствует идее проекта
11. Указан способ организации участников праздника (целевой аудитории)
12. Указан сценарный план мероприятия
13. Указан необходимый реквизит
14. Указаны методические рекомендации по проведению мероприятия
15. Грамотное оформление проекта мероприятия
16. Общее впечатление

**Максимальный балл - 16**

#### **Перевод баллов в оценки**

<b>Критерий</b>	<b>Оценки</b>
Представление портфолио документов по результатам учебной и производственной практики	19
Оформление информационно-демонстрационного стенда (проекта) к празднику для всех участников образовательного процесса на ИКТ-оборудовании с предоставлением карты проекта	16
<b>Итого</b>	<b>35</b>

Оценка «5» - 28-35 баллов

Оценка «4» - 21-27 баллов

Оценка «3» - 09-20 баллов

Оценка «2» - меньше 09 баллов.

#### **Пояснения**

Балл студента за критерий определяется из исходной величины максимального, например (условно):

Представлены грамоты и дипломы за участие в конференциях, педагогических чтениях и других методических	2	0 – нет грамот 0,5 – одна грамота участника 1 – грамота участника и диплом..... 2 – значительное количество и качество грамот и дипломов
--	---	---

мероприятиях		
--------------	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

Выполнения задания «Проект культурно – досуговой программы». Вид мероприятия и программы, возрастную аудиторию и направленность проекта студент выбирает самостоятельно.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Методика организации досуговых мероприятий**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.2.1 Методика организации досуговых мероприятий  
 2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, защита проектов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, защита проектов	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<p>и отбора информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>контроля их работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<p>изменяющимся условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, защита проектов



пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция:  <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

		задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;		
Проведение мероприятий	досуговых	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, защита проектов
		ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>• методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности</li> </ul>	Тестирование, решение практических задач, защита проектов

		<p>детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> </ul>	
	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
	<p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>• разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

**А/05.6** Трудовая функция:**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>
---	---	---	--

<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов, коллоквиум</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>

	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</li> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</li> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>Тестирование, решение практических задач, защита проектов</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в шестом семестре</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования, решении практических задач, коллоквиума и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полупуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного



	листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только	0	

	специалистом		
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

## Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация	0	

	отсутствует		
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»
------------	-----------	------------	-----

### Оценочные средства - коллоквиум

**Коллоквиум** – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению	0

		последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	
Обобщенность знаний		Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
		Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
		Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
		Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа		Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
		Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного		Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
		Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
		Нет понимания материала	0
Четкость	и	Обучающийся излагает материал	1

грамотность речи	последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

### Решение практических задач.

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованнос	Понимание закономерностей изучаемых	1 балл

ть решения	явлений, доказательности рассуждений	
------------	--------------------------------------	--

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках	0,5 балла



	предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – тестирование**

#### **1. Социально - культурная деятельность это:**

- А. Система культурно-массовых мероприятий.
- Б. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.
- В. Деятельность по сохранению нравственных и эстетических идеалов, национальных традиций.
- Г. Управленческий процесс.

#### **2. Культурные блага это:**

- А. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.
- Б. Достоинство культур народов и национальных групп.
- В. Создание культурных ценностей и их интерпретация.

#### **3. Творческая деятельность это:**

- А. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.
- Б. Создание культурных ценностей и их интерпретация.

В. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.

Г. Создание какого-то нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствами; совершение открытия в области искусства.

**4. Государственная культурная политика это:**

А. Управление отраслью.

Б. Управление конкретным коллективом.

В. Управление несколькими учреждениями культуры.

Г. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры.

**5. К культурным ценностям относятся:**

А. Нравственные и эстетические идеалы.

Б. Нормы и образцы поведения.

В. Национальные традиции обычаи, обряды.

Г. Произведение искусства, здания, сооружения, предметы, имеющие историко-культурную значимость.

**6. Главные задачи социальной деятельности:**

А. Находить индивидуальный подход к людям, нуждающимся во внимании, для их жизненного самоутверждения.

Б. Международная организация.

В. Оказать посильную посредническую помощь между нуждающимися людьми и учреждениями, которые могут им помочь.

Г. Досуг в свободное время.

**7. Отличительные черты социально-культурной деятельности:**

А. Гуманистический характер.

Б. Культурологический характер.

В. Развивающий характер.

Г. Развлекательный характер.

**8. Раскройте КТД как одну из форм организации воспитательно-образовательной деятельности?**

**9. Основные виды социально-культурной деятельности:**

А. Информационно-познавательная.

- Б. Рекреационно-развлекательная.
- В. Художественно-творческая
- Г. Аналитическая.
- Д. Культуро-формирующая
- Е. Ценностно-ориентационная

#### **10. Культурное наследие народов РФ:**

- А. Материальные и духовные ценности, созданные в прошлом.
- Б. Памятники и историко-культурные территории, и объекты, значимые для сохранения самобытности РФ и всех её народов, их вклада в мировую цивилизацию.
- В. Эпизодические планы работы.
- Г. Государственная культурная политика.

#### **11. Культура -**

- А. совокупность присущих обществу или социальной группе отличительных признаков, ценностей, традиций и верований, находящих выражение в образе жизни и искусстве.
- Б. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.
- В. Создание культурных ценностей и их интерпретация.

#### **12. Дополните определение:**

Досуг - совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, ...

#### **13. Дополните определение:**

Культура досуга – набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих самореализации...

#### **14. Что такое свободное время, досуг и отдых?**

#### **15. Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности?**

#### **16. Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламы – это этапы...**

- А. воспитания гражданственности и патриотизма детей и подростков.
- Б. планирования и подготовки досуговых мероприятий.
- В. планирования и проведения досуговых мероприятий.

**17. Назовите основные требования к досуговому мероприятию.**

**18. К функциям игры относится:**

- А) коммуникативная;
- Б) информационная;
- В) функция развития личности;
- Г) обучающая

**19. К основным направлениям досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей относятся:**

- А. Музыкальное, эстетическое, театральное, научно-техническое.
- Б. Художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно - спортивное.
- В. Экономическое, эколого-биологическое, техническое.

**20. Назовите типы игр, используемых педагогом дополнительного образования в организации досуговых мероприятий?** интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.

### **Оценочное средство - защита проекта**

**Примерный перечень тем:**

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.

9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
10. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
11. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
12. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
13. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
14. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
15. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
17. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
18. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
19. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
20. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.

### **Оценочное средство – коллоквиум**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга.
2. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность.
3. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка.
4. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
5. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик ?

6. С опорой на психолого педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик.
7. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
10. Охарактеризуйте все варианты проведения летнего семейного отдыха.
11. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков?
12. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога организатора.
13. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
14. Определите специфические особенности досуговой деятельности.
15. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
16. Расскажите об особенностях планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
17. Охарактеризуйте наиболее интересные, на ваш взгляд, формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.

### **Оценочное средство – практические задачи**

#### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
2. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
3. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
4. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
5. Подберите методики изучения личности с целью выявления способностей и интересов детей и подростков.
6. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
7. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.

8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
9. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками
- 10.. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
11. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
12. Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.
13. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
14. Разработайте семейный кодекс здоровья.
15. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
16. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
17. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
18. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
19. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
20. Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде.
21. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).
22. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерные теоретические вопросы**

1. Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.
2. Основные направления досуговых мероприятий. Формы досуговых мероприятий
3. Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.
4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
5. Методы воспитывающих ситуаций
6. Методы импровизации
7. Методы игры и игрового тренинга
8. Многообразие видов досуговой деятельности.
9. Отдых, развлечения и праздник

- 10.Классификация форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени.
- 11.Моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
- 12.Классификация по количеству участников, по способам влияния.
- 13.Принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления.
- 14.Коллективные творческие дела
- 15.Классификация методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей .
- 16.Метод соревнования в организации досуговой деятельности
- 17.Стили и методика организации взаимодействия.
- 18.Методы принятия группового решения. Мозговой штурм.
- 19.Методы импровизации в досуговой деятельности
- 20.Использование вербальных и невербальные средства стимулирования
- 21.Технология конструирования конкурсных программ,
- 22.Принципы разработки и формы реализации досуговых мероприятий,
- 23.Игра в профилактике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников,
- 24.Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности.
- 25.Методика организации и проведения игровой программы.
- 26.Роль ведущего-аниматора в организации игрового действа.  
Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.
- 27.Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.
- 28.Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчётный).
- 29.Праздник как тип досуговой программы.
- 30.Специфические особенности режиссуры детского массового праздника.  
Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии.
- 31.Типология выставок, их функции.



32. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков.
33. Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе. Интерактивные выставки, их виды.
34. Педагогические требования к организации оздоровительно-досуговой деятельности
35. Гигиенические требования к организации досуговых мероприятий
36. Основные этапы работы над сценарием.
37. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал.
38. Планирование и анализ КТД
39. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.
40. Бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана.
41. Нормативно-правовая база организации досуговых мероприятий.
42. Основные документы планирования: программа, планы-конспекты.

1. Б, В
2. А,В
3. Г
4. Г
5. В,Г
6. А
7. А
8. КТД - это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.
9. А,Б,В,Д,Е
10. А,Б
11. А
12. **Досуг - совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности.**
13. **Культура досуга – набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих самореализации** внутренних творческих потенциалов личности в свободное время. Социально-культурная среда означает конкретное своеобразие и проявление общественных отношений в сфере культуры и досуга.
14. Три понятия постоянно рядорасположены: свободное время, отдых, досуг. В них много родственного, они отражают свободное (а не по обязанности и долгу) освоение того, что нравится, самовыражение в условиях относительной независимости и чувствования удовольствий.  
  
Свободное время – это, прежде всего, временное пространство жизни ребенка, та его часть, что остается от учения в школе, выполнения домашних учебных заданий, работы, бытовых функций (сон, питание, самообслуживание, дорога и т.п.), от общественных домашних поручений и обязанностей. В остающемся от труда и учения времени

есть серьезные издержки социального характера: дорога в школу, домой в магазин, очереди.

**15.** Деятельностная концепция, медико-биологические (курортологические, оздоровительные) концепции досуга, культурологические и социально-культурные концепции досуга главным считают содержательное наполнение досуга, экологические, природно-ориентированные концепции связаны с социально-культурными, техноэкономические концепции досуга, социально-управленческие концепции

#### **16.Б**

17. Досуговая деятельность и развлекательные мероприятия должны быть ориентированы на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Содержание досуговой и развлекательной деятельности должно обеспечивать: 1) формирование социально позитивных ориентаций; 2) воспитание высокого уровня общей и правовой культуры; 3) формирование патриотических убеждений.

#### **18.А, В**

#### **19.Б**

**20.** Интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УП.02.01 Учебная практика "Организация досуговых мероприятий"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Специальность  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023

## 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

## 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5.

## 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	МГПУ	други
6	2 нед	концентрированно	МГПУ	зачет с оц. (диф. зачет)

## 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией досуговой работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
  - поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по организации досуговой деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей;
  - наблюдение и анализ форм, технологий, средств организации досуговой деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей;

- участие в планировании и проведении досуговых мероприятий под руководством педагогов дополнительного образования на базе практики;
  - обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### а) основная литература:

1. Бочарова, Наталья Ивановна, Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Бочарова, Наталья Ивановна; Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Бурмистрова, Елена Владимировна, Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна; Е.В. Бурмистрова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Куприянов, Борис Викторович, Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игр : практ. пособие для СПО / Куприянов, Борис Викторович; Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - М. : Юрайт, 2018.

#### б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна, Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна ; М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : Юрайт, 2018.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

#### в) электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 17.08.2023).
3. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog> (дата обращения: 19.08.2023).
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/> (дата обращения: 19.07.2023).

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

### **а) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

**ПП. 02.01 Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Организация досуговых мероприятий**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2023



**6. Наименование практики:** ПП.02.01. Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий"

**7. Паспорт фонда оценочных средств по производственной педагогической практике**

Наименование вида работ	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
<b>ПП.2.01 Производственная педагогической практика / Профессиональный модуль – ПМ.2 «Организация досуговых мероприятий»</b>				
<p>Знакомство с организацией и содержанием работы учреждений дополнительного образования разных видов.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды, формы и тенденции организации и управления учреждения дополнительного образования; структуру управления учреждением дополнительного образования; понятие субъектов дополнительного образования; теоретические основы и общие методики организации и развития дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования; <b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии;</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий.</p>	<p>Дневник практики.</p>

	<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>)</p>	<p>проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с особенностями взаимодействия всех структурных подразделений учреждений, с</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации дополнительного образования в информационно-просветительных учреждениях; современные технологии дополнительного образования,</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия</p> <p>и (или) циклы занятий</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>различными формами организации творческих объединений.</p>	<p>качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>программы дополнительного образования. <b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты. <b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с работой творческих объединений,</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные особенности творческих объединений в организации дополнительного</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>работающих по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>образования с учетом особенностей возрастных категорий населения;</p> <p>современные технологии дополнительного образования, социально-культурные программы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии;</p> <p>проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;</p> <p>анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>занятия</p> <p>и (или) циклы занятий</p>	
--	--	--	---	--

<p>Знакомство с особенностями методики и технологии работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p><b>Знает:</b> общие методики анализа процессов создания образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения в рекреативно-оздоровительной организации; современные технологии, программы дополнительного образования; экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений <b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты. <b>Имеет практический опыт:</b></p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия  и (или) циклы занятий.</p>	<p>Дневник практики.</p>
--	---	--	---	--------------------------

		Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.		
Знакомство с системой организации занятий и других видов дополнительного образования детей.	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики анализа инновационного опыта организации дополнительного образования в учреждениях культуры для детей; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия</p> <p>и (или) циклы занятий</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	учреждениях дополнительного образования.		
Знакомство с документационным обеспечением и делопроизводством организации дополнительного образования детей	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	<b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли; <b>Умеет:</b> Принимать участие в обеспечении документационным обеспечением и делопроизводством организации делопроизводства в реализации программ дополнительного образования; <b>Имеет практический опыт:</b> организации документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ	Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия  и (или) циклы занятий	Письменный отчет и компьютерная презентация

	<p>коллегами и социальными партнерами.  ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>дополнительного образования;</p>		
<p>Знакомство с методикой проведения занятий в организации дополнительного образования.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p><b>Знает:</b>  теоретические основы и общие методики проведения занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Умеет:</b>  Принимать участие в проведении занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  организации и проведении занятий в организации дополнительного образования.;</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия  и (или) циклы занятий</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>



	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>			
<p>Знакомство с технологией создания творческих проектов в организациях дополнительного образования детей.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации занятий дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия</p> <p>и (или) циклы занятий</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Принимать участие в создании творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с работой организации по созданию образовательной среды и</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации работы по созданию образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>

<p>популяризации дополнительного образования среди населения.</p>	<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>образования среди населения; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в организации и создании образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> создания творческих проектов по созданию культурно-образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p>	<p>занятий</p>	
---	--	--	----------------	--

<p>Знакомство с работой методической службы организации.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПК 2.4. Анализировать процесс и</p>	<p><b>Знает:</b>  Порядок организации работы методической службы организации;  специфику и формы методического обеспечения отрасли;  <b>Умеет:</b>  Принимать участие в организации работы методической службы организации  <b>Имеет практический опыт:</b>  Учебно-методического обеспечения организации социально-культурной деятельности</p>	<p>Определять педагогические цели и задачи, планировать занятия  и (или) циклы занятий</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>
--	---	---	--	--

	результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.			
<b>Форма промежуточной аттестации по ПП.02.01 Производственная практика "Проведение досуговых мероприятий": 5 семестр – зачет с оценкой (диф. зачет)</b>				

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять</li> </ul>	2

<p>для реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую **структуру**:

19. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
20. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
21. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
22. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
23. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
24. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
25. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
26. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
27. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

## 4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
 Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность** \_\_\_\_\_  
**студента (ки)**

**формы обучения** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_

**Содержание**

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
*(наименование организации, адрес)*

**Руководитель профильной организации** \_\_\_\_\_ **ФИО**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
 с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество)*

**Руководитель практики от Университета** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество)*



**Периоды проведения практики:**

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**4.2. Форма отчета по практике***Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ****о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ

**ПП.02.01 Производственная практика "Летняя педагогическая"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование производственной практики:** ПП.02.02 Производственная практика "Летняя педагогическая"

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом</p>

	<p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	практики
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом</p>

	<p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	практики
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
<b>А/01.6</b> Трудовая функция:		
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>



<b>А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в</li> </ul>

		<p>разнообразную творческую деятельность;          взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p>
	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> </ul> <p>методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> </ul> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p>
	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b>          хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении</li> </ul>

		<p>мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
	<p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> </ul> <p>разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>
<p><b>А/05.6</b> Трудовая функция:</p> <p><b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>		
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul>

<p>программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</li> </ul>

		<p>руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>

	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в шестом семестре</p>		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения летней педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
---	--

#### 4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

##### 4.1. Форма дневника по практике



**Образец титульного листа**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_**

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность \_\_\_\_\_  
студента (ки)**

**формы обучения \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_**

**Содержание**

**учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному  
плану)**

**База практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)**

**Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)**

**Руководитель  
практики от Университета \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)**

**Периоды проведения практики:**

<b>Даты</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись преподавателя</b>
<b>Всего часов</b>		<b>Итоговая оценка по практике</b>		

#### **4.2. Форма отчета по практике**

**Образец отчета по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ****о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

**1. Наименование модуля:** ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	<p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>МДК 03.02. Проектирование основного и дополнительного образования</p> <p>УП.03.01 Учебная методическая практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная методическая</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проекта</p> <p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием. Отчет о прохождении практики.</p>
	ОК 2.	Знать:		

	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	практика	
	ОК 3. Оценивать риски и	Знать:		

	<p>принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> </ul>		

	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в</li> </ul>		

	<p>ь с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>		
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>		

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>		
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> </ul>		

	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>		
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к организации досуговых мероприятий, к осуществлению образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью</li> </ul>		

		<p>обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической</li> </ul>		

		документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>				
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды,	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <b>Уметь:</b> •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования  МДК 03.02. Проектирование основного и дополнительного образования  УП.03.01 Учебная методическая практика  ПП.03.01	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проекта  Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием.  Отчет о прохождении практики.



обеспечивающей освоение образовательной программы			Производственная методическая практика	
<p>A/05.6 Трудовая функция:  <b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>				
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul>	<p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>МДК 03.02. Проектирование основного и дополнительного образования</p> <p>УП.03.01 Учебная методическая практика</p> <p>ПП.03.01</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проекта</p> <p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	Производственная методическая практика	
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>•оформлять результаты</li> </ul>		

		<p>исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>		
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>		
	<p>ПК 3.4</p> <p>Оформлять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•теоретические основы, методику</li> </ul>		

	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>•презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>		
<p><b>Промежуточная аттестация по модулю:</b> квалификационный экзамен в шестом семестре</p>				

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

#### **3.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену**

<b>Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>	<b>семестр</b>	<b>Текущий контроль</b>
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Зачет с оценкой (Дифференцированный зачет)	5 семестр	Практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита проекта
МДК.03.02 Проектирование основного и дополнительного образования	Зачет с оценкой (Дифференцированный зачет)	6 семестр	
УП.03.01 Учебная методическая практика	Зачет с оценкой (Дифференцированный зачет)	6 семестр	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием.  Отчет о прохождении практики.
УП.03.02 Производственная методическая практика	Зачет с оценкой (Дифференцированный зачет)	6 семестр	

### **3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене**

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты проекта общеразвивающей программы дополнительного образования в области сценической деятельности/программы театральной студии в системе дополнительного образования.

Проект представляется в формате распечатанного документа и презентаций.

Оценка за профессиональный модуль ставится по итогам прохождения теоретической части (всех МДК), учебной и производственной практики и результатов квалификационного экзамена.

На квалификационном экзамене оценка за освоение теоретического курса и практик может подтвердиться, повыситься или понизиться.

#### **Критерии оценивания:**

Отметка «5» ставится при соблюдении высокой организационной культуры сбора материалов для написания программы; при точном соответствии содержания программы психолого-педагогическому возрасту детей, для которых она написана; при полном раскрытии социально-педагогической значимости и актуальности разработанной программы; при полном соответствии программы требованиям предъявляемым к ее структуре, оформлению, полноте и содержательности программы.

Отметка «4» ставится при соблюдении организационной культуры сбора материалов для написания программы; при соответствии содержания программы психолого-педагогическому возрасту детей, для которых она написана, есть небольшие неточности; при раскрытии социально-педагогической значимости и актуальности разработанной программы, но есть небольшие недочеты; при соответствии программы требованиям предъявляемым к ее структуре, оформлению, полноте и содержательности программы.

Отметка «3» ставится при соблюдении организационной культуры сбора материалов для написания программы; при частичном соответствии содержания программы психолого-педагогическому возрасту детей, для которых она написана, есть серьезные ошибки; при неполном раскрытии социально-педагогической значимости и актуальности разработанной программы, но есть большие недочеты; при частичном соответствии программы требованиям предъявляемым к ее структуре, оформлению и содержательности программы.

Отметка «2» ставится при несоблюдении организационной культуры сбора материалов для написания программы; при полном несоответствии содержания программы психолого-педагогическому возрасту детей, для которых она написана; при отсутствии раскрытия социально-педагогической значимости и актуальности разработанной программы; при полном несоответствии программы требованиям, предъявляемым к ее структуре, оформлению и содержательности программы.

### Требования к оформлению электронной презентации

№	Критерии	Показатели оценки
1.	Стиль	Наличие единого стиля оформления. Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной.
2.	Фон	Предпочтителен холодный тон фона презентации.
3.	Использование цвета	Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Использование контрастных цветов для фона и текста.
4.	Анимационные эффекты	Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде).
5.	Содержание информации	Использование коротких информативных слов и предложений. Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала).
6.	Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана.
7.	Шрифты	Для заголовков кегель – не менее 32. Для информации кегель – не менее 24. Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации. Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации. Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
8.	Способы выделения информации	Применение: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
9.	Объем информации	Удержание соотношение информации на

№	Критерии	Показатели оценки
		слайде: 30% – текст, 70% – изображение.
10.	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	Наличие на первом слайде общей информации: наименование модуля и конкурсного задания, ФИО разработчика. Наличие на заключительном слайде общей информации об ее разработчике или дублирование первого слайда.

### **5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

Экзамен проводится в форме защиты проекта общеразвивающей программы дополнительного образования в области сценической деятельности/программы театральной студии в системе дополнительного образования.

Студенты самостоятельно выбирают тему проекта, вид программы и возраст обучающихся.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
педагога дополнительного образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(в области сценической деятельности)

Москва  
2023

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

	<p>и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной)</li> </ul>	
--	----------------------------------	---	--

		работы.	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>гигиенические требования к организации</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>



	(воспитанников).	<p>досуговых мероприятий, к осуществлению образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в</li> </ul>	
--	------------------	---	--

		рамках образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

### Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**А/05.6** Трудовая функция:

**Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной**

<b>программы</b>			
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Разработка</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в</p>	<p>Знать:</p>	<p>Практическая</p>

<p>мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы, методiku планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li></ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в 5 семестре			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

##### **Показатели**

Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская

пунктуация и грамматика сохраняется.  
 Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность	Использованы все необходимые	2	



представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	способы		
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	

2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта,	Владеет свободно	2	
	Частично	1	

использованной в сообщении	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Оценочное средство - практическая работа**

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

**Примерный перечень заданий:**

**1 вариант**

**1. Сформулируйте понятия**

- A. Предмет исследования – это
- B. Актуальность исследования – это
- C. Объект исследования – это
- D. Сноска – это

**2. Выберите правильный ответ**

Виды наблюдения:

- A. скорое
- B. стесненное
- C. сплошное
- D. смешанное

**3. Виды экспериментов в зависимости от цели**

- A. контрольный
- B. лабораторный
- C. специальный
- D. естественный

**4. Выберите правильные ответы**

**Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий**

- A. лабораторный
- B. констатирующий
- C. формирующий
- D. естественный
- E. обучающий

**5. Методологические компоненты, входящие в введение курсовой работы**

- A. цель исследования
- B. гипотеза
- C. проблема исследования
- D. задачи исследования
- E. список литературы

**6. Методы исследования это –**

- A. способы получения фактов
- B. содержание материала
- C. средства выразительности
- D. система знаний

**7. Наблюдение характеризуется:**

- A. созданием условий
- B. пассивностью наблюдателя
- C. активной позицией исследователя
- D. надежностью заданий

**8. Виды анкет:**

- A. закрытые
- B. сплошные
- C. краткие
- D. открытые
- E. надежные

**9. Детское общественное объединение — это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для -**

- A. совместной деятельности
- B. совместного развлечения
- C. проведения времени

**10. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и \_\_\_\_\_ образовательными учреждениями дополнительного образования, иными образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области дополнительного образования**

- A. утверждаются
- B. внедряются
- C. рассматриваются

**11. При реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей ставка заработной платы педагогического работника устанавливается из расчета ...часов учебной нагрузки педагогического работника в неделю.**

- A. 18 часов
- B. 36 часов
- C. 40 часов
- D. 12 часов

**12. Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ...**

- A. не менее 30 минут
- B. не менее часа
- C. 20 минут

**13. Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее ...**

- A. 18 часов
- B. 20 часов
- C. 21 часа
- D. 22 часов

**14. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать ...**

- A. 1 час
- B. 1,5 часов
- C. 2 часа

**15. Кружок, клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская это-**

- A. формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования;
- B. ориентация детей на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве;
- C. детские объединения, имеющие органы детского самоуправления.

**16. Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это...**

- A. компетентность

- В. образование
- С. педагогическое умение

**17. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы – это ...**

- А. система дополнительного образования
- В. система профессионального образования
- С. образование

**18. Образовательная (типовая, модифицированная, авторская программа) или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО, выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно...**

- А. Типовому положению об учреждении
- В. Уставу учреждения
- С. Правилам внутреннего распорядка учреждения

**19. Система дополнительного образования основана на принципе...**

- А. добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях;
- В. развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения;
- С. усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства;
- Д. формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития;
- Е. подготовки к обучению в профессиональной школе.

**20. Деятельность государственных, муниципальных учреждений дополнительного образования детей регламентируется...**

- А. Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- В. Уставом учреждения дополнительного образования
- С. Законом РФ “Об образовании детей”.

**21. Показатель полноты и качества программы (технологичности) в создании условий для достижения личностью определенного уровня образованности – это...**



- A. уровень образовательной программы
- B. качество знаний
- C. умение использовать полученные знания

**22. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе — это ...**

- A. общественное объединение
- B. клуб
- C. мастерская
- D. кружок

**23. Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения относится к категории принципов...**

- A. устройства и функционирования ДОО
- B. жизнедеятельности ДОО
- C. социализации личности в ДОО

**24. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование навыков и развитие умений – это**

- A. досуговое мероприятие
- B. внеурочное занятие
- C. учебное занятие

**25. Укажите вариант ответа, в котором приведена верная структура дополнительной образовательной программы:**

- A. пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы;
- B. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- C. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, список литературы.

- D. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы

**26. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – это:**

- A. краткое описание разделов и тем внутри разделов;
- B. перечень разделов, тем с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- C. описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- D. отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ.

**27. Установите правильную последовательность реализации разных типов учебных занятий, опираясь на основные дидактические принципы:**

1. Организационное занятие.
2. Контрольное занятие.
3. Занятие введения нового материала
4. Занятие самостоятельного применения знаний и умений.
5. Занятие закрепления знаний и умений.

- A) 2, 4, 1, 3, 5
- B) 1, 3, 5, 4, 2
- C) 1, 2, 3, 4, 5
- D) 3, 4, 1, 2, 5

**28. Педагогическая технология – это**

- A. совокупность приемов и методов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- B. продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации учебного процесса;
- C. содержательная техника реализации учебного процесса;
- D. система научно-обоснованных методов, правил и приемов обучения.

**29. Основной задачей здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении является:**

- A. профилактика вредных привычек, оптимизация двигательной активности обучающихся;

- В. сохранение, укрепление и формирование здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- С. создание безопасной среды в образовательном учреждении;
- Д. все вышеперечисленное.

**30. Творчество – это**

- А. вид, как правило, коммерческой деятельности, направленный на создание продукта;
- В. процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового;
- С. любое занятие человека.

**31. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:**

- А. эвристическим
- В. репродуктивным
- С. проектным
- Д. проблемным

**32. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогом на занятии, прежде всего, для:**

- А. активизации учебной деятельности;
- В. укрепления воли, способности выдерживать нагрузки;
- С. сохранения здоровья обучающихся.
- Д. составления аттестационного портфолио.

**33. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать в ребёнке процессы самопознания, самостроительства и ...**

- А. воспитанности;
- В. самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;
- С. достижения поставленных целей.

**34. Кто был создателем первых внешкольных учреждений в России?**

- А. С.Т. Шацкий
- В. А.С. Макаренко
- С. Б.В. Всесвятский

Д. Н.К. Крупская

**35. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления ...**

- А. спортивное направление
- В. художественно-эстетическое направление
- С. патриотическое направление
- Д. краеведческое направление

**36. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это**

- А. мероприятие
- В. коллективное дело
- С. игра

**37. Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД — это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный**

- А. анализ
- В. синтез
- С. разбор

**38. Выберите правильные ответы. Педагогическое требование – это**

- А. социальное требование человеческой культуры;
- В. обеспечение вовлечения обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность;
- С. выполнение обучающимися приказаний учителя;
- Д. предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой.

**39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов — это:**

- А. эффективность педагогической технологии

- В. воспроизводимость педагогической технологии
- С. управляемость педагогической технологии
- Д. концептуальность педагогической технологии

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – защита проекта**

**Примерный перечень тем:**

8. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования
9. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей
10. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования
11. Управление методической работой в современном учреждении дополнительного образования.
12. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании
13. Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования
14. Наука и научное познание
15. Методологические основы психолого-педагогического исследования
16. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
17. Технология работы с информационными источниками
18. Методы исследования психолого-педагогических проблем

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет  
Оценочное средство – тестирование**

**Примерный перечень заданий:**

**Ответьте на вопросы теста.**

1. *Инструкция.* Назовите основные направления методической службы УДОД:

а)

---

б)

---

в)

---

г)

---

д) \_\_\_\_\_

е) \_\_\_\_\_

2. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Перечислите основные формы организации деятельности методической службы УДОД:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

*Вопрос.* Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их характеристикой:

Столбец 1	Столбец 2
а) Педагогический совет	1. коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения ДОД
б) методический совет	2. коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения ДОД
в) экспертный совет	3. профессиональное объединение педагогов, учёных и управленцев, которое создаётся в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения

*Ответ:* а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

*Вопрос.* Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:

а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;

б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.

в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.

г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;

д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите виды профессиональных объединений педагогов ДОД:

а) \_\_\_\_\_

- б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_  
 г) \_\_\_\_\_

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Назовите структуру плана методической деятельности педагога ДОД:

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

7. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

*Вопрос.* Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным:

- а) научно-практические конференции;  
 б) работа коллектива над единой методической темой;  
 в) консультации;  
 г) творческие мастерские.

8. *Инструкция.* Установите соответствие.

*Вопрос.* Соотнесите виды планов с их характеристикой

Вид плана	Характеристика плана
а) перспективный план	1. описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).
б) календарный план	2. определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)
в) тематический план	3. «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.

9. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

*Вопрос.* Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

**Методическое объединение** – это традиционно существующее .....

10. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Назовите основные функции творческой мастерской в УДОД:

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

11. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

*Вопрос.* Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:  
Педагогический анализ-

.....

12. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите принципы, которыми руководствуются при составлении плана методической деятельности:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_

13. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

*Вопрос.* Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к групповым:

- а) заседания методических объединений;  
б) школа молодого педагога;  
в) наставничество;  
г) теоретические семинары.

14. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

*Вопрос.* Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их компетенцией:

Столбец 1	Столбец 2
а) Педагогический совет	1. планирование педагогических советов, общих мероприятий. Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников. Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д.
б) методический совет	2. определение путей развития учреждения. Утверждение планов и программ деятельности
в) экспертный совет	3. оценка передового опыта деятельности педагогических работников учреждения

*Ответ:* а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

15. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите основные функции методической службы УДОД:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_  
е) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ж) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Оценочное средство –практическая работа****Пример задания для практической работы:**

**Текст задания:** составить план работы методиста учреждения дополнительного образования на один месяц.

**Условия выполнения задания**

*Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами, методическими пособиями, материалами портфолио студента.*

**Ответы к тесту текущей аттестации**

1. Объект исследования – это термин, обозначающий существование в материальном мире явления, независимого от сознания человека, но деятельность которого направлено на его исследование и изучение. Объект является отдельной частью во всем научном познании. Тема научного проекта всегда тесно связана с объектом исследования.

Предмет исследования – это одна из множества сторона, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта. Автору работы важно разобраться и понять, что именно он изучает, какую конкретно характеристику. То есть, ответить на вопрос: «Какой процесс, проблема, закономерность или явление всего объекта рассматривается в работе?»

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

Сноска это - примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы книги (подстрочные сноски) или в конце книги (под порядковым номером).

- 2. С
- 3. А
- 4. А, D
- 5. А,В,С, D
- 6. А
- 7. С
- 8. А, D
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. В
- 13. В
- 14. В
- 15. А
- 16. В
- 17. А
- 18. А
- 19. А
- 20. С
- 21. В
- 22. А
- 23. С
- 24. С
- 25. D

- 26. C
- 27. B
- 28. B
- 29. D
- 30. B
- 31. A
- 32. A
- 33. B
- 34. A
- 35. C
- 36. C
- 37. A
- 38. A,B,D
- 39. C

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного  
образования  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(в области сценической деятельности)

Москва  
2023

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

	задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный</p>



	<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>ый опрос</p>
--	--	--	-----------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>гигиенические требования к организации досуговых мероприятий, к осуществлению</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

	(воспитанников).	<p>образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
--	------------------	--	--

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>			
<b>А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Разработка	ПК 3.1. Планировать	<b>Знать:</b>	Тестирование,

дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	защита проекта, устный/письменный опрос
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета,	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской,</li> </ul>	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

<p>лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		<p>лаборатории) предметно-развивающую среду;          Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методике</li> </ul>	<p>Тестирование, защита проекта,</p>

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	устный/письменный опрос
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос



		•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в 6 семестре			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).
--	---

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и	Эксперимент логичен и	2	

обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	обоснован		
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
----------	----------	-------	--------

1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5	Соответствует	2	
	Превышен ( не более	1	

минут)	2 минут)		
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла



**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.**

**Оценочное средство - тестирование**

**1. Основная образовательная программа определяет:**

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного  
процесса

**2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

- а) время определяется учреждением самостоятельно;
- б) учебного года;
- в) каникул;
- г) всего календарного года.

**3. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:**

- а) игровая;
- б) продуктивная;
- в) трудовая;
- г) художественная.

**4. Какова структура дополнительной образовательной программы:**

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

**5. По видам деятельности дополнительные образовательные программы выделяют:**

- а) одногодичные, двухгодичные и др.;
- б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
- г) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные.

**6. По возрасту детей дополнительные образовательные программы выделяют:**

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) для мальчиков, девочек, смешанные;
- в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
- г) для дошкольников, учащихся начальной, основной, средней школы, подростков.

**7. Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.**

- а) краткое описание тем;
- б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

**8. Содержание изучаемого курса как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя, выберите один вариант ответа:**

- а) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- б) краткое описание тем;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

**9. Общекультурный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:**

- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
- в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
- г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

**10. Список литературы как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.**

- а) краткое описание тем;
- б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

**11. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется?**

**12. Образовательная деятельность направлена на развитие (дополните):**

- а) Социально-коммуникативное
- б) Речевое
- в) Вегетативное
- г) Художественно-эстетическое
- д) Физическое

13. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

14. Методами педагогической диагностики являются:

15. Методическая продукция, заключающаяся в разъяснении целей, порядка организации и проведения массовых мероприятий, раскрытии методики воспитательно-образовательного процесса в объединениях обучающихся, называется:

16. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

17. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

18. Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

19. Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

20. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

### **Оценочное средство - защита проекта**

Проект примерной рабочей программы творческого объединения в сценической области деятельности (возраст обучающихся на выбор студента)

**Оценочное средство – устный/письменный опрос (дифференцированный зачет).**

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Раскройте и охарактеризуйте типовые программы дополнительного образования.
2. Современный подход к авторским программам.

3. Перечислите основные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования.
4. Раскройте структуру программ дополнительного образования.
5. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?
6. Проанализируйте значение программы развития учреждения дополнительного образования.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
9. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
10. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
11. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании.
12. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
13. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
14. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
15. Методологическая культура педагога-исследователя.
16. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.
17. Основные принципы российского дополнительного образования.
18. Основные направления дополнительного образования.
19. Цели и содержание дополнительного образования.
20. Содержание структур дополнительного образования.
21. Специфика целей дополнительного образования на каждом образовательном уровне.
22. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций.
23. Сравнительный анализ характеристик базового и дополнительного образования.
24. Формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
25. Повышение педагогической грамотности преподавателей: цели, задача, содержание.
26. Нормативно-правовые документы в дополнительном образовании.
27. Категория «образовательное учреждение» в современной педагогике.
28. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
29. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
30. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
31. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
32. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования»

33. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
34. Структура кадров в системе дополнительного образования. Штатное расписание.
35. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
36. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
37. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
38. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
39. Модели методической службы в современной системе образования.
40. Модели методических служб территориального значения, их цели, задачи функции и направления.
41. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
42. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
43. Целевое значение и задачи методической службы.
44. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.
45. Содержание деятельности методической службы в учреждениях дополнительного образования.

## Ответы к тесту

1. В
2. Г
3. Б
4. Б
5. В
6. Г
7. В
8. Б
9. Б
10. Г
11. Ответ: образовательной программой
12. Ответ: познавательное
13. Ответ: клубы, студии, кружки, театр, дворцы, центры, дома, клубы, мастерские.
14. Ответ: наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
15. Ответ: организационно-методической
16. Ответ: критерий
17. Ответ: полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
18. Ответ: методические рекомендации
19. Ответ: методическая разработка
20. Ответ: творчеством

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
**УП.03.01 Учебная практика "Методическая"**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области сценической деятельности)

Москва  
2023

8. Наименование практики: УП 03.01. Учебная практика "Методическая"

9. Паспорт фонда оценочных средств по учебной методической практике

Наименование вида работ	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
<b>УП.03.01 Учебная практика "Методическая" / ПМ 3 «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>				
<p>Знакомство с организацией и содержанием работы учреждений дополнительного образования разных видов.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p><b>Знает:</b>  основные виды, формы и тенденции организации и управления учреждения дополнительного образования;  структуру управления учреждением дополнительного образования;  понятие субъектов дополнительного образования;  теоретические основы и общие методики организации и развития дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования;</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием</p>



	<p>процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии;</p> <p>проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;</p> <p>анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
--	---	--	--	--

	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей			
Знакомство с особенностями взаимодействия всех структурных подразделений учреждений, с различными формами организации творческих объединений.	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации дополнительного образования в информационно-просветительных учреждениях; современные технологии дополнительного образования, программы дополнительного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и</p>	Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых	Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием

	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты. <b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с работой творческих объединений, работающих по программам дополнительного</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные особенности творческих объединений в организации дополнительного образования с учетом особенностей возрастных категорий населения; современные технологии</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>образования в области социально-педагогической деятельности .</p>	<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>дополнительного образования, социально-культурные программы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии;</p> <p>проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;</p> <p>анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>Анализа организационно-управленческой деятельности в</p>		
--	---	---	--	--

		учреждениях дополнительного образования.		
<p>Знакомство с особенностями методики и технологии работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности ;</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знает:</b> общие методики анализа процессов создания образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения в рекреативно-оздоровительной организации; современные технологии, программы дополнительного образования; экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать региональные</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии и с заданием</p>

		<p>особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии;  проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;  анализировать и составлять планы, отчеты.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
Знакомство с системой	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	<b>Знает:</b> теоретические основы и	Разрабатывать	Заполнение дневника о

<p>организации занятий и других видов дополнительного образования детей.</p>	<p>интерес.          ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.          ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.          ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.          ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.          ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся          ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду          ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе</p>	<p>общие методики анализа инновационного опыта организации дополнительного образования в учреждениях культуры для детей; специфику и формы методического обеспечения отрасли;  <b>Умеет:</b>          анализировать региональные особенности управления и организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и участвовать в их развитии; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы,</p>	<p>программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>прохождения и практики в соответствии с заданием</p>
--	--	--	---	---

	<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>отчеты. <b>Имеет практический опыт:</b> Анализа организационно-управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
<p>Знакомство с документационным обеспечением и делопроизводством организации дополнительного образования детей</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли; <b>Умеет:</b> Принимать участие в обеспечении документационным обеспечением и делопроизводством организации</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием</p> <p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>



	<p>повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>делопроизводства в реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>организации документационного обеспечения и делопроизводства в реализации программ дополнительного образования;</p>		
<p>Знакомство с методикой проведения занятий в организации дополнительного образования.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы и общие методики проведения занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Принимать участие в</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>личностного развития.          ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.          ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.          ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.          ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся          ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду          ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов          ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений          ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p>	<p>проведении занятий в организации дополнительного образования.;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>          организации и проведении занятий в организации дополнительного образования.;</p>	<p>взрослых</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>
--	--	--	-----------------	--

	детей			
Знакомство с технологией создания творческих проектов в организациях дополнительного образования детей.	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации занятий дополнительного образования; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в создании творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> создания творческих проектов по организации досуга детей и подростков в организации дополнительного</p>	Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием</p> <p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>

	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	образования.		
<p>Знакомство с работой организации по созданию образовательной среды и популяризации дополнительного образования среди населения.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и общие методики организации работы по созданию образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b> Принимать участие в организации и создании образовательной и</p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием</p> <p>Письменный отчет и компьютерная презентация</p>

	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>создания творческих проектов по созданию культурно-образовательной и досуговой среды и популяризации дополнительного образования среди населения</p>		
<p>Знакомство с работой методической службы организации.</p>	<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Порядок организации работы методической службы организации; специфику и формы методического обеспечения отрасли;</p> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>Разрабатывать программы дополнительного образования детей</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении и практики в соответствии с заданием</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>Принимать участие в организации работы методической службы организации</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>Учебно-методического обеспечения организации социально-культурной деятельности</p>	<p>и взрослых.</p>	<p>Письменный отчет и компьютерная презентация .</p>
--	---	--	--------------------	--

	деятельности в области дополнительного образования детей			
<b>Форма промежуточной аттестации по УП.03.01 Учебная практика "Методическая": 6 семестр – зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</b>				

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной методической практике

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> </ul>	2



<ul style="list-style-type: none"> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую **структуру**:

10. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
11. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
12. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
13. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
14. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
15. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
16. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
17. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
18. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

#### 4.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

**Образец титульного листа**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность** \_\_\_\_\_  
**студента (ки)**

**формы обучения** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_

**Содержание**

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
(*наименование организации, адрес*)

**Руководитель профильной организации** \_\_\_\_\_ **ФИО**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель  
практики от Университета** \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя,  
отчество)

**Периоды проведения практики:**

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**4.2. Форма отчета по практике***Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ****о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.03.01 Производственная практика "Методическая"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области сценической деятельности)

Москва  
2023

**10. Наименование практики:** ПП.03.01. Производственная практика "Методическая"

**11. Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Образовательные результаты среднего профессионального образования</b>	
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul>
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных</li> </ul>

	<p>потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>



	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их</li> </ul>

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>		
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>		
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>
		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>
<b>А/05.6 Трудовая функция:</b>		
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>

<p>учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и</li> </ul>

		проектной работы;
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>
		<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li></ul>
<b>Форма промежуточной аттестации по ПП.3.01 Производственная методическая практика:</b> – зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в 6 семестре		

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по производственной (по профилю специальности) практике

В целях организации и проведения производственной (по профилю специальности) практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется анализ задач и содержания практики, изучаются правила заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять</li> </ul>	2



<p>для реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	
--	--

### 3.2. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

19. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
20. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
21. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
22. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
23. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
24. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
25. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
26. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

## 4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
 Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность** \_\_\_\_\_  
**студента (ки)**

**формы обучения** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_

**Содержание**

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
*(наименование организации, адрес)*

**Руководитель профильной организации** \_\_\_\_\_ **ФИО**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
 с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество)*

**Руководитель практики от Университета** \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, имя, отчество)*



## 4.2. Форма отчета по практике

### *Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

### **ОТЧЁТ**

#### **о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
**ПДП Производственная практика (преддипломная)**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2023

1. **Наименование производственной практики:** ПДП Производственная практика (преддипломная).
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа,</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>	

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>



<p>деятельности.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методiku организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к организации досуговых мероприятий, к осуществлению образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

**А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

**А/01.6 Трудовая функция:**

**Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>• методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>• основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>• <b>Уметь:</b></li> <li>• демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>• стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>• выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	



<p>(кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	
<p>A/04.6 Трудовая функция:</p> <p><b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			
<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения формы, методов и средств</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логику анализа занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
<b>А/02.6</b> Трудовая функция:			
<b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного</li> </ul>	Заполнение дневника о прохождении

мероприятий	досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> </ul> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p>	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p>	
	<p>ПК 2.3</p> <p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>• методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 2.4</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение</p>

	мероприятий	<p>дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>• разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
<b>A/05.6</b> Трудовая функция:			

<b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

<p>(кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>среду</p>	<p>предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>соответствии с планом практики</p>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>



		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"><li>• оформления портфолио педагогических достижений;</li><li>• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li></ul>	
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет) в восьмом семестре.			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики (преддипломной) руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения производственной практики (преддипломной), обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

#### 3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</li> </ul>	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять</li> </ul>	3 (удовлетворительно)

<p>теоретические знания различных отраслей науки на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	<p>2 (не удовлетворительно)</p>

### 3.1. Форма дневника по практике

*Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

## **ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля*

**Специальность** \_\_\_\_\_

**студента (ки)**

**формы обучения** \_\_\_\_\_ **группы** \_\_\_\_\_

### **Содержание**

**учебной\производственной практики** (*Наименование практики по учебному плану*)

**База практики** \_\_\_\_\_  
(*наименование организации, адрес*)

**Руководитель профильной организации** \_\_\_\_\_ **ФИО**

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**

с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
(*подпись*) \_\_\_\_\_ (*фамилия, имя, отчество*)

**Руководитель  
практики от Университета** \_\_\_\_\_  
(*подпись*) \_\_\_\_\_ (*фамилия, имя,  
отчество*)

**Периоды проведения практики:**

<b>Даты</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись преподавателя</b>

Всего часов		Итоговая оценка по практике		

### 3.2. Форма отчета по практике

*Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

#### **ОТЧЁТ о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

27. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
28. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
29. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
30. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
31. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
32. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
33. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
34. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
35. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.