

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегияльных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Формы промежуточной аттестации: зачет в третьем семестре		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных	0,5 балла

	ИСТОЧНИКОВ	

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает отметку «зачтено» или «не зачтено» в зависимости от уровня демонстрируемых знаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Философия как особая форма познания-освоения мира.
1. Проблема предмета философии.
2. Отношение «философия – общество», его противоречивый характер.
3. Личностный смысл философии как любви к мудрости. Знание и мудрость.
2. Категория бытия в античной философии.
4. Единое и бытие.
5. Диалектика части и целого, тождественного и иного, движения и покоя.
6. Представления античных мыслителей о взаимопревращаемости вещей. Число, эйдос, идея.
3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.
7. Древнегреческая литература и философия о добродетели. Идеал калокагатии.
8. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
9. Благо, истина, красота в философии Платона.
4. Средневековая европейская философия о бытии.
10. Бытие как акт творения и непознаваемость Творца.
11. Статичность и иерархичность средневековой картины мира. Абсолютное и относительное благо.
12. Средневековые христианские мыслители о времени и вечности.
13. Проблема универсалий.
14. Проблема статуса общих понятий в контексте идеи творения.
15. Реализм об универсалиях как «идеях Бога». Материя и форма. Ф.Аквинский об активной роли интеллекта.
16. Номинализм и проблема уникального.
17. Этическая проблематика в средневековой философии.
18. Проблема бытийности зла.
19. Внешний и внутренний закон. Открытие «внутреннего измерения» человека.

- 20.Идея предопределения и проблема свободы.
- 21.Гносеологический поворот» в философии Нового времени.
- 22.Переориентация философии на проблемы познания. Проблема достоверного знания.
- 23.Основные положения рационализма. Методологическая роль сомнения (Р.Декарт).
- 24.Основные положения эмпиризма. Понятие опыта.
- 25.Классическое естествознание и механистическая картина мира.
- 26.Наука и философия Нового времени о понятиях материи и движения. Механицизм.
- 27.Представления о пространстве и времени в философии и науке 17 -18 вв.
- 28.Активная роль познающего субъекта.
- 29.Нравственность и свобода в философии Нового времени.
- 30.Детерминизм и свободная причинность.
- 31.Соотношение спекулятивного и практического разума в философии И.Канта.
- 32.Автономия нравственного субъекта. Человек как цель.
- 33.Формирование либеральной концепции права в европейской философии.
- 34.Идея естественных прав человека.
- 35.Концепция общественного договора.
- 36.Философия Нового времени о правовом государстве и гражданском обществе.
- 37.Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф.Ницше.
- 38.Общий культурный и исторический контекст представлений о вторичности трансцендентального субъекта.
- 39.К.Маркс: сознание как функция общественно-исторической практики.
- 40.Статус сознания и роль бессознательного в психоаналитической концепции З.Фрейда.
- 41.Идея преодоления метафизики в философии Ф.Ницше.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное**
2. Что представляет собой сознание?
 - а) Субъективный образ объективного мира.**
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
- а) тождество;
 - б) различие; противоположность;**
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
- а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.**
5. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.**
 - г) Социальные ценности.
6. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.**
7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.**
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.**
 - г) П. Сорокин.
9. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
 - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
 - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.**

г) Результат человеческой деятельности.

10.. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
- б) цивилизация - это материальная культура;**
- в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;**
- г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11.Как называется учение о ценностях?

- а) Гносеология.
- б) Аксиология.**
- в) Пантеизм.
- г) Онтология.

12.Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

- а) личность;**
- б) индивид;
- в) человек;
- г) гражданин.

13..Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;**
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

14..Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.**
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15.Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм**
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16.К формам абстрактного мышления относится:

- а) понятие**

- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

17. Того, кто познает, называют:

- а) объектом познания
- б) предметом познания
- в) субъектом познания**

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- а) антимизма
- б) агностицизма
- в) скептицизма**

19. Наука отражает мир в виде:

- а) понятий, принципов, законов**
- б) художественных образов
- в) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- а) «постиндустриальное» общество
- б) «технотронное»
- в) «постсовременное»
- г) информационное**

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- а) идеологии
- б) социальной психологии**
- в) политического сознания
- г) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- а) правовое сознание
- б) мораль
- в) религия
- г) искусство**

23. Способности человека предопределяются фактором:

- а) генетическим
- б) социальным
- в) и генетическим, и социальным**

24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

а) индивидуальности

б) индивида

в) личности

25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

а) общество воздействует на формирование личности

б) личность воздействует на общество

в) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...

а) качество

б) движение

в) пространство

г) время

д) количество

27. Диалектика – это учение о....

а) развитии

б) познании

в) материи

г) диалоге

д) культуре

28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

а) психика

б) самосознание

в) память

г) внимание

д) аффект

29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

а) дедукция

б) аналогия

в) индукция

г) абстрагирование

д) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

а) республика

- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия**
- д) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- а) прогресс**
- б) функционирование
- в) революция
- г) реформа
- д) изменение
- е) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- а) эмоции
- б) интересы
- в) мотивы
- г) оценки
- д) инстинкт**

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это :

- а) вкус
- б) способность
- в) талант**
- г) замысел
- д) гениальность

33. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- а) цивилизация — это материальная культура общества
- б) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- в) цивилизация — это синоним культуры общества
- г) цивилизация — это смерть культуры
- е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства**

34. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- а) мышление возникло до языка
- б) мышление существует независимо от языка
- в) возникновение мышления невозможно без существования языка
- г) мышление и язык развивались одновременно

д) язык есть необходимая материальная основа мышления

35. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой:

- а) онтологический аргумент
- б) космологический аргумент**
- в) телеологический аргумент
- г) причинный аргумент
- д) ничто из вышеперечисленного

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Дж.Бруно о бесконечности миров.
24. Учение Николая Кузанского.
25. Своеобразие философии Нового времени.
26. Принцип философии Декарта.
27. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
28. Универсальный детерминизм Спинозы.
29. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
30. Социальная философия французского Просвещения.

31. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
32. Свобода и долг в философии И. Канта.
33. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
34. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
35. Учение марксизма.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
38. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
39. Место и роль философии в культуре XX века.
40. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
41. З.Фрейд о философии истории и культуры.
42. Архетип и символ.
43. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
44. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
45. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
46. Философская герменевтика Г. Гадамера.
47. Философский смысл структурализма. ?.
48. «Археология знания » М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
50. Зарождение философии на Руси.
51. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
52. П.Я.. Чаадаев о российской истории.
53. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
54. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
55. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
56. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
57. Философия всеединства начала XX века.
58. Религиозная философия В.С. Соловьева.
59. Интуитивизм Н.О. Лосского.
60. «Русский космизм».
61. Проблемы бытия в истории мысли.
62. Единство мира и его многообразие.
63. Основные философские концепции пространства и времени.
64. Научно-технический разум и бытие.
65. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
66. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
67. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
68. Роль научной рациональности в развитии общества.
69. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
70. Антропологический поворот в философии.
71. История антропологических учений.
72. Происхождение человека.

- 73.Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
- 74.Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
- 75.Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
- 76.Роль личности в истории.
- 77.Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
- 78.Представление об обществе в различных философских учениях.
- 79.Понятие цивилизации и процесс ее становления.
- 80.Феномен массового общества.
- 81.Проблема общественного прогресса.
- 82.Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
- 83.Социальные ценности и нормы культуры.
- 84.Диалог Запада и Востока в истории и современности.
- 85.Характерные черты научного знания.
- 86.Неопозитивистская модель развития науки.
- 87.Концепция развития научного знания К.Поппера.
- 88.Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
- 89.Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- 90.Тематический анализ науки Дж. Холтона.
- 91.Особенности стиля мышления в науке начала ХХI века.
- 92.Проблема математизации науки.
- 93.Сциентизм и антисциентизм.
- 94.Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
- 95.Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет (в виде теста)

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):

- №1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?
- №2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии" это -
- №3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?
- №4 Кто был основателем феноменологии?
- №5 Диалектика – это...
- №6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...

№7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем»

№8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...

№9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»

№10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

Ответы

1-Ф. Бэкон; 2-В. Соловьев; 3-Формация; 4-Э. Гуссерль; 5-учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления; 6-Регресс; 7-А.Августин; 8-познание; 9-Кант; 10-Ни одной, так как он ничего не писал.

Вопросы к разделу 2 (Западная философия):

№1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости:

№2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни»

№3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

№4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

№5 Основная проблема в философии экзистенциализма

№6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания

№7 Кто считается основоположником российского экзистенциализма в западной философии

№8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

№9 Кто является основоположником позитивизма

№10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?

Ответы

1-философ Поппер К; 2-Ницше; 3-Кун Т.; 4-прагматизм; 5-бытие человека в мире; 6-Фейерабенд; 7-Бердяев; 8-Фрейдизм; 9-Конт О; 10-религиозное, Атеистическое.

Вопросы к разделу 3 (Отечественная философия)

№1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

№2 Кто является основателем русского материализма?

№3 Вспомните и назовите философа XVIII в., считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки.

№4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером

№5 Кто является создателем философии всеединства?

№6 В чем особенности русской философии?

№7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева.

№8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;

б) антропологический материализм Н.Чернышевского;

в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;

г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

№9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.

№10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

Ответы

1-Иоанна Дамаскина; 2-М. Ломоносов; 3-А. Кантемир; 4-А. Радищева; 5-В. Соловьев; 6-Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам; 7-консерватизм, аристократизм, органицизм; 8-космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского; 9-религиозная вера; 10-идею цикличности общественного развития

Вопросы к разделу 4 (Бытие)

1. Онтология – это учение о...

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

3. Какое из данных философских понятий возникло первым, ответ обоснуйте?

а) материя

б) субстанция

в) первоначало

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим...

6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является...

7. “Вопрос об отношении мышления к бытию:” есть основной вопрос философии. Так считал?

8. В чем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”?

9. Вообще понятие бытия в философии означает...

10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира?

Ответы

1-бытие как таковом; 2-Парменид; 3-первоначало; 4-пассивную материю и активную форму; 5-прогресс; 6-субстанция; 7-Энгельс; 8-Гегель; 9-существование; 10-с Дюрингом.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.2 Психология общения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в	Устный опрос, контрольная работа, реферат,

		контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	тест
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	

		поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и	Устный опрос,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	контрольная работа, реферат, тест
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест

		образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
	Профессиональные компетенции		
	А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		
	Р е а	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей
			Устный опрос, контрольная

л и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н ы х в о з м о ж н	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных	я работа, реферат, тест

о с т е й Р а з л и ч н ы х в и д о в д е я т е л ь н		видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	

О с т и р е б е н к а (у ч е б н о й , и г р о в о й			

	Т Р У Д О В О Й С П О Р Т И В Н О Й Х У Д О Ж Е		

	С т в е н н о й и т . д . .)			
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в

условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может

использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3

	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Тест — краткое нестандартизированное средство оценки знаний учащегося по выбранной узкой области знаний, позволяющее за относительно короткое время оценить степень качества достижений студентом целей обучения (изучения). Отличительная черта теста — наличие вариантов ответов на поставленные закрытые вопросы при необходимости выбрать правильный или соотнести, а также необходимость дать ответ на открытый вопрос. Тест используется на аудиторных занятиях, позволяет в краткие сроки увидеть картину усвоения материала. Тест может включать в себя от 5 до 50 вопросов и быть как средством текущего, так и промежуточного контроля. Каждый вопрос может быть оценен как в 1 балл, так и иметь другую стоимость правильного ответа: 2, 3 балла, в зависимости от типа вопроса и уровня сложности.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксемические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.

38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень практических заданий:

1. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
Учитель обращается к классу: «Актив не справился с работой. Сама назначу нового старосту, да, пожалуй, и весь актив. Вы сами ничего не можете решить».
2. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
На собрании в седьмом классе выбирают старосту. Ребята выдвигают кандидатуры, спорят. Учитель на равных участвует в общем обсуждении. Побеждает не та кандидатура, которую предлагал учитель, но он соглашается с решением собрания.
3. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
«Предложил украсить класс к Новому году. Но ученики стали объяснять, что кому-то надо забрать брата из садика, кому-то – на занятия кружка и т.п. Ну и ладно – встречайте праздник в неубранном классе. Пойду домой».
4. Определите механизм восприятия человека человеком, который

- выражается во фразах: «Я тебя насквозь вижу!»; «Я бы на твоём месте...»
5. Очень часто бывает, что влюбленные, верные друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие последствия для дальнейшего развития отношений может иметь этот эффект?
 6. «Костюков – из неблагополучной семьи. Да, я к нему чрезмерно строга, потому что все эти ребята – потенциальные преступники. Лучше сразу «прижать» его, чем потом с ним возиться».
Какой механизм восприятия человека человеком описан в этом примере? Какие последствия может иметь подобное поведение учителя для развития общения с ребенком?
 7. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк в школу. Провела пять уроков, затем собрание в своем классе. Потом оправдывалась у директора за двойки 9Б. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про грехи коммунальщиков. Ели-ели вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».
 8. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Заболел. Вызвал врача, проводил жену на работу и стал ждать. Врач пришел быстро, выписал больничный. Затем целый день читал. Разговаривал по телефону с дочкой, успокоил, что ничего страшного, но внуков лучше не приводить, чтобы не заразились. Вечером зашел Владимир Константинович с первого этажа – играли в шахматы. Разболелась голова, лег спать необычно рано...»
 9. Объясните с психологической точки зрения, почему психологи не рекомендуют учителю брать собственного ребенка в свой класс. Чем это грозит самому учителю?
 10. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Братья не смогли договориться – кто поедет в машине с папой на первом сидении. Подрались, а потом долго не разговаривали.
 11. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Учительница обвинила свою коллегу в некомпетентности. Та не приняла обвинения. Возник конфликт, свидетелем которого были все учителя школы, закончившийся увольнением одной из учительниц по собственному желанию.
 12. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Отец обвинил сына в нечестности. Сын, который в данном случае сказал правду, обиделся, но не стал возражать, извинился, но затаил обиду и стал ждать удобного случая, чтобы отомстить отцу.

13. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
На конференции по предпринимательству встретились финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных, и туркмен, студент второго курса Финансово-экономического университета.
14. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
В купе поезда встретились: женщина 70 лет с тремя внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.
15. Исследования показывают, что в процессе общения от 100% полученной информации в памяти собеседника остается лишь 24%. Плохая память здесь не причем. Всею виной барьеры общения.
Приведите примеры подобных барьеров при общении ученика с учителем на уроке.
16. Приведите примеры *стереотипизации*: стереотипы, порождающие положительное отношение к детям (1 пример), стереотипы, порождающие отрицательное отношение к детям (1 пример).
17. Покажите вред, который может нанести ошибочная *каузальная атрибуция (причинная интерпретация)* общению педагога с детьми (пример).
18. Прокомментируйте следующие высказывания. Объясните свою позицию: согласен – не согласен.
 - Атрибуция затрудняет понимание другого человека и общение с ним.
 - Эмпатийный человек не учитывает побуждения и состояния партнера по общению. Поэтому с ним трудно общаться.
 - Личностная идентификация не влияет на потребность молодого человека в выборе жизненного идеала.
 - Стереотип в качестве первоочередной, грубой оценки окружающих приносит пользу.
19. Какой из механизмов восприятия человека человеком может привести к предубеждению? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.
 - идентификация;
 - эмпатия;
 - рефлексия;
 - стереотипизация;
 - причинная интерпретация.
20. Разрешите ситуацию с учетом правил делового этикета.
Вы поступили на работу с окладом 35000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 25000 рублей. Ваши действия?
21. Определите вид коммуникативных барьеров:
 - а)
 - И вот тут события начали разворачиваться следующим образом...
 - Подождите, вы же не рассказали про конец прошлого века!

- Вы следите за рассказом?
- Конечно, слежу, вы уже про наше время рассказываете.
- Молодой человек, мы говорим с вами о событиях 1915 года, а не 2015.

б)

- Мне бы коричневые пуговицы посмотреть.
- Только цвет скажете? А размер? А форму? Я за вас, что ли думать буду? Не можете спросить правильно – смотрите сами. Вон витрина, а очки у вас на носу.

22. Определяя значение рефлексии в работе педагога, выберите ответ, с которым вы согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

- Педагог не должен использовать рефлексия в своей работе;
- Педагог должен использовать рефлексия в своей работе;
- Педагог может использовать рефлексия время от времени;
- Рефлексия мешает педагогу осуществлять педагогический процесс.

23. Определите, о каком эффекте восприятия человека человеком идет речь в следующем эксперименте:

Студентам было предложено в течение получаса пообщаться с новым преподавателем, который с одними испытуемыми был доброжелателен, а с другими вел себя отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После общения более высокую оценку со стороны студентов по ряду характеристик получил «доброжелательный» преподаватель.

24. Исполнение социальных ролей может вызывать у человека внутренние конфликты. Определите, о каком конфликте идет речь в следующей ситуации: Семенов замялся: «Да я не курю». Друг удивленно посмотрел на него, но Семенов быстро попрощался и, взяв маму под руку, вошел в подъезд. Да, ему уже 30, но мать не знает, что он курит и нечего ее расстраивать. А друг завтра будет смеяться над ним. Ну и пусть. Но на душе было неприятно.

25. Для многих людей публичное выступление представляет большую трудность, может даже вызвать панику. Объясните, почему это происходит, опираясь на психологические особенности публичных выступлений.

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Общие сведения об этической культуре.
6. Педагогическое общение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Пример теста

- 1. Манипулятивное общение подразумевает (выберите 1 правильный вариант):**
- А. Открытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Б. Достижение целей через конфликт.
 - В. Скрытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Г. Давление на партнёра для достижения целей.

2. Статическое положение человеческого тела называется

- А) такесика
- Б) мимика
- В) кинесика
- Г) поза

3. К вербальным средствам общения относят :

- Мимика
- Слова
- Жесты

4. Верны ли следующие суждения о помехах слушания?

- А. К помехам слушания относится избирательность внимания
 - Б. К помехам слушания относится антипатия к чужим мыслям
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба варианта верны
 - 4) Оба варианта не верны

5. Этот эффект заключается в том, что мы используем по отношению к нему позитивные характеристики, тогда когда он по отношению к нам вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе

- А. эффект снисходительности
- Б. эффект ареола
- В. эффект бабочки

6. По стилю межличностные отношения:

- А. Не отличаются друг от друга
- Б. Разделяю на отношения знакомства и товарищества
- В. Делятся на официальные и личные

7. Благодаря этому термину можно охарактеризовать текст, который легко понимается читателем, поскольку написан ясным стилем (2 балла)

8. Что из перечисленного не относится к технике установления обратной связи?

- А. Расспрашивание
- Б. Барьер установки
- В. Перефразирование
- Г. Резюмирование

9. Сопоставьте (2 балла):

Уровень совместимости (сочетание участников взаимодействия)	Характеристика уровня
1. Физиологический	А. Соответствие характеров, интересов, эмоций.
2. Психофизиологический	Б. Согласование социальных ролей, интересов, ценностей, уровней развития человека.
3. Психологический	В. Сочетание особенностей уровня темперамента.
4. Социально-психологический	Г. Динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов.

1 –	2 –	3 –	4 –

10. Дополните ряд

Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков собеседника:

1. Верхнее правое, _____, прямо вперед;
2. Среднее вправо, среднее _____, нижнее влево;
3. Вниз _____.

11. Логический барьер общения возникает ...

- А. Когда происходит представления, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом;
- Б. Потому что каждый человек видит мир, ситуацию, проблему со своей точки зрения;
- В. Потому что является основой успешного взаимодействия, влияет на формирование позитивного отношения.

12. Что такое коммуникация?

- А. Процесс передачи информации от получателя к отправителю
- Б. Процесс передачи информации от отправителя к получателю
- В. Процесс передачи осмысленной информации, её эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

13. Что такое семантический барьер?

- А. Видение ситуации и проблемы со своей точки зрения.
- Б. Это смысловой барьер связанный со значением слова.
- С. Отношение формы представления информации к ее содержанию.
- Д. Это препятствие, создаваемое особенностями речи говорящего.

14. Соотнеси приёмы начала беседы с их пояснениями:

- Снятие напряжённости А. Начать разговор по теме, без вступления.
- «Зацепки» Б. Compliments, шутка, приятные слова.
- Стимулирование игры воображения В. Небольшой событие, личное впечатление.
- Прямой подход Г. Множество вопросов в начале беседы по целому ряду вопросов.

1	2	3	4

15. Эмпатия – это.. (выберите точное определение)

- А. уподобление себя другому
- Б. способность понять эмоционально- чувственный мир другого человека
- В. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

16. Какие существуют специфические коммуникативные барьеры?

- А. логический
- Б. семантический
- В. стилистический
- Г. фонетический
- Д. все перечисленное

17. Выберите правильное определение.

Аттракция – это ...

- А. осознание человеком того, как он воспринимается партнерами в обществе;
- Б. процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего, умение нравиться другим, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения;
- В. эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе человека, как он оценивает окружающий мир.

18. Сопоставьте факторы.

1. Потребность в аффилиации	А: Внешние
2. Физическая привлекательность	Б: Внутренние
3. Пространственная близость	

19. В чем сущность формальной группы (выберите точное определение)?

- А. группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- Б. группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности;
- В. группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- Г. низкая зависимость от традиций.

20. Выберите достоинства и тактики, которые вызывают доверие и формируют благоприятный имидж (выберите все правильные ответы) 2 балла

- А. Как можно больше имейте информации по теме общения
- Б. Чаще улыбайтесь, будьте дружелюбны
- В. Доказывайте свою правоту
- Г. Учитесь и выполняйте свою работу эффективно
- Д. Прислушивайтесь к чужим советам
- Е. Сидите молча, не мешайте беседе

21. Сопоставьте ошибки восприятия и факторы, которые их характеризуют:

1. Стереотипы восприятия
 2. Предубеждения и убеждения
 3. Эффект ореола
 4. Фактор превосходства
 5. Фактор статуса
- А. Недооценивать человека, который имеет меньшие успехи в каком-то деле, чем ты
- Б. Пирсинг и татуировки – вызывающе и несерьезно
- В. Разное (хорошее или не очень) отношение людей к представителям разных сословий
- Г. Если человек хорош, то он хорош со всех сторон и при любых обстоятельствах
- Д. Белый халат – врач

22. Верны ли суждения об эффективном лидере?

Эффективный лидер заботится прежде всего о том, чтобы на основе общения обеспечить нацеленность группы на конкретные совместные действия в рамках организации.

Б. Эффективный лидер терпим к выражению открытого несогласия, делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

23 Невербальная коммуникация не включает в себя:

- 1. Кинесику и пантомимику
- 2. Паралингвистику
- 3. Проксемику
- 4. Слушание речи
- 5. Кожные реакции

24. Выбери правильный термин к определению «Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и возникновению конфликтных взаимодействий между ними - это...»

- 1. неэффективная коммуникация
- 2. барьеры коммуникации
- 3. преграды коммуникации

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

26. Сопоставьте:

1. Визуальная

А: Восприятие посредством ощущений

2. Кинестетическая

Б: восприятие посредством зрительных образов

3. Аудиальная

В: восприятие посредством слуховых ощущений

27. Дайте определение понятия «дефектное общение» (3 балла)_____

—.

28. Выберите правильный термин к определению «...- ролевой конфликт, возникает из-за состояния неудовлетворенного человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанными с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей, низкой самооценкой и стрессов.»

- А. Внутриличностный конфликт;
- Б. Межличностный конфликт;
- В. Межгрупповой конфликт.

29. Выберите поддерживающую роль:

- А. Монополист
- Б. Блуститель правил
- В. Ищущий информацию
- Г. Отсутствующий

30. Ролевые конфликты (выберите правильный вариант):

- А. Поддерживающий, конфликт «личность-роль», межролевой конфликт;
- Б. Обеспечивающий решение поставленной задачи, процедурный, способствующий групповому конфликту;
- В. Конфликт «личность-роль», межролевой конфликт, конфликт внутри роли.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегийальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. .	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	Устный опрос, контрольная работа, реферат

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	организационных формах.	Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценива ния
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;

- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорить. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

7. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

- а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

- а) Германия;
- б) США;

- 1) Маргарет Тэтчер;
- 2) Франсуа Миттеран;

- в) Великобритания;
- г) Франция;

- 3) Ангела Меркель;
- 4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

- I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;**
II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;
г) США;	4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
 б) 1995-1996 гг.;
 в) 1994-1996 гг.;
 г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
 б) Александр Смоленский;
 в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
 б) II Чеченская война;
 в) президентские выборы в Российской Федерации;
 г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
 б) Верховный Совет РСФСР;
 в) Верховный Совет СССР;
 г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;	1) Г.А. Зюганов;
б) КПРФ;	2) Ю.М. Лужков;
в) «Справедливая Россия»;	3) В.В. Жириновский;
г) «Отечество – Вся Россия»;	4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой информации»;

II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;

в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

а) 1991 г.;

б) 1992 г.;

в) 1993 г.;

г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

а) Владимир Потанин;

б) Михаил Ходорковский;

в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

а) март 1998;	1) Е.М. Примаков;
б) май 1999;	2) В.В. Путин;
в) сентябрь 1998;	3) С.В. Кириенко;
г) август 1999;	4) С.В. Степашин;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;
- б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре года были приняты официальные символы Российской Федерации – Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.

30. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
31. Два пути развития мусульманских стран.
32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос, контрольная работа, тест

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка,	Устный опрос, контрольная работа, тест

детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические	Устный опрос, контрольная работа

коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
	ПК 1.3. Проводить	Знать: теоретические основы двигательной	

	мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под	

		музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия	Устный опрос, контрольная работа, тест

развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции		организации общения детей; общаться с детьми использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	

поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и	Устный опрос, контрольная работа

	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом работы): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические	Устный опрос, контрольная работа

	возраста.	основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом работы): организации и проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведение развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организация и проведение праздников и развлечений	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи,	Знать: основы организации обучения дошкольников;	Устный опрос, контрольная

	планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	работа

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Устный опрос, контрольная работа

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром;	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать	Устный опрос, контрольная работа

		эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	Устный опрос, контрольная работа

	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: 3-5 семестры - другие формы контроля; 6 семестр – дифференцированный зачет			

1. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства– устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании? и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – сообщение

1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

2. Description of a famous personality

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

3. Why I want to be a nursery teacher

(Профессии)

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высокооплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

4. My family

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

5. The house of my dream

Описание дома мечты

6. My holidays

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

6. My sport

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика

7. At the Doctor's

Составить диалог между доктором и пациентом

8. My best friend

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга и т.д.

9. Travelling.

Рассказать о видах путешествий

10. Means of transport

Рассказать о видах транспорта.

11. City and country

Рассказать о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне.

12. The Climate

Сделать сравнительный анализ климата в России и Великобритании

13. The Media

Рассказать о средствах массовой информации. Виды и назначение.

14. Education

Сделать сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании.

15. English writers

Сделать сообщение по одному из английских детских писателей и их произведениях

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Соблюдение требований к сообщению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства - презентация

1. Biography of a celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of an English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of an English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital the UK (обучающийся выбирает достопримечательность)
5. Moscow is the capital of Russia (обучающийся выбирает достопримечательность)

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	– актуальность темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия темы	– соответствие плана теме презентации; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия темы; умение работать с литературой, с интернет источниками, систематизировать и структурировать материал;	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме ,подбор видео материалов	1 балл
Соблюдение требований к оформлению презентации	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации	2 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – диалог по темам:

1. At the Doctor's (обучающиеся составляют диалог между доктором и пациентом)
2. At the Restaurant (обучающиеся составляют диалог между официантом и посетителем)
3. Shopping (обучающиеся составляют диалог между продавцом и покупателем)

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест **Примерный перечень контрольных заданий**

Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, в деловой поездке и т.д.

1. Введение нового лексического материала по теме. Отработка грамматического материала порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение.

Примерное высказывание по теме

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family are the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides, he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. However, she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on the other hand she is very good at mathematics and knows some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved children. I can play and communicate with them. I love all kinds of games and sports. After college I am planning to enter the University, because I want to become a professional educator. Parallel with that I want to have my own kindergarten.

Our grandparents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Everyone in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

Прочитайте предложения. Заполните пропуски единственным соответствующим вариантом. Выделите выбранный вариант.

1. We went to a great party 19.00.

a) in	б) at
в) on	г) from

2. David bought his car 1998.

a) in	б) at
в) on	г) from

3. I want to go to the cinema to see a film about and the French.

a) France	б) a France
в) the France	г) france

4. There! this big heavy cloud in the sky; I am sure it'll rain in a minute.

a) Do you see	б) Have you seen
в) Does you see	г) Are you see

5. Today the world so rapidly; things never stay the same.

a) remains	б) changed
в) changes	г) stands

6. Ben doesn't work very hard; Bill works

a) the hardest	б) more harder
в) harder	г) hardest

7. The Alisons have got three cars, two of which they never

a) play	б) don't drive
в) not like	г) use

8. Who is among your friends?

a) the oldest	б) oldest
в) older	г) as old

9. They invited to their party. Did they invite you?

a) our	б) us
в) ours	г) my

10. The weather was nasty and he decided to at home.

a) leave	б) remain
в) stay	г) reside

11. I shopping every day.

a) manage	б) do
в) come	г) went

12. There are beautiful buildings in Prague.

a) any	б) no
в) the	г) some

13. Let me introduce you to each other, ... is Susan.

a) this	б) that
в) these	г) those

14. Tourists enjoy watching monkeys climbing on cars.

a) theirs	б) there
в) their	г) they're

15. Where you live?

a) do	б) does
в) is	г) are

. Make up sentences using the right word order.

1. have, discussed, the problem, they.
2. in our, student, group, studies, this.
3. examination, June, will, take, students, the, next.
4. now, am, at, I, the, lesson, English.
5. laboratories, are, at, there, many, the, University.
6. go, Academy, the, to, every, o'clock, at, nine, morning, I.
7. factories, furniture, produce, these.
8. December, the shortest, the 22nd, of, day, the, year, is.

Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Текст задания:

Упражнения по теме «Артикли»

Exercise 1. Put the article where it is necessary.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

Exercise 2. Put the article where it is necessary.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ... window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... other picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ... bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Упражнения по теме «Множественное число существительных»

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero. Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse. Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе:

1. Put the box on the shelf. 2. I have hurt my foot. 3. This is an English dictionary. 4. Where is the knife? 5. This factory has a good laboratory. 6. The last leaf fell from the tree. 7. This story is very long. 8. The speech was very interesting. 9. He left the key on the table. 10. Where is the brush? 11. I like his new play. 12. The roof of the house was covered with snow. 13. The wife of the sailor came to the shore. 14. A copy of the contract was sent to Leningrad. 15. The cargo of the steamer consists of different raw materials. 1. Make the plural form of the world **leaf**.

a) leaves

b) leavs

c) leafs

d) leafes

2. Which noun needs an ending **es** for plural form?

a) city

b) key

c) box

d) dish

Now mark the right answer:

3. My friend is interested ... architecture.

a) in

b) about

c) on

d) for

4. My room is ... one in our flat.

a) the comfortablest

b) the most comfortable

- c) more comfortable
- d) most comfortable

5.1 liked book you had brought the other day very much.

- a) an
- b) a
- c) the
- d) -

6. He arrived here 3.30 p.m.

- a) to
- b) with
- c) on
- d) at

7. '.... coat is this?' 'It's John's.'

- a) whom
- b) who
- c) whose
- d) what

8. I down the street when I met an old friend.

- a) walked
- b) walk
- c) will walk
- d) was walking

9. The media is...

- a) architecture
- b) TV

- c) theatre
- d) sculptures

10. The USA is made up of...

- a) 50 states
- b) 51 states
- c) 50 statues
- d) 50 estates

...

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

I. Reading

1. Read the text and write 'R' for Right, 'W' for Wrong or 'DS' for Doesn't Say.

Can your sporting dreams come true? We asked some students this question, 'What kind of sports star would you be if you were talented in sport?'

1 Playing with a team

Ryan said, 'If I was taller, I would be a basketball star. I love the game because it's a fast, exciting sport. Of course the best teams are in the USA, so I would love to go there and play. If I went there, I would meet all the top basketball players! That's my dream! I would love to play with the top names in the sport. Basketball is all about team work – that's what's really important.'

2 In the water

Jessica wrote, 'I would love to be a great swimmer. Swimming is a terrific sport because you spend most of your time in a pool. It's a great way to exercise and I love swimming. For me it's the perfect sport. Last year I took part in the UK Schools Swimming Competition and I won second place! I go swimming two times a week, but if I had more time, I would go every day! Mum says if I don't get good marks at school, I'll have to stop swimming. That's why I'm careful to do my school work as well as my swimming training. If I have time next summer, I'll join the water polo team. It looks like great fun.'

3 A winter sport

Brian answered, 'If I could be a sports star, I'd be a top skier. Skiing is great because you do it on the snow and you go really fast. Of course it's quite an expensive sport because you have to buy a lot of equipment and you have to travel a lot too. I've only been skiing once, but I loved it. If my parents had more money, they would be able to pay for skiing lessons.'

- 1 Ryan plays for a team in the USA. _____
- 2 Ryan wants to meet famous basketball players. _____
- 3 Jessica gets top marks at school. _____
- 4 Jessica is on the water polo team. _____
- 5 Brian does lots of skiing lessons. _____

2 Read the text and complete the notes about Jessica with one word or number.

Name: Jessica

Sport: (6) _____

Place: Swimming (7) _____

Trains: (8) _____ times a week

UK Schools Swimming Competition: (9) _____ place

Plans: To join the (10) _____ team

3 Circle the correct words.

Jason is interested in judo. He wants to try it as a way to (11) *take up / get fit* because he's out of shape. He plans to take a class to (12) *learn / teach* how to do it. He's watched judo as a (13) *teammate / spectator* in a competition. He was surprised because the smaller guy in the competition (14) *beat / won* the bigger guy. Jason isn't very big himself and that's one of the reasons why he wants to (15) *go / do* judo. Two years ago he (16) *took up / took part* badminton, but he didn't really like it. He had to (17) *train / do* three times a week and it was quite tiring. He only ever (18) *took up / took part* in one match and he lost!

II. Grammar and Vocabulary

1. Circle the correct answer (A, B or C).

19 I think _____ is a great winter sport!

- A) running
- B) cycling
- C) skiing

20 Have you ever _____ in a football match?

- A) taken part
- B) taken up
- C) taken to

21 If he scores two more points, he will _____ the other player.

- A) beat
- B) win
- C) take

22 You use the _____ to hit the ball.

- A) glove
- B) racket
- C) mask

2. Complete with the following words.

final	scores	get fit
learn	win	stadium
take up	trains	

Paul and Kim are brother and sister, but they're quite different from each other. Paul is the athletic type and he (23) _____ for football all week. His team is playing in the (24) _____ game on Sunday. It will take place at the city (25) _____. Paul is one of the team's best players. He always (26) _____ a lot of goals.

3. Complete with the following words. You must use the verbs more than once.

go	do	play

- 27 We _____ judo every Saturday afternoon.
 28 Did you _____ badminton last week?
 29 Harry and his family _____ skiing every winter.

4. Complete the words. The first letter is already given.

- 30 If my parents bought me a new bike, I would go c_____ at the weekend.
 31 You'll get f_____ if you take up a new sport.
 32 How do you s_____ points in this game?
 33 He played four matches against four different players and b_____ them all!

5. Choose the right variant.

34. I ... play the piano.
 a) may b) can c) must
 35. Her grandmother ... dance very well when she was young.
 a) is able to b) should c) could
 36. They ... do this work tomorrow.
 a) will be able to b) have to c) may

1.Примерное высказывание по теме.

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Our educational establishments pay a lot of attention to sport.

Gymnastics is a part of children's daily activity in kindergarten. Physical education is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also garners a lot of attention in our country. There are different sporting societies, clubs, and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics, and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It requires mobility, liveliness and a lot of energy. It keeps a person in good shape. I have been swimming for 5 years. I get a real joy taking part in competitions or simply swimming with my friends. Certainly, there is a large difference between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim as well as our best swimmers do.

Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт

Чтение.

Прочитайте текст и заполните А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Welcome to Kaliningrad

Kaliningrad is Russia's western exclave located between Poland and Lithuania. Originally there was an Old Prussian fort called Twangste, meaning 'Oak Forest'. But during the conquest of the Teutonic Knights in 1255, this settlement was destroyed and

A_____. The city B_____ the Bohemian King Ottokar II. The literal meaning of Königsberg is the 'King's Mountain'. As a Baltic port city, it successively became the capital of the monastic state, the Duchy of Prussia (1525–1701) and East Prussia. Königsberg remained the coronation city of the Prussian monarchy, though the capital was moved to Berlin in 1701. Between the 13th and the 20th centuries, the majority of inhabitants spoke German, but the multicultural city also

C_____ the Lithuanian and Polish cultures. The city was a publishing centre of Lutheran literature and it was in there that the first-ever books were printed in the 16th century, including the first Polish translation of the New Testament, the first book in Lithuanian and the first Lutheran catechism. Königsberg was a university city, home of the Albertina University which was founded in 1544. The city developed into D_____, being the residence of world famous philosophers, scholars, writers, such as Immanuel Kant, E. T. A. Hoffmann and others. The city had been the capital of the former German province of East Prussia before the end of World War II E_____ the Soviet Union and was renamed 'Kaliningrad'. Few traces of the former Königsberg remain today, F_____ during World War II. But the city's historic charm is still felt if you look about attentively.

1. when the city was joined to

2. had a great influence on
3. replaced with a new fortress named Königsberg
4. an important German intellectual and cultural centre
5. was named in honor of
6. one of the biggest ports
7. as Königsberg was heavily damaged

A	B	C	D	E	F

Задание 2.

Грамматика, лексика.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7-12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7-12.

The birthplace of the First Prince of Wales

7) Caernarfon, an ancient British fortress in North Wales, has great historical associations. It was built _____ off English might over Wales.	SHOW
8) Edward I of England was the first king who set his sight on some thing that no English ruler _____ (ever) to do. Invading Wales he wanted the castle to become the centre of this conquest.	MANAGE
9) The castle, begun in 1283, is the largest of the great Edwardian Welsh defences. It took thousands of craftsmen to build it. Caernarfon _____ the city for more than 700 years reminding of those past times.	DOMINATE
10) The castle survived the _____ rebellion in the history of Wales.	BLOODY
11) In order to stop it forever, as the legend says, Edward I promised the Welsh that he _____ 'a prince born in Wales, who spoke no word of English'. But then, to their surprise, he produced his infant son, who had been born at the castle.	NAME
12) It was here that Edward I _____ his son Prince of Wales in 1301.	PROCLAIM

Задание 3.**Письмо.**

Ответьте на вопросы. Отвечая на вопросы, дайте развернутый ответ (2-3 предложения на каждый вопрос).

- 1) What is it like where you live? Do you like living there? Why?
- 2) Do you get many tourists visiting your area?
- 3) Do most people in Russia prefer to live in a city or in the countryside?
- 4) Would you recommend your hometown to people with children? Why?
- 5) Does your hometown have many cultural facilities? How do people in your hometown prefer to spend their free time?

Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Создание презентаций по теме : «Мой любимый актер, писатель, и др.»

Выполните упражнение:

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: Hurry up! The plane *arrives* (arrive) at 7.30.

1. There's no point in running now. We _____ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I _____ (not/work).
3. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
4. I _____ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you _____ (faint).
6. You realise that the boss _____ (not/like) this, don't you?
7. I _____ (cook) dinner this evening - as usual.
8. She _____ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.

Составление словаря по теме. Работа над грамматическим материалом.

Т

Развитие устной речи: монологическое высказывание по теме. Примерное высказывание по теме.

My hobby

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people

collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on discbooklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music.

Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things (politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Тема: Новости, средства массовой информации

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Развитие устной речи в беседе по теме. Чтение текста с полным пониманием. Составление связного монолога-высказывания. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме.

Чтение, перевод и пересказ текста

Mass media. Different ways to know the world

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is mass media, travelling, museums, meeting with interesting people, etc.

People all over the world enjoy books. Books are our friends and teachers. We can learn a lot of interesting and useful things from the books.

Many people choose traveling as the way to know the world. I enjoy it too. It's very fun and interesting! Every year I travel to another place than last year, and I like it: new places - new impressions!

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinions.

I think, it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers; others buy newspapers at the newsstands.

There are national daily newspapers, such as the "Izvestiya", and the "Komsomolskaya Pravda". There are also national weekly newspapers, such as the "Argumenty i Fakty" and the "Nedelya". Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events.

In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper, which publishes articles and commentaries on politics. A popular paper contains many

photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

"The Wall Street Journal" is a quality paper. It is a business newspaper with the largest circulation in the country. There are also newspapers in the USA, which are famous all over the world for their quality. "The New York Times" is "the world's top daily".

Match the words with their definitions.

1 journalist _____

2 editor _____

3 the media _____

4 copy _____

5 inform _____

6 reader _____

a This is a single newspaper

b He/She reads a magazine or newspaper

c This person is in charge of a newspaper

d This means to give information

e Television, newspapers, magazines, etc

f He/She writes articles for a newspaper

2. Complete with the following words.

weekly news	editor informal	journalist impossible

1 He decides which articles to publish – he's the _____.

2 I watch the _____ at 8 o'clock every night.

3 Finish my project by tomorrow morning? That's _____!

4 She works as a _____ on a fashion magazine.

5 This is a _____ magazine – I get it every Wednesday.

6 The language in an article for teenagers is usually _____.

3. Read the text and write 'R' for Right, 'W' for Wrong or 'DS' for Doesn't Say.

1 A Click Away

Everyone in my family has got a different form of media they like the most. For me, the best type of media is on the internet. It's so easy to read lots of different articles about different subjects. I don't know what I'd do without it!

2 Nice photo

My brother, however, likes magazines. Magazines haven't got a lot of news, but they've

got interesting articles and great pictures. The photography in magazines is usually fantastic. He particularly likes football magazines, because he can read about all his favourite football players.

3 TV viewer

My sister likes watching the news. She watches all sorts of programmes, like comedies, dramas, and films. But she also watches news programmes, and this helps her to stay informed of daily events without reading about them.

4 Morning radio

My mum enjoys hearing the news. She listens to the radio while she makes our lunches for school. She says it's the best way to get the news because you can do other things while you're listening to it. She doesn't watch television very often.

5 News in hand

My dad gets his news from one place only – newspapers. He really enjoys reading the newspaper every morning over his morning coffee. He thinks other forms of media are OK, but the experience is not the same. He says you can't hold a podcast or a webpage in your hands!

- 1 The writer doesn't enjoy surfing the internet. _____
- 2 His brother likes football magazines. _____
- 3 His sister watches lots of different programmes on TV. _____
- 4 His mother never surfs the internet. _____
- 5 His father drinks coffee every morning. _____

4. Complete each sentence with one or two words from the text.

- 1 The writer's brother loves reading _____ magazines.
- 2 The writer's sister watches comedies, dramas _____.
- 3 The writer's mother listens to the news on _____.
- 4 The writer's father gets a daily _____.
- 5 The writer's father enjoys holding the paper in his _____.

5. Circle the correct words.

Neil writes for a newspaper. He's been a(n) (1) *media* / *journalist* / *editor* for three years. His newspaper has (2) *informed* / *appeared* / *published* many of his articles. In the beginning, he thought it would be (3) *impossible* / *incapable* / *unable* to find a job. There are lots of good writers and he was (4) *unbelievable* / *imperfect* / *unsure* if he could write. But the (5) *reader* / *editor* / *journalist* of the newspaper loved Neil's work and gave him a job.

6.

Circle the correct answer (A, B or C).

2 He wants a job in _____ – either in TV or newspapers.

- A) the media
- B) internet
- C) a copy

3 The magazine's _____ are mostly women.

- A) readers
- B) copies
- C) celebrities

4 _____ on the link at the bottom of this webpage.

- A) Print
- B) Click
- C) Publish

5 The editor has _____ me that I will write the fashion articles.

- A) repeated
- B) remembered
- C) informed

6 I love writing so I think I would be a good _____.

- A) teen
- B) reader
- C) journalist

7 My dad gets a _____ paper – he reads it every morning at breakfast.

- A) daily
- B) weekly
- C) monthly

8 Did you watch the _____ last night? There was an earthquake in China.

- A) news
- B) comedy
- C) cartoon

7. Read the text and write the headings in the correct spaces.

Morning radio News in hand TV viewer A click away Nice photo

1 _____

Everyone in my family has got a different form of media they like the most. For me, the best type of media is on the internet. It's so easy to read lots of different articles about different subjects. I don't know what I'd do without it!

2 _____

My brother, however, likes magazines. Magazines haven't got a lot of news, but they've got interesting articles and great pictures. The photography in magazines is usually fantastic. He particularly likes football magazines, because he can read about all his favourite football players.

3 _____

My sister likes watching the news. She watches all sorts of programmes, like comedies, dramas, and films. But she also watches news programmes, and this helps her to stay informed of daily events without reading about them.

4 _____

My mum enjoys hearing the news. She listens to the radio while she makes our lunches for school. She says it's the best way to get the news because you can do other things while you're listening to it. She doesn't watch television very often.

5 _____

My dad gets his news from one place only – newspapers. He really enjoys reading the newspaper every morning over his morning coffee. He thinks other forms of media are OK, but the experience is not the same. He says you can't hold a podcast or a webpage in your hands!

8. Read the text and circle the correct answer (A, B or C).

1 What's a good heading for Paragraph (1)?

- A) Internet information
- B) TV time
- C) Listen carefully

2 What is a good heading for Paragraph (2)?

- A) TV Viewer
- B) The media
- C) Football mad

3 What is a good heading for Paragraph (3)?

- A) TV time

- B) I love comedy
- C) Weekly magazine

4 What is a good heading for Paragraph (4)?

- A) Listen up!
- B) Talk time
- C) Surfing the net

5 What is a good heading for Paragraph (5)?

- A) Internet news
- B) Old-fashioned media
- C) Fantastic photos

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.

Введение и отработка новой лексики по теме. Пересказ темы «Защита окружающей среды»

Environmental protection

The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – caused by machines. With the development of crowded industrial cities, which created huge amounts of pollutants, the problem has become more important. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human life on Earth. Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following its fate. The Aral Sea is about to disappear. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct. Air pollution is another serious problem. In Cairo

just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

And even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Climate in Great Britain

The Climate in the UK is mild and temperate due to the influence of the Gulf Stream. The south-western winds carry the warmth into Britain. The climate in Britain is usually described as cool, temperate and humid.

The weather is so changeable that the English often say that they have no climate but only weather. It is natural for them to use the comparison “as changeable as the weather” of a person who often changes his mood or opinion about something. The weather is the favourite topic of conversation in the UK.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon and when it rains all the day long. Sometimes it rains so heavily that they say “it rains cats and dogs” The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January.

During a normal summer the temperature sometimes rises above 30 degrees in the South. Winter temperatures below 10 degrees are rare. It seldom snows heavily in winter, frost is rare. Snow may come but it melts quickly. January and February are usually the coldest months, July and August the warmest.

This humid and mild climate is good for plants. Trees and flowers begin to blossom early in spring.

a. Fill in blanks with the correct word:

1. the weather is so _____ that the English often say that they have no climate but only weather
2. the _____ months are from October to January.
3. it seldom snows _____ in winter, the frost is rare.
4. this humid and mild climate is good for _____

b. match the antonyms:

1. warm severe

2. the driest	cold
3. mild	to fall
4. to rise	unchangeable
5. changeable	the best
6. melt	less
7. usually	freeze
8. more	the wettest
9. above	unusually
10. the worst	below

c. Answer the questions:

1. What are the main features of the climate in the UK?
2. Why is the weather the favourite topic of conversation in Britain?
3. What do the British usually say about their climate and weather?

Тема: Образование (система образования в России, англо- говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.

Прочитать, перевести и составить сравнительную таблицу систем образования в разных странах.

'Education in Russia'

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialised secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

In Russia there is a nine-year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. School-starts at the age of six for Russian children. But most of them have learnt letters in kindergarten which is now part of primary school. Primary and secondary schools together comprise eleven years of study. Every school has a "core curriculum" of Russian, mathematics, sciences, PT. A variety of subjects are taught at lyceums and gymnasiums.

After finishing secondary school, lyceum or gymnasium one can go on to higher education. All applicants must take competitive examinations. Entrance examinations are held in July and August. Higher educational institutions are headed by Rectors. Vice-rectors are in charge of the academic and scientific work. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one or several specialisation's. The faculties are headed by the Deans. There are departments within faculties. The system of higher education in Russia is going through a transitional period. The main objectives of the reform are: decentralisation of the higher education system, development of the autonomy of higher educational institutions, expansion of academic freedoms of faculties and

students, development of new financial mechanism. All Russian schools until recently were state-subsidised.

In the terms of the ration of students to the total population Russia ranks among the top ten countries in the world. The Russian educational policy is a combination of economic and social objectives. An educated person contributes more to the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. The citizens of Russia show a great concern for education for themselves and their children.

Institutions of higher education include: technical training, schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programmes.

The faculties have specialised councils for conferring advanced academic degrees.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Education in the USA

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when they are 5 years old They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About 90 percent of all children attend public school, which is free. The other 10 percent go I private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents must pay for their children to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the national government. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also differ a little. The school year usually

runs from September to June. At the high school level, there are some specialized schools. They include schools that emphasize vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers -for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»

Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Составление словаря по теме. Отработка лексики в устной речи. Работа над грамматическим материалом. Чтение текстов с опорой на сноски. Рассказ о традициях в Великобритании. Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме

Чтение, перевод и пересказ текста:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. Its the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

Примерная контрольная работа

Раздел 1. Reading**Trafalgar Square**

Trafalgar Square is the geographical center of London. It was so named to commemorate Admiral Nelson's victory at the Battle of Trafalgar. In the middle of the square there is a very famous monument Nelson's Column with the statue of Lord Horatio Nelson on the top. The Column is over 170 feet high. Its pedestal is decorated with bas-reliefs of famous naval battles. At the base of Nelson's Column are four great lions.

Trafalgar Square has become famous as a point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings.

Each year in December, the people of Norway send a gift of an enormous Christmas tree to Britain which is erected in Trafalgar Square. This is thanks for Britain's part in liberation during the Second World War.

True or False:

1. Trafalgar Square is the geographical center of Madrid.
2. It was so named because of victory at the Battle of Trafalgar.
3. On the top of column there is the statue of Lord Horatio Nelson.
4. The Column is over 160 feet high.
5. At the base of Nelson's Column are five great lions.

Раздел 2 Grammar and vocabulary.

1	Russia is ... country in the world.	
	a. the strongest	c. the largest
	b. the most large	d. larger
2	In its narrowest part the English Channel is called	
	a. La Manche	c. the Thames

	b. the Strait of Dover	d. the Severn
3	Northern Ireland is a part of....	
	a. Great Britain	c. the Irish Republic
	b. the UK	d. the USA
4	The United Kingdom is a ... monarchy.	
	a. absolute	c. constitutional
	b. state	d. democratic
5	The climate on the British Isles is generally....	
	a. severe	c. continental
	b. hot	d. mild
6	Russia ... a vast territory.	
	a. occupies	c. is occupied
	b. occupy	d. occupied
7	The USA... by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.	
	a. was surrounded	c. is surrounded
	b. surrounded	d. surrounds
8	The wealth of new Zealand ... agricultural activities.	
	a. due to	c. is due to
	b. due	d. is due
9	The USA... Canada.	
	a. borders with	c. borders on
	b. borders	d. is bordered on
10	Turner is a famous	
	a. English artist	c. British poet
	b. American painter	d. American writer
11	Moscow is ... city in Russia.	
	a. the largest	c. the larger
	b. large	d. vast
12	... can't call London a typical English city.	
	a. Nobody	c. Somebody
	b. One	d. None
13	Washington is situated... Potomac River.	
	a. on the	c. on a
	b. on	d. at the
14	Tourists come ... the Statue of Liberty.	
	a. seeing	c. see
	b. to see	d. saw
15	The word "downtown"...the city centre in NY	
	a. connote	c. connotes
	b. doesn't connote	d. don't connote
16	The first performance was...	

	a. a failure	c. failed
	b. failure	d. the failure
17	He ... many awards, including an Academy Award.	
	a. won	c. win
	b. had win	d. shall win
18	A landscape is a picture of....	
	a. people	c. houses
	b. still life	d. countryside
19	The story was so good that....	
	a. they asks to publish it	c. they asked to publish them
	b. they asked to publish	d. they asked to publish it
20	“Quality” newspapers publish analytical articles on...	
	a. light	c. sensational
	b. different	d. serious
21	Fleet Street was known as home for many....	
	a. newspapers	c. TV stars
	b. television programmes	d. celebrities
22	The League of Nations was the ... of UFO	
	a. forerunner	c. follower
	b. forefather	d. starting point
23	Broadway is the ... street in New York with many sights.	
	a. long	c. most long
	b. longer	d. longest
24	... recent years, a special effort has been made to reach decisions through consensus.	
	a. on	c. within
	b. in	d. at
25	Franklin D. Roosevelt was the first... the term "United Nations".	
	a. use	c. used

	b. to use	d. was used

Раздел 3 Give some information about cultural traditions in the UK.

Сделать доклад или презентацию по теме.

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки)

Составление словаря по теме. Тренировка употребления лексики в беседе по теме. Развитие диалоговой речи, обоснование своего мнения по прочитанному. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Тема: Научно-технический прогресс

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение текстов с опорой на словарь. Работа над грамматическим материалом. Отработка лексики в устной речи. Развитие устной речи: монологическое высказывание.

Great Inventions

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903

I.

II. Прочитайте текст. Дополните предложения, приведенные ниже, только одним вариантом в соответствии с содержанием текста. Выделите выбранный вариант.

1. An independent project
2. President's nickname
3. Loved by everyone

4. What's the connection?
5. Inventive people
6. A noble deed
7. A new brand
8. A true friend

A. Today we can hardly imagine our world without this eager listener and loyal friend, the teddy bear. But how did he come into creation? Why is it called Teddy? Why not Harry or Joe or Jane? The story goes back to 1902, when Theodore Roosevelt was President of the United States. The President was called Theodore, but the press and the people fondly called him Teddy. He didn't like the name, but accepted it. It made him seem more informal to the people he served.

B. In November 1902, President Roosevelt, visiting Mississippi, decided to go out hunting for the day. After several hours he still hadn't had anything. Then one of his helpers discovered a lost bear cub wandering through the woods. Catching it, he tied it to a tree - here was the President's trophy for the day! But Roosevelt couldn't bring himself to shoot the cub, and ordered it to be set free.

C. The newspapers were filled with cartoons depicting him with a bear. The story became legend. The cartoon was seen by Mr. and Mrs. Michtom, who owned a candy store in New York. Using one of the cartoons as a guide they quickly made a little toy bear cub. They put it in their shop window with a handwritten notice saying 'Teddy's Bear'.

D. The Bear was such a hit with the public that the Michtoms designed and produced a bear to be presented to the White House, accompanying a request to use the President's name for their toy bears. Roosevelt gladly gave his permission. The rest is history! The Bears sold like wildfire, and within a year, the Michtoms closed their candy store, and founded the Ideal Novelty and Toy Co - still one of the biggest toy firms in the world.

E. Meanwhile across the ocean, in Germany Richard Steiff was working for his aunt, Margaret Steiff, in her toy business. Richard, a former art student often visited the Stuttgart Zoo to draw animals. In 1902, the Steiff firm made a toy bear based on Richard's designs. This bear first appeared at the 1903 Spring Toy Fair at Leipzig, but nobody seemed interested. It was only as Richard was packing away the stand at the end of the fair, that an American toy buyer, who knew about the growing interest in 'Teddy's bears' in the States, came up to him and ordered 3000 bears to sell them in the US.

F. Within a few years of invention, Teddy Bear-mania had swept the world. In America, society ladies carried their teddies everywhere, and children had their pictures taken with their favourite toys. Roosevelt adopted the bear cub as his mascot for a successful re-election campaign.

G. Since then the Teddy Bear has become popular all over the world. It is courageous, wise and peaceful, and always willing to listen - a true comforter in times of trouble. Over

the years, the toy has taken many shapes and varieties, but it remains a teddy bear, named after a president who wouldn't kill a bear cub on a hunting trip.

Тема: Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост

Чтение, перевод текста, составление рассказа о себе по аналогии

My Future Profession Is A Teacher

My name is Rita. I'm 16 years old and I study at the College. I know that soon I will have to decide which profession to choose in the future. For many teens of my age it's a big problem, but not for me. I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.

STUDENT'S LIFE

I.

In two weeks I'll finish my first year at Cambridge. Let me tell you something about student's life and my impressions of it.

The students are mainly English, but there are many others. Particularly so in the block of rooms in which I live, four my neighbours include a Chinese studying Law, an Indian studying English, Canadian studying History and a Frenchman studying Science.

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove on which we make coffee or tea. It is a popular tradition here to invite friends in the afternoon for tea, hot buttered toast and jam. To each room there is a manservant who with a womenservant, known as a “bedder”, keep it clean.

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen (священник) and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be “old and ugly”.

The students eat their meals in the College dining-hall. At some Colleges there is an interesting tradition. It is known as “sconing”. If a student comes late to dinner or he is not correctly dressed, or if he breaks one of the laws of behavior, then the senior student orders him to be “sconed”.

A large silver cup, known as “scone cup”, filled with beer is brought and placed in front of him and he must drink it in one attempt without taking the cup from his lips (it holds two and a half pints, or 1.5 litres). If he can do it, then the senior student pays for it, if not, the cup is passed and the student who has been “sconed” must pay for it. In general the discipline is not strict.

a) Ответьте на вопросы:

1. Is Cambridge a multinational university? Can you prove it?
2. What tradition is popular among the students at Cambridge?
3. What are students “sconed” for?

b) Agree or disagree with these sentences:

4. There is a very small microwave oven on which the students make coffee or tea.
5. To each room there is a manservant who with a womenservant, known as a “bedder”, keep it clean.
6. In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen (священник) and their life was much more free than now.

Раздел II**I. Choose the right variant:**

7. Частная школа:

A) a private school B) a public school C) a primary school

8. Детский сад.

A) creches B) a school C) a kindergarten

9. Вступительный экзамен:

A) to pass an exam B) an entrance examination C) a general examination

10. Среднее образование:

A) pre-school education B) higher education C) secondary education

11. Ученик:

A) a student B) a child C) a pupil

12. учебный план:

A) curriculum B) schedule C) course of studies

13. воспитание:

A) education B) upbringing C) teaching

14. развитие:

A) treatment B) pavement C) development

15. аспирант:

A) bachelor B) postgraduate C) master

16. журнал (классный):

A) register B) list C) course

II. Translate into English:

17. Среднее образование является обязательным в Великобритании.

18. Чтобы поступить в университет, ты должен сдать вступительные экзамены.

19. Родители должны платить за обучение своих детей в частных школах.

20. Для маленьких детей существуют садики и детские дошкольные учреждения.

21. Выпускники школ могут поступать в университеты.

22. Учитель должен не только обучать детей, но и воспитывать.

23. Ответственность и любовь к детям – главные качества нашей профессии.

24. В учебный план включаются новые предметы.

25. Правила поведения в школе обязательны для учащихся.

26. Большое внимание уделяется изучению иностранных языков.

III. Answer the questions:

27. Do you like your college? Explain your answer.

28. Why have you chosen your profession?

29. What subjects in your curriculum will help you to educate children?

30. What kinds of teaching activities are the most important in your opinion?

31. Is it difficult to choose the right attitude to pupils?

IV. Translate into Russian:

32. School-leaving examinations.

33. Secondary education.

34. The admission to higher schools.

35. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.

36. Teaching is a respected profession.

Y. Choose the suitable statement.

1. School should help children develop their skills, teach them, and prepare for adult`s life.
 - A. Children have the right to education and development
 - B. Children have the right to leisure
 - C. Children have the right to health and health care.
2. Nobody can open children`s letters and listen to their phone calls
 - A. All children have the right to name and nationality at birth.
 - B. Children have the rights to information
 - C. Children have the right to privacy
3. All children should have the rights whatever (несмотря на) their race, sex, language, religion, disability or family background.
 - A. All children have the right to name and nationality at birth.
 - B. All children have the right to non-discriminations.
 - C. Children have the rights to information.
4. Children can get information, especially that would make their life better.
 - A. Children have the rights to information
 - B. Children have the right to protection
 - C. Children have the right to education and development
5. The Government should protect children from harm, cruelty and dangerous drugs.
 - A. Children have the right to privacy .
 - B. Children have the rights to information.
 - C. Children have the right to protection .

YI. Match the words in the columns logically.

1. Robert Louis Stevenson	a. Winnie – the - Pooh
2. Pamela Travers	b. The Lord of the Rings
3. Arthur Conan Doyle	c. Alice in Wonderland
4. Charles Dickens	d. Harry Potter
5. Joanne K. Rowling	e. Mary Poppins
6. Alan Milne	f. Peter Pan
7. Joan Ronald Tolkien	g. Jane Eyre
8. Lewis Carrol	h. Treasure Island
9. Charlotte Bronte	i. The Adventures of Oliver Twist

Критерии оценивания

При выставлении оценки по окончании экзамена учитываются следующие критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование,

	Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	реферат, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат,

	организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	защита проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие у обучающихся	ПК 1.1. Планировать мероприятия,	Знать: теоретические основы и методику планирования	Практические контрольные

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических	задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; - формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат,

	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения мониторинга физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;	защита проекта

		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	

		направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего			

образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;•	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.6. Проводить занятия.	- Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. - Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике. - Соответствие методическим требованиям к составлению плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Выполнение самоанализа плана-конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. - Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для с лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор	0	

	информации		
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки	0	

	гипотезы		
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления,	1	

	перегружена информацией, затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

Оценка уровня физической подготовленности

юношей основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (по 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. История развития физической культуры как дисциплины.
4. История зарождения Олимпийского движения в Древней Греции.
5. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
6. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
7. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
8. Процесс организации здорового образа жизни.
9. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
10. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
11. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
12. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
13. Освоение детьми физических упражнений (основных движений) в самостоятельной деятельности.
14. Использование игр соревновательного характера в воспитании физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
15. Использование игр соревновательного характера в формировании у детей нравственного качества доброты, взаимовыручки.
16. Роль игровых ситуаций в обучении детей физическим упражнениям.
17. Спортивная игра как способ развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
18. Активизация умственной деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре.
19. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
20. Нравственное воспитание детей средствами физического воспитания.
21. Формирование положительных эмоций у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
22. Особенности физического воспитания детей при подготовке их к школьному обучению.
23. Формирование положительных взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
24. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
25. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
26. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
27. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
28. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.

29. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
30. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
2. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
3. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
4. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
5. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
8. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
9. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
10. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
11. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
12. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
13. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
14. Двигательная активность и здоровье человека.
15. Основы здоровый образ жизни.
16. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
17. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
18. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
19. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
20. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
21. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Организация и проведение туристических походов.
24. Организация физического воспитания.

25. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
26. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
27. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
28. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
29. Питание спортсменов.
30. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
31. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
32. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
33. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
35. Фитнес-технологии.
36. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
37. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
38. ФВСК «Готов к труду и обороне».
39. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
40. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
41. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
42. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

**Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м	15	15

	(очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14

9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные вопросы письменного тестирования:

(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся,двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
 - а) прием энергетических коктейлей;
 - б) походы в ночной клуб;
 - в) правильное питание и режим дня;
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.

7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:

а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.

8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

а) игры отличались миролюбивым характером;

б) в период проведения игр прекращались войны;

в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;

г) Олимпийские игры имели мировую известность.

9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?

10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?

11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?

12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?

13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:

а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;

б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.

16. Что в легкой атлетике делают с ядром?

17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

а) по частоте дыхания;

б) по самочувствию;

в) по частоте сердечных сокращений (пульс).

18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на длинные дистанции;

в) бег на средние дистанции.

19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) бега;

б) единоборство;

в) соревнования на колесницах;

г) игры.

20. Перечислите главные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;

б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;

в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся,двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Как двигательная активность влияет на организм?
а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
в) понижает выносливость и работоспособность;
г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
а) От имени бога Олимпа;
б) От названия реки Олимп;
в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр;
б) с начала разминки;
в) с приветствия команд;
г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 50 м б) 500 м в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата;
б) травмам;
в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня;

б) прыжки с шестом;

в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

а) учебные занятия;

б) физические упражнения;

в) средства обучения;

г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

тест Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Мышление и письмо

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тест, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Тест, контрольная работа

		образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Тест, контрольная работа
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую	Устный опрос, контрольная работа

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Контрольная работа, сочинение
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного	Контрольная работа

		психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, тест, контрольная работа
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-	Тест, контрольная работа

	необходимого уровня физической подготовленности;	управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Контрольная работа

		проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Тест, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей,	Тест, контрольная работа

том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в	Устный опрос, контрольная работа

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-	

		коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Тест, контрольная работа
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и	Знать: - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.	Устный опрос, тест, контрольная

обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа
используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной	Знать: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с	Тест, контрольная работа

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в	деятельности по направлениям развития личности;	обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение	ПК 2.3. Осуществлять	Знать:	Устный опрос, тест,

инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	контрольная работа

		предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: - способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности,	Устный опрос, тест, контрольная работа

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом	Устный опрос, контрольная работа

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование		деятельности): - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	

толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных			

программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Устный опрос, контрольная работа

деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		- анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
Использование конструктивных	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать	Знать: - задачи и содержание семейного воспитания;	Устный опрос, контрольная работа

воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	воспитательные программы	- особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей. Уметь: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	Устный опрос, тест, контрольная работа

	дополнительной области знания);	среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, тест, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: иные формы в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам	0

	оформления	

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Иные формы (сочинение, или изложение)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и

речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

1. Перечислите формы и средства развития критического мышления.
2. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
3. Дайте определение понятию «текст».
4. Проанализируйте сказку Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. В майском номере журнала «PSYCHOLOGIES» за 2018 год опубликована статья авторов Галины Черменской и Ольги Кочетковой-Кореловой «Одиночество, которое лечит». Текст статьи представляет собой заметки из личного опыта. Статья расположена на страницах 74-76.

2. Журнал «Школьные технологии» в номере четвертом в 1998 году опубликовал на страницах 144-148 статью известного ученого Александра Ильича Савенкова «Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование».

3. В серии «Библиотека «Любителям русской словесности» вышла в 1989 году книга М.П. Громова «Книга о Чехове». Данное издание увидело свет в московском издательстве «Современник». Имеет объем 384 страницы и примечания.

Тестовые задания

1. Что способствует развитию творческого мышления?

- 1) Склонность к конформизму.
- 2) Высокая самооценка значимости своих идей.
- 3) Чрезмерно развитое критическое мышление.
- 4) Способность видеть объект под новым углом зрения.

2. Вид мышления, при котором человек для расширения задач использует образы, непосредственно извлекаемые или создаваемые воображением:

- 1) критическое.
- 2) теоретическое.
- 3) наглядно-образное.
- 4) абстрактно-логическое.
- 5) предметно-действенное.

3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы

- 1) В порядке обратной хронологии
- 2) По алфавиту
- 3) В порядке их юридической силы

4. Можно ли сокращать слова в библиографическом описании?

- 1) Можно
- 2) Можно, но только не в области «Заглавие» и «Заголовок»
- 3) Нельзя

5. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

- 1) Алфавитный каталог;

- 2) Систематический каталог;
- 3) Предметный каталог;
- 4) Электронный каталог.

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

- 1) Точка и тире
- 2) Точка
- 3) Восклицательный знак

7. Доказательства делятся на:

- 1) Дедуктивные, апагогические, разделительные
- 2) Дедуктивные, аналогию
- 3) Прямые и косвенные
- 4) Прямые, дедуктивные и индуктивные

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1) Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.
- 4) Точная передача информации.
- 5) Передача научных сообщений

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему возникает образ реки по которой плывет главный герой романа Рея Бредбери «451 градус по Фарингейту»?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключаются цель и задачи курсовой работы?
13. Что такое компрессия текста?
14. Почему академические умения необходимы современному выпускнику?
15. Какой вид слушания предполагает минимум вмешательства в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней? Дайте характеристику этому виду слушания.

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Подметить ошибку в деле – еще не значит доказать неправоту самого дела»
В.Г.Белинский
2. «Большинство людей скорее умерли бы, чем подумали; в действительности они так и делают. Бертран Рассел
3. «Семья является первичным лоном человеческой культуры». И. Ильин
4. «Люди существуют друг для друга». М. Аврелий
5. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой
6. «Истина любит критику, от нее она только выигрывает; ложь боится критики, ибо проигрывает от нее». Дени Дидро
7. «Постыдно чужие недостатки примечать, а на свои не обращать внимания». Демокрит
8. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». А.Н. Леонтьев
9. «Чтобы иметь право критиковать, надо верить в какую-то истину». М. Горький
10. «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01 Математика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.1 Математика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Контрольная работа, собеседование, тест
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Контрольная работа, собеседование, тест

		составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.6..Проводить занятия	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Контрольная работа, собеседование, тест

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и	Контрольная работа, собеседование, тест

		индивидуальных особенностей;	
	ПК 2.8. Анализировать занятия ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Контрольная работа, собеседование, тест
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных	Контрольная работа, собеседование, тест

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном	Контрольная работа, собеседование, тест

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды;	

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство - собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика

тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- A) анализ
- B) аналогия
- C) идеализация
- D) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- A) абстрагирование
- B) анализ
- C) синтез
- D) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) идеализация
- D) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) синтез
- D) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация

- C) индукция
- D) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A)	A) аналогия
2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B)	B) обобщение
3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C)	C) синтез
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)	D) индукция

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (C)	A) аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)	B) индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (A)	C) моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D)	D) наблюдение

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D)	A) моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A)	B) обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A)	C) синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C)	D) эксперимент

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B)	A) абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A)	B) измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C)	C) формализация

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D)	A) аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A)	B) индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные	C) классификация

группы в соответствии с каким-либо признаком (С)

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (В) D) обобщение

15. Кто из ученых не был математиком?

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;
- D) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

- A) Декарт;
- B) Пифагор;
- C) Эвклид;
- D) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

- A) Эвклид;
- B) Пифагор;
- C) Эйлер;
- D) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

- А) Германия;
- В) Италия;
- С) Франция;
- Д) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

- А) Архимед;
- В) Пифагор;
- С) Птолемей;
- Д) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

- А) Ломоносов;
- В) Суворов;
- С) Фалес;
- Д) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	С
2	А
3	Д
4	А
5	В
6	А
7	В
8	С
9	Д
10	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д
11	1 – С, 2 – Д, 3 – А, 4 – Д
12	1 – Д, 2 – А, 3 – А, 4 – С
13	1 – В, 2 – А, 3 – С
14	1 – Д, 2 – А, 3 – С, 4 – В

15	C
16	A
17	D
18	D
19	D
20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак $\emptyset$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

3. Что означает в логике этот знак $\cap$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

4. Что означает в логике этот знак $\cup$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

5. Что означает в логике этот знак $\setminus$?

- А) разность
- В) элемент
- С) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

- A) $\subset$
- B) $\in$
- C) $\emptyset$

7. Что называют объединением множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

8. Что называют пересечением множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

9. Что называют разностью множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

- A) для вычислений
- B) для оформления решений логических задач
- C) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак $\subset$?

A) элемент

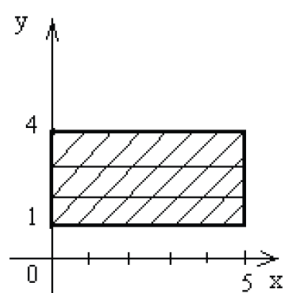
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

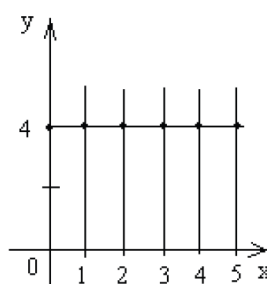
17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. A - множество натуральных чисел, B - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

A) $5 \in A$ или $5 \in B$;E) $44 \in A$ или $44 \in B$;B) $5 \in A$ и $5 \in B$;F) $44 \in A$ и $44 \in B$;C) $8 \in A$ или $8 \in B$;G) $51 \in A$ или $51 \in B$;D) $8 \in A$ и $8 \in B$;H) $51 \in A$ и $51 \in B$.**Ответы к тесту**

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	A
4	C
5	A
6	B
7	A
8	B
9	C
10	C
11	B
12	C
13	A
14	B
15	B
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	B
19	C
20	A, B, C, D, E, G

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A₁B₁C₁D₁ и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны

- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью

- С) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- Д) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- А) двугранный угол
- В) параллельный угол
- С) перпендикулярный угол
- Д) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- А) сторонами
- В) гранями
- С) параллелями
- Д) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- А) 45 градусов
- В) 90 градусов
- С) 110 градусов
- Д) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- А) параллельными
- В) сонаправленными

- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней

- В) внешней
- С) наружной
- Д) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- А) стороной
- В) границей
- С) диагональю
- Д) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- А) 2
- В) 5
- С) 7
- Д) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	В
4	Д
5	А
6	С
7	Д
8	А
9	А
10	С
11	А
12	В
13	С
14	А
15	В
16	С
17	А
18	В
19	В
20	А

21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Величины и их измерение»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Вставьте пропущенное слово в предложении:**

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса

Г) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается

_____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- А) Сравнение величин
- В) Сложение и вычитание величин
- С) Умножение величины на число
- Д) Умножение величины на величину
- Е) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- А) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- В) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- С) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- Д) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- Е) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение _____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- А) Метр
- В) Сантиметр
- С) Час
- Д) Минута
- Е) Секунда
- Ф) Килограмм
- Г) Грамм

Н) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

1) Дека	A) 10^3
2) Санти	B) 10^2
3) Гекто	C) 10^1
4) Кило	D) 10^{-1}
5) Деци	E) 10^{-2}
6) Милли	F) 10^{-3}

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением
4	аддитивными
5	A, D, E, F
6	B, C
7	B, D
8	A, C
9	A) гора B) высота C) 2400 D) 1метр
10	A) мешок с картофелем B) масса C) 50 D) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	D
14	D
15	увеличивается
16	больше
17	A, E, G
18	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A

	5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

A) 303025

B) 300325

C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

A) 5

B) 6

C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

A) $5 + 6 + 4$

B) $400 + 60 + 5$

C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

A) $60\,201 > 60\,081$

B) $60\,201 < 60\,081$

C) $60\,201 = 60\,081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

A) 2080, 2345, 2549, 2600

B) 2345, 2080, 2549, 2600

C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

A) 1010

B) 9999

C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 + 2$. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

- A) $60 + 50 + 20$
- B) $60\,000 + 5\,000 + 200$
- C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

- A) 4
- B) 5
- C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

- A) 43 249
- B) 42 349
- C) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

- A) 8010
- B) 2542
- C) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

- A) 0
- B) 7
- C) 9

15. Выберите верное неравенство:

- A) $5036 > 5101$
- B) $401 < 411$
- C) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

- A) 440 ц 20 кг
- B) 44 ц 20 кг
- C) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- A) 40030 м
- B) 430 м
- C) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- A) да
- B) нет
- C) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- A) однозначными

- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- А) да
- В) в исключительных случаях
- С) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- А) умножение
- В) сложение
- С) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число МСССХХІХ в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	C
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	B
17	C
18	B
19	C
20	C
21	B
22	A
23	C
24	A
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

А) Да

В) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготавливал в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготавливал каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F
10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Математическая статистика»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

- 1. Как называют разницу между числом и его точным значением?**
 - A) Относительная погрешность
 - B) Разность
 - C) Абсолютная погрешность
 - D) Ошибка измерения

- 2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.**
 - A) 5
 - B) 7
 - C) -7
 - D) 10

- 3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?**
 - A) Приближенное
 - B) Примерное
 - C) Неточное
 - D) Относительное

- 4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?**
 - A) =
 - B) <
 - C) >
 - D) $\pm$

- 5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?**
 - A) Относительная погрешность
 - B) Предельная абсолютная погрешность
 - C) Ошибка вычислений

D) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные
- D) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;
- D) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- A) простой случайный;
- B) типический;
- C) механический;
- D) серийный;
- E) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;
- C) расположения;

D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частоты.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частотами.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- A) 3;
- B) $1/5$;
- C) 5;
- D) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;
- D) частотой.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- A) 5;
- B) $1/3$;
- C) $1/5$;
- D) 3.

27. Частоты и частости называют:

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	C
2	B
3	A
4	D
5	A
6	C
7	B
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	C
14	B
15	D
16	A
17	A
18	E
19	C
20	B
21	D
22	B
23	C
24	A
25	A
26	B
27	C
28	A
29	D
30	C

Оценочное средство – собеседование**Примерная тематика вопросов**

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9283$, $b=2,694$

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ... ».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- a) $\{1; 2; 3; 4\}$;
- b) $\{7; 8\}$;
- c) $\{1; 2; 6; 7\}$;
- d) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- a) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
- б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
- в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
- г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180м/мин, второго — 210м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9082$, $b=3,691$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD$... ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

а) $A \vee B$ – ложь;

б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;

в) $\bar{A} \vee B$ – истина;

г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

а) порочный круг;

б) пропущено родовое понятие;

в) определение избыточно;

г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

а) «Число 8 кратно 4»;

б) «Число 8 меньше 3»;

- в) «Число 8 не больше 7»;
 г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
 б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
 в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
 г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

- а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;
 б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;
 в) $A = \{5; 10; 15\}$;
 г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Контрольная работа, презентация, тестирование

		Уметь: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Знать: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками;	Контрольная работа, презентация, тестирование

	личностного развития.	- основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую	Контрольная работа, презентация, тестирование

		значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Контрольная работа, презентация, тестирование

		конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной	Контрольная работа, презентация, тестирование

		деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность.	Контрольная работа, презентация, тестирование
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Проведение досуговых мероприятий.	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Уметь: - вести досуговые мероприятия; - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;	Контрольная работа, презентация, тестирование

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - организации совместной с детьми подготовки мероприятий.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	Контрольная работа, презентация, тестирование

		дошкольного образования.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам	Контрольная работа, презентация, тестирование

		дошкольного образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	Контрольная работа, презентация, тестирование

		образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа, презентация, тестирование

образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования	Контрольная работа, презентация, тестирование

		педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации)	3-4-5

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.
6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.

18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Установка (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и установка программ
9. Стадии установки программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1) точка экрана (пиксель);
- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint

3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;

- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;

Ответ: 2

20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Устный опрос, контрольная работа

		образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки	Устный опрос, контрольная работа

		информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Знать: - основные этические понятия и категории;	Устный опрос, контрольная

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	работа, тестирование
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Контрольная работа, презентация, тестирование

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Реализация	ПК 2.2. Проводить	Знать:	Контрольная работа,

современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции	внеурочные занятия	- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);	презентация, тестирование

поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и	Контрольная работа, презентация

		занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной		проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	

реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом			

образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,	ПК 3.6., 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы	Контрольная работа, презентация, тестирование

познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.		воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	

Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Устный опрос, контрольная работа
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие	в создании	ПК 5.2 Создавать в группе	Знать: Устный опрос,

безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	предметно-развивающую среду	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	контрольная работа, тестирование

		дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

		достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление,

структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен,	3-4-5

	значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски
10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. Выберите верное определение для цели проекта

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. Выберите обязательные части проекта («5П»):

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление

10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации
4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные
3. Региональные и международные
4. Внутрикласные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой	2. учебный проект

для участников проекта	
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- 1. прикладного проекта,
- 2. информационного проекта
- 3. исследовательского проекта
- 4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

- 1. прикладной проект
- 2. информационный проект
- 3. творческий проект
- 4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
д. Выполнение	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и

проекта	согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
ф. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: а-2, b-4, с-1, d-3, е-6, f-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадах
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадах
4. более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

16. Особенности технологии Web 2.0 является:

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала

3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

- 17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?**

Ответ: алгоритмическое

- 18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:**

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

- 19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:**

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

- 20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:**

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	Баллы

О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: -современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки; -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - содержание, методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств педагога	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной		Знать: -методы и способы выполнения профессиональных задач;	Устный опрос, контрольная работа,

деятельности.	-основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; -необходимость, значимость самоорганизации и самоуправления в профессиональной деятельности; -свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; -методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: -самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; -использовать в профессиональной деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. -выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	реферат
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: -основы целеполагания и виды планирования в профессиональной педагогической деятельности; -алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	-важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: -опознавать нестандартные ситуации; -анализировать нестандартные ситуации; -обосновывать свои решения; -реагировать на нестандартные ситуации; -адаптироваться к новым ситуациям; -брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. .	Знать: - основные принципы работы и взаимодействия с коллегами в творческой подгруппе, команде, коллективе; -закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; -основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; -основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; -инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт -работы в группе, команде, коллективе; -взаимодействия с однокурсниками, коллегами по работе, руководством	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; -методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: -применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; -оформлять документы и проводить качественный анализ информации; -собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	-эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основные пути и средства формирования осознанного поведения на основе традиционный общечеловеческих ценностей Уметь: - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; -выражать свою гражданско-патриотическую позицию при организации различных форм совместной деятельности с воспитанниками Иметь практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и нравственно—патриотическими ценностями.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	- находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. - находить эффективные организационно-управленческие решения; -способствовать функционированию учреждений дошкольного образования; -способствовать модернизации отечественного образования Иметь практический опыт: - быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и -демонстрации профессиональной мобильности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: -основные здоровьесберегающие технологии; -способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; -гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	учреждениях; Уметь: -выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; -осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; -анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; -организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: -основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; -современные технологии поиска, хранения и переработки информации; -основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: -использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	переработки; -предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; -выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; -критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: - основополагающие нормативно-организационные профессиональные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в системе УДО. Иметь практический опыт: - эффективного использования нормативно-профессиональной документации для совершенствования профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	деятельности	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: -основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; -основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: -применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; -толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: А/01.6_Общепедагогическая функция обучения		
Организация	ПК 1.1 – 1.5	Знать

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, проведение	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	-логику целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности; - законодательные акты, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -специфику образовательного процесса в ДООУ, методы формы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - цели, задачи, содержание, последовательность проведения режимных моментов с учетом возрастных и анатомо-физиологическим особенностям детей; -формы и методы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья и закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т. Знать: -методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: -определять педагогические условия организации общения детей; -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; -организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; -анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов,	Устный опрос, контрольная работа

		участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программ	
Трудовая функция А/02.6. Воспитательная деятельность			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1-2.9 ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей - виды документации, требования к ее оформлению.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Уметь: -определять педагогические условия организации общения детей; -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; -организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; -анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования; - формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -проведения диагностики и оценки результатов	

		воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей; -оформления документации	
Трудовая функция: А/03.6. Развивающая деятельность			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1 – 3.9 ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания –основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; -методические основы организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; -формы и методы организации занятий и досуговых мероприятий; -методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: -анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; -играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - планировать, проводить и анализировать занятия, праздники. наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при	

	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	проведении занятий, наблюдений и экскурсий, - формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -наблюдения и анализа различных видов занятий, игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда, самообслуживания, общения детей с ограниченными возможностями здоровья; -оформления документации	Устный опрос, контрольная работа, реферат
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 – 5.5 ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы	Знать: -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические	-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация,	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3

содержание и позиция	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Проработка и представление текста	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла
	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее	0-1-2

представленно го материала	известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического	0,5 балла

	или практического характера	
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы	1

литературы по теме	современные источники, соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – эссе

Тема: Введение в педагогическую профессию

Примерная тематика эссе:

1. Что я называю хорошим результатом в работе воспитателя детского сада
2. Изучить источники по теме: Возникновение педагогической науки, выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский; Д.Локк, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.
3. Подобрать один из источников художественной литературы (или детской), раскрыть идеи воспитания или обучения детей на основе выбранного источника.

Оценочное средство – конспект

Примерная тематика:

Составление словарика педагогических понятий: раскрыть понятия: педагогика, воспитание, воспитанность, педагогическое воздействие, обучение, учение, научение, развитие, образование, самообразование, самовоспитание (источники – любая педагогическая литература, энциклопедии)

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика:

1. Составление и представление профессиограммы (Объявление на работу, резюме воспитателя)
2. Составление вопросов к кроссворду, оформление кроссворда по проблемам:
 - физическое воспитание дошкольников
 - умственное воспитание дошкольников
 - нравственное воспитание дошкольников
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников

Оценочное средство – проект

Примерный перечень тем проектов:

Составление проектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии по подгруппам, защита проектов:

1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми,
2. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Отчеты проектных групп.
3. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

ВАРИАНТ № 1.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

Профессия – это...

Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:

1) Я.А. Коменский	А) «Педагогическая поэма»
2) К.Д. Ушинский	Б) «Здравствуйте, дети!»
3) А.С. Макаренко	В) «Родное слово»
4) Ш.А. Амонашвили	Г) «Великая дидактика»

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
- Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
- В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:

- 1) _____
- _____
- 2) _____
- _____

Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»

Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры

1.....

2.....

3.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:*«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)***Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?**

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

ВАРИАНТ № 2.**Задание № 1. Дополните определение понятия:**

1) Педагогическая деятельность – это...

Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:

1) Педагоги	А) Школы кифаристов
2) Дидаaskалы	Б) Палестра
3) Педотрибы	В) Риторские школы
4) Грамматисты	Г) Школы грамматистов
5) Риторы	Д) Грамматические школы

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;

Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;

В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»

Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

Структура деятельности (сточки зрения психологии)

Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимы

Оценочное средство – тест**Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»*****Вариант № 1*****Задание № 1. Дайте определение понятиям**

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс – это...

Задание № 2. Дополните предложения:

- а) К основным способам передачи социального опыта можно отнести...*
- б) Предмет изучения педагогики – это...*
- в) Воспитание – это...*
- г) Развитие – это...*

Задание № 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите основные категории педагогики:

- 1) социум;
- 2) педагогический процесс;
- 3) среда;
- 4) обучение;
- 5) наследственность;
- 6) воспитание

Ответ: _____ (№ 2,4,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос _____

«Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова:

Если закономерности педагогического процесса дают знания о том, как протекает процесс, то принципы дают знание о том, ...

Задание № 6. Дополните высказывания:

Процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого происходит развитие эмоциональной сферы личности, поведения – это...

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «деятельностный подход» в педагогике?

Задание № 9. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)	2. Методы	3.
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение,	1-	1-
2- беседа,	2-	2-
3-	3-	3-
4-	4-	4-
5-	5-	
6-	6-	
7-	7-	

Задание № 10. Подумайте и объясните

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

Задание № 1. Дайте определение понятиям

- 1) Развитие – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогика – это...

Задание №2. Дополните предложения:

- а) К основным видам педагогической деятельности можно отнести...
- б) Объект изучения педагогики – это...
- в) Развитие – это...
- г) Образование – это

Задание 3. Найдите и выпишите 3-ри правильных ответа:

Назовите методы исследования, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) построение функции;
- 3) изучение продуктов ученической деятельности;
- 4) ранжирование;
- 5) реферирование;
- 6) беседа

Ответ: _____ (№ 1,3,6)

Задание № 4. Раскройте вопрос

«Педагогический процесс, сущность, структура, движущие силы»

Задание № 5. Вставьте ключевые слова

Закономерности целостного педагогического процесса выражают объективно существующие, устойчивые

Задание № 6. Дополните высказывания:

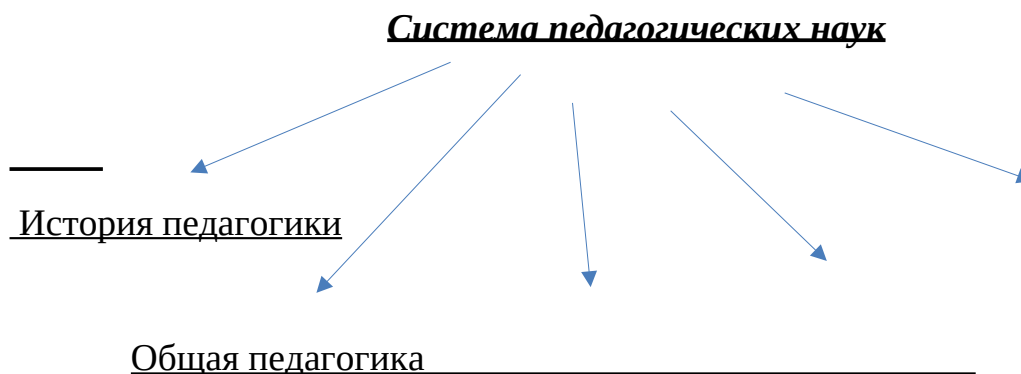
Процесс взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого обеспечивается его интеллектуальное развитие – это....

Задание № 7. Раскройте вопрос и перечислите

Какие факторы влияют на развитие личности?

№ 8. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения

Объясните, в чем заключается «системный подход» в педагогике?

Задание № 9. Дополните данную схему:**Задание № 10. Подумайте и объясните**

С какими науками связана педагогика

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы педагогического исследования»

Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы

будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
 6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 2

Тема: «Система образования Р.Ф.»

Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дополнительного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные?
 Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на уровне дополнительного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Дополнительные задания (педагогические ситуации)

Для 1 варианта. Педагог дал творческое задание детям на дом: придумать какой-то механизм, технику, которой не существует и нарисовать. Дети выполнили задание. Никита, играя с магнитами, придумал и нарисовал «магнитопоезд». На следующий день он, как и другие ребята принес рисунок и гордо отдал педагогу. «Спасибо», - сказал педагог и забрал рисунок. Так же педагог поступил и с другими рисунками. Никита постоял и расстроенный сел на свое место.

Дайте педагогическую характеристику данной ситуации, почему расстроился ребенок? К какому педагогическому результату может привести данное отношение педагога к выполнению детьми творческого задания?

Для 2 варианта. Сравните похвалу двух педагогов

А) *«Молодец, ты просто гений! Ты у нас самый лучший!»*

Б) *«Я очень рада твоему хорошему выступлению. Мне нравится, как ты правильно и выразительно прочитал стихотворение»*

Вопросы: Какая оценка наиболее педагогически целесообразна? Объясните свое решение. Какие черты личности формируются в первом и втором случае оценивания ученика?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Педагогическая деятельность, ее аспекты: понятие о педагогической деятельности, мотивы, цель и содержание педагогической деятельности
4. Педагогические умения современного педагога: педагогические, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
5. Педагогика как наука: объект, предмет,
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Исторические этапы формирования педагогической науки.
8. Отрасли современной педагогики, система педагогических наук: общая, возрастная, коррекционная и др.
9. Связь педагогики с другими науками
10. Основные понятия и категории педагогики
11. Источники педагогической науки
12. Сущность воспитания, его структура и основные черты
13. Конкретно-исторический характер воспитания в первобытном обществе
14. Воспитание в рабовладельческом обществе
15. Воспитание в феодальном обществе
16. Я.А. Каменский в истории становления педагогики как науки.
17. О целях воспитания: характеристика идеальной и реальной цели, объективный и субъективный характер воспитания.
18. Эксперимент, как метод педагогического исследования
19. Наблюдение как метод педагогического исследования
20. Беседа как метод педагогического исследования
21. Понятие о развитии и воспитании, их взаимосвязь
22. Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание
23. Роль активности личности в ее формировании
24. Закономерности развития как основа воспитания и обучения дошкольников
25. Принципы воспитания: природосообразности, научности, доступности, целостности.

26. Личностные качества педагога дошкольного учреждения: профессиональная направленность, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.
27. Ребенок как объект и субъект воспитания
28. Народная педагогика как источник дошкольной педагогики
29. Дошкольная педагогика как наука: понятия, предмет, объект
30. История развития дошкольной педагогики
31. Дошкольная педагогика на современном этапе: цель- концепция
32. Задачи дошкольного воспитания
33. Структура и задачи дошкольных образовательных организаций
34. Материнская школа Я.А.Каменского
35. Характеристика детского сада Ф. Фребеля
36. Характеристика теории М. Монтессори
37. Развитие отечественной теории общественного воспитания в работах К.Д.Ушинского и Н.К.Курупкской
38. Взгляды Е.И.Тихеевой на теорию дошкольного воспитания
39. История создания первых детских садов в России (2. 102-106)
40. Развитие теории дошкольного воспитания
41. Понятие о возрасте, учет возраста в процессе воспитания
42. Учет половых особенностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
43. Взрослый, как посредник между ребенком и обществом.
44. Программы дошкольного образования и воспитания: функции, принципы построения, структура.
45. История создания и современное состояние системы дошкольного воспитания и образования в Москве.
46. Конвенция о правах ребенка. История ее создания и основное содержание, отражение идей конвенции в законодательных актах Российской Федерации: конституция, Закон РФ об образовании
47. Концепция дошкольного воспитания. Исторический характер концепция дошкольного воспитания: цели и пути достижения.
48. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
49. Понятие о преемственности дошкольной и школьной ступени развития
50. Характеристика основных направлений развития (образовательные области) образования дошкольников

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.2 Психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.2 Психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	сферах профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегийных решений.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	деятельности с этической точки зрения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, доклад
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем	Устный опрос, контрольная работа, доклад

	обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, доклад
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность		

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов	Устный опрос, контрольная работа, доклад

		воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		Устный опрос, контрольная работа, доклад
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа, доклад

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные	Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

организации соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	в с дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	

Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Устный опрос, контрольная работа, доклад
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		Тест, устный опрос, контрольная работа, доклад

раннего дошкольного возраста	и/или			
Формы промежуточной аттестации: экзамен во втором семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тест 1. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Введение в психологию», «Методы исследования в психологии», «Личность и ее развитие», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Характер субъекта и его проявления в поведении», «Способности, задатки и индивидуальные различия людей», «Эмоционально-волевая сфера личности». Таким образом, тест позволяет охватить темы разделов 1 и 2 программы курса. Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

«5» - от 25 до 23 баллов;
 «4» - от 22 до 19 баллов;
 «3» - от 18 до 15 баллов;
 «2» - от 14 и менее баллов.

Тест 2. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Понятие об ощущении и восприятии», «Внимание и внимательность», «Основные закономерности и особенности памяти», «Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта», «Рациональные формы познавательной деятельности». Таким образом, тест позволяет охватить темы раздела 3 программы курса («Человек как субъект познания»). Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

«5» - от 22 до 20 баллов;
 «4» - от 19 до 17 баллов;
 «3» - от 16 до 14 баллов;
 «2» - от 13 и менее баллов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной

форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5

Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п задан	Содержание тестового задания	Варианты ответов

ия		
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:	а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой
2.	<u>Допишите:</u> Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____	
3.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:	а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология
4.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента	а) естественный б) констатирующий в) формирующий
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто	

	поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.	
6.	<u>Допишите:</u> Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____	
7.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:	а) только животным б) только человеку в) человеку и животным
8.	<u>Допишите:</u> Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____	
9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется

		меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
12.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками 3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида 4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями а) тесты достижений б) тесты личности в) тесты способностей г) тесты интеллекта	
13.	<u>Выберите верное определение понятия "характер":</u>	а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках

		б) набор моральных и волевых черт личности в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках
14.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К высшим чувствам можно отнести:	а) чувство долга, страх, чувство юмора б) патриотизм, любовь, гнев в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь
15.	<u>Допишите:</u> Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:	а) самосознании б) самопознании в) отражении
2.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	а) медицинская психология б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология

3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив.	

	Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.	
6.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К волевым чертам характера можно отнести:	а) чуткость, тактичность, скромность б) аккуратность, смелость, сила воли в) выдержка, решительность, настойчивость
7.	<u>Допишите:</u> Важнейшим показателем наличия способностей является _____	
8.	<u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>	а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные б) открытые, закрытые, альтернативные в) открытые, закрытые
9.	<u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>	а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла
10.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К моральным чертам характера можно отнести:	а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость,

		целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u> Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.	
2.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.	
3.	Зависимость восприятия от прошлого	а) константность

	опыта, увлечений, интересов человека - это:	восприятия б) избирательность восприятия в) апперцепция
4.	Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.	
5.	Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:	а) припоминание б) узнавание в) непреднамеренное воспроизведение
6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие:	

	1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

Вариант 2.

№ п/п	Содержание	Варианты ответов

задания	тестового задания	
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	а) предметность восприятия б) константность восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в	

	разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсibilизация в) компенсация
11.	Установите соответствие: 1) Средства для произвольного запоминания - это: 2) Средства для поддержания произвольного внимания - это: 3) Средства для развития творческого мышления - это: а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	

13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет " в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

1. Исторический аспект развития предмета психологии
2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем для доклада

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.
12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.

21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)
26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.
29. Особенности развития детского литературного творчества.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.

4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.

43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.
55. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника.
56. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика.. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
57. Педагогическое руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.
58. Условия развития познавательных психических процессов в игровой деятельности дошкольника.
59. Условия развития мотивационно – личностной сферы в игровой деятельности дошкольника.
60. Условия развития эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

Примерный перечень практических заданий:

1. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- а. Правильно ли поступает мама Наташи?
- б. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
- в. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

2. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

3. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

4. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- а) Интимно-личностное общение
- б) Эмоционально-непосредственное общение
- с) Учебная деятельность
- д) Учебно-профессиональная деятельность
- е) Предметная манипуляция
- ф) Игра

5. Определите психические новообразования и возрастной этап:

1. Новорожденность	а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность
2. Младенческие возраст	б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания
3. Ранний возраст	в) комплекс оживления
4. Дошкольный возраст	г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность
5. Младший школьный возраст	д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого
6. Подростковый возраст	е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность

6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

1. Новорожденность	а) Кризис 7 лет
2. Младенческий возраст	б) Кризис новорожденности
3. Раннее детство	в) кризис 17 лет
4. Дошкольное детство	г) Кризис 13 лет
5. Школьная возраст	д) Кризис 1 года
6. Пубертатный кризис	е) Кризис 3 лет

7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

8. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника, составьте практические рекомендации по её развитию.

1. Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

2. Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвали все слова.

В каком случае лучше продуктивность запоминания, от каких условий это зависит?

9. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника, составьте практические рекомендации по его развитию.

Кирилка расставляет на тахте вокруг себя игрушки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

- Что ты делаешь? Ты заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что воображение дошкольника складывается в игре.

10. Решите задачу:

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха».

Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

13. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения)

14.1 Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность	а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст	в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст	г) комплекс оживления
5. Младший школьник	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст	е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов

15. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

1. Младенчество	а) учебная деятельность
2. Ранний возраст	б) сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст	в) предметная деятельность
4. Младший школьник	г) профессиональная направленность
5. Подростковый возраст	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Ранняя юность	е) межличностное общение

16. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

17. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

- Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм поведения?
- Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?

с. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

18. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

19. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

20. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

21. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

22. Решите задачу:

1. Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое ольшое и надевали его на стрежень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

23. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

24. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?»

Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо).

Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

25. Решите задачу:

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

26. Решите задачу:

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

27. Решите задачу:

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, где?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!».

Определите особенности развития речи в раннем возрасте.

28. Решите задачу:

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

29. Решите задачу:

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он

кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

30. Решите задачу:

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

31. Решите задачу:

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

32. Решите задачу:

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будите говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

33. Решите задачу:

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

34. Решите задачу:

1. Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно:

а) В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

б) Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия. Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

в) Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

35. Решите задачу:

2. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

36. Решите задачу:

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления, является ли эта особенность развития ребенка закономерной?

а. Наде (5 лет).

- Почему рыба не тонет?

- У нее есть хвост.

- Почему человек не тонет?

- Он плавает и руками загребает.

б. Коле (4 г. 5 мес.).

- Почему маленькая лодка не тонет?

- Потому что она легкая.

с. Вите (5 лет. 2 мес.).

- Ты почему сегодня не здороваешься?

- А я сегодня выходной.

37. Выполните задания

а) На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».

б) Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.

- с) Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.
- д) Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том, можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

38. Решите задачу

1. Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:
 - Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.
 - Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музеи и картинные галереи.
2. К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

39. Решите задачу

Докажите, почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора действий?

1. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

40. Решите задачу

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

41. Решите задачу

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо

рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Как обследование предмета, влияет на изобразительную деятельность детей?

42. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- a. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- b. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- c. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.
- d. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- f. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

43. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школу приходит молодая учительницы, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- a. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- b. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- c. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- d. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- e. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- f. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашнюю дня буду называть вас на "ты".

44. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- a. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- b. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- c. спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома".

- d. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия".
- e. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- f. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- g. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

45. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В классе — ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- a. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
- b. поговорить с другими учителями, как они объясняют эту дружбу.
- c. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- d. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

46. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школе — пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- a. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- b. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- c. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- d. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- e. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- f. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

47. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- a. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
- b. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

- с. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
- d. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
- e. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

48. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

« Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

49. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

- a) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.
- b) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.
- c) Юля, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

50. Решите задачу

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

51. Решите задачу

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя: они верили верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

52. Решите задачу

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

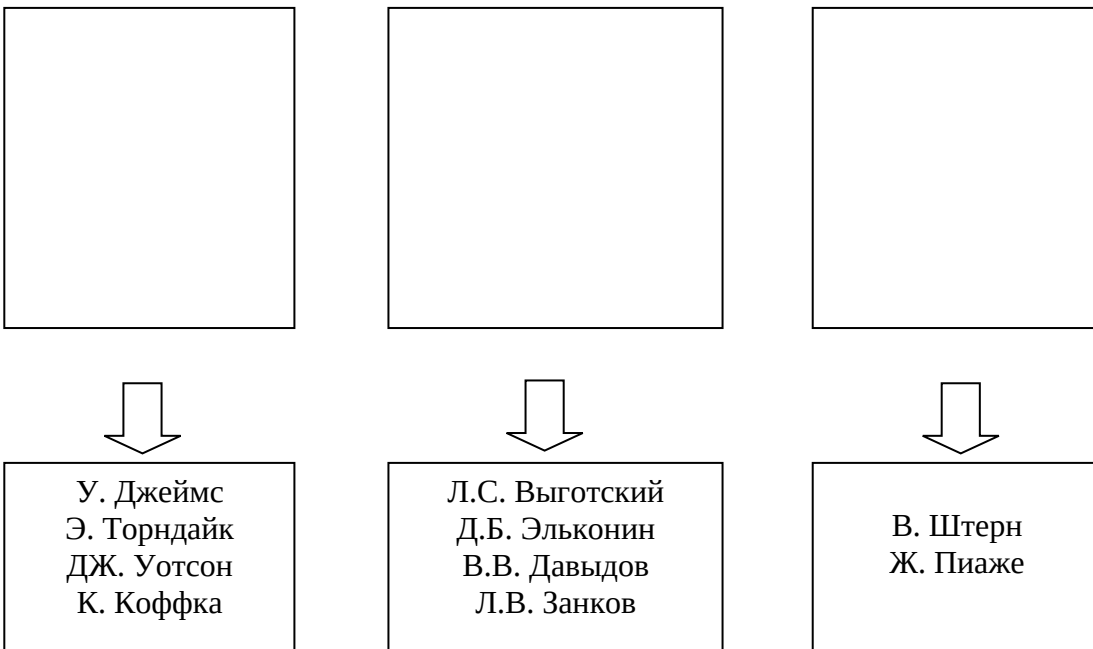
53. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
- б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
- в) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
- г) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
- д) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

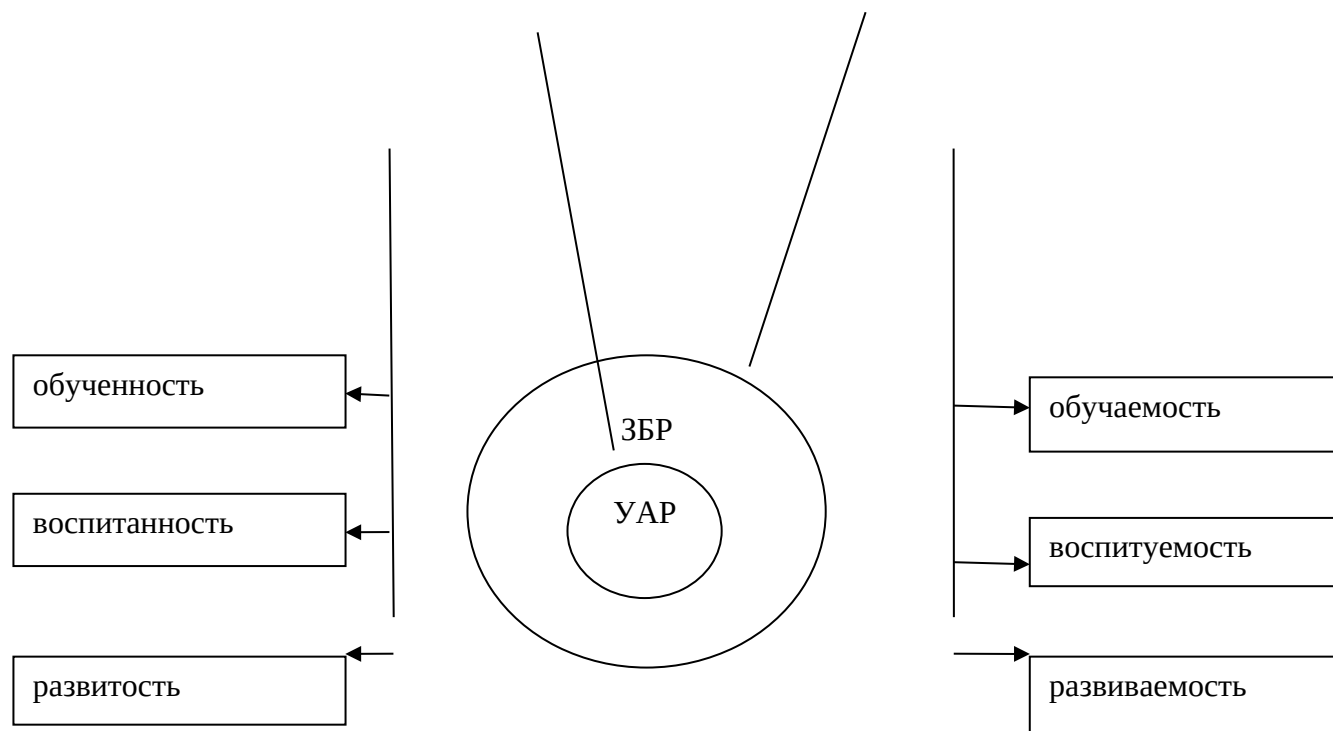
54. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития



55. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:

Интериоризация и экстериоризация

Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)

Этапы освоения деятельности

Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)

Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

56. Решите задачу:

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки».

Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

57. Решите задачу:

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо — с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

58. Решите задачу:

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает.

В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

59. Решите задачу:

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дошкольники не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

60. Решите задачу:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- а. Объясните, почему не получилась игра?
- б. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главнее, и второстепенные роли?
- с. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

61. Решите задачу:

Маша (4г.5мес.) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми из детей. На вопрос педагога, почему она не всем детям даёт поиграть, Наташа ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

62. Решите задачу:

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал разбрасывать его, на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- а) На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?
- б) Как влияет игра на развитие мотивационной сферы дошкольника?

63. Решите задачу:

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в него разное содержание.

1. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах?
2. Из возможных ответов выберите главное в содержании игры старшего дошкольника:
 - a. освоение свойств предметов и действий с ними;
 - b. подчинение правилам, вытекающих из взятой на себя роли;
 - c. воспроизведение взаимоотношений между людьми;
 - d. высвобождение лишней энергии ребёнка;
 - e. получение удовольствия.

64. Решите задачу:

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- b. Какие виды игр вы знаете?
- c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;	Контрольная работа, доклад, презентация
ОК 02	- использовать элементарные антропометрические исследования для	- перечень информационных источников, применяемых в	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценки физического развития ребенка;	профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	- теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в	

предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	группах разной направленности; - особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	- наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - применять способы регуляции физической, психической и	- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического	

	эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; - алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - меры профилактики детского травматизма;	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами,	0,25 баллов

	примерами, цитатами и т.д.)	

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5

Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

й материал при решении практически х задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1



Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной



системы человека?

- а) Пневматичные, легкие, кости
- б) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- в) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- г) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис. 3

Допишите предложения:

- 8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.
- 9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.
- 10. Зрительный анализатор - это _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- 1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- 2. Ферменты слюны расщепляют белки.
- 3. У человека многокамерный желудок.
- 4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- 5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- 6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- 7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

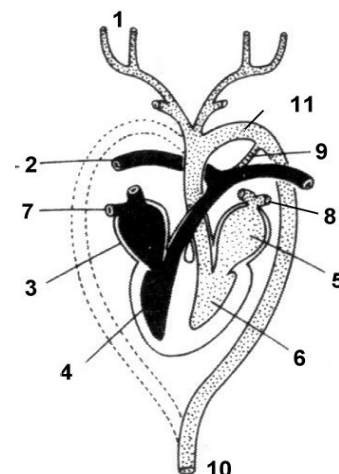
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- 1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- 2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- 3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- 1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
- 2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
- 3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



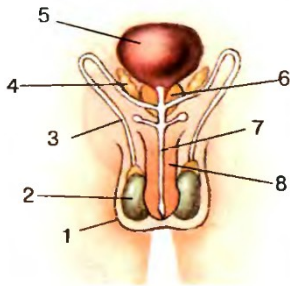
Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

г) Позвоночник состоит из 5 отделов.

д) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

Рис.
1

Рис. 1

Рис.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

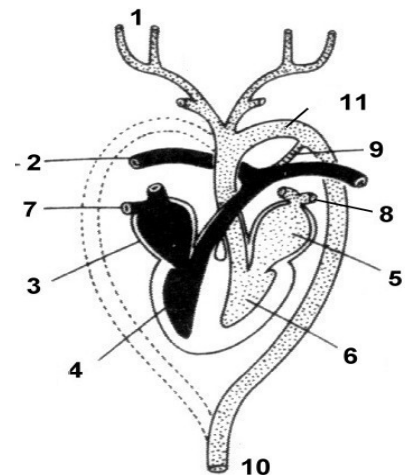
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

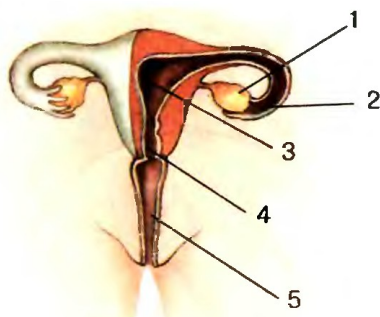


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

30. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
31. Двигательный режим учащихся.
32. Вред гиподинамии.
33. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
34. Физкультминутки в школе.
35. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
36. Условные рефлексы в разном возрасте.
37. Особенности условного торможения у детей.
38. Режим дня школьника.
39. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
40. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
41. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
42. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
43. Сохранение зрения и слуха у школьников.
44. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
45. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
46. Гигиена волос и ногтей.
47. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
48. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
49. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
50. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
51. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
52. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
53. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
54. Детские инфекции в школе и дома.
55. Календарь прививок – что это?
56. Прививки – «за» и «против».
57. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
58. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.

2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов (устно):

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в

онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД

- 22.Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
- 23.Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
- 24.Возрастные особенности крови.
- 25.Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
- 26.Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
- 27.Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
- 28.Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
- 29.Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
- 30.Возрастные особенности органов выделения и кожи.
- 31.Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
- 32.Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
- 33.Гигиена отдельных органов и систем
- 34.Биологические ритмы организма
- 35.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- 36.Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
- 37.Гигиенические основы здорового образа жизни
- 38.Основы профилактики инфекционных заболеваний

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (письменно)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д

Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

- А. надкостницы
- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
2. Она вырабатывает гормон роста.
3. Находится в промежуточном мозге.
4. Регулирует гормон углеводов в организме.
5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

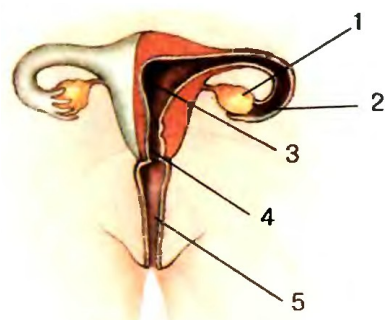


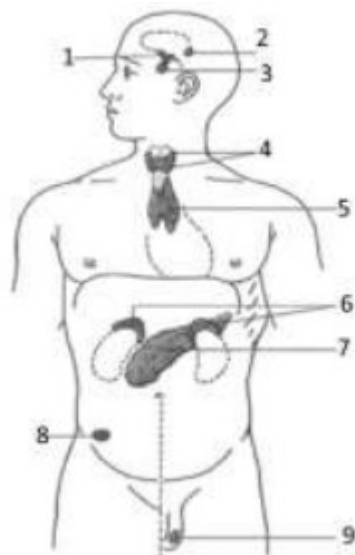
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?

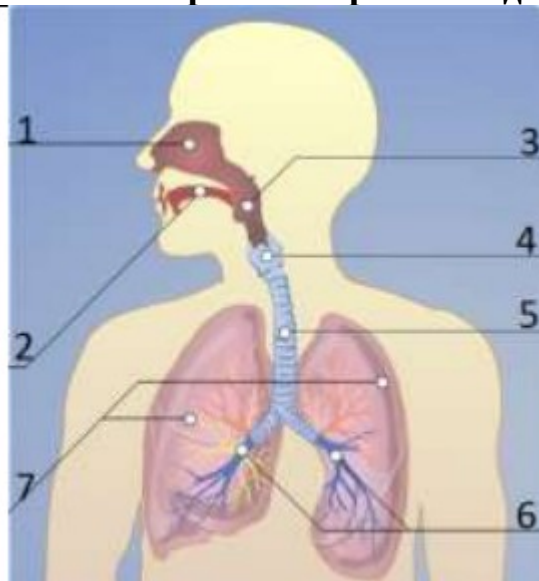
5. Где образуются яйцеклетки?

6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

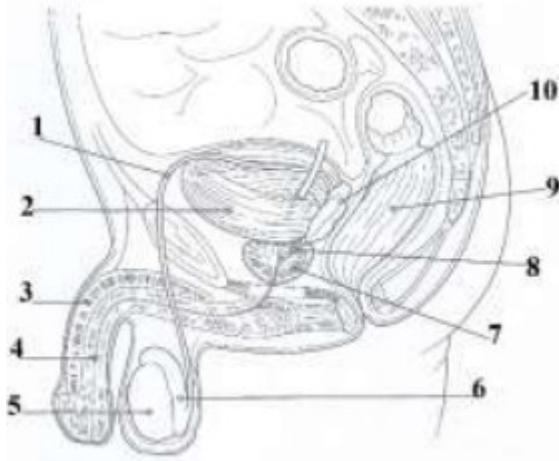
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?

29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.

30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?

31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		• самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	проекта
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита

	профессиональной деятельности.	обработки информации Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих правовых норм С ее	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

A/01.6 Трудовая функция: **Общепедагогическая функция. Обучение.**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения с детей в течение дня	Знать: • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: • особенности организации общения дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		Уметь: • определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Уметь: • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		возможностями здоровья; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знать: • особенности психических познавательных	Собеседование, устный опрос,

		процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: • анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		отклонениями в развитии;	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: • особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; • анализировать занятия;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: • оценивать продукты детской деятельности; • отбирать средства определения результатов	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

		обучения, интерпретировать результаты диагностики	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		интерпретировать результаты диагностик;	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: • сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование,	Знать: • сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,	Собеседование, устный опрос, тестирование,

	лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:	презентация, защита проекта

		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Знать: основы развития психофизических качеств и	Собеседование, устный опрос,

методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с	тестирование, презентация, защита проекта

		ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Знать: • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: • консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

девиациями поведения, дети с зависимостью			
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Уметь: • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		семьей	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Участие в создании и безопасной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: • педагогические, гигиенические,	Собеседование, устный опрос,

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	тестирование, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3

Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б. (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его	1 балл

учебного материала	элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.

7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5. Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом

индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в., до н.э. – X11 в.).
4. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)

5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 10.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
- 11.Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
- 12.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
- 13.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. **Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:**

1.
2.
3.

2. **Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) 3. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) **Й. Швальбе (1927)**
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер,

обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____

3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих

2) ранооглохших от позднооглохших

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9. В каких международных документах закреплено право **всех** детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) **дублирование справочной информации шрифтом Брайля**

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ:_____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация

- 3) **социализация**
- 4) **реабилитация**

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях со-временной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) **аутизм**
- 3) **глухонмота**
- 4) **логопат**

16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) **вариативного лечения**
- 2) **абилитации**
- 3) **педагогической коррекции**
- 4) **социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) **замедление процесса формирования понятий**
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) **овладение альтернативными способами коммуникации**

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) **недоразвитие**
- 2) **задержанное развитие**
- 3) **поврежденное развитие**
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.

4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.**

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Тестирование, коллоквиум
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и	Тестирование, коллоквиум

		психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Тестирование, коллоквиум

		решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	Тестирование, коллоквиум

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их	Тестирование, коллоквиум

		выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной	Тестирование, коллоквиум

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной	Тестирование, коллоквиум

		деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: • определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Тестирование, коллоквиум
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать	Знать: • теоретические основы и методику	

	занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Знать: • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум

развития ребенка	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	• особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	

		• определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	

		развитием; • разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум
Развитие	у ПК 1.1. Планировать	Знать:	Тестирование,

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,	коллоквиум

		закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): • организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Тестирование, коллоквиум
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Знать: • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Тестирование, коллоквиум

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению	

		детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков	2

	изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)

представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерный перечень вопросов:

Раздел 1. Основы генетики

Тест

Цель: выявить уровень сформированности приобретённых знаний у обучающихся по темам:

1. Основные понятия и положения современной генетики.
2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни.
3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней.

Задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся навыков работы с тестами;
- 2) закрепить знания обучающихся по генетическим понятиям, наследственной патологии, методам пренатальной диагностики.

Выбрать правильный ответ:

- 1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):
 - а) агоний;
 - б) ооцит;

в) зигота.

2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:

- а) генотип;
- б) фенотип;
- в) геном.

3. Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:

- а) прогерия;
- б) амниоцентез;
- в) дактилоскопия.

4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):

- а) конъюгация;
- б) транслокация;
- в) транскрипция.

5) Место положения гена в хромосоме:

- а) центромера;
- б) локус;
- в) геном.

6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови О(1):

- а) АО;
- б) АА;
- в) женщина АО, мужчина АА.

7) Потеря хромосомой участка ДНК:

- а) деменция;
- б) дупликация;
- в) делеция.

8) Изучение кожного рисунка пальцев:

- а) дактилоскопия;
- б) плантоскопия;
- в) пальмоскопия.

9) Чрезмерно большая голова:

- а) макросомия;
- б) макроцефалия;
- в) макродактилия.

10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м РНК:

- а) р РНК;
- б) т РНК;
- в) к РНК.

11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:

- а) трисомик;
- б) нуллисомик;
- в) моносомик.

12) Х-сцепленное рецессивное наследование характерно для:

- а) синдрома Эдвардса;
- б) дальтонизма;
- в) синдрома Дауна.

13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:

- а) сахарный диабет;
- б) гемофилия;
- в) синдром Клайнфельтера.

14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:

- а) мейоз;
- б) митоз;
- в) амитоз.

15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:

- а) анафаза;
- б) метафаза;
- в) интерфаза.

16) Какой синдром является трисомией:

- а) Шерешевского-Тернера;
- б) «Кошачьего крика»;
- в) Патау.

17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:

- а) амниоцентез;
- б) кордоцентез;
- в) фетоскопия.

18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:

- а) Дауна;
- б) гемофилии;
- в) мышечной дистрофии.

19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежним.

20) Малые размеры черепа и головного мозга:

- а) микрогения;
- б) микрофтальмия;
- в) микроцефалия.

21) Организмы, которые имеют ядро называется:

- а) прокариоты;
- б) эукариоты;
- в) нуклеотиды.

22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:

- а) фокомелия;
- б) гамеролопия;
- в) миопия.

23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:

- а) трансформация;
- б) транспозон;
- в) транслокация.

24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г- Ц):

- а) конъюгация;
- б) комплементарность;
- в) кроссинговер.

25) Фертильность- это:

- а) плодовитость;
- б) недоразвитость;
- в) изменчивость.

26) Место положения гена в хромосоме:

- а) кластер;
- б) кератокопус;
- в) локус.

27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:

- а) онтогенез;
- б) овогенез;
- в) онкогенез.

28) Сибсами являются:

- а) братья и сестры разной степени родства;
- б) только братья;
- в) только сестры.

29) Мономерами белков являются:

- а) аминокислоты;
- б) нуклеиновые кислоты;
- в) аутосомы.

30) Фенотип определяется на этапе:

- а) онтогенеза;
- б) гаметогенеза;
- в) овогенеза.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа слуха, зрения и речи.

I вариант

I. Выбрать правильный ответ:

1. Структура, относящаяся к вспомогательной системе глаза:

а) роговица	в) хрусталик
б) веко	г) радужка

2. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окружённая ресничной мышцей:

а) хрусталик	в) радужка
б) зрачок	г) стекловидное тело

3. Функция хрусталика:

- а) регулирует количество поступающего света расширяясь и суживаясь
 - б) преломляет и фокусирует лучи света
 - в) заполняет глазное яблоко, поддерживает внутриглазное давление, пропускает лучи света
 - г) воспринимает свет и преобразует его в нервные импульсы
4. Прозрачная передняя часть белочной оболочки:
- а) жёлтое пятно
 - б) радужка
 - в) сетчатка
 - г) роговица
5. Невозможность схождения всех лучей в одной точке, фокусе, называют:
- а) близорукостью
 - б) астигматизмом
 - в) дальнозоркостью
 - г) аккомодацией
6. Структура среднего уха, соединяющая его с носоглоткой:
- а) барабанная перепонка
 - б) улитка
 - в) Евстахиева труба
 - г) наружный слуховой проход
7. Какое из перечисленных правил является неверным?
- а) Нельзя доставать посторонние предметы из слухового прохода самостоятельно
 - б) Нельзя слушать очень громкую музыку
 - в) Нельзя ходить при сильном ветре и минусовой температуре без головного убора
 - г) Нельзя при сильных, резких звуках держать рот открытым
8. Непарный хрящ гортани:
- а) черпаловидный
 - б) перстневидный
 - в) клиновидный
9. Самый крупный хрящ гортани:
- а) щитовидный
 - б) перстневидный
 - в) надгортанник
10. Верхняя челюсть выдвинута вперёд при:
- а) прогнатии
 - б) прогении
 - в) ортодонтии

II. Установить соответствие между термином и определением или симптомом болезни:

1.	1. фонация 2. мутация 3. артикуляция	а. образование звуков речи б. голосообразование в. изменение голоса
2.	1. атрезия 2. гнусавость 3. полиноз	а. нарушение резонаторной функции носа б. заращение в. сенный насморк
3.	1. ларингит 2. ангина 3. ринофарингит	а. охриплость голоса б. насморк в. боль в горле
4.	1. амплитуда звука 2. частота звука 3. реверберация	а. число полных колебаний в сек. б. размах колебаний в. отражение звуковых волн
5.	1. тонзиллит 2. бронхит 3. пневмония	а. кашель б. увеличение лимфоузлов в. цианоз

III. На схеме «Вертикальный (фронтальный) разрез через гортань» обозначить составляющие.

Содержание

II вариант

I. Выбрать правильный ответ:

1. Структура, относящаяся к оптической системе глаза:

а) роговица	в) сетчатка
б) сосудистая оболочка	г) белочная оболочка
2. Функция сетчатки:

а) преломление лучей света	в) восприятие света, преобразование его в нервные импульсы
б) питание глаза	г) защита глаз от механических и химических повреждений
3. Структура, в которой расположены фоторецепторы глаза:

а) сетчатка	в) роговица
б) хрусталик	г) радужная оболочка
4. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающего лучей света:

а) белое пятно	в) тёмная область

б) жёлтое пятно

г) слепое пятно

5. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:

а) от 70 до 80 000 Гц

в) от 40 до 60 000 Гц

б) от 5 до 1000 Гц

г) от 20 до 20 000 Гц

6. Термин, которым не названа ни одна из слуховых косточек среднего уха:

а) наковальня

в) стремечко

б) уздечка

г) молоточек

7. Слуховые рецепторы находятся в:

а) в Евстахиевой трубе

б) кортиевом органе

в) слуховой зоне коры больших полушарий

г) отолитовом аппарате

8. Парный хрящ гортани:

а) щитовидный

в) рожковидный

б) надгортанник

9. Закрывает вход в гортань:

а) рожковидный хрящ

в) клиновидный хрящ

б) надгортанник

10. Нижняя челюсть выдвинута вперёд при:

а) прогении

в) ортодонтии

б) прогнатии

II. Установить соответствие между термином и определением или симптомом болезни:

1.	1. ринит	а. воспаление лобной пазухи
	2. гайморит	б. воспаление гайморовой пазухи
	3. фронтит	в. насморк
2.	1. аглоссия	а. ненормально большой язык
	2. микроглоссия	б. отсутствие языка
	3. макроглоссия	в. недоразвитие языка
3.	1. ангина	а. острое воспаление миндалин
	2. ларингит	б. отсутствие голоса

3. афония	в. воспаление слизистой оболочки гортани
4. 1. атрезия 2. отит 3. полиноз	а. воспаление среднего уха б. заращение наружного слухового прохода в. аллергический насморк
5. 1. звукопроводение 2. звуковосприятие 3. адаптация	а. временное снижение чувствительности б. доставка звуковых колебаний к рецептору в. реакция нервной ткани на звуковое раздражение

III. На схеме «Разрез через полость носа» обозначить составляющие.

Раздел 3. Детская невропатология.

Тест.

Выбрать правильный ответ:

- Метод, позволяющий зарегистрировать суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы:
 - электроэнцефалография;
 - электромиография;
 - электроокулография;
 - реоэнцефалография.
- Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:
 - компьютерная томография;
 - магнитно-резонансная томография;
 - позитронно-эмиссионная томография;
 - верно и (а), и (б).
- Диагноз – это:
 - медицинское заключение о состоянии здоровья;
 - совокупность сведений о больном;
 - состояние больного в момент осмотра;
 - описание состояния психики больного.
- Повышение чувствительности - это:
 - анестезия;
 - гипестезия;
 - гиперестезия;

г) парестезия.

5. Косоглазие отмечается при поражении:

- а) глазодвигательного и блокового нервов;
- б) зрительного и глазодвигательного нервов;
- в) зрительного и блокового нервов;
- г) глазодвигательного и лицевого нервов.

6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:

- а) арахноидит;
- б) энцефалит;
- в) менингит;
- г) полиомиелит.

7. Системное головокружение обусловлено нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вестибулярного анализатора.

8. К поверхностным рефлексам относят:

- а) коленный, ахиллов;
- б) корнеальный, подошвенный;
- в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
- г) надбровный, клиностагический.

9. Патологические рефлекс характерны:

- а) для периферического паралича;
- б) для центрального паралича;
- в) верно и (а), и (б);
- г) неверно ни (а), ни (б).

10. К хромосомным болезням относят:

- а) идиотию;
- б) энцефалит;
- в) синдром Клайнфельтера;
- г) мышечную дистрофию.

11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:

- а) гистицинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
- б) синдром Дауна, синдром Клайнфельтера;
- в) ахондроплазия;
- г) миопия.

12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:

- а) арахноидит;
- б) полиомиелит;
- в) энцефалит;
- г) менингит.

13. При микроцефалии размеры черепа:

- а) в пределах нормы;
- б) уменьшены;
- в) увеличены;
- г) незначительно превышают норму.

14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:

- а) ишемическим инсультом;
- б) геморрагическим инсультом;
- в) церебральным атеросклерозом;
- г) дисциркуляторной энцефалопатией.

15. Афазия – это:

- а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозг;
- б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
- в) патологически ускоренный темп речи;
- г) расстройство письма.

16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):

- а) гидроцефалия;
- б) микроцефалия;
- в) экзэнцефалия;
- г) анэнцефалия.

17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:

- а) спинного мозга;
- б) черной субстанции;
- в) мозжечка;
- г) гипоталамо-гипофизарной системы.

18. Наиболее тяжелой травмой является:

- а) сотрясение мозга;
- б) ушиб мозга;
- в) сотрясение и ушиб мозга;
- г) сдавливание мозга.

19. Предвестником эпилептического припадка является:

- а) аура;
- б) психические эквиваленты;
- в) кома;
- г) аффект.

20. Основным клиническим проявлением менингита является:

- а) менингеальный синдром;
- б) синдром Луи-Бар;
- в) синдром Тернера;
- г) гидроцефалический синдром.

Ответы:

1-а; 2-г; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-б; 15-а; 16-г; 17-б; 18-г; 19-а; 20-а.

Оценочное средство - коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1) Одна из цепочек молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов:

А Г Т А Ц Ц Г А Т А Ц Т Ц Г А Т Т Т А Ц Г ...

Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка той же молекулы?

2) Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение:

Т А Г А Ц Т Г Г Т А Ц А Ц Г Т Г Г Т Г А ...

Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двух цепочечной молекулы ДНК?

3) В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

Г Т Г Т А А Ц Г А Ц Ц Г А Т А Ц Т Г Т А ...

Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК?

4) Какая последовательность аминокислот кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК:

Ц Ц Т А Г Т Г Т Г А А Ц Ц А Г ...

И какой станет последовательность аминокислот, если между шестым и седьмым нуклеотидами вставить тимин?

5) С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован такой последовательностью нуклеотидов:

А Ц Г Ц Ц Ц А Т Г Г Ц Ц Г Г Т ...

А каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид окажется выбитым из молекулы ДНК?

6) Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

7) Решите задачу.

Рецессивный ген дальтонизма находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

8) Решите задачу.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женится на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

9) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

10) Решите задачу.

У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?

11) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – третья. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

12) Решите задачу.

Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови можно ожидать у детей?

13) Записать последовательно преломляющий аппарат глаза. Где сходятся лучи при эмметропии, миопии, гиперметропии?

14) Перечислить оболочки глаза, указать их функции.

Дать рекомендации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

15) Дать определение анализатора. Перечислить отделы зрительного анализатора, указать их функции.

16) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. Лагофталм	

2. Экзофтальм	
3. Птоз	

Перечислите синдромы, в симптомах которых встречается птоз.

17) Дать определение анализатора. Перечислить отделы слухового анализатора, указать их функции.

18) Заполнить таблицу:

«Уровень интенсивности разных звуков»

Звук	Уровень его интенсивности (дБ)
- Едва слышимый звук (поры слышимости) - Шелест листьев - Шумовой фон в городе ночью - Шумовой фон в городе днем - Шум в метро - Шум авиационного мотора	

Какие болезни могут возникнуть при длительном действии шума?

19) Из перечисленных хрящей выберите парные и непарные

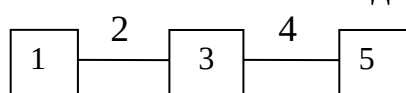
- 1 – щитовидный
- 2 – черпаловидный
- 3 – надгортанник
- 4 – санториниевый
- 5 – врисбергиевый
- 6 – перстневидный

Назвать функции гортани.

20) Нарисовать схему нейрона. Обозначить составляющие. Указать функции.

21) Нарисовать схему синапса. Обозначить составляющие. Указать функции.

22) По схеме. Обозначить отделы рефлекторной дуги и указать их функции.



Дать определение рефлекса и рефлекторной дуги.

23) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. невропатия	
2. невропатология	
3. неврастения	

Дать рекомендации для родителей по профилактике нервных болезней у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

24) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. аксон	
2. дендрит	
3. нейрон	

Перечислите виды нейронов.

25) Определить тип нарушения восприятия.

У больной грубое нарушение узнавания предметов. Больная не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет «стог сена», спички - «кристаллами». Сюжет картины не улавливает сразу, а лишь после длительных фиксаций на отдельных деталях. Процесс восприятия носит характер отгадывания.

Какие нарушения восприятия вы знаете?

26) Назовите обман чувств, приведенный в примере:

Больные видят образы, предметы, которых нет, слышат речь, слова, которые никем не произносятся, чувствуют запахи, которых в действительности нет.

Перечислите обманы чувств?

27) Определите к каким заболеваниям относятся симптомы, приведенные в примере:

У маленького ребенка в возрасте 10 мес. выявляется 2-сторонний парез лицевого нерва, затруднения при сосании и глотании.

28) Приведите пример нарушения мотивационного компонента восприятия у детей.

29) Нарушение какой памяти демонстрирует пример:

Больной ориентирован неточно. Правильно называет год рождения, месяца и числа не знает. Больной прибывает в прекрасном настроении, его ничто не огорчает, широко улыбается, приветливо встречает врача. Речь сопровождается громким смехом. Быстро, не задумываясь отвечает на вопросы, чаще невпопад.

Дать определение понятий, перечислить виды.

30) Дать определение восприятия. Перечислить свойства восприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Понятийный аппарат генетики.
2. Понятие о наследственности: законы Менделя.
3. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная.
4. Мутационная изменчивость.
5. Понятие о хромосоме.
6. Понятие о митозе и мейозе.
7. Методы исследования генетики человека.
8. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом.
9. Наследственные болезни, сцепленные с полом.
10. Наследственные болезни аминокислотного обмена.
11. Наследственные заболевания, связанные с нарушением обмена углеводов и липидов.
12. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование.
13. Пренатальная диагностика.
14. Общие представления о сенсорных системах, их структуре и функции.
15. Анатомия органа слуха.

16. Физические и психофизиологические свойства звука.
17. Заболевания уха.
18. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты.
19. Анатомия периферического аппарата органа зрения.
20. Аномалии рефракции и цветового зрения.
21. Заболевания век, роговицы, сетчатки.
22. Система абилитации и реабилитации детей с патологией зрительного восприятия на различных этапах онтогенеза.
23. Анатомия органов порождения речи.
24. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.
25. Основы филогенеза и онтогенеза нервной системы.
26. Обзор анатомии нервной системы.
27. Основные отделы нервной системы.
28. Подкорковая область.
29. Вегетативная нервная система.
30. Строение и функции спинного мозга.
31. Основы физиологии нервной системы.
32. Методы изучения центральной нервной системы.
33. Основные методы диагностики в невропатологии.
34. Общие представления о патологии нервной системы.
35. Основные неврологические синдромы.
36. Расстройства чувствительности.
37. Врожденная патология нервной системы.
38. Наследственные дегенеративные заболевания.
39. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы.
40. Черепно-мозговые травмы у детей.
41. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия.
42. Неврозы и невропатия.
43. Минимальная мозговая дисфункция, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, синдром педагогической запущенности.
44. Врожденная патология, обусловленная аномалиями набора хромосом.
45. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
46. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.
47. Симптомы психических расстройств воли и эмоций.
48. Симптомы психических расстройств мышления и сознания.
49. Синдромы психических расстройств.
50. Шизофрения.
51. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
52. Психические нарушения при интоксикациях.
53. Неврозы. Психопатии.
54. Профилактика психических болезней у детей.

1. В чём состоит тактика, оказывающего первую помощь при эпилептическом приступе?

- a) Попытаться прервать приступ
- b) Предотвратить возможные травмы, подложив под голову что-нибудь мягкое
- c) Вставить между зубов предмет с мягкой подкладкой

2. Нарушение поведенческой реакции у детей обусловлено:

- a) Функциональной незрелостью мозга
- b) Повышенной утомляемостью
- c) Неправильным воспитанием

3. Укажите факторы риска для рождения детей с неустойчивой психикой:

- a) Алкоголизм родителей
- b) Отсутствие устойчивого режима у беременной
- c) Неблагоприятные условия внутриутробного развития
- d) Родовая травма
- e) Постнатальная травма
- f) Перемена условий жизни

4. При какой форме неадекватного поведения целесообразен метод отвлечения?

- a) Двигательной заторможенности
- b) Упрямство
- c) Каприз
- d) Плаксивость
- e) Аутичных формах поведения

5. Сопоставить формы детских неврозов с их проявлениями:

1) Истерия	a) внезапный испуг с формированием устойчивого страха
2) Неврастения	b) припадки, возникающие в конфликтных ситуациях
3) Невроз навязчивых состояний	c) капризы, связанные с утомляемостью нервной системы
	d) невропатическая реакция навязчивых движений

6. Какие воспитательные моменты наиболее эффективны при коррекции неврозов?

- a) Изоляция детей от коллектива сверстников
- b) Метод отвлечения от нервирующего фактора
- c) Вовлечение ребёнка в различные формы деятельности
- d) Запрещение навязчивых действий
- e) Фиксация внимания на неадекватных действиях ребёнка

7. Подвижное соединение костей черепа у новорождённого связано:

- a) С незаконченностью морфологического и функционального строения
- b) Облегчает прохождение через родовые пути
- c) Является показателем патологического состояния

8. Какие симптомы присущи для шизофрении?

- a) Аутизм
- b) Немотивированные вспышки гнева
- c) Расщепление психики
- d) Депрессивное состояние

е) Эмоциональное притупление

9. Основным фактором возникновения шизофрении является:

а) Перенесённая в раннем детстве нейроинфекция

б) Травматический

с) Психотравмирующие ситуации

д) Отягощённая наследственность

10. Роль триггера в развитии шизофрении играют:

а) Неправильное воспитание

б) Психические травмы

с) Физические травмы

д) Нарушение режима

е) Нейроинфекция

11. Для симптома «расщепление психики» типично проявление:

а) Замкнутости; б) Амбивалентности; с) Мимоговорения; д) Монотонности

е) Амбигуальности; ф) Манерности

12. Хромосомный набор при синдроме Дауна представлен:

а) 47 хромосомами; б) 49 хромосомами; с) 45 хромосомами.

13. Олигофрении эндогенной природы связаны:

а) с вредными факторами в постнатальный период;

б) с эмбриопатиями;

с) с поражением генеративных клеток родителей.

14. Основной чертой клинической картины психического недоразвития личности является:

а) отсутствие речи;

б) нарушение познавательной деятельности;

с) замедленное внимание и мышление.

15. Для детей Даунов наиболее типичной степенью недоразвития психики является:

а) идиотия;

б) имбецильность;

с) дебильность.

16. Какие факторы повышают риск рождения ребенка Дауна:

а) интоксикация;

б) эндокринопатии;

с) возраст матери;

д) наследственность.

17. Постоянным клиническим признаком гидроцефалии является:

а) прогрессирующее увеличение размеров головы;

б) расхождение швов черепа;

с) черепная асимметрия.

18. Степень нарушения интеллекта при гидроцефалии зависит от:

а) характера патологического процесса мозга;

б) от возраста больного;

с) от степени поражения мозга.

19. Какие структуры головного мозга недоразвиты при микроцефалии:

- a) мозжечка;
- b) затылочных долей;
- c) коры больших полушарий;
- d) подкорковых областей мозга.

20. От каких факторов зависит поведение больных олигофренией?

- a) от физиологического самочувствия;
- b) от темперамента;
- c) от тщательности ухода;
- d) от эмоционального состояния.

21. Для торпидной формы микроцефалии характерны:

- a) суетливость;
- b) чрезмерная подвижность;
- c) вялость;
- d) безучастность.

22. Сопоставить малые приступы эпилепсии с их симптомами:

1) абсанс	a) молчаливое отчужденное состояние на несколько часов
2) фуга	b) бесцельное ночное брожение во сне, сопровождающееся амнезией
3) дисфория	c) приступ психосенсорных расстройств
4) сомнамбулизм	d) резкое вращение больного вокруг своей оси
	e) внезапное побледнение, состояние ступора
	f) импульсивный бег вперёд

23. С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован такой последовательностью нуклеотидов:

А Ц Г Ц Ц Ц А Т Г Г Ц Ц Г Г Т ...

А каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид окажется выбитым из молекулы ДНК?

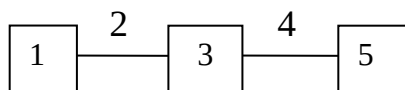
24. Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

25. Решите задачу.

Рецессивный ген дальтонизма находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

26. Нарисовать схему нейрона. Обозначить составляющие. Указать функции.**27. Нарисовать схему синапса. Обозначить составляющие. Указать функции.****28. По схеме. Обозначить отделы рефлекторной дуги и указать их функции.**



Дать определение рефлекса и рефлекторной дуги.

29. Определите к каким заболеваниям относятся симптомы, приведенные в примере:

У маленького ребенка в возрасте 10 мес. выявляется 2-сторонний парез лицевого нерва, затруднения при сосании и глотании.

30. Приведите пример нарушения мотивационного компонента восприятия у детей.

31. Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. невропатия	
2. невропатология	
3. неврастения	

32. Перечислить оболочки глаза, указать их функции.

Дать рекомендации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

33. Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – третья. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,	-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества	

	извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать правооведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, - анализировать и оценивать результаты и последствия действий	- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	(бездействия) с правовой точки зрения		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК. 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с	- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, ценностей, экономической рациональности	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации)	3-4-5

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла

	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Тема Введение

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи.

Основные понятия : право, норма права, правовая культура, система права, образовательное право, правовой статус учителя.

Тема Основные положения Конституции РФ

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей.

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Понятие «правовое регулирование». Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

Тема Правовой статус педагогических работников

Содержание социально-правового статуса работников образования

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Особенности трудового договора с работниками образования.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика:

Тема Основные положения Конституции РФ

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

Тема Всеобщая декларация прав человека.

Основные положения Всеобщей декларации прав человека:

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Тема Правовой статус педагогических работников

Содержание социально-правового статуса работников образования

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Особенности трудового договора с работниками образования.

Тема Правила оплаты труда педагогических работников

Особенности трудового договора с работниками образования.

Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений

Уголовно-правовые деяния. Административные проступки. Дисциплинарные проступки.

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

Тема Основные положения Конституции РФ

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей

Тема Всеобщая декларация прав человека.

Значение Всеобщей декларации прав человека для развития мирового сообщества.

Тема Понятие правового регулирования в области образования

Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании»; ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности.

Тема Правовой статус педагогических работников

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений

Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Тема Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Формы и способы защиты нарушенных прав.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестов

Раздел 1. Теория права.

Тест №1

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» - провозглашается:

1. Ст.2 Конституции РФ;
2. Ст.5 Гражданского Кодекса РФ;
3. Ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Ст.7 Семейного Кодекса РФ;

Ответ: 1

Тест №2

В Российской Федерации законы принимаются:

1. Правительством ;
2. Федеральным собранием;
3. Президентом;
4. Общественной палатой;

Ответ: 2

Тест №3

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г принята:

1. Генеральной ассамблеей ООН;
2. Правительством РФ;
3. Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ;
4. Комиссаром Совета Европы по правам человека;

Ответ: 1

Тест №4

К социальным нормам относятся:

1. обычай;
2. норма права;
3. норма морали;
4. всё перечисленное;

Ответ: 4

Тест №5

Впишите элементы структуры правоотношения:

1. _____ (субъект);
2. _____ (объект);
3. _____ (Субъективные права);
4. _____ (Юридические обязанности);

Тест №6

В соответствии с принципом разделения властей государственная власть в РФ разделена на:

1. _____ (Законодательная власть);
2. _____ (Исполнительная власть);
3. _____ (Судебная власть);

Тест №7

Виновно совершенное общественно опасное деяние, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом РФ, относится к понятию _____(преступление);

Тест №8

К видам юридической ответственности НЕ относится:

1. дисциплинарная;
2. уголовная;
3. социальная;
4. материальная;

Ответ: 3

Тест №9

Юридический факт это-_____ (конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения)

Тест №10

Перечислите элементы состава правонарушения:

1. _____(Объект);
2. _____(Субъект);
3. _____(Объективная сторона);
4. _____(Субъективная сторона);

Раздел 2. Трудовое и другие отрасли права.

Тест №1

Сторонами заключения трудового договора являются:

1. работодатель и работник;
2. учредитель и трудовой коллектив;
3. профсоюз и работник;
4. руководитель организации и профсоюз;

Ответ: 1

Тест №2

Виды трудового договора по срокам действия:

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
2. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
3. краткосрочный, долгосрочный, сезонный;
4. нет правильного ответа;

Ответ: 1

Тест №3

По общему правилу срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1. 1 месяц;
2. 3 месяца;
3. В зависимости от сферы деятельности от 1-го до 3 месяцев;
4. 2 недели;

Ответ: 2

Тест №4

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

1. Работодателя, работника, профсоюза;
2. Работодателя, работника, прокуратуры;
3. Работника, членов его семьи;
4. Профсоюзного органа, общего собрания участников;

Ответ: 1

Тест №5

Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор по достижении:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 15 лет;

Ответ: 2

Тест №6

Срок действия дисциплинарного взыскания составляет ____ (12) месяцев;

Тест №7

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ____ (40) часов в неделю;

Тест №8

Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет по общему правилу ____ (140) календарных дней;

Тест №9

Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав своих членов называется _____ (профсоюз);

Тест №10

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является _____ (трудовая книжка);

Тест №11

Уголовная ответственность в РФ наступает для физических лиц, достигших возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет;

Ответ: 1

Тест № 12

Алиментные обязательства могут нести:

1. Супруги;
2. Супруг, по чьей инициативе расторгнут брак;
3. Дети;
4. Все члены семьи и близкие родственники;

Ответ: 4

Тест №13

Брачный возраст в РФ наступает с ____ (18) лет;

Тест №14

К условиям заключения брака относятся:

1. Достижение брачного возраста;
2. Согласие родителей;
3. Медицинское освидетельствование вступающих в брак;
4. Наличие свидетелей;

Ответ: 1

Тест № 15

Право личной собственности не распространяется на:

1. Добрачное имущество супругов;
2. Вещи личного пользования;
3. Драгоценности, приобретенные в браке;
4. Подарки, полученные во время брака;

Ответ: 3

Тест №16

Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности называется _____(правоспособность);

Тест №17

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ____ (16) лет;

Тест №18

Не имеет обратной силы закон:

1. Устанавливающий ответственность;
2. Отменяющий ответственность;
3. Отягчающий ответственность;
4. Смягчающий ответственность;

Ответ: 3

Тест №19

Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами этой отрасли права_____ (гражданского);

Раздел. Образовательное право.

Тема. Общие положения образовательного права.

Тест №1

Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

1. Образовательная программа;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. Федеральная целевая программа развития образования;
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Ответ: 2

Тест №2

К общеобразовательным программам НЕ относится:

1. Программа дошкольного образования;
2. Программа начального общего образования;
3. Программа дополнительного образования;
4. Программа основного общего образования;

Ответ: 3

Тест №3

К формам получения образования НЕ относится:

1. Очная форма обучения;
2. Семейная форма обучения;
3. Самообразование;
4. Дистанционная форма обучения;

Ответ: 4

Тест №4

Основной нормативно-правовой акт в системе российского образования:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Трудовой Кодекс;
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.20г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Конституция РФ;

Ответ: 1

Тест №5

В ст. ____ (43) Конституции РФ указано, что «каждый имеет право на образование»;

Тест №6

Напишите три субъекта образовательных отношений:

1. _____ (обучающиеся);
2. _____ (педагогические работники);
3. _____ (организации, осуществляющие образовательную деятельность);

Тест № 7

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется _____ (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор));

Тест №8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:

1. 5 лет;
2. 7 лет;
3. 10 лет;
4. Бессрочно;

Ответ: 4

Тест № 9

Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования:

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 20 лет;
4. Возраст не установлен законом;

Ответ: 2

Тест № 10

У образовательной организации возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента _____ (получения лицензии);

Тема: Участники образовательных правоотношений. Управление образовательной организацией.

Тест №1

К педагогической деятельности не допускаются лица:

1. Имеющие судимость;
2. Лица с ограниченными возможностями;
3. Не имеющие высшего образования;
4. Неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности;

Ответ: 1

Тест №2

Продолжительность рабочего времени педагогического работника составляет ____ (36) часов в неделю;

Тест №3

К академическим правам и свободам педагогических работников НЕ относится:

1. Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
3. Право на участие в управлении образовательной организацией;
4. Право на персональный отбор обучающихся в группы;

Ответ: 4

Тест №4

К трудовым правам и социальным гарантиям педагогических работников НЕ относится:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;

3. Право на длительный отпуск сроком до одного года;
4. Право на бесплатное питание в школьно-базовых столовых;

Ответ: 4

Тест №5

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, НЕ относятся:

1. Воспитанники
2. Учащиеся
3. Послушники
4. Студенты
5. Адепты
6. Слушатели

Ответ: 3,5

Тест №6

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;
2. Отказаться от получения ребенком общего образования;
3. Защищать права и законные интересы обучающихся;
4. Присутствовать на занятиях вместе с обучающимся;

Ответ: 1,3

Тест №7

Мера дисциплинарного взыскания – отчисление не может быть применена к обучающемуся не достигшему возраста ____ (15) лет;

Тест №8

Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

1. Опоздание на работу более чем на 30 минут;
2. Однократное применение психического насилия по отношению к ребенку;
3. Жалоба, поступившая в письменной форме;
4. Несогласие с позицией администрации образовательной организацией;

Ответ: 2

Тест №9

Законодательством предусмотрены исчерпывающие меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся. Этим мерами являются:

1. _____ (замечание);
2. _____ (выговор);
3. _____ (отчисление);

Тест №10

Переход с платного на бесплатное обучение возможен если:

1. В образовательной организации имеются свободные бюджетные места;
2. Внесена предоплата не менее чем за две трети предполагаемого срока обучения;
3. Обучающийся стал победителем соревнований не менее чем уровня субъекта РФ;
4. Отсутствует академическая задолженность, два последних семестра сданы на хорошо и отлично;

Ответ: 1,4

Тест №11

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов:

1. Единоначалия;
2. Коллегиальности;
3. Единоначалия и коллегиальности;
4. Разделения властей;

Ответ: 3

Тест №12

Основным документом Образовательной организации является _____ (Устав);

Тест №13

В образовательной организации в обязательном порядке формируются следующие коллегиальные органы:

1. Общее собрание (конференция);
2. Попечительский совет;
3. Педагогический (ученый) совет;
4. Родительский комитет;

Ответ: 1,3

Тест №14

Нормативные акты принимаемые образовательной организацией, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения называются _____ (локальные нормативные акты);

Тест №15

Обучение, при котором заказчиком оказываются меры социальной поддержки обучающегося и гарантируется его последующее трудоустройство именуется _____ (целевым) обучением;

Тест №16

Педагогический работник имеет право на выполнение другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время в соответствии с институтом:

1. Совмещения;
2. Совместительства;
3. Перевода;
4. Перемещения по службе;

Ответ:2

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов -бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	Устный опрос, контрольная работа, реферат, реферат
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный	- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и	

	инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	присмотру за детьми; - меры профилактики детского травматизма; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и	3-4-5

	звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?
 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
 2. Глухой звук разрыва снаряда.
 3. Неестественная окраска растительности.
 4. Маслянистые пятна.
 5. Необычный запах.
2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
 1. Фосген
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота
 4. Зарин
 5. Белый фосфор
 6. Иприт
3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.
 1. Бесцветная жидкость.
 2. С запахом горького миндаля.
 3. ОВ общедовитого действия.
 4. Проникает через органы дыхания и кожу
4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?
 1. ОВ нервно - паралитического действия.
 2. ОВ обще - травматического действия.
 3. ОВ удушающего действия.
 4. ОВ кожно - нарывного действия.
 5. ОВ шокового действия.
5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.
 1. Маслянистая жидкость.
 2. С запахом горчицы.
 3. Растворяется в воде.
 4. Применяется в газообразном состоянии.
6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
 1. Фосген.
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота.
 4. Зарин
 5. Белый фосфор.
 6. Иприт
7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
 1. Судороги.
 2. Сужение зрачка (миоз).
 3. Синюшный цвет лица.
 4. Металлический привкус во рту.
8. Какие признаки применения химического оружия?
 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.

2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.
9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
 1. LSD.
 2. V - газы.
 3. BZ.
 4. Фосген
 5. Зарин.
10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
 1. Иприт.
 2. Фосген.
 3. Зарин
 4. ОВ раздражающего действия.

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?

3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные														
Колотые														
Рубленые														
Обмороженные														
Огнестрельные														

15. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:
 - a. Канцерогенные
 - b. Органические
 - c. Неорганические
 - d. Общетокические
16. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:
 - a. Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
 - b. Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).
17. Параметры микроклимата на производстве это:
 - a. Атмосферное давление и температура
 - b. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест

- с. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
- д. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

- а. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
- б. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
- с. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
- д. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

- д. Международная организация гражданской обороны
- е. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
- ф. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
- г. Международное Агентство по атомной энергии

Перечень примерных практических заданий к зачету.

ЗАДАНИЕ № 1

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие

правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

Наименование дисциплины: ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности;	Контрольная работа, доклад, презентация

	качество	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

		общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 5. Использовать информационно-	Знать: - основные закономерности создания	Контрольная работа, доклад, презентация

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;	Контрольная работа, доклад, презентация

		- основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

		морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - требования ФГОС НОО, Концепцию	Контрольная работа, доклад, презентация

		духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Осуществлять	Знать:	Контрольная работа,

	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	доклад, презентация

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Контрольная работа, доклад, презентация
Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности	Контрольная работа, доклад, презентация, защита проекта

работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	возраста.	психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом	

		особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
	ПК.2.4 Организовывать общение детей.	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы,	Контрольная работа, доклад, презентация

		общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Уметь: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Контрольная работа, доклад, защита проекта
	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для	Контрольная работа, доклад

		их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад, презентация
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Уметь: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Контрольная работа, доклад, презентация
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями	Контрольная работа, доклад, презентация

(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		(лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить	Контрольная работа, доклад, презентация

		разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания	Контрольная работа, доклад, презентация

		Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Контрольная работа, доклад, презентация

комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	

		задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	Контрольная работа, доклад, презентация

		образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и	Контрольная работа, доклад, презентация

образования		педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	Контрольная работа, доклад, презентация

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности.	3-4-5

	Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика вопросов:**

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.

6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлекс, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.

7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.

41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.

- 70.Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
- 71.Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
- 72.Дайте характеристику творческому мышлению.
- 73.Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
- 74.Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
- 75.Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
- 76.Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
- 77.Назовите основные факторы, влияющие на научение.
- 78.Назовите основные компоненты усвоения.
- 79.Назовите факторы обучаемости.
- 80.Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
- 81.Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
- 82.Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
- 83.Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
- 84.Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
- 85.Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
- 86.Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
- 87.Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-

.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: ____ (1), ____ (2), __ (3)

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен..... (П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности_____ (1),_____ (2),_____ (3)

15. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает-_____ (1),_____ (2),____ (3)

20. Завершите предложение

Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является..... (широкие познавательные мотивы)

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
14. Особенности художественного творчества современного подростка.
15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б 16 1 б.
Критерий 2.Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б 16 1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски	1 б 16 1 б.

	реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б 1б. 1 б.
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	1б. 1б. 1б.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными	1б. 1б. 1б.

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов – «4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стили педагогического общения.

7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть поахнет в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*
- д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*
- д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

- а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

- б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;
- в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*
- д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав — в тот же день вызвать его к доске и “засыпать” на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в “усыпление” — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

- а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;
- б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*
- в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;
- г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*
- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;

г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.
- в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;
- г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые кланчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;
- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошайек;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошайек.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшекласниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все пометки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;

- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
- г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;
- в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- г) если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

- а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?
- б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?
- в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!
- г) срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- а) *Самое беспроницаемое — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) *самое беспроницаемое — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;*
- в) *отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;*
- г) *строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.*

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

- а) *Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;*
- б) *посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;*
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*
- г) *посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.*

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

- а) *Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;*
- б) *объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;*
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) *убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;*
- д) *осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;*
- е) *твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.*

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*
- в) *требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;*
- г) *сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;*

д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;

е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*

б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;

в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;

г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;

б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;

в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*

г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;

д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;

б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;

в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;

г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*

б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;

в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Московская система образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь:	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Участие в разработке	ПК 5.1. Планировать и	Знать:	Устный опрос,

основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	тестирование, презентация, защита проекта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Экзамен во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное

сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования

Оценочное средство - Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEAM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ; Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФНО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
Б) время крещения Руси
В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
Г) открылось первое министерство просвещения Руси
2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
Б) Княгиня Ольга
В) Князь Владимир
Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
Б) Никита Сергеевич Хрущев
В) Петр I
Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- A) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
Б) Смольный институт
В) Славяно-греко-латинская академия
Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география
Д) _____ Е) _____ Ё) _____

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

- А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

- А) Специалитет и аспирантура
Б) Бакалавриат и магистратура
В) Бакалавриат, магистратура, докторантура
Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

- А) Досуговый центр для школьников
- Б) Информационный портал о столичном образовании
- В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
- Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

- А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

- А) _____ Б) начальное В) основное общее Г) _____

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

- А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае

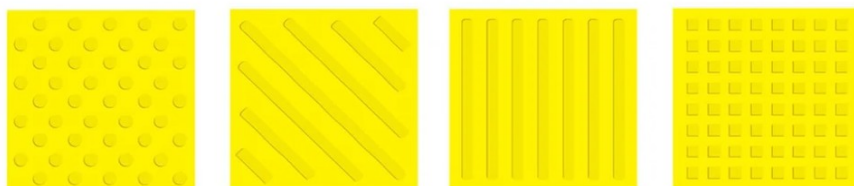
13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

- А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

- А) способность к самообслуживанию
- Б) способность к ориентации
- В) способность контролировать свое поведение
- Г) способность к общению
- Д) _____
- Е) способность к обучению
- Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, порот налево
В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
- Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
- В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
- В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
- В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

- А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

- А) Моя Москва
- Б) Экскурсии по Москве
- В) Экскурсионная Москва
- Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

- А) Субботы московского школьника
- Б) Воскресные утренники московского школьника
- В) Профориентационные вечера московского школьника
- Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT
- Б) Территория возможностей
- В) Атлас профессий будущего
- Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
- Б) Городской психолого-педагогический центр
- В) Центр "Патриот. Спорт"
- Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

1. Северная Корея
2. Финляндия
3. США
4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

1. Финляндия
2. Южная Корея
3. Япония
4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38. В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.

2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников

2. Информационный портал о столичном образовании

3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро

2. Математическая вертикаль

3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями

2. Профориентационный детский центр

3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект

2. Сенсорная реальность

3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины

2. Не прервется связь поколений

3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда

2. Ресурсная школа

3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити

2. Технопарк

3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализуемые в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.10 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.04 Д Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Основы социального проектирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	Устный опрос, контрольная работа, проект

		проблем, повышения эффективности образовательного процесса; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный опрос, контрольная работа, проект

		- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и	Устный опрос, контрольная работа, проект,

		сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, проект

	повышение квалификации.	- находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	Устный опрос, контрольная работа, проект, эссе

		экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	

Профессиональные компетенции

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий	

		по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

группе детей раннего и/или дошкольного возраста		уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Устный опрос, контрольная работа, эссе
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социальноуязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	психического и физического развития ребенка	методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей	Устный опрос, контрольная работа

		(родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Устный опрос, контрольная работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду,	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект, эссе

		соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты,	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Устный опрос, контрольная работа, проект
Формы промежуточной аттестации: иные формы в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ,	1-2-3

	материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.
3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.

6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - А. «брошенный вперед»
 - В. «незавершенное дело»
 - С. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».
4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
 - А. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
 - А. Командность
 - В. Интерес
 - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
 - А. Анкетирования
 - В. Контент-анализа
 - С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
 - А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - В. Дешевизна и экономичность.
 - С. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
 - А. Постановка проблемы
 - В. Оценка рисков
 - С. Поиск информации
 - Д. Продажа продукта

Е. Проведение исследования

2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- А. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - В. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - С. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
- А. Изучение информации
 - В. Поиск и определение актуальной проблемы
 - С. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- А. Анкетирование
 - В. Интервью
 - С. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта.

10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

- А. Мозговой штурм.
- В. Дискуссия.
- С. Экспертная оценка.

Ключи

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает

- Д. «брошенный вперед»**
- Е. «незавершенное дело»
- Ф. «продуктивная фантазия»

12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению – это **социальный проект**».

14. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

- Д. Проблема загрязнения окружающей среды.**
- Е. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
- Ф. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

- Д. Командность**
- Е. Интерес
- Ф. Перспективность

- 16.Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

- 17.Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.
- 18.Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- D. Анкетирования
 - E. Контент-анализа**
 - F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

- 19.Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это **продукт**».
- 20.Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - E. Дешевизна и экономичность.
 - F. Востребованность у целевой аудитории.**

2 вариант

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

- 11.В структуру проектной деятельности НЕ входит
- F. Постановка проблемы
 - G. Оценка рисков
 - H. Поиск информации
 - I. Продажа продукта**
 - J. Проведение исследования
- 12.Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна

завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

- 13.Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.
- 14.Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- D. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.**
 - F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

- 15.Первым шагом на пути создания проекта является:
- D. Изучение информации
 - E. Поиск и определение актуальной проблемы**
 - F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
- 16.Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

- 17.Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».
- 18.Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- D. Анкетирование**
 - E. Интервью
 - F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

- 19.Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.
- 20.К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- D. Мозговой штурм.
 - E. Дискуссия.

Е. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1.Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
- 3.Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – Дифференциальный зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
- 5.Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта

2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)
10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),
11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных
 Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей
 Влияние социальных сетей на подростков
 Школьный буллинг
 Профессиональное самоопределение старшеклассников
 Гаджеты и здоровье подростков
 Проект "Театральный туризм"
 Благоустройство пришкольной территории
 Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности,	5

	соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство
педагога**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и	ПК 2.8. Формировать	Знать:	Устный опрос,

реализация воспитательных программ	развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. .	методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	контрольная работа, реферат

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа, реферат

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и	Устный опрос, контрольная работа, реферат

мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.

15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.

19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
4. Что является критериями технологичности:
 - а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
 - б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;

- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:

- а) знание – понимание – применение – оценка;
- б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;
- г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;
- д) все ответы верны.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я. Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) обучающимися начальной школы является усвоение основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

3. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности обучающегося, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение:

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. К какому типу урока относится эвристическая беседа:

- а) традиционный урок;
- б) открытие нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

4. Как называется урок, на котором повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала:

- а) традиционный урок;
- б) урок по овладению обучающимися новыми знаниями;

- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Какой фактор следует учитывать при выборе технологии обучения:

- а) наличие оборудования и дидактических средств;
- б) возможности и предпочтения учителя, уровень его методической компетентности;
- в) уровень базовой подготовки обучающихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- г) лимит времени;
- д) все вышеперечисленные факторы.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей:

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через деятельность обучающихся;
- г) через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся;
- д) через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающихся.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Способ последовательного взаимодействия обучающихся, направленный на организацию усвоения содержания образования - это:

- а) прием обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) метод обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки:

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Какая педагогическая система утверждает твердо регламентированный режим образовательного процесса:

- а) индивидуального обучения и воспитания;
- б) классно-урочная;
- в) лекционно-семинарская;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного варианта ответа.

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Ключ к варианту - 1 № вопроса ДЕ.1 ДЕ.2 ДЕ.3 ДЕ.4 1 г д д в 2 б б г г 3 а д а б 4 б а б г

Ключ к варианту - 2 № вопроса ДЕ.1 ДЕ.2 ДЕ.3 ДЕ.4 1 б б в г 2 г б б а 3 в г в б 4 д в а г

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:
 - А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
 - Б) техника реализации учебного процесса;
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
2. В структуру педагогической технологии входят:
 - А) цели, содержание, приемы;
 - Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
 - В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.
3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:
 - А) авторитарные;
 - Б) классно-урочные;
 - В) компенсирующие.
4. Основной методологический подход ФГОС ОО?
 - А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?
 - А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
 - А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –
 - А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
 - А) проблемное обучение;
 - Б) сократовский диалог;
 - В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
 - А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
 - а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;

б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;

в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся

11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

А) фронтальная

Б) групповая

В) коллективная (работа в парах сменного состава)

12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:

а) познавательных УУД;

б) коммуникативных УУД;

в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

а) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

б) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

с) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

а) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические

б) общепедагогические, частнометодические, модульные

с) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений"...

а) А. М. Матюшкин

б) Т. В. Кудрявцев

с) М. И. Махмутов

д) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

а) научный

б) процессуально-описательный

с) технологический

д) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

а) Д. Дьюи

б) Л.С. Выготского

с) П. Блонского

д) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1.ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1.«Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2.Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3.Игровые технологии. Проблемное обучение
4.Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4.Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова

5. Технологии развивающего обучения	5.«Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи	Вид речи
1. академическая собрании	а) доклад (выступление) на съезде, конференции, б) застольный тост
2. судебная	в) слово (проповедь) г) научное сообщение
3. социально-политическая	д) надгробная (поминальная) е) агитаторская
4. социально-бытовая	ж) научно-популярная лекция з) адвокатская (или защитительная)

13. Ответьте на вопросы:
 1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
 2. Назовите логические формы изложения.
 3. Перечислите приёмы изложения.
 4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.
 5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.
2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.12 Контроль и оценка качества образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Контроль и оценка образовательной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Устный опрос, контрольная работа, реферат

	Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Знать:	Устный опрос,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии	контрольная работа, реферат

	коллегиальных решений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Знать:	Устный опрос,

профессиональной деятельности.	специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	контрольная работа, реферат
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация	ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-	Знать: методы и способы осуществления наблюдения,	Устный опрос, контрольная работа,

воспитательных программ	пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения. .	методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования	реферат
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Организация	и ПК 3.4. Планировать	Знать:	Устный опрос,

проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;	контрольная работа, реферат
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели,	Устный опрос, контрольная работа, реферат

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа, реферат

индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и	Эссе соответствует теме	1-2-3

структура	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит	1-2-3

	итог рассуждений	
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерная тематика вопросов:

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

15. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
16. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
17. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
18. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
5. Независимая оценка качества образования.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – Реферат.

Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
7. Участники образовательных отношений в современном образовании.
8. Движущие силы образовательного процесса.
9. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
12. Стадии образовательного процесса.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
14. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Принципы управления системой образования.
17. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
18. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
19. Содержание управления системой образования.
20. Содержание образования: проблемы и перспективы.
21. ФГОС в организации образовательного процесса.
22. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
23. Программа развития российского
24. Перспективные направления развития системы образования в России.
25. Субъекты государственного управления в сфере образования.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности.
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
29. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования.
31. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
32. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

33.Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

34.Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.

35.Мониторинг в системе образования.

36.Информационные системы в системе образования.

37.Московская электронная школа и особенности ее организации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – Тест

Тест - средство контроля и проверки полученных знаний по теме или разделу. Тест – система письменных заданий, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие заданий в форме вопросов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4 балла)

Критерии	Шкала оценивания (сырые баллы)	Итоговая отметка
16-18 правильных ответов	4 балла	5 (отлично)
10-15 правильных ответов	3 балла	4 (хорошо)
5-9 правильных ответов	2 балла	3 (удовлетворительно)
1-4 правильных ответов	1 балл	2 (неудовлетворительно)

Пример теста

1. Актуальное определение образования трактуется как:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. единый процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению знания духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями;

3. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов;

4. система, имеющая относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на функционирование и развитие общества;

2. Актуальное понятие воспитания определяется как:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

3. процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;

4. процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;

3. Актуальное понятие обучения определяется как:

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;

3. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

4. Актуальное понятие уровня образования определяется как:

1. завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2. традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации;

3. статистический показатель освоения отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня;

4. формальный показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по числу лет, проведенных в образовательном учреждении регулярного образования;

5. Актуальное понятие квалификации определяется как:

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений;

3. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности;

4. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

6. Актуальное понятие федерального государственного образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

7. Актуальное понятие образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников

образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

8. Актуальное понятие федеральных государственных требований определяется как:

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

9. Актуальное понятие образовательной программы определяется как:

1. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

10. Актуальное понятие примерной основной образовательной программы определяется как:

1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности,

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

11. Актуальное понятие учебный план определяется как:

Учебный план – документ, который определяет _____, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

12. Актуальное понятие инклюзивное образование определяется как:

Инклюзивное образование - обеспечение _____ доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Актуальное понятие качество образования определяется как:

Качество образования - _____ характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

14. Актуальное понятие участники образовательных отношений определяется как:

Участники образовательных отношений - _____, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

15. Актуальное понятие дополнительное образование определяется как:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на _____ удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

16. Актуальное понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее _____ в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. Актуальной особенностью второго компонента независимой оценки качества образования является:

1. независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. независимая оценка качества _____ осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

18. Актуальной особенностью предмета федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является:

1. соблюдение _____ требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2. соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
3. исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях по проблемам физического воспитания детей; участия в исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей; оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; создания творческих	Портфолио

		Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	работ и проектов по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Эффективность и качество решения профессиональных задач в области укрепления здоровья	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	и физического развития детей. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий стандартных особенности поведения нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационн	Портфолио

		основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;	ой сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста в области укрепления здоровья и физического развития детей.	

		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		

	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ по физическому воспитанию. Оптимальность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся в области укрепления здоровья и физического развития детей; Объективность и своевременность контроля физической деятельности обучающихся. Проявление ответственности за	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	качество образовательного процесса по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.	Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области укрепления здоровья и физического развития детей.	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; организовывать профилактическую работу с	деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; Владение технологиями здоровьесбережения и применение их для укрепления здоровья и физического развития детей. Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		обучающимися и их родителями (законными представителями). Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций		

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых	Портфолио

		избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; и толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную	документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	

		деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Применение инструментария и методов диагностики и	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	Знать: основы развития психофизических	Методическая грамотность в планировании	

оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	

		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии		

		каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием		

		физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с		

		медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Освоение и адекватное	ПК	1.5.	Знать:	Владение навыками

применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов	разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным		

		развитием; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
Развитие обучающихся познавательной активности,	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и	Знать: • теоретические основы и методику планирования	Обоснованность и эффективность планирования и реализации целей и	

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	физическое развитие детей	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с	задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков. Оптимальный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-	

		ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима	оздоровительного мероприятия. Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.	

		работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения	Обоснованность и эффективность реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	

		умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание,	развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития	Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья	

		психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя	и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского		

		травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий,		

		прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.		

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного	

образовательным стандартом дошкольного образования	возраста, группы и отдельных воспитанников	здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать и примерные вариативные программы дошкольного и специального	образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
	ПК 5.4. Оформлять	Знать:	Владение навыками	

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде	оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

		отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	

		опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	воспитанников.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический	Умение проектировать в группе развивающую предметно- пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно- пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости , доступности, вариативности и полифункциональнос	

		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	ти. Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления	

		педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками	здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.	

		и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности.		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты,	Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и	

дошкольного образования		рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь:	Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.	

государственным образовательным стандартом дошкольного образования	образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
Квалификационный экзамен по модулю в 4 семестре				

3. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Другие формы	3	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Самостоятельная работа
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Другие формы Комплексный зачет с оценкой	3 4	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Устный опрос Реферат Проект
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Другие формы Комплексный зачет с оценкой	3 4	Практические работы Проект Тестирование Реферат
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Другие формы Зачет с оценкой	3 4	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа
УП.01. Учебная практика	Зачет	13	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01. Производственная практика	Комплексный зачет с оценкой	4	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

Квалификационный экзамен		4	

4. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов образовательной работы; разработка и представление технологической карты);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания, заполнения технологической карты (*приложение*) и ответы на вопросы комиссии. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В ходе демонстрации задания студентом, экзаменационная комиссия производит его анализ – экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (*Приложение*). В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (*Приложение*)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной

деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание частично или с ошибками, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание с грубыми ошибками, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

5.1. Задание «Защита портфолио по модулю»

5.1.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение)	- Наименование образовательной организации.

		- Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) - Информация об авторе портфолио. -
2.	Оглавление с номерами страниц.	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы. -Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: - «Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 10-11); - «Разработка методических материалов и организация предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей» (ПК 1.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4). Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

5.1.2. Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате pdf или Word (doc). Портфолио содержит оглавление с указанием страниц. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за двое суток до экзамена в соответствующем канале Teams.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 5*)

5.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.

8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.
11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.
14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

5.1.4 Критерии оценивания портфолио:

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.

- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (Приложение 3)

5.2 Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов работы. Разработка и представление технологической карты»

2.2.1 Демонстрация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми осуществляется после разработки технологической карты в соответствии с номером варианта задания, указанного в билете.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

5.2.2 Рекомендации к выполнению практического задания:

- Определение места мероприятия в системе работы по физическому воспитанию.
- Формулировка цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.
- Структурирование мероприятия в соответствии с требованиями.
- Отбор содержания мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
- Выбор форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач.
- Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Создание условий для показа элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Показ элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.

5.2.3 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием

	фольклорных произведений.
2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков,

	флажков) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных мячиков и предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.

19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Подбор разных видов ходьбы и игровых упражнения направленных, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов упражнений.

5.2.4 Критерии оценки практического задания

1. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.
3. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
4. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.

5. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение*)

Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия**ФИО студента:****№ ответа:****Образовательная(ые) область(и):****Тема мероприятия:****Возрастная группа:****Цель мероприятия:****Задачи** (образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие)**Способы, средства и методы профилактики травматизма:****Место проведения мероприятия:****Структура мероприятия** (для структурированных форм физкультурной деятельности: физкультурное занятие, физкультминутка, гимнастика):**Перечень физических упражнений и игр** (с указанием дозировки и темпа выполнения):**Способы организации детей:****Планируемые результаты:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:****Описание хода занятия (не предусмотрено).**

Образец оформления титульного листа портфолио

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

по ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья и с сохранным развитием

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	дифференцированный зачёт		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачёт		
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачёт		
УП.01. Учебная практика	зачёт		
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт		

Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика	

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоен а/ не освоена
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 1.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	

		профессионального и личностного развития	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного			

образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____ /

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Шкала оценивания профессиональных компетенций: : «отлично» - 9 баллов; «хорошо» 7-8-баллов; «удовлетворительно» - 6-5 баллов; «неудовлетворительно» 4 баллов и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.04 Специальное
дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 01 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

_____/

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Соблюдение структуры построения физкультурно- оздоровительн ого мероприятия	Соответствие упражнений решению оздоровительн ых задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения	Соответствие использованн ого физкультурно го инвентаря условиям проведения мероприятия	Владение терминологи ей физкультурн о- оздоровитель ной работы с детьми		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							

2.	ФИО студента							
3.	ФИО студента							
4.	ФИО студента							
5.	ФИО студента							

Дата «____» _____ 202__ г.
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО _____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Критерий / ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата « ____ » _____ 202__ г.

подпись члена
экзаменационной комиссии /ФИО
_____ / _____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.01 «01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК 01.01.	МДК 01.02.	МДК 01.03	Средний балл	УП.01. Учебная	ПП.01. Производствен	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика

	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		практика	ная практика (по профилю специальности)		= полученная оценка
иванов								
петров								
козлов								

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. /

3Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

	использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

	информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знать:	Собеседование

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	ие, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Собеседование, реферат, тестирование, проектная работа, видеоролик

		Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в

		развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Собеседование, реферат, тестирование
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования	Собеседование, реферат, тестирование

	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и	

		праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;	Собеседование, реферат, тестирование

		определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Собеседование, реферат, тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Собеседование, реферат, тестирование

	отчетов, рефератов, выступлений	Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Собеседование, реферат, тестирование
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	Собеседование, реферат, тестирование

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Собеседование, реферат, тестирование

Формы промежуточной аттестации: другие формы в 3 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное	0,5 балла

	использование)	
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%

3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – собеседование

Примерный перечень вопросов:

1. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.
2. У ребенка плохая свертываемость крови, ломкость сосудов, кровоизлияние. Какой витамин необходим организму для улучшения его состояния? Дайте совет родителям и воспитателям по питанию ребенка.
3. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые не допускаются к использованию в питании детей в ДООУ и почему?
4. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые допускаются к использованию в питании детей в ДООУ и почему?
Перечень: печень, газированные напитки, крупы, яйца I и II категории, мясо диких животных, творог, мясо птицы, кофейный напиток, натуральный кофе, грибы, макароны, консервированные продукты с уксусом, кулинарный жир, кремовые кондитерские изделия, сливочное масло.
5. Составить меню на 1 день для ребенка младшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
6. Составить меню на 1 день для ребенка старшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.
7. Составить и проанализировать режим дня для ребенка младшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
8. Составить и проанализировать режим дня для ребенка среднего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.
9. Составить и проанализировать режим дня для ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

Оценка режима дня детей в ДОО

1. Утренний подъем детей.
2. В какие часы в зимнее и летнее время проводится подъем детей.
3. Настроение детей во время подъема: веселый, бодрый, вялый, капризничает; выяснить по возможности причину плохого настроения.

4. Проводится ли с детьми утренняя гимнастика.
5. Организация утреннего туалета детей и всего необходимого: мыло, зубная щётка, паста, стакан с тёплой водой, чистые полотенца.
6. Где и как предметы туалета хранятся. Наличие у детей необходимых навыков при поведении утреннего туалета.
7. Какое участие принимает воспитатель в утреннем туалете детей.
8. Прививают ли детям необходимые гигиенические навыки. Какие методы используются при этом.
9. Проводится ли утром закаливающие мероприятия, какие.
10. Умеют ли дети самостоятельно одеваться, причёсываться, заправляют ли свою постель, как тщательно они это делают, сколько времени у них на это уходит.
11. Принимают ли дети участие в уборке спального помещения, в чём заключается это участие.
12. В продолжении какого времени ведётся приём приходящих детей.
13. Ежедневно или только по понедельникам проводится осмотр детей медицинским персоналом, с чем этот осмотр заключается.
14. Меняют ли дети при приходе в детский сад одежду.
15. Чем заполнено время детей от момента прихода до завтрака: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры и пр.

Организация прогулок

1. Место прогулок в режиме дня ДОО.
2. Продолжительность прогулок в различных группах.
3. Как проходить одевание и раздевание детей.
4. Раздевальня рассчитана на все группы, на несколько групп или на одну группу, её размеры.
5. Имеются ли в раздевальне зеркало, приспособления для чистки и сушки одежды, обуви.
6. Возникает ли теснота во время одевания и раздевания детей и, если возникает, можно ли её избежать.
7. Участие в одевании и раздевании детей персонала, кого именно.
8. Самостоятельность и взаимопомощь детей при одевании и раздевании.
9. Наличие у детей гигиенических навыков по отношению к одежде и обуви.
10. Соответствие одежды и обуви длине и пропорции тела детей, сезону и температуре воздуха.
11. Как проводится выход детей на прогулку: каждый ребёнок выходит по мере того, как он оделся, или дети ждут, пока оденутся все, и тогда организованно выходят на участок.
12. Характер прогулок.
13. Имеется ли какая-либо организация прогулок или каждый ребёнок находит себе занятие по своему вкусу.
14. Чем занимается основная часть детей во время прогулок.
15. Даются ли детям во время прогулок мяч, обручи, сани, велосипеды и др.

16. Проводятся ли с детьми организованные подвижные игры.
17. Катаются ли дети во время прогулок на лыжах, коньках.
18. Выходят ли дети на экскурсии за пределы участка, как часто это бывает, сколько времени на это уходит.
19. Имеет ли место во время прогулок трудовая деятельность детей, какая именно.
20. Сколько времени и с какой интенсивностью работают дети.
21. В чём заключается участие персонала в организации и проведении прогулок с детьми.

Организация дневного сна

1. Время в режиме дня и продолжительность дневного сна детей различного возраста.
2. Гигиеническая оценка помещения, в котором проводится дневной сон: площадь, кубатура, вентиляционный и тепловой режим.
3. Оценка кроватей, их расстановка в помещении.
4. Постельное бельё, на котором спят дети, и его гигиеническая оценка.
5. Гигиеническое состояние места хранения кроватей и постельного белья.
6. Самостоятельность детей при раздевании и укладывании в постели.
7. Куда и как аккуратно дети складывают снятую одежду и обувь.
8. Самочувствие детей при подъёме после сна.
9. Сами ли дети убирают постели, как аккуратно они это делают.
10. Участие персонала детского персонала ДООУ в организации сна детей.
11. Прививаются ли детям необходимые гигиенические навыки по уходу за одеждой и постельными принадлежностями.

Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.

1. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (белки).
2. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (углеводы).
3. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (жиры).
4. Витамины и их роль для развития ребенка.
5. Роль минеральных солей и микроэлементов в период активного роста ребенка.
6. Организация питания детей раннего возраста.
7. Организация питания детей дошкольного.

Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольных учреждений.
4. Гигиенические требования к помещениям дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к водоснабжению дошкольных учреждений.
8. Санитарное содержание ДОО.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.

10. Неврозы и их предупреждение

Оценочное средство - тестирование

Примерный перечень вопросов:

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
 - а) до 4 лет
 - б) до 7 лет
 - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
 - а) витамина В
 - б) витамина С
 - в) витамина Д
 - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
 - а) толстом кишечнике
 - б) тонком кишечнике
 - в) печени
 - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
 - а) толстого кишечника
 - б) печени
 - в) легких
 - г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
 - а) свиньи
 - б) крупный рогатый скот
 - в) собаки
8. Ринит характеризуется:
 - а) воспалением слизистых носа
 - б) воспалением слизистых глотки
 - в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся:

- а) воспаление слизистой желудка
- б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
- в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:

- а) воспалительным процессом в ротовой полости
- б) воспалительным процессом в носоглотке
- в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины относятся:

- а) воспаление слюнных желез
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:

- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи относят:

- а) температуру, сыпь по всему телу
- б) воспаление слизистых оболочек носа
- в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
- в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) высокая температура и сыпь по всему телу
- в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез

- а) краснуха
- б) эпидемический паротит
- в) коклюш

17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела

- а) эпидемический паротит
- б) дифтерия
- в) ветряная оспа

18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:

- а) бронхит
- б) бронхиальная астма

в) воспаление легких

19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:

а) экссудативно-катаральный диатез

б) бронхиальная астма

в) ветряная оспа

г) острая крапивница

20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:

а) экссудативно-катаральный диатез

б) острая крапивница

в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:

а) острая крапивница и отек Квинке

б) бронхиальная астма

в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:

а) чесоточным вирусом

б) чесоточной палочкой

в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:

а) чесотка

б) трихофития

в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:

а) трихофития

б) чесотка

в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:

а) сальмонеллез

б) дизентерия

в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:

а) сальмонеллеза

б) дизентерии

в) гепатита

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие "здоровый образ жизни".

2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.
3. Группы здоровья детей.
4. Болезни групп здоровья.
5. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Земельный участок.
6. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Здание ДООУ.
7. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Помещения ДООУ.
8. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
9. Виды вентиляции, режим проветривания.
10. Гигиенические требования к отоплению ДООУ.
11. Гигиенические требования к освещению ДООУ.
12. Цветовое решение интерьера.
13. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
15. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
16. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания
17. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
19. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
20. Закаливание и его значение для здоровья ребенка.
21. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
22. Заболевания нервной системы у детей.
23. Неврозы и их профилактика.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
25. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушения осанки.
26. Приобретённые дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
27. Заболевания органов дыхательной системы детей.
28. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
30. Гельминтозы у детей и их профилактика.
31. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
32. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
33. Заболевания органов зрения.
34. Заболевания органов слуха.
36. Неинфекционные поражения кожи у детей.

37. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
38. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
39. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
40. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
41. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
42. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
43. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел.
44. Первая помощь при отравлении.
45. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
46. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
47. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.
48. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
49. Контроль за физическим и психическим состоянием.

Примерные тестовые задания

1. При введении сывороток ребенок получает:

Варианты ответов

- А) антигены
- Б) антитела
- В) иммунитет искусственный активный
- Г) иммунитет искусственный пассивный

2) Нарушения осанки в виде сутулости- это:

- А) кифотическая осанка
- Б) лордотическая осанка
- В) правосторонний сколиоз
- Г) левосторонний сколиоз

3. Функциональные нарушения нервной системы при рахите проявляются:

- А) в начальном периоде
- Б) в периоде разгара
- В) в период остаточных явлений
- Г) в катаральном периоде

4. Бронхиальная астма характеризуется нарушением:

- А) акта дыхания в целом
- Б) выдоха
- В) дыхание при бронхиальной астме не нарушается
- Д) вдоха

5. Контактнo-бытовой путь заражения характерен для:

- А) дифтерии

- Б) ветряной оспы
- В) эпидемического паротита
- Г) отита

6. Пузырьковая сыпь на коже симптом:

- А) кори
- Б) дифтерии
- В) ветряной оспы
- Г) стоматита

7. Вирусное поражение околоушных слюнных желез- это:

- А) конъюнктивит
- Б) паротит
- В) гепатит
- Г) стоматит

8. Укажите пути заражения дизентерией:

- А) водный
- Б) воздушно-капельный
- В) алиментарный
- Г) контактно-бытовой

9. Нарушения питания и пищеварения у детей раннего д/ возраста проявляются в виде:

- А) диспепсии и гипотрофии
- Б) рахита и омфалита
- В) гастрита и стоматита
- Г) паротита и паратрофии

10. Для контроля за состоянием здоровья детей в ДОО применяют:

- А) текущий контроль
- Б) клинический
- В) экстренный
- Г) динамический

Дайте развернутый ответ.

11. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
12. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
13. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОО.
14. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
15. В чем проявляются кожные болезни?
16. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
17. Что такое плоскостопие и как его предупредить?
18. Признаками правильной осанки являются...
19. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОО?
20. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Устный опрос, реферат, проектная деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

	возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Устный опрос, реферат, решение педагогических ситуаций, проектная деятельность

	решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Проектная деятельность, составление методического оснащения

себя ответственности за результат выполнения заданий.	основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная

	избранной сфере; методику организации и работы образовательных организаций дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование

	осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, составление

	избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование)

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях	Реферат, проектная деятельность, составление методического го

	медицинского работника изменениях в его самочувствии	дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и	оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

			психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Собеседование, тестирование и проект, контрольная работа

		физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации двигательной активности	Реферат, проектная

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	деятельность , составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	методическо й литературы), тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Реферат, проектная деятельность , составление методическо го оснащения профессиона льной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планировани е, подбор научной и методическо й литературы), тестирование

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Реферат, проектная деятельность, составление методического го оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы)
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду,	Реферат, проектная деятельность, составление методического

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	го оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь:	Реферат, аннотирование литературы по теме, тестирование, проектная деятельность

детьми с особыми образовательными потребностями	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 3 семестре, комплексный зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочное средство - реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья с ОВЗ.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом наличия в возрастной группе детей с ОВЗ.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста для детей с ОВЗ.

9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базовой дошкольной организации.
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Особенности обучения технике выполнения основных движений
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
11. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
12. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
14. Работа по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в повседневной жизни
15. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
16. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	225 Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой:	а) процесс создания предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях б) совокупность здоровьесохраняющих и здоровьесохраняющих технологий при организации процесса физического воспитания детей в) процесс закаливания организма ребенка г) единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.
2.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Второй этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
3.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Пространственная характеристика физических упражнений включает следующие компоненты:	а) скорость б) амплитуда движения в) траектория движения г) ритм д) И.п.
4.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Значение физических упражнений заключается в следующем ...	_____ _____ _____ _____
5.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Дайте определению понятию «Двигательная деятельность ...	_____ _____ _____
	<u>Инструкция: установите соответствие между задачами и этапами обучения</u> 1 этап обучения 2 этап обучения 3 этап обучения	а) создать целостное представление о движении б) создать правильное представление о каждом элементе техники движения в) закрепить приобретенные умения г) выработать умения четко и слитно

№ п/ п	Содержание тестового задания	227 Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: ответьте на вопрос:</u> Теории физического воспитания представляет собой ...	
2.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
3.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Первый этап формирования двигательного навыка характеризуется:	а) созданием правильного представления о каждом элементе техники движения б) формированием умения выполнять движение в общих чертах в) созданием общего представления о движении г) совершенствованием техники выполнения движения.
4.	<u>Инструкция: закончите утверждающее высказывание</u> Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ...	
5.	Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы Во вводной части физкультурного занятия решаются задачи:	а) подготовка организма детей к большим нагрузкам б) формирование правильной осанки в) создание хорошего настроения г) развитие физических качеств
6.	Инструкция: установите соответствие между упражнениями в статическом и динамическом равновесии 1. Статическое равновесие 2. Динамическое равновесие	а) пройти по скамейке, перешагивая через предметы б) стойки на носках в) пройти по скамейке с предметом в руке г) приседания на носках

№ п/ п	Содержание тестового задания	229 Варианты ответов
1	<u>Инструкция:</u> установите соответствие: 1. Формы физического воспитания 2. Средства физического воспитания	а) физические упражнения б) каникулы в детском саду в) эколого-природные факторы г) культурные минутки и физкультурные паузы
2	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Физкультурный досуг проводится ...	а) педагогическим коллективом б) родителями в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы г) помощником воспитателя
3	<u>Инструкция:</u> выберите из предложенных правильный ответ Моторная плотность – это ...	а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах
4	<u>Инструкция:</u> ответьте на вопрос: Дайте определение режиму дня в ДОО	_____ _____ _____ _____
5	<u>Инструкция:</u> установите соответствие между группами задач физического воспитания и их содержанием 1. Воспитательные задачи 2. Образовательные задачи 3. Оздоровительные задачи	а) профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата б) формирование системы знаний о физических упражнениях в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями г) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми д) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств е) закаливание детского организма
6	<u>Инструкция:</u> продолжите определение: Ациклические движения — это...	_____ _____ _____ _____

Ключ к тестированному опросу

№ п.п тестовог о задания	1вариант	2вариант	3 вариант
1	б	Наука о закономерностях физического совершенствовани я человека	1-б, г 2-а, в
2	а	а, б	в
3	б, в, д	б. в	а
4	Используются для решения задач физического воспитания, оказывают разностороннее воздействие на дошкольников, способствуют нормальной работе всех органов и систем организма ребенка, повышают работоспособност ь организма ребенка	Физкультминутка	Рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток
5	Деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка	а	1. в, г, 2. б, д, 3. а, е
6	1-а, д 2-б, в, г	1-б, г, д 2-а, в, е	1. Движения, которые выполняются однократно, без

	З-е, ж		повторений, как один законченный акт Или 2. Движение, которое включает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз
7	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	в	б
8	Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности	Движения, двигательные действия, решающие задачи физического воспитания	Основная форма обучения движениям
9	а, д, ж	Закаливание	Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств Или Процесс изменения форм и функций человеческого организма
10	Подвижная игра, наблюдение,	Формирование двигательных	Способность совершать

	индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей	навыков и умений, приобретение системы знаний о физические упражнения, техники их выполнений	двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения. Включение детей с ОВЗ в праздничные мероприятия.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.

17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Становление современной системы физического воспитания дошкольников
- Вариативные программы по физическому воспитанию дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОО
- Мнемотаблицы как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
- Общеразвивающие упражнения как структурный компонент разных видов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (возрастной ценз определяется студентом)
- Предметно-пространственная развивающая среда по физическому воспитанию дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование элементов спортивных игр (вид спортивной игры определяется студентом) с детьми дошкольного возраста в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования (возрастной ценз определяется студентом)
- Особенности обеспечения техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОО
- Особенности организации двигательного режима детей дошкольного возраста
- Инновационные педагогические технологии организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Игровая форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Интегрированная форма организации ООД по образовательной области «Физическое развитие»
- Передовой педагогический опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Формы проведения утренней гимнастики/гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Специфика проведения физкультминутки на занятиях различного содержания в условиях ДОО
- Традиционные/нетрадиционные виды закаливания дошкольников в условиях ДОО
- Образовательная ситуация в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни

- Тематические физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного возраста
- Организация экскурсий/виртуальных экскурсий в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации физического воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях семьи

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.	Проектная деятельность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа,	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт:	Решение педагогических ситуаций, проектная деятельность

	решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, проектная деятельность

	соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Реферат, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных организациях дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

	учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех	Тестирование, проектная деятельность

	участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, тестирование, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)

	работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы),

		развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития	тестирование , практическое проведение и показ двигательны х умений и навыков

			детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое

			проведение
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Практическое проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
	ПК 1.3. Проводить	Знать:	Практическо

	мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические	е проведение и показ двигательных умений и навыков, проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование

		движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и

		(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	методическо й литературы), тестирование
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методическо й литературы), тестирование

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), практическое проведение и показ двигательных умений и навыков

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Проектная деятельность, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, картотеки подвижных игр, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного	Аннотирование литературы по теме, тестирование

дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	, проектная деятельность, практическое проведение и показ двигательных умений и навыков
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 3 семестре, комплексный зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочное средство – аннотация

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о

неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите технику выполнения прыжка в длину с места	_____ _____ _____ _____
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Шеренга — это ...	_____ _____ _____ _____
18.	<u>Инструкция: выберите правильный ответ:</u> Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в групповой комнате дошкольной организации оборудуется зона ...	а) зона дидактических игр; б) игровая зона; в) зона методического обеспечения образовательного процесса; г) зона физкультурно-оздоровительной работы.
19.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...	а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы г) с подготовительной группы
20.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ</u> Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...	а) в процессе игры б) до начала игры в) краткое напоминание г) по частям
21.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Приведите примеры упражнений на статическое равновесие	_____ _____ _____ _____
22.	<u>Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами</u>	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик»

	1.Подвижные игры с бегом 2.Подвижные игры с прыжками	в) «Волк во рву» г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»
23.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите количество упражнений, входящих в комплекс ОРУ во всех возрастных группах	_____ _____ _____ _____
24.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Для какой группы мышц в комплексе ОРУ дается первое упражнение	_____ _____ _____ _____
25.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...	а) средней группы б) младшей группы в) подготовительной группы г) старшей группы

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	261 Варианты ответов
11.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> К формам активного отдыха относятся:	а) каникулы б) утренняя гимнастика в) дни здоровья г) физкультурное занятие д) физкультурный досуг е) гимнастика после дневного сна
12.	<u>Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов</u> Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:	а) изменение исходного положения б) введение предметов в) увеличение дозировки г) введение счета д) использование наглядных ориентиров
13.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5-2 минуты, это....	_____ _____ _____
14.	<u>Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения</u> 1.Бросок мяча 2.Ловля мяча	а) снизу (1, 2 руками) б) из-за головы в) «чашечка» г) из-за спины д) одновременным хватом с двух сторон е) от плеча ж) от груди з) одновременным хватом сверху и снизу
15.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> В содержание вводной части физкультурного занятия включаются следующие упражнения	_____ _____ _____ _____
16.	<u>Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы</u> Воспитатель в младшей группе может собрать детей на подвижную игру, используя ...	а) красивую игрушку б) зазывалку в) звонок в колокольчик г) считалку д) загадку
	Выберите правильный ответ: При планировании важно	а) этапы обучения физическим упражнениям:

№ п/ п	Содержание тестового задания	263 Варианты ответов
1	<u>Инструкция:</u> выберите <u>правильные ответы:</u> Модель двигательного режима дошкольной организации включает	а) организация сюжетно-ролевых игр; б) организация утренней гимнастики; в) организация наблюдений на прогулке; г) организация подвижных игр; д) организация питания детей
2	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> Утренняя гимнастика проводится ...	а) только на воздухе б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении; в) только в групповой комнате
3	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> На каких занятиях проводится физкультминутка	_____ _____ _____ _____
4	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Какие требования предъявляются к проведению подвижной игры во второй части физкультурного занятия?	_____ _____ _____ _____
5	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> В каких построениях проводится комплекс ОРУ?	_____ _____ _____ _____
6	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам	а) настольный теннис б) бадминтон в) хоккей
7	<u>Инструкция:</u> выберите из <u>предложенных правильный ответ</u> В прыжках через скакалку приземление ...	а) с пятки на всю ступню б) на носки в) с носка на всю ступню
8	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Назовите способы лазания по гимнастической стенке	_____ _____ _____ _____
9	<u>Инструкция:</u> дайте <u>правильный ответ</u> Назовите способы организации детей, применяемые на физкультурном занятии	_____ _____ _____ _____

Ключ к тестируемому опросу

№ п/п тестовог о задания	1вариант	2вариант	3 вариант

1.

1

я фаза. И.п: стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад;

2

я фаза. Отталкивание двумя ногами вперед-вверх с энергичным движением рук вперед-вверх;

3

я фаза. Полет. Вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки

совершают движение вперед–вниз–назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям; 4 я фаза. Приземление на пятки почти прямых ног с перекатом на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз		а, в, д	б, г
2.	Строй, в котором дети располагаются один возле другого на дистанции ширины ладони, лицом в одну сторону	а, б	б
3.	г	Физкультминутка	По формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, по изобразительной деятельности, по экологическому образованию
4.	в	1-а, б, г, е, ж 2-в, д, з	Игра должна быть большой подвижности, коллективная; направлена на

			совершенствование техники выполнения основных движений, т.к. на ее проведение приходится пик физической нагрузки; организовывать так, чтобы «проигравшие» участники игры были в движении, а не сидели на скамейки; используется вариативность проведения игр
5.	а	Строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега	Круг, врассыпную, колоннах
6.	-стоять на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие; -потягивание с подниманием на носки; -стоять на полу на одной ноге, вторая прямая поднята вперед (в сторону) или согнута назад; -стоять на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3–5) и другие	а, в	в

7.	1-а, б, д 2-в, г, е	а	б
8.	Младшая группа – 4 Средняя группа – 5 Старшая группа – 6-7 Подготовительная группа – 7-8	Со средней группы	Одноименно-приставной, разноименно-приставной, одноименный, разноименный
9.	Для мышц плечевого пояса и шеи	Использование игрового метода, отсутствие счета, воспитатель объясняет, показывает и выполняет упражнение вместе с детьми одновременно, построение в круг или врассыпную	Поточный (поточно-круговой, поточно-групповой), фронтальный, посменный, групповой
10.	г	С младшей группы	2, 1, 4, 7, 6, 5, 3

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ. При выполнении учитывайте критериальные требования WSI компетенции R4. «Дошкольное воспитание».

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет в форме защиты проектов

Примерный перечень направлений проектной деятельности обучающихся (тему проекта предлагается сформулировать обучающемуся):

- Строевые упражнения как средство организации дошкольников в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Картотека игровых упражнений на закрепление строевых упражнений у детей дошкольного возраста (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство формирования правильной осанки у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у дошкольников (возрастной ценз определяется студентом)
- Использование тренажеров в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Использование нестандартного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях в процессе работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
- Особенности организации подготовительных упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации подводящих упражнений в процессе освоения техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Подвижная игра как средство закрепления техники выполнения основных движений (вид основного движения и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения общеразвивающих упражнений со стандартным и нестандартным оборудованием с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения элементов хатха-йоги (игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка) в структуре разных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в условиях ДОО (вид физкультурно-оздоровительной работы и возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста (возрастной ценз детей определяется студентом)
- Особенности организации физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста
- Комплексная оценка двигательной активности детей на физкультурном занятии в условиях ДОО
- Подвижная игра как средство развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста (психофизическое качество и возрастной ценз детей определяется студентом)

- Картотека подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень тем для проектной деятельности обучающихся.

1. Здоровая семья – здоровый ребенок.
2. Во славу скакалки
3. Движение, ты — жизнь!
4. Зимние (летние) виды спортивные упражнения для дошкольников
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. «Гимнастика для глаз».
7. Школа мяча
8. Мой любимый вид спорта.
9. Москва – спортивная.
10. Моя спортивная семья.
11. "Музыкальная разминка".
12. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
13. Развитие физических качеств (на выбор обучающегося)
14. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
15. Сделай шаг навстречу спорту.
16. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
17. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.
18. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями в развитии.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Устный опрос, тестирование и защита проекта,

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

	системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования, адаптированных образовательных программ.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной	

		организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Развитие обучающихся	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий	Устный опрос,

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	тестировани и защита проекта, контрольная работа
Формирование системы регуляции поведения и деятельности	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным	Устный опрос, тестировани и защита

обучающихся		развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	проекта, контрольная работа
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Устный опрос, тестировани и защита проекта, контрольная работа

		Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и	Устный опрос, тестирование и защита проекта,

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	контрольная работа
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

пребывания образовательной организации	В			
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК	5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок,	0 - 1

	сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3

2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей	2

	соответствующую структуру	
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью

1. Средства и методы коррекции основных движений бега, прыжков, метаний, мелкой моторики и др.
 2. Основные средства коррекции нарушений осанки, плоскостопия и развития основных физических качеств.
 3. Подвижные игры для умственно отсталых учащихся.
 4. Основные правила и средства пальчиковой гимнастики.
 5. Техника дыхательных упражнений для развития силы выдоха.
 6. Основные средства звуковой гимнастики.
 7. Средства расслабления и коррекция отстающих физических качеств.
 8. Физическое воспитание детей с ДЦП.
 9. Средства коррекции патологических поз, походки, осанки, опорнодвигательного аппарата.
 10. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей.
 11. Обучение расслаблению мышц.
 12. Коррекция, профилактика нарушений и развитие деятельности сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.).
 13. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
 14. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
- Физическое воспитание детей с нарушением речи

Средство оценивания – тестирование

1. К обязательной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3 Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;
- б) фитбол;
- в) аэробика .

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой

- а) основная ;
- б) подготовительная;
- в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра

- а) подготовительная;
- б) основная;
- в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика
- в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –

- а) ходьба на лыжах;
- б) катание на санках;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста

- а) развлечение ;

- б) игра;
- в) труд.

Средство оценивания – презентация

Примерная тематика заданий:

Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
 Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
 Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
 Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
 Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
 Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.
 Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
 Физическое развитие детей дошкольного возраста.

Средство оценивания – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
2. Методика воспитания психофизических качеств.
3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом и наличием нарушений.
4. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
5. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
6. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.
7. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.
8. Формы работы по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
9. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
10. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
11. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

12. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

13. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (по нозологиям).

14. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

15. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

16. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

17. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.

18. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Создание физкультурно-развивающей среды для дошкольников с особыми образовательными потребностями разного возраста

2. Активный отдых: организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом (для различных нозологических категорий воспитанников).

3. Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью.

4. Основные средства профилактики нарушений и коррекции осанки, плоскостопия, массы тела.

5. Основные средства развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

6. Игры и упражнения для развития внимания (концентрации и распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве.

7. Виды спорта для людей с нарушением зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Теория и методика физического воспитания в исторической ретроспективе.
2. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
3. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Физическое воспитание детей с нарушением слуха.
6. Физическое воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
8. Диагностикой состояния моторного развития детей.
9. Специфика физического развития детей с нарушениями слуха.
10. Специфика физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
12. Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
14. Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
15. Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
17. Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.
18. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
19. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
21. Диагностикой состояния моторного развития детей.
22. Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с социумом с учетом их возрастных, поведенческих и интеллектуальных особенностей в условиях инклюзивного образования.
23. Физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

УП.01.01 Учебная практика "Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием"

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.1.01 Учебная ознакомительная практика**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		работы с учебно-методической документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации	Заполнение дневника о

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при	

		психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики	

		физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательным стандартом дошкольного образования		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными потребностями	педагогов	педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет в 1 и 3 семестрах			

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, отчета, дневника практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении	3

профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.01.01 Производственная практика "Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием"**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование производственной практики: ПП.1.01 Производственная практика**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: Демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		работы с учебно-методической документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по	Знать: теоретические основы организации	Заполнение дневника о

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики	

		физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательным стандартом дошкольного образования		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными потребностями	педагогов	педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков в 4 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителем практики от Университета и групповым руководителем практики проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

Зачет по практике ставится по итогам выполнения заданий практики, представленных отчета и дневника практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.	3

– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2

4. Образцы отчетных документов**4.1. Форма дневника по практике*****Образец титульного листа***

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ. 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Портфолио

		мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач	качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе	Портфолио

		нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и	грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	

		приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; Объективность	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт:	оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса	

		поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	процесса использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	с и в	

		образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		ситуаций профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной	в процесса; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса. и	

		(командной) работы.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	образовательного процесса.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного	Портфолио

		деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей,	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	

		знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;	методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих	Портфолио

		специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по	методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	

		избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

государственных образовательных стандартов дошкольного, образования.		общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,	возрастной группой и образовательными потребностями детей. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей. Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству	

		аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	различными видами деятельности. Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства	Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями возрастной группы.	

		различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных	Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми. Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми. Аккуратное и точное заполнение документации.	

		занятий с детьми дошкольного возраста;		
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы	Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностям возрастной группы. Применение разнообразных	

		коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими	методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, на производственной и преддипломной практике. Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста Реализация образовательных, и воспитательных задач на занятиях с детьми Выполнение самоанализа проведения занятия.	

		затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и		

		неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;		
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особенностей возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. - Составление перспективного плана организации и проведения различных видов	

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разным методикам. - Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: анализировать подготовку и проведение	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, отобранных в соответствии с	

		праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа	программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей Формулирование педагогических выводов.	

		процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
	ПК Анализировать занятия	2.8. Знает: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей.	

		дошкольного образования; Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками	Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми Формулирование педагогических выводов.	

		и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой,	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание	

обучающимися		трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками	результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста.	

		и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;		
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность				
Реализация воспитательных возможностей	ПК Организовывать игровую	2.2 и	Знает: сущность и своеобразие игровой,	Составление плана-конспекта игровой и продуктивной

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и	деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и	

		гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой	дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.	

		деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации		

		различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или	

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; Умеет: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и	развлечения детей дошкольного возраста Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей	

		проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;		
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):	воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;		
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; Полнота и аргументированность подбора методических разработок	Представление и защита Портфолио

		оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	портфолио в соответствии формируемыми компетенциями; Ясность и четкость представления и презентации методических разработок	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Знает: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Умеет:	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; Грамотность проектирования	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или имеет практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные	Логика проектирования развивающей предметно-	Выполнение практического задания экзамена

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО; Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения; Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды	Представление и защита Портфолио

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное планирование задач	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий	

Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 4 семестре

3. 1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Другие формы контроля	3	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен, Контрольная работа Другие формы контроля	4 4 23	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Коллоквиум
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительно	Другие формы контроля	3	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ

му искусству			Оценка выполнения проектной деятельности Деловая игра
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Другие формы контроля	3	Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Другие формы контроля Зачет с оценкой	3 4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Деловая игра Презентация Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Другие формы контроля Зачет с оценкой	3 4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентации Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио

			Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Другие формы контроля Зачет с оценкой	2 3	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Другие формы контроля	4	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.02.01 Учебная ознакомительная практика "Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с	Зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период учебной педагогической практики

сохранным развитием"			
ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая практика "Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием"	Зачет с оценкой	4	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП.02.02 Производственная педагогическая практика "Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности"	Зачет с оценкой	4	Оценка выполнения практических работ в период летней практики

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Квалификационный экзамен рекомендуется проводить в компьютерном классе для возможности выполнения студентами практического задания, связанного с поиском видео в интернете.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется две оценки (по портфолио и по практическому занятию), на основе которых экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

Кейс 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и дайте ей объяснение.

В конце занятия по изобразительной деятельности педагог предложил детям собрать все работы на одном столе для их оценки. После нескольких вопросов детям о том, чья работа им понравилась больше всего и объяснений «почему», педагог остановилась на работе Ромы, обратила внимание детей на ошибки в его рисунке, спросила детей, как нужно было рисовать, какие приемы и краски использовать, чтобы работа у Ромы получилась лучше. В процессе обсуждения к Роме подошел Саша и, наклонившись к нему, сказал: «Не расстраивайся, Рома, мне твоя работа понравилась».

Задание:

- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем в процессе анализа итогов занятия;

- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения;
- какую задачу должен был решать воспитатель в процессе детской деятельности, но не решал ее? Объясните поведение Саши, каков мотив его поступка?

Кейс 2. Организация игровой деятельности дошкольников: анализ видео по разучиванию и проведению ритмичной игры с музыкальным сопровождением.

Задание:

- проанализируйте проведение ритмичной игры с музыкальным сопровождением (первую игру с https://youtu.be/BvQjEb_V4pA, или ([Музыкальная игра.mp4](#))
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем в процессе игры;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения.

Кейс 3. Организация общения детей. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

Кейс 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/0N2nCYtSuyo> ([Зимний лес.mp4](#)) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;
- оцените действия педагога на занятии. Чем бы Вы дополнили занятие для активизации развития инициативности и творчества детей?

Кейс 5. Организация праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста.

Задание:

- поясните возможность использования детских музыкальных инструментов (металлофона, гармоники, баяна, триолы, саксофона, кларнета, дудочки, пианино, рояля, бубна, барабана, гуслей, треугольника) в музыкальной деятельности дошкольников разного возраста;
- назовите формы музыкальной деятельности с использованием музыкальных инструментов, способствующих развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- основываясь на материалах портфолио, спроектируйте праздник или развлечение с музицированием (возраст детей и тема праздника/развлечения – по выбору студентов).

Кейс 6. Организация собственной деятельности по самообразованию.

Задание.

По итогам практик (учебной и производственных), на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей, сформулировать цель и задачи собственного самообразования. Представить в виде плана самообразования с указанием цели, задач и средств повышения уровня профессиональной компетентности в данной области.

Кейс 7. Разработать квест для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

Задание:

- сформулируйте задачи развития, обучения и воспитания детей, решаемые при прохождении квеста;
- выскажите свое мнение о возможностях данного квеста в развитии положительных взаимоотношений воспитанников. Что именно в этом виде образовательной деятельности способствует этому?
- Оцените соответствие поставленных образовательных задач квеста и видов детской деятельности в его содержании.

Кейс 8. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее.

Для развития сюжетно-ролевой игры «Больница» педагог прочитал детям произведение К. Чуковского «Доктор Айболит» и оборудовал предметно-игровую среду группы ролевыми атрибутами (шапочка врача, белый халат, уголок с «лекарствами» и т.п.). Обратившись к детям, воспитатель предложила поиграть в «больницу», распределила между детьми роли врача, медсестры, пациентов, обозначила несколько сюжетных ситуаций: очередь в кабинет врача, вызов пациента, прием больного, назначение лечения. В ходе игры педагог регулировала последовательность сюжетных ситуаций, подсказывала детям игровые действия и реплики.

Задание:

- определите группу и возраст детей, сформулируйте задачу развития сюжетно-ролевой игры, решаемую воспитателем;
- определите методически правильные и ошибочные действия педагога, объясните свое мнение;
- какие другие методы и приемы нужно было использовать в данной ситуации?
- Какие условия, методы и приемы стимулируют самостоятельную игру дошкольников?

1. **Кейс 9.** Оценка педагогических проб: анализ виртуальной экскурсии. Познакомьтесь с видео виртуальной экскурсии https://vk.com/video-211337800_456239054?list=e4adf1b46f2b0bd4da

и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема экскурсии будет актуальной;
- определите, какая потребность детей в общении со взрослым удовлетворяется в данной ситуации?
- сформулируйте вопросы для детей по содержанию экскурсии, направленные на развитие мыслительных операций;
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем при проведении экскурсии.

Кейс 10. Организация посильного труда и самообслуживания. Познакомьтесь с примером и выполните задания.

Воспитатель предложил детям подумать и разрешить следующую ситуацию: «Дети трудятся, складывают строительный материал в коробки. Два мальчика, Коля и Петя, трудятся рядом и каждый укладывает кубики в свою коробку. Коля складывает ровно, быстро, уже почти закончил. А Петя никак не может поместить все необходимые кубики, они у него не помещаются. Коля посмотрел, как работает Петя и понял, почему у него не получается уложить все кубики. Что и как он скажет об этом Пете?» Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Все обсуждают, какой вариант не подходит и почему, а какой будет правильным.

Задание:

- определите возраст детей;
- определите используемый воспитателем метод, оцените его эффективность;
- сформулируйте образовательную задачу, решаемую педагогом;
- приведите примеры методически грамотной организации разных видов труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений. Какие материалы портфолио Вы использовали при этом?

Кейс 11. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/-1tIvI09w8w> или [Заюшкина избушка.mp4](#) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития положительных взаимоотношений воспитанников;
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало развитию детских взаимоотношений?

Кейс 12. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

Задание:

- разработать план образовательной работы на 1 день (возрастная группа по выбору), включающий различные виды деятельности и общение детей;
- какие воспитательные цели и задачи Вы определите при этом?
- Спроектируйте ситуацию или событие, направленное на обогащение культуры переживаний положительных эмоций в коллективе сверстников. В какой деятельности возможна организация такой ситуации/события?

Кейс 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды при организации различных видов деятельности и общения детей на прогулочной площадке группы дошкольного учреждения. При выполнении задания используйте собственные наблюдения и опыт работы. (Для студентов очной формы обучения: в ходе производственной летней практики и разработанные Вами рекомендации).

Задание:

- какие недостатки в организации предметно-пространственной среды на участке дошкольного учреждения Вы выявили в период летней практики?
- оцените безопасность зон участка для организации разных видов детской деятельности;
- какие виды детской деятельности и при каких условиях могут быть организованы на площадке группы дошкольного учреждения?
- какие рекомендации по совершенствованию оснащения прогулочной площадки Вы предлагаете? Чем при этом руководствуетесь?

Кейс 14. Создание оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Задание:

- оцените предметы, с которыми действуют дети на фото, для развития каких игр они могут быть использованы детьми, в качестве чего?
- Определите примерный возраст детей и вспомните, какие требования предъявляются к размещению предметов-заместителей в среде данной возрастной группы;
- какую ошибку при организации игровой среды совершил педагог в данном случае? Дайте рекомендации для ее исправления.

Кейс 15. Организация труда дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия ручным трудом <https://youtu.be/xF0AdVi-N5E> (Воздушный змей.mp4) или <https://youtu.be/zYBPBiYtZWs> (Улица города.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- из предложенного списка выберите, какая из задач данного занятия решается педагогом:
 - *детские работы могут быть использованы для поддержания атмосферы и традиций жизни коллектива детского сада;*
 - *занятие ручным трудом направлено на развитие позитивных взаимоотношений дошкольников;*
 - *занятие ручным трудом способствует овладению детьми трудовыми умениями;*
 - *на занятии ручным трудом воспитывается у детей уважение к труду взрослых.*
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало решению воспитательных задач?

Кейс 16. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните **задание**.

«В совместной игре с детьми педагог демонстрирует те действия с куклой, участником которых является сам ребенок в повседневной жизни: уложить спать, покормить, потанцевать, покатать в машине, попрыгать на батуте и т.п. Педагогу желательно комментировать свои действия с куклой, поддерживать радостный настрой ребенка, проявления им инициативы к самостоятельной игре с игрушкой. Стремление к общению со взрослыми (педагогами и родителями), подражание им – эти потребности ребенка возраста являются базой для развития игры.» Задание:

- на основе данного описания игры педагога с детьми определите: возраст ребенка и вид игры, характерный для детей этого возраста;
- сформулируйте задачи, поставленные воспитателем в данном примере совместной игры с ребенком.

Кейс 17. Организация общения детей и использование разнообразных способов разрешения конфликтов. Познакомьтесь с ситуацией и выполните **задание**.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Кейс 18. Организация предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности дошкольников.

Задание:

- сравните фото (рисунок 1 и рисунок 2): возникновению какой продуктивной деятельности способствуют данные зоны?
- Оснащение и расположение какого из уголков эффективнее для развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей? Почему?
- Вспомните, какие требования предъявляются к зоне для продуктивной деятельности? Чем они отличаются в разных возрастных группах?





Кейс 19. Организация организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

- Разработайте конспект занятия интегрированного типа (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента).
- Проанализируйте оптимальность подбора методов, форм и средств организации познавательной деятельности детей на занятии.

Кейс 20. Планирование организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

Спланируйте занятия с детьми на неделю в русле тематического подхода на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования (образовательная программа, образовательная область, темы занятий и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 21. Организация проектной деятельности дошкольников.

Задание:

Разработайте модель/схему детской проектной деятельности, включающую следующие компоненты: тема, возраст, проблема, цель, задачи, описание продукта, планируемый результат, этапы проекта (направления развития – математическое, речевое, экологическое образование, знакомство с детской литературой, а также возраст детей – по выбору студента).

Кейс 22. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при организации экологического образования.

Задание.

- Составьте перечень экологических объектов для наблюдений, которые могут стать базой для детского исследования, дадут импульс детскому мышлению.
- Разработайте план организации такого наблюдения (объект для наблюдения и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 23. Организация образовательной деятельности в форме игры и проектирование предметно-пространственной среды группы.

Задание.

- Составьте перечень дидактических игр по речевому, математическому, экологическому развитию детей, ознакомлению с детской литературой (направление и возраст - по выбору студентов).
- Поясните, как реализовать принципы доступности их размещения и вариативности использования в предметно-пространственной среде группы.

Кейс 24. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Задание.

- Спроектируйте расположение центров активности для самостоятельной познавательной деятельности детей в групповой комнате. Направление познавательного развития и возраст студент определяет самостоятельно.
- Охарактеризуйте материалы и оборудование для наполняемости центра активности. Чем при этом вы будете руководствоваться?
- Обоснуйте образовательную ценность центров активности, сформулируйте задачи познавательного развития детей.

Кейс 25. Организация экскурсий.

Задание.

- Разработайте серию взаимосвязанных экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром с определением темы каждой экскурсии и задач познавательного развития дошкольников (возраст детей и образовательная область – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания

1. Грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
3. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	• Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: • «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием» (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9, ПК 5.1). • «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5). • «Создание предметно-развивающей среды» (ПК 5.2). Дополнительно оформляется раздел (блок): • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции,

		педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе или в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.), pdf. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams, если КЭ проводится в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК 2.1).
2. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.2)
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.3.)
4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК 2.4.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.5.)

6. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.6.)
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК 2.7).
8. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия. (ПК 2.8.)
9. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. (ПК 2.9).
10. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов (календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
11. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
13. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
14. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
15. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3): соблюдение техники безопасности, меры по охране жизни и здоровья детей, предупреждение травм.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
19. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
20. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
21. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

22. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
23. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
24. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).
25. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать дидактическую игру с применением ИКТ технологий.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 2*).

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2023

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

_____ группа, __ курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование

Дата проведения « » _____ 202_г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуск а	Экспертный лист №1	Экспертны й лист №2	Итоговая оценка по ПМ 02 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

15						
16						

Члены комиссии:

(ФИО)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Другие формы контроля		
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Другие формы контроля		
МДК.02.04. Теоретические основы	Другие формы контроля		

и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Зачет с оценкой		
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Зачет с оценкой		
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Зачет с оценкой		
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Другие формы контроля		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет с оценкой		
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Зачет с оценкой		

ПП.02.02 Летняя педагогическая	Зачет с оценкой		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей..		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 2.8. Анализировать занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	

		содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 24-28 баллов

«хорошо» - 19-23 баллов

«удовлетворительно» - 14 -18 баллов

«неудовлетворительно» 13 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
«_____»
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

ФИО студент а							
ФИО							
студент а							
ФИО							
студент а							
ФИО							

Дата «___» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студентов ____ курса ____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО	Критерий/ максимальный балл	Итого	Оценка

студента						
	Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания		
	2	1	1	1		
ФИО студента						
ФИО студента						
ФИО студента						
ФИО студента						

Дата «___» _____ 20__ г.

_____/_____

комиссии /ФИО

подпись члена экзаменационной

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)										Элементы модуля (код и наименование практики)				Итог овая теку щая
		МД К 02.0 1	МД К 02.0 2	МД К 02.0 3	МД К 02.0 4	МД К 02.0 5	МД К 02.0 6	МДК 02.07	МДК 02.08	МДК 02.09	Средний балл	УП.02. 01. Учебна я практи ка	ПП.0 2.01. Прои звод стве нная прак тика	ПП.0 2.02. Летн ая прак тика	Сред ний балл	
																0,6 Т+0, 4 прак тика = полу ченн ая оцен

																ка
1.	иванов															
2.	петров															
3.	козлов															
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочны е средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Тестирован ие Презентаци я, устный опрос, выполнение практическ их заданий, проект	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач;	Тестирован ие Презентаци	

оценивать их эффективность и качество.	- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;	Тестирование Презентации

	- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях.	я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	Умеет: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение

	Умеет: - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	практических заданий, проект
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: - организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Умеет: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет практический опыт: - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: - основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: - постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; -методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования	Тестирование Презентация, устный опрос,

	Умеет: -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: -способствовать функционированию учреждений дошкольного -образования в условиях модернизации отечественного образования	выполнение практических заданий, проект
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: - основные здоровьесберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; Умеет: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

	Имеет практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Умеет: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет:	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; -определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	Знает: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -содержание и способы организации и проведения	Тестирование Презентация, устный

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	возраста	игровой деятельности дошкольников; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских,	опрос, выполнение практических заданий, проект

		подвижных игр; -наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; -наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: -определять педагогические условия организации общения детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; - организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; - анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; - навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - опытом оформления портфолио педагогических достижений;	

		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - опытом подготовки материалов исследования, проектов.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Умеет: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		основе примерных и вариативных; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Тестирован ие Презентаци я, устный опрос, выполнение практическ их заданий, проект

		Умеет: -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: - осуществлять планирование с учетом особенностей	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

ребенка в период пребывания в образовательной организации		возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).	3-4-5

	Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задания Умение	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объеме	1 балл
	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность	1 балл

применять теоретический материал при решении	аргументации, психологическое обоснование решения.	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленного на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично	3-4

4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	
		не соответствует	2
		соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.**Оценочное средство – тестирование****Примерное содержание тестовых заданий:**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения;

Б. продукты общения;

В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые;

Б. познавательные;

В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое;

Б. ситуативно – деловое;

В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.

А. потребность в признании и уважении сверстников;

Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;

В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослыми;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип

10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет новую потребность малыша

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2) _____; _____ 3) _____
_____;

4) преобладание инициативных действий над ответными

Ответы к тестовым заданиям:

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.

2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.

3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.

4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».

5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.

6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.

7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.

8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.

9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».
2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.
3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного

возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей. Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

— Хочешь откусить яблоко?

— Я люблю про машины книжки читать.

— Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!
- А Сережа под кроватью сидит!
- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)
- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация – другие формы контроля

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. «Утро радостных встреч». Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.
3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психогимнастики.
5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.

8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.

9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;	Практическое задание, портфолио	

	выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а	реферат

	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и	

	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет:	Коллоквиум, Контрольная работа

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность;	Практическое задание, портфолио

	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса	Практическое задание , портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и	

		воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей;	Контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;	Контрольная работа, тестирование

		основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	, защита проекта, защита портфолио
	ПК 2.9. Вести документацию,	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ	Контрольная работа,

	обеспечивающую образовательный процесс	дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	тестирование , защита проекта, защита портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Контрольная работа,

	ПК Анализировать занятия	2.8. Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование , защита проекта, защита портфолио
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей	Контрольная работа

основной образовательной программы обучающимися		дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей	Знает: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, защита проекта, защита портфолио

	раннего и дошкольного возраста	обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	защита проекта, защита портфолио

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	дошкольного возраста	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Умеет: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

образования		дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

	образования	определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Тестирование, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и	Выполнение практического задания Представление и защита Портфолио

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 2,3 семестре, контрольная работа в 4 семестре, экзамен в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки,	2

	исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	1

	формулировке правил	
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание	При выполнении контрольной работы	1

источников и литературы по теме	использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: нарисуйте схематично классификацию детских игр по Козловой С.А., Куликовой. Т.А.

№2 Задание: определите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. сюжет,
2. содержание,
3. событийность
4. роли,
5. взаимодействие
6. игровые действия

№3 Задание: Какие вы знаете методы и приемы косвенного воздействия на сюжетно-ролевые игры (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. экскурсии и наблюдения
2. встречи с известными людьми
3. считалка для распределения ролей
4. наборы игрушек и атрибутов для игр в доступных местах,
5. участие детей в изготовлении атрибутов.
6. участие воспитателя в сговоре на игру
7. беседы

№4 Задание: обозначьте основные особенности дидактической игры и назовите ее виды:

№5 Задание: какие формы трудовой деятельности используются в работе с детьми дошкольного возраста (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. коллективный труд
2. общественно-полезный
3. дежурство
4. поручение
5. самообслуживание

№6 Задание: проставить цифрами в квадратах последовательность одевания на прогулку в холодное время года в рамках самообслуживания

- шарф, варежки

-колготки

-куртка

-сапоги

кофта

шапка,

футболка

брюки

№7 Задание: перечислите, какой наглядный материал рекомендуется использовать на занятии по лепке при обучении детей старшего дошкольного возраста:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№8 Задание: назовите темы аппликационных работ, предлагаемых детям младшего дошкольного возраста в начале года:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

№9 Задание: какие виды занятий по конструированию проводятся с детьми 5-ого года жизни в детском саду (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. по замыслу
2. по показу
3. по литературному произведению
4. по образцу
5. по условиям

№10 Задание: приведите примеры тематики занятий по лепке в разных возрастных группах, демонстрирующие постепенное усложнение в изображении фигуры человека:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№11 Задание: перечислите новые способы вырезания, которые должен освоить ребенок старшей группы:

1. _____
2. _____
3. _____

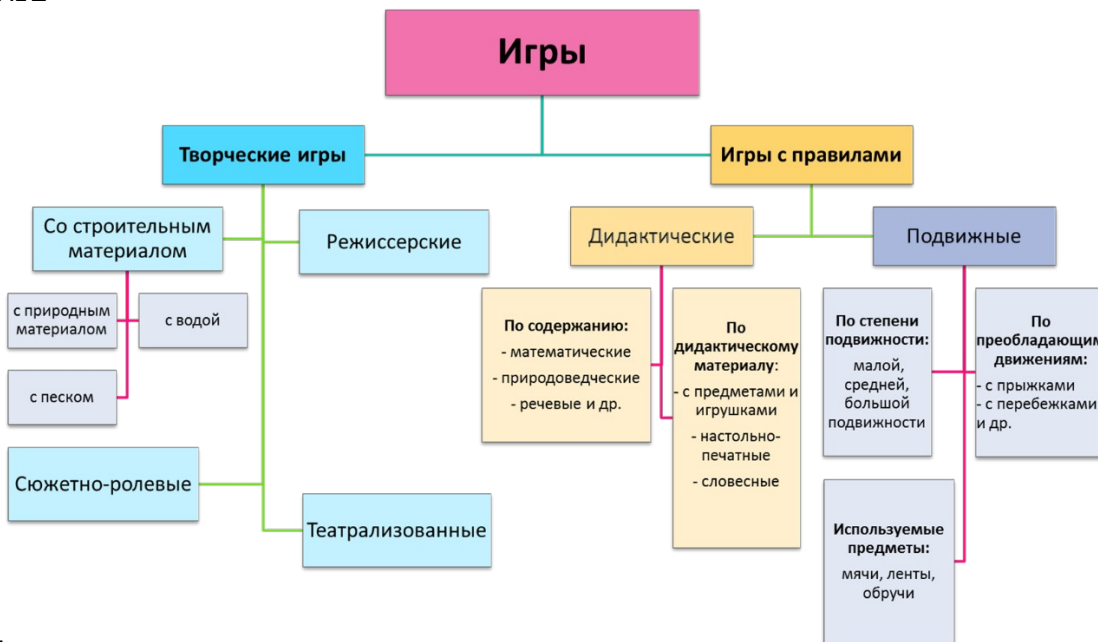
№12 Практическое задание:

Подберите программное содержание занятия по детскому рисунку (Сказочная птица, старшая группа, восковые мелки).



Коды ответов:

№1



-

№2-1, 2, 4, 6

№3-1, 2, 4, 5, 7

№4 -Дидактическая игра – особое педагогическое явление, которое может выступать как метод обучения, форма обучения и как самостоятельная деятельность детей. Дидактическая игра разрабатывается взрослым для обучения и развития детей. С учетом программных задач. Дидактическая задача превращается воспитателем в занимательную игровую задачу. Виды дидактических игр: игры с предметами и игрушками, словесные игры, настольно-печатные игры

№5-1, 3, 4

№6-8, 1, 6, 5, 4, 7, 2, 3

№7-иллюстрации, скульптуры малых форм, игрушки, муляжи, вариативные образцы

№8-«Фрукты в банке», «Облака плывут по небу», «Листочки летят», «Мячики для котенка», «Кубики рассыпались по полу» (ребенок создает изображения предметов из одной части и располагает их в хаотичном порядке)

№9-1, 4, 5

№10- снеговик, неваляшка, кукла в длинном платье, лесовик, лыжник

№11- вырезание из бумаги, сложенной вдвое, вырезание одинаковых форм и элементов из бумаги, сложенной в несколько раз, обрывание

№12 Правильно выполненное практическое задание:

Программное содержание к рисунку:

Учить создавать выразительный образ сказочной птицы, передавать строение, яркую окраску, прорисовывать детали для украшения.

Закреплять навыки рисования восковыми мелками, сильно не нажимая. Учить рисовать концом мелка и плашмя, менять нажим для передачи интенсивности цвета.

Развивать творческие способности, эстетические чувства

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

1. Технология развивающей работы с детьми дошкольного возраста в процессе использования игрушек Simple Dimple и Pop it.
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования необычных материалов и техник.
3. Виртуальные экскурсии для дошкольников «Как прекрасен этот мир, посмотри...».
4. Образовательные квесты для детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения досугов.
6. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
7. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
8. Лепим и снимаем мультики.
9. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук и кистей у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения художественному творчеству.
- 10.«Огород на окне» как средство приобщения детей к труду в природе.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – коллоквиум

Примерная тематика вопросов:

1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.
2. Педагогическое общение.
3. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.
4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.
5. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.
6. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
7. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Оценочное средство – контрольная работа

Практическое задание №1

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня.
2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня.

Практическое задание №2

1. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)
2. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

Практическое задание №3

1. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).
2. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по труду (возрастная группа по выбору студента).

Практическое задание №4

1. Подобрать примерное программное содержание к ООД по детскому рисунку «Уточки на пруду» (акварель) старший дошкольный возраст.
2. Подобрать и написать вопросы к детям младшей группы по обследованию натуры «Неваляшка» (в соответствии с этапами обследования)

Практическое задание №5

1. Разработать и написать конспект ООД по сюжетному рисованию «Рыбки в аквариуме» (средняя группа).
2. Отработать технику показа рисования птиц и зверей для детей старшего дошкольного возраста с использованием интернет-ресурса www.risovashk.ru (уроки рисования).
3. Разработать серию ООД по обучению декоративному рисованию старших дошкольников по мотивам народной росписи (по выбору студента) по аналогии с городецким промыслом с указанием темы занятия и основных элементов узоров.

Практическое задание №6

1. Разработать конспект ООД по аппликации в старшей группе «Красивая кружка»
2. Разработать конспект ООД по аппликации в средней группе «Кораблик»

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

Контрольная работа № 1

1. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
2. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе.
3. Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе.
4. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
5. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.
6. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
7. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
8. Разработайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.
9. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
10. Разработайте перспективный план проведения игр в группе (возраст по выбору студента).
11. Виды дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.

12. Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.
13. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
14. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.
16. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.
17. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
18. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.
19. Связь игры с другими видами деятельности.
20. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Контрольная работа № 2.

1. Задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке.
2. Примерная тематика лепке в младшей и средней группах. Особенности лепки фигуры человека.
3. Методика проведения ООД по лепке при обучении детей младшего и среднего дошкольного возраста.
4. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
5. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
6. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Классификация и характеристика детских игр.

Классификация детских игр по Козловой С.А., Куликовой. Т.А. и Новоселовой С.Л. Своеобразие игр с правилами и творческих игр.

2. Характеристика, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Воображаемая ситуация, самостоятельность детей в игре, отношение ребенка к событию в игре. Компоненты: сюжет, содержание, роль. Сюжет: игровые действия, темы сюжетов (бытовые, производственные, общественные). Соответствие сюжета

(тем) игр возрасту детей. Усложнение содержания с/р игры в соответствии с возрастом возрастам. Роль как средство реализации сюжета и игровая позиция. Своеобразие роли на разных возрастных этапах

3. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в игре и руководство сюжетно-ролевыми играми.

Этапы развития игровой деятельности: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный. Условия для развития с/р игры. Уровни становления взаимоотношений детей с/р. игре: уровень неорганизованного поведения; уровень одиночных игр; уровень игр рядом; уровень кратковременного общения; уровень длительного общения; уровень постоянного взаимодействия. Направления руководства с/р играми: формирование игры как деятельности; использование игры как средства воспитания ребенка. Приемы руководства игрой. Особенности сговора детей на игру в соответствии с возрастом.

4. Сущность и условия развития режиссерских игр.

Особенность режиссерских игр: партнеры неодушевленные предметы, умение посмотреть на ситуацию с разных позиций, умение распоряжаться своими силами. Режиссерская игра как индивидуальная и совместная деятельность. Педагогические условия развития режиссёрских игр: индивидуальное пространство, опосредованное руководство, сотрудничество с педагогом, подбор игрового материала.

5. Характеристика и виды театрализованных игр.

Особенность театрализованных игр: готовый литературный сюжет, творчество (художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое), знакомство с театром (кто служит, обязанности, понятие творческий коллектив - работа артиста, режиссера, театрального художника, дирижера т.д.; связь с сюжетно-ролевой игрой. Виды: ребенок как артист, настольный театр (объемный, плоскостной), стеновые театры (теней, фланелеграф), артисты – кукловоды (марианетки), перчаточные куклы (принцип «петрушки» или бибабо пальчиковые).

6. Условия для развития театрализованных игр и педагогическое руководство.

Условия развития театрализованных игр в соответствии с возрастом: вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться, воспитывать интерес к драматизации (сценки и ситуации для диалога), участие в оформлении спектакля, желание показать игру другим, оснащение театрализованных игр: Педагогическое руководство.

7. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.

Характеристика и особенность игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования: по образцу, по заданной теме, по собственному замыслу, по условиям, по моделям.

8. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.

Игры с водой, снегом, песком в разных возрастных группах. Создание условий: организация игровой среды, обеспечение времени и места, бережное отношение к постройкам, обыгрывание построек, объединение детей в совместные постройки.

9. Сущность, структура и виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Сущность дидактической игры. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой.

10 Классификация игрушек. Педагогические требования к игрушкам.

Педагогическая ценность игрушки. Подбор игрушек. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

11. Средства трудового воспитания дошкольника.

Характеристика средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых; художественные средства собственной трудовой деятельности.

12. Педагогические условия успешной организации труда дошкольника.

Характеристика педагогических условий организации труда дошкольника: эмоционально-положительная атмосфера; организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки при выполнении трудовых заданий; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований.

13. Характеристика и содержание труда по самообслуживанию и труда в природе.

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

14. Характеристика и содержание труда хозяйственно – бытового труда и ручного труда

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

15. Формы организации труда дошкольника. Особенности, виды и содержание.

Поручения: индивидуальный и совместные (кратковременные, длительный, отсроченные по времени). Дежурства: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Коллективный труд и общий труд.

16. Наблюдения и их роль в создании выразительных образов в детском художественном творчестве. Виды наблюдений.

Наблюдение как один из основных приемов обучения. Значение наблюдений в повышении выразительности детских рисунков. Предварительные и самостоятельные наблюдения.

17. Использование образцов при обучении продуктивным видам деятельности. Виды образцов, требования к ним.

Образец как наглядный прием обучения. Виды и требования к образцам. Методические особенности их использования в разных возрастных группах.

18. Использование показа способов изображения при обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Показ способов изображения как наглядный прием обучения. Эффективность показа при обучении дошкольников новым способам изображения. Виды и требования к показу. Методические особенности его использования в разных возрастных группах.

19. Практические приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Виды практических приемов: сотворчество, формообразующие движения, пассивные движения, упражнения. Педагогическая целесообразность практических методических приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида практического приема от возрастных возможностей детей.

20. Игровые приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Значение игровых приемов в развитии детского художественного творчества: формирование интереса к продуктивным видам деятельности, обогащение детского замысла, развитие индивидуальных творческих способностей детей. Связь художественной деятельности дошкольников с игрой. Педагогическая целесообразность игровых приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида игрового приема от возрастных возможностей детей. Особенности игровых приемов в младшем и старшем дошкольном возрасте

Примерный перечень практических заданий:

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)
2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)

3. Распределите в таблицу содержание педагогических, гигиенических и организационных требований к НОД. (Приложение № 5)

4. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)

5. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

6. Составить алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста экскурсий (укажите возраст детей и тему).

7. Предложить варианты послеэкскурсионной работы (указать возраст детей, тему экскурсии).

8. Анализ и решение педагогических ситуаций. (Приложение № 4)

9. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).

10. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по одному виду деятельности дошкольника: игра, труд, учебно-познавательная деятельность (возрастная группа по выбору студента).

11. Разработать модель предметно-развивающей среды по развитию игровой деятельности дошкольника. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 8)

12. Отобрать программное содержание по детской работе «Медвежонок» (рисование в старшей группе).

13. Подобрать методические приемы к занятию по рисованию в средней группе «Воздушные шары» (по программному содержанию).

14. Подобрать методические приемы к занятию по лепке в средней группе «Улитка на полянке» (по программному содержанию).

15. Подобрать вопросы к детям по обследованию природы «Красивый кувшин» (рисование, старший дошкольный возраст).

16. Подобрать вопросы по рассматриванию образца прямого следования к занятию по рисованию «Снегурочка» (средняя группа).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

	и самооценки. Умеет: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	ие
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки	Контрольная работа, творческое задание,

	информации; - основные принципы работы с информационными потоками; Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

	деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и	Контрольная работа,

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра

	педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	вая игра, игровое проектирован ие
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	Контрольная работа, творческое задание, деловая/роле вая игра, игровое проектирован ие

		мероприятий в рамках образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности	Контрольная работа, творческое задание,

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	течение дня	дошкольников вне занятий. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		возраста.	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Умеет: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Контрольная работа, творческое задание, тест, проект деловая/ ролевая игра, игровое проектирование

		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Умеет: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Организация, осуществление контроля и оценки	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Контрольная работа, творческое

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	процесс и результаты обучения дошкольников	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Умеет:	Контрольная работа, творческое задание, проект. деловая/ролевая игра, игровое

формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	проектирование
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра, игровое проектирование

		играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Контрольная работа, творческое задание, деловая/ролевая игра,

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	игровое проектирован ие
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Контрольная работа, творческое задание, деловая/роле вая игра, игровое проектирован ие
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;	Контрольная работа, творческое

	деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности	задание, проект, деловая/ ролевая игра, игровое проектирование
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	творческое задание, проект, деловая/ ролевая игра, игровое проектирование
Реализация педагогических рекомендаций	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	Контрольная работа, творческое

специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, проект, деловая/ ролевая игра, игровое проектирование
Формы промежуточной аттестации: другие формы аттестация в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценива ния
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальнос ть представленно го материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Тест

для проведения контрольных срезов знаний и умений студентов по МДК

№1 Задание: перечислите доступные детям дошкольного возраста

художественные средства выразительности в рисовании:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

№2 Задание: определите виды изобразительного искусства (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

7. архитектура
8. пейзаж
9. живопись
10. графика
11. лепка
12. скульптура
13. дизайн
14. декоративно-прикладное

№3 Задание: выберите темы занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, которые можно выполнить в холодных тонах:

1. _____
2. _____
3. _____

№4 Задание: дайте определение понятия «основные цвета» и назовите их:

№5 Задание: каким образом можно объяснить детям, как передать глубину рисунка:

№6 Задание: проставить цифрами в квадратах последовательность проведения занятий по аппликации с использованием техники обрывания в старшей группе детского сада:

- «Белоснежные облака»
- «Зимние деревья»
- «Листья летят по небу»
- «Пушистый цыпленок»

№7 Задание: определите приемы лепки, с которыми знакомят детей дошкольного возраста(обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

1. комбинирование
2. прищипывание
3. скатывание
4. долепление
5. жгутование
6. отжимание

7. отщипывание

8. вдавливание

№8 Задание: назовите темы занятий по рисованию с натуры с постепенным усложнением:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

№9 Задание: какие нетрадиционные техники рисования можно использовать в младшей группе детского сада (обведите кружком цифры перед всеми правильными ответами):

6. монотипия

7. печатка

8. рисование пальчикам

9. кляксография

10. набивка

11. рисование по сырой бумаге

№10 Задание: приведите примеры аппликационных технических приемов для создания выразительного образа к теме занятия в подготовительной группе «Ваза с листьями»:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

№11 Задание: перечислите способы соединения деталей при лепке фигурок, доступные детям дошкольного возраста:

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

№12 Творческое задание:

Разработать дизайн приглашения на праздник «Здравствуй, осень» и выполнить эскиз с использованием графических материалов на формате листа А5).

Коды ответов:

№1-цвет, композиция, детали, движение.

№2-1, 3, 4, 6, 7, 8

№3-Замок снежной королевы, Снегурочка, Морской пейзаж и др.

№4 -цвета первого ряда, которые нельзя получит путем смешивания (красный, желтый и синий)

№5- на переднем плане изображаем крупные предметы (деревья, цветы, животных), прорисовываем детали, используем яркие краски, на заднем плане все рисуем мелко, только намечая основную форму, используем бледные тона

№6-2,3,1,4

№7- 2, 3, 6, 7, 8

№8 Фрукты на тарелке, Веточка сирени, Цветы в вазе, Пушистый медвежонок, Фиалка в горшочке, Натюрморт (кувшин и яблоко)

№9-2, 3

№10- кант, подложка, раздвижка, обрывание

№11- -присоединить и плотно прижать одну деталь к другой; прижать, примазать и сгладить место соединения; -вдавить; насадить на каркас;

-сделать надрез (разрез) стеклой, вставить в него деталь и плотно сжать и др.

№12 Критерии оценки творческого задания:

- соответствие приглашения содержанию праздника;
- правильно подобранная цветовая гамма;
- композиция приглашения;
- качество изображения (точность линий, штриховка, нажим);
- творческий подход

Проект (пер. с латинского «брошенный вперед»)– это комплекс поисковых, исследовательских, творческих видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического решения проблемы, значимой для системы дошкольного образования. Результатом проектной деятельности является практико-ориентированный продукт, актуальный для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта,	соответствует	5

	обоснование ее актуальности	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Примерные темы проектов:

11.Технология обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию животных/человека/пейзажей/декоративных росписей и др. «Я - художник»

12.Рабочая тетрадь с элементами игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Рисовать – это легко и весело».

13. Серия виртуальных мастер-классов по художественному творчеству «Необычные материалы и техники рисования»

14. Развитие творческих способностей детей посредством игры в художников/скульпторов».
15. Фестиваль детского творчества «Моя любимая игрушка»
16. Пластилиновая сказка - лепка сказочных персонажей на форме (капсулы, пластиковые бутылки, баночки, втулки от бумаги)
17. Подарки своими руками – знакомство дошкольников с технологией рисования «Соленая акварель».
18. Технология обучения рисованию с натуры через организацию пленэров в старших группах детского сада
19. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству посредством проведения виртуальных экскурсий.
20. Организация и проведение праздника детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»!.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Эффективность участников в игре	Предъявление обучающимся понимания проблемы	0,5 балла
	Согласованность, возникшая при обсуждении проблемы	0,5 балла
	Проявление смысла обсуждаемой проблемы	0,5 балла
Критерии эффективности сформулированно	Использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного	0,5 балла

го участниками решения	материал) приемов, методов	
	Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	0,5 балла
	Рациональность принятого решения	0,5 балла
	Техническая грамотность оформления решений	0,5 балла
Критерии межгруппового взаимодействия	Быстрота принятия решений	0,5 балла
	Аргументированность при защите своих решений	0,5 балла
	Согласованность решения внутри группы	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень заданий:

I вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства: *натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.*
2. Какие сорта бумаги Вы знаете, какие из них можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?
3. В какой росписи встречаются элементы «купавка», «розан», «фазан», дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
4. Опишите стилевые особенности Сергиев Посадской матрешки.
5. Аппликация симметричная. Сложите и вырежьте 6-лучевую и 8-лучевую снежинку.
6. Перечислите техники выполнения мозаики из бумаги. Выполните контурное изображение в выбранной технике мозаики.

II вариант

1. Какие цвета называются основными, составными, хроматическими, ахроматическими:
 - а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
 - б) красный, синий, желтый

в) белый, черный, серый.

2. Перечислите художественные материалы, которые относятся непосредственно к живописи.
3. В какой росписи встречаются элементы «травка», «завиток», «усики», дать характеристику росписи (этапы, элементы, цвет).
4. Опишите стиливые особенности Семеновской матрешки.
5. Сложите и вырежете цветок с центрально-лучевой симметрией. Создайте объемную серединку цветка.
6. Выполните развертку объемной поделки из бумаги кубической или брусковой формы из квадрата, разделенного на 16 маленьких квадратов.

III вариант

1. Выберите дымковскую игрушку из группы народных глиняных игрушек. Опишите особенности народной дымковской игрушки (центр, особенности формы, технология изготовления, роспись).
2. Назовите приёмы вырезывания и выразительности, используемые в аппликации.
3. Перечислите названия базовых форм оригами. Выполнить базовую форму оригами «Двойной квадрат».
4. Опишите стиливые особенности Полхов-Майданской матрешки.
5. Покажите и назовите приемы изображения элементов мезенской росписи (конь, лось).
6. Назовите последовательность выполнения сюжетной аппликации. Перечислите приемы аппликации, которые можно использовать в сюжетной аппликации.

Оценочное средство – творческое задание

Примерный перечень заданий:

1. Подбор познавательного материала и репродукций по теме «Виды и жанры изобразительного искусства» (интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ru.wikipedia.org/wiki/> и др.)
2. Подбор иллюстративного материала о видах графики: станковая, плакатно - монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная.
3. Подбор графических произведений в различных техниках (рисунок, гравюра, эстамп), о графиках-иллюстраторах детских книг.
4. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции.
5. Создание композиций в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка.
6. Создание сигнальных силуэтов объектов натюрморта для демонстрации законов композиции в натюрморте и для проведения дидактической игры.
7. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста.
8. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных зданий разной архитектуры, транспорта.

9. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года, животных, птиц.
10. Создание поэтапных изображений (цветы, деревья, здания, транспорт, животные, фигура человека), наглядных пособий к занятиям с дошкольниками.
11. Изготовление подвижной модели фигуры человека для рисования фигуры человека в динамике: «Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке», «Спорт», «Балет», «Акробаты» и пр. (по выбору студента).
12. Подбор изображений русского костюма в репродукциях и иллюстрациях Я.Рябушкина, И.Билибина, Н.Рериха, И. Репина, В.Васнецова с составлением словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями.
13. Создание сказочного персонажа в цвете, применяя смешанную технику: «Портреты доброй и злой волшебниц», «Снегурочка», «Снежная королева» и пр.
14. Создание наглядных пособий для представления женского образа: Материнство. Русская красавица.
15. Создание наглядных пособий для представления мужского образа: Богатыри. Защитник Отечества.
16. Создание электронных презентаций о народных промыслах: подбор иллюстративного, литературного материала.
17. Создание скульптурной формы (народной игрушки) с соблюдением стиля, традиции выбранной области.
18. Создание предмета народного быта с соблюдением стиля, традиции выбранной области (народная роспись по выбору обучающегося).
19. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги.
20. Составление коллекции образцов окрашенной бумаги с описанием способов окрашивания.
21. Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций.
22. Выполнение аппликации – «Натюрморт», используя приемы канта, раздвижки деталей, прорези, использования подкладного листа в теплом, холодном колорите.
23. Выполнение пейзажа с использованием разных художественных материалов и техник (аппликация), с учетом времени года, суток по темам «Осень», «Зима», «Весна» (по выбору студента).
24. Выполнение сюжета по сказке с использованием разных художественных материалов и техник.

25. Выполнение образца предметного, декоративного, сюжетного изображения (по выбору) в технике «мозаика» с использованием комбинирования способов комкования, торцевания, разных приемов аппликации.
26. Создание композиции с использованием техник оригами и аппликации.
27. Выполнение разверток, выкроек, оформление их аппликацией по теме «Конструирование объемных игрушек из бумаги».
28. Выполнение творческого дизайн-проекта «Деревянное зодчество» из гофрированного картона.
29. Выполнение творческого дизайн-проекта «Русское кружево» с использованием различных техник и материалов.
30. Выполнение игрушки с подвижными деталями с дополнением аппликацией.
31. Создание наглядного пособия «Вышивание салфетки декоративными швами, оформление края салфетки бахромой, мережкой».
32. Создание наглядного пособия «Выполнение композиции из пуговиц на ткани».
33. Создание композиций из природных материалов «Природа и фантазия» для разных возрастных групп детского сада.
34. Выполнение проектно-художественных композиций из природных, искусственных и других материалов.
35. Создание тематической открытки с использованием разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, техника скрапбукинга, айрис-фолдинга. (по выбору студента).

Оценочное средство - Ролевая игра, игровое проектирование

Примерные варианты для игрового проектирования:

1. Выполнение заданий в технике гуаши:

- упражнение в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета, к другому); техника штампа, трафарета, набивки.

2. Выполнение заданий в технике акварели:

- упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.);

- тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок;

- изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения;

- композиции «Цветущий луг», «Радуга», «Рыбки в аквариуме» и прочее;

- рисование в различных техниках и материалах (акварель + восковые мелки, пастель, «примакивание» кусочком поролона, «тычка» щетинной кистью и пр.).

3. Выполнение заданий в технике «Монотипия», «Нитка в туши», «Кляксография».

4. Выполнение упражнений в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев и других природных объектов - нарисовать реалистическое дерево (березы, сосны, ели, дуба), опираясь на вариативные образцы или иллюстрации. Выполнение пейзажа с использованием разных художественных материалов.

5. Выполнение зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве.

6. Выполнение зарисовок фигуры человека с натуральных игрушек с постепенным усложнением их форм. Наброски фигуры с натуры. Рисование фигуры человека в динамике.

Примерные задания: «Мы играем с мячом», «Я делаю зарядку», «Еду на роликах», «На дискотеке»

7. Выполнение коллективной работы на темы: «Спорт», «Балет», «Акробаты» (по выбору студента).

8. Выполнение задания - рисование лица человека.

Женский образ: Материнство. Русская красавица. Мужской образ. Богатыри. Защитник Отечества. Передача индивидуальных особенностей: «Портрет друга», Портрет-образ русской красавицы.

9. Выполнение народной росписи Филимоновская, Дымковская, Тверская игрушки

10. Выполнение декоративных композиций с использованием разных народных росписей: Городец, Мезень, Гжель, Хохлома, Жестово (на полосе, круге, квадрате и др.).

11. Выполнение композиции «Цветы в вазе»

12. Выполнение задания по лепке: «Золотая рыбка», «Цыплята», «Птицы на ветке», «Уточки в пруду», «Птичка-свистулька», «Петушок» - тверская игрушка, «Павлин» - дымковская игрушка.

13. Выполнение задания по разработке открыток к праздникам (23 Февраля, 9 Мая, 8 Марта, Новый год, Рождество, День Космонавтики, С Днем рождения, Пасха, 1 Мая).

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференциальный зачет (в форме теста)

Примерный перечень вопросов:

1. Какие из перечисленных понятий относятся к жанрам изобразительного искусства?
 - а) гравюра;
 - б) портрет;
 - в) скульптура;
 - г) коллаж.
2. Какие из перечисленных материалов относятся к живописным?
 - а) сангина;
 - б) уголь;
 - в) акварель;
 - г) тушь.
3. Какие материалы относятся к графическим?
 - а) акварель;
 - б) гуашь;
 - в) глина
 - г) карандаш.
4. Какие центры керамики вам известны?
 - а) Городец;
 - б) Богородское;
 - в) Гжель;
 - г) Полхов-Майдан.
5. Подчеркните выразительное средство, которое можно использовать в работе над графическим пейзажем:
 - а) тон;
 - б) плановость;
 - в) штрих;
 - г) тектоника.
6. Какими средствами живописец может передать движение?
 - а) линией;
 - б) динамикой;
 - в) сюжетом;
 - г) характером мазка.
7. Что необходимо для создания начального этапа картины?
 - а) выбор материалов;
 - б) эскиз композиции;
 - в) прорисовка деталей картины;
 - г) рождение художественного образа.
8. Что наиболее важно для психологического портрета?
 - а) передача внутреннего мира героя;
 - б) социальное положение героя;
 - в) его профессия;
 - г) выбор художником материала.
9. Какова функция искусства в реализации задач художественного образования?
 - а) обогащение духовного опыта;
 - б) развитие интеллекта;

- в) развитие органов чувств;
 - г) средство нравственного совершенствования.
10. Что может включаться в содержание предметов художественного цикла?
- а) биография художников;
 - б) изучение профессиональных видов деятельности;
 - в) методические знания;
 - г) знания технологии и методов художественной деятельности.
11. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
- а) плакат
 - б) мозаика
 - в) живописное панно, роспись
 - г) коллаж
12. что из перечисленного можно отнести к видам графики:
- а) керамика
 - б) рисунок
 - в) витраж
 - г) роспись
13. Что является характерным для городского пейзажа?
- а) наличие элементов городской среды и ландшафта
 - б) увеличение пропорций
 - в) многоплановость композиций
 - г) присутствие мифологического героя
14. Что необходимо для создания портрета?
- а) выбор предметов
 - б) композиционное решение
 - в) выявление характера изображаемого предмета
 - г) знание эпохи
15. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движения?
- а) материал
 - б) ритм объемов
 - в) силуэт
 - г) характер формы
16. Что является для Вас главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
- а) имена художников
 - б) восприятие видов и жанра искусства
 - в) научные термины
 - г) представления о природе
17. В чем вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
- а) не владеют реалистическим рисунком
 - б) не способны соответствовать его среде эталонам искусства
 - в) бедность изображения
 - г) завышенные требования к себе

18. Что, кроме теории, нужно воспитателю для преподавания предмета искусство?
- а) культура, основанная на любви к детям
 - б) знание средств эмоционального развития
 - в) профессиональное владение художественными приемами
 - г) владение основами музыки
19. Отметьте знакомые виды искусства, относящиеся к монументальной живописи:
- а) плакат;
 - б) мозаика;
 - в) живописное панно, роспись;
 - г) коллаж;
20. Что из перечисленного можно отнести к видам ИЗО деятельности:
- а) шитье;
 - б) рисование;
 - в) игра;
 - г) дежурство.
21. Какие народные промыслы известны росписью по дереву?
- а) Жостово;
 - б) Палех;
 - в) Городец;
 - г) Дымково.
22. Подчеркните выразительные средства, используемые в работе над живописным пейзажем?
- а) линия горизонта;
 - б) точка;
 - в) тон;
 - г) колорит.
23. Что является характерным для архитектурного пейзажа?
- а) присутствие архитектурного объекта;
 - б) яркость, контрастность;
 - в) многоплановость композиции;
 - г) увеличение пропорций.
24. Что необходимо для создания натюрморта?
- а) выбор места;
 - б) композиционно-цветовое решение;
 - в) выявление характера изображения предметов;
 - г) знание эпохи.
25. Какие основные выразительные средства позволяют скульптуре передавать движение?
- а) материал;
 - б) ритм объемов;
 - в) силуэт;
 - г) характер формы.
26. Что является главным в процессе формирования знаний на занятиях искусства?
- а) имена художников;
 - б) представления о художественных материалах;

- в) научные умозаключения;
 - г) формирование восприятия искусства.
27. В чем Вы видите главные трудности, которые испытывают дети в художественном творчестве?
- а) не владеют реалистическим рисунком;
 - б) неспособность соответствовать в его среде эталонам искусства;
 - в) бедность изображения;
 - г) завышенные требования к себе.
28. Что, кроме знаний методики, нужно воспитателю для преподавания предмета искусства?
- а) культура, основанная на любви к детям;
 - б) знание средств физического развития;
 - в) профессиональное владение языком искусств;
 - г) владение искусством музыки и поэзии.
29. Что является основой языка графики?
- а) цвет
 - б) объем
 - в) линия
 - г) конструкция
30. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?
- а) хохлома
 - б) гжель
 - в) Жостово
 - г) Дымково
31. Что такое графика?
- а) материал
 - б) вид изобразительного искусства
 - в) книжный знак
 - г) графическая техника
32. Какими средствами живописец может передать пространство?
- а) точкой зрения художника
 - б) светотень
 - в) передачей воздушной среды
 - г) линией горизонта
33. Что является центром композиции?
- а) смысловой центр картины
 - б) согласованность элементов
 - в) геометрический центр полотна
 - г) разнообразие деталей
34. Что является характерным для сельского пейзажа?
- а) уменьшение предметов
 - б) яркость, контрастность
 - в) многоплановость композиции
 - г) присутствие деревенского мотива
35. Что необходимо для создания пейзажа?

- а) выбор материала
- б) пространственно-композиционное решение
- в) изучение характера предметов
- г) знание географии

36. какое основное выразительное средство позволяет в ДПИ добиться выразительности?

- а) материал
- б) орнамент
- в) силуэт
- г) характер формы

37. Что является главным в процессе формирования практических умений на занятиях искусства?

- а) имена художников
- б) представления
- в) владение технологией
- г) формирование восприятия природой, искусства

39. В чем заключается главная задача обучению искусству?

- а) умение изображать различные предметы
- б) способность соответствовать эталонам искусства
- в) общее духовное развитие
- г) умения выбирать лучшие произведения

40. Что является основой языка графики?

- а) цвет;
- б) объем;
- в) линия;
- г) конструкция.

41. Какие народные промыслы занимаются игрушкой?

- а) Хохлома;
- б) Гжель;
- в) Дымково;
- г) Жостово.

42. Что такое иллюстрация?

- а) материал графики;
- б) сопровождение текста;
- в) рисунок;
- г) графическая техника.

43. Какими средствами живописец может передать пространство?

- а) точкой зрения художника;
- б) светотень;
- в) передачей воздушной среды;
- г) линией горизонта.

44. Что является основой композиции?

- а) разнообразие деталей;
- б) согласованность элементов;
- в) равновесие частей;

г) симметрия.

45. Какой этап является первоначальным в работе художника над портретом?

- а) определение пропорций фигуры;
- б) передача своего отношения к портретируемому;
- в) выбор костюма;
- г) выбор позы, фона.

46. Каковы основные пути для формирования художественно-эстетических качеств личности средствами искусства?

- а) художественно-творческая деятельность;
- б) востребование собственного жизненного опыта;
- в) развитие познавательных интересов;
- г) коммуникативная деятельность.

47. Что должен включать в себя учебный процесс, чтобы он мог способствовать развитию практических навыков воспитанников?

- а) общение с "большим искусством", подлинниками;
- б) знакомство с видами и жанрами искусства;
- в) освоение различных материалов и специфики языка искусств;
- г) анализ произведений искусства.

48. Какие новые формы и методы работы нужны воспитателю в области ИЗО?

- а) способы передачи знаний учителя ученику;
- б) новых методик не существует - они сложились уже давно;
- в) сотворчество, содружество учителя и ученика;
- г) увлеченность учеников порождает новые методы.

49. В чем заключается, по-вашему, подготовка воспитателя к занятию?

- а) продумывание драматургии урока;
- б) свободная трактовка урока;
- в) предварительное чтение методической литературы;
- г) использование чужого опыта.

50. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) живопись
- б) гравюра
- в) фотография
- г) портрет

51. Укажите наиболее важную функцию искусства в воспитательном процессе

- а) гедонистическая
- б) эстетическая
- в) повествовательная
- г) познавательно-эвристическая

52. Основной вид графики:

- а) линогравюра
- б) рисунок
- в) каллиграфия
- г) офорт

53. Как называется самостоятельный вид рисунка?

- а) эскиз

- б) набросок
- в) станковый
- г) эстамп

54. Основные художественно-выразительные средства живописи:

- а) линия, штрих, точка, пятно
- б) цвет, мазок
- в) линия, штрих
- г) пятно, силуэт

55. Процесс изображения с натуры - это:

- а) рисование предметов по наблюдению и восприятию
- б) рисование натюрмортов
- в) рисование на темы литературных произведений
- г) рисование с образца

56. первоначальный этап при выполнении рисунка плоских предметов:

- а) обобщение
- б) детализировка
- в) построение
- г) компоновка

57. Для чего применяется метод визирования?

- а) для взвешивания
- б) для измерения размеров
- в) для сравнения формы
- г) для измерений и сравнений пропорций на глаз

58. какой вид перспективы является общим в изобразительном искусстве?

- а) экономическая перспектива
- б) географическая перспектива
- в) линейная перспектива
- г) воздушная перспектива

59. Выбор методов обучения зависит от:

- а) от возраста учащихся
- б) от уровня образования педагогов
- в) от размеров выполняемого рисунка
- г) от санитарно-гигиенических условий в класс

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;	Устный опрос, творческое задание, проект

	выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	Творческое задание, проект

	предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе Имеет практический опыт:	Устный опрос, проект

	эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Творческое задание, проект
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Устный опрос, проект, тест

	способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Творческое задание, проект
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Творческое задание, проект, тест

	Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов	Устный опрос, тест

		дошкольного образования.	
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и	Устный опрос, творческое задание, тест

		различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Творческое задание, проект, тест

		наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Устный опрос, творческое задание, проект
Развитие обучающихся познавательной у	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Творческое задание, проект

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников; способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей. Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: определять педагогические условия организации общения	Творческое задание, тест

		детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и	Устный опрос, творческое задание

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Творческое задание, проект

		определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Творческое задание, проект
Участие в создании безопасной и психологически	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	Устный опрос, творческое

комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Умеет: осуществлять и создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания предметно-развивающей среды в группе, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	задание, проект
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические	Устный опрос, творческое задание, тест

и/или дошкольного возраста		разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в 3 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умение применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70%–84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Проект – как эффективный метод оценки метапредметных результатов обучения, который помогает выявить сферу интересов, сформировать индивидуальный темп обучения, восполнить пробелы в текущей итоговой подготовке.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого: *			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35–32 баллов – отлично;

31–26 баллов – хорошо;

25–19 баллов – удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.**

Примерная тематика вопросов:

1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста.
2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей
5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.
6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.
8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.
10. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.
13. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня.
14. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.
15. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
17. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

18. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

Оценочное средство – творческое задание.

Примерный перечень практических заданий:

1. Изучить возрастные особенности детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Каковы общие особенности развития детей дошкольного возраста?

Назовите психологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Назовите физические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Задание. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности.

Заполнить таблицу:

Возрастная группа	Виды музыкальной деятельности			

2. Изучить ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Назовите программы музыкального воспитания детей в ДОО. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания? Какие требования к структуре программы?

Аналитическая беседа о требованиях к структуре программы «От рождения до школы»

3. Изучить методику организации и проведения восприятия музыки детей раннего и дошкольного возраста, изучить репертуар для организации восприятия музыки, требования к подбору произведений, особенности восприятия детей дошкольного возраста, изучить методы и приемы активизации внимания детей дошкольного возраста.

Назовите этапы работы по восприятию музыкального произведения.

Каковы особенности восприятия детей дошкольного возраста?

Каковы требования к репертуару для слушания музыки в детском саду?

По каким критериям происходит оценка задатков музыкальных способностей у детей дошкольного возраста?

Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей.

Прослушать произведения,делиться на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

1. Вводное слово – 5–7 минут.
2. Прослушивание произведения.
3. Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
4. Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.
5. Закрепление названия произведения и имени автора.

Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального восприятия, устное обоснование составленного плана, обсуждение его соответствия приведенному алгоритму. Определение возможных способов выявления музыкальных способностей и их задатков на основе данных, полученных в ходе наблюдения за детьми в процессе восприятия произведения и последующей беседы.

4. Выбрать группу ДОО по желанию. Каким основным движениям обучают детей дошкольного возраста?

Назовите особенности физического развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации музыкально-ритмических движений.

Задание: подобрать танцевальные движения для разучивания с детьми.

Прослушать мелодию и придумать ритмические движения для выбранной группы детей.

5. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений. Ознакомиться с методикой развития музыкально-ритмических движений, изучить музыкальный материал для организации музыкально-ритмических движений, изучить основные формы музыкальных произведений.

Какие движения используются в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психофизиологическими возможностями?

Приведите примеры произведений, подходящих для организации ритмических этюдов.

Приведите примеры форм музыкальных произведений.

Задание. Составить танцевальную музыкально-ритмическую композицию для произведения «Полька пиццикато» Штрауса с учетом формы произведения и возможностей детей дошкольного возраста.

Прослушать музыкальное произведение, определить форму произведения, сочинить музыкально-ритмическую композицию для данного произведения с учетом его музыкальной формы.

Исполнение музыкально-ритмической композиции в сопровождении «Польки пиццикато» Штрауса, обсуждение адекватности данной композиции заявленным требованиям.

6. Изучить методику организации и проведения музыкально-театрализованных мероприятий с детьми дошкольного возраста; ознакомиться с этапами работы по подготовке и проведению праздника или развлечения; структурой сценария; изучить перечень направлений воспитательной-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Какова структура сценария мероприятия для детей дошкольного возраста?

Назовите этапы подготовки праздника и развлечения.

Каковы направления воспитательной-образовательной работы в ДОО? Каким образом влияет музыкальная деятельность на общее развитие детей дошкольного возраста?

Задание. Составить сценарий мероприятия по любому из направлений воспитательной-образовательной работы.

Письменная работа в виде подробного сценария мероприятия по выбранному направлению. Сценарий должен быть составлен в соответствии с возрастными особенностями развития и возможностями детей заявленной группы, а также с учетом структуры примерного сценария:

- торжественное открытие;
- вступительное слово ведущего;
- осмотр праздничного оформления с комментированием;
- концертные номера, связанные между собой объяснениями и рассказами ведущего или сказочных персонажей – участников мероприятия, которые должны быть интересны и доступны детям;
- заключение, может иметь место раздача памятных подарков.

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. Играем в музыкальный театр
2. Мы любим классику!
3. Живописная музыка - музыкальная живопись
4. Музыка и здоровье человека
5. Путешествие по музыкальным странам
6. Давай устроим праздник!
7. Музыкальная Москва
8. Музыкальные интересы нашего колледжа
9. Музыка в жизни великих педагогов
10. Вечер музыкального творчества

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тест.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите жанры, соответствующие оркестровой музыке:
а) симфония, б) сюита, в) этюд, г) увертюра, д) романс.
2. Выберите состав оркестра русских народных инструментов:

- а) струнные, медные духовые, ударные
б) струнные щипковые, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные
3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?
1. Лад а) высокий, средний, нижний
2. Регистр б) размеренный, острый, ровный
3. Ритм в) мажорный, минорный
4. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
- а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений;
б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.
5. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:
- а) пение
б) слушание – восприятие музыки
в) ритмика
г) музыкально-образовательная деятельность
6. Установите соответствие этапов организации процесса восприятия музыкального произведения:
- 1 этап а) анализ – разбор произведения
2 этап б) повторное прослушивание произведения
3 этап в) слушание произведения
4 этап г) вступительное слово педагога
7. В каком виде музыкальной деятельности наиболее успешно развивается чувство ритма?
8. Перечислите основные принципы при подборе песенного репертуара для дошкольников.
9. Что необходимо использовать для соблюдения охраны детского голоса?
10. Назовите ученого - основоположника методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
11. Чего нельзя допускать воспитателю на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?
12. Назовите направления, которые включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада.
- 2 вариант
1. Выберите жанры камерной музыки:
а) квартет, б) романс, в) симфония, г) ария, д) реквием
2. Выберите состав симфонического оркестра:
а) струнные, деревянные духовые, ударные
б) струнные, духовые, ударные
в) струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые, ударные

3. Какому из элементов музыкального языка соответствуют выделенные характеристики?

1. Динамика	а) плавная, скачкообразная, горизонтальная
2. Темп	б) громкая, тихая
3. Мелодия	в) быстрый, умеренный, медленный

4. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

- а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей;
- б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей;
- в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых.

5. Выберите виды исполнительской деятельности детей:

- а) восприятие музыки
- б) пение
- в) игра на музыкальных инструментах
- г) ритмика
- д) словесное рисование

6. Установите соответствие этапов работы над песней:

1 этап	а) показ песни
2 этап	б) разучивание, репетиции
3 этап	в) беседа о содержании песни
4 этап	г) исполнение выученного произведения целиком

7. Назовите необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

8. Перечислите, что является важным в певческой установке?

9. Чего необходимо избегать для соблюдения охраны детского голоса?

10. Назовите педагога-основателя системы музыкально-ритмического воспитания.

11. Каковы функции воспитателя на музыкальном занятии, организованном музыкальным руководителем?

12. Перечислите виды праздников в детском саду.

Ключи к тестовым заданиям

1 вариант

- 1. а, б, г
- 2. б
- 3. 1-в, 2-а, 3-б
- 4. а
- 5. б
- 6. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

7. В игре на музыкальных инструментах.
8. Принцип высокохудожественности и познавательности музыкального произведения; тематика, понятная детям; соответствие диапазона вокальным возможностям детей.
9. Упражнения и распевание, негромкое пение.
10. Н. А. Ветлугина
11. Участвовать в занятии с равнодушным видом, перебивать исполнение, давать словесные указания наравне с музыкальным руководителем.
12. Музыка в быту, развлечения, праздничные утренники.

2 вариант

1. а, б, г
2. в
3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а
5. б, в, г
6. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
7. Знание детьми на слух мелодии разучиваемого произведения.
8. Прямая спина, опора в ногах.
9. Громкого пения, пения при низкой температуре, длительного по времени пения.
10. Эмиль Далькроз
11. Активно участвовать в занятии, наблюдать за дисциплиной, поддерживать пение в исполнении трудных мест.
12. Государственные, календарные, бытовые праздники.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
	Общие компетенции		
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Контрольная работа, тест.
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; Уметь: методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.

		работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, тест.
	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры,

			портфолио
	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Деловая игра
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Портфолио

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Портфолио
	ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Портфолио

	здоровья детей	учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно - методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной	ПК2.1. Планировать	Знать: теоретические основы и методику планирования	Контрольная работа, тест,

деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в с	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий		ПК2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

	организации различных видов деятельности и общения детей.	Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта, портфолио
	ПК2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики	Разноуровневые задачи и задания

		ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Разноуровневые задачи и задания
Реализация	ПК2.2.	Знать:	Разноуровневые

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	задачи и задания
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей	Разноуровневые задачи и задания

образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Разноуровневые задачи и задания

		оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Разноуровневые задачи и задания
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Защита проекта, портфолио
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Деловая игра - это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1

	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Технологическая карта занятия - это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
- 2.Постановка цели
- 3.Формулирование задач
- 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
- 5.Примерный хронометраж этапов
- 6.Наполнение содержанием, подбор материала
- 7.Выбор методов и приемов

Критерии оценки:

- 35–33 балла - 5 (отлично)
 32–30 баллов - 4 (хорошо)
 29–27 баллов - 3 (удовлетворительно)
 26 и ниже - 2 (удовлетворительно)

Учебный проект - совместная **учебно** - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое	и	Риски	Результаты

	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		

Основной этап:**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие мероприятии	Промежу точные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.**Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство - контрольная работа

Вариант 1.

1. Закончите фразу

«Язык усваивается в процессе его.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

3. Отметьте верное утверждение

Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Вводная беседа	А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
2. Чтение произведения	Б) Установка на запоминание
3. Работа с текстом	В) Подведение итогов
4. Заключительная беседа	Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения
	Д) Выразительное чтение или рассказывание

5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте

А) Метод целых слов

Б) Звуковой аналитико-синтетический метод

В) Буквослагательный метод

Г) Слоговой метод

Вариант 2.

1. Закончите фразу

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....

Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....

В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний,

неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.

Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды

В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

1.Рассматривание картины
2.Обучение рассказыванию
3.Рассказы детей
4.Заключительная часть

Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины
В) Коллективное составление плана
Г) Оценка
Д) Образец рассказа

5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:

А) Инсценирование произведений

Б) Отраженный пересказ

В) Пересказ от лица героя

Г) Пересказ по частям

Вариант 3.

1. Закончите фразу

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.

1. Подготовка к занятию
2. Первая часть
3. Вторая часть
4. Третья часть

А) Загадывание загадок детьми
Б) Объяснение и перечисление признаков предметов
В) Подбор предметов и иллюстраций
Г) Рассматривание предметов
Д) Повторное чтение

5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку К.Д. Ушинского лежит идея:

- А) Наглядности
- Б) Последовательности и усложнения материала
- В) Народности
- Г) Обеспечения сенсорной основы речи

Вариант 4.

1. **Вставьте слово;** «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. **Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок**

- А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....
- Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....
- В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. **Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать**

- А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состояния героя, основным признаком узнавания является цвет
- Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.
- В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. **Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения**

1. Начало занятия
2. Наблюдение
3. Заключительная часть

А) Поделки для с/р игры
В) Рассказ сотрудника о своей
Б) Краткая вступительная беседа

4. Работа после экскурсии

Г) Интонационное выделение отдельных звуков

Д) Краткий обобщающий рассказ

5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:

- А) В проведении диагностики развития ребенка
- Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности
- В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка
- Г) В организации дидактических игр с детьми

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
 - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Какой временной период считается периодом раннего возраста?
 - А. От рождения до двух лет
 - Б. От рождения до трех лет
 - В. От рождения до четырех лет
2. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста является основной?
 - Игровая деятельность
 - Коммуникативная
 - Предметная
3. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это _____
4. Установить соответствие:

Разделы методики развития речи:

 1. Формирование грамматического строя речи.
 2. Подготовка к обучению грамоте.
 3. Развитие словаря.
 - А. Нужно познакомить детей с новыми словами. Не только знание, но и активное их использование их в своей речи.
 - Б. Учить детей изменять слова по числам, родам, падежам, а также правильно сочетать их в предложениях и т.д.
 - В. Учить делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, составлять предложения из 2-4 слогов и т.д.

5. Пассивный словарь человека – это

6. Установить соответствие:

1.Морфология

2.Синтаксис

3.Словообразование

А. Образование слова на базе другого однокоренного.

Б. Грамматические свойства слова и его формы

В. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

7. Дополнить: Исправляя грамматическую ошибку, никогда не нужно _____ за ребенком неправильную форму.

8. Выбрать правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1.Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.

2.Ознакомление со звуковым анализом слов.

3.Воспитание орфоэпически правильной речи.

4.Формирование выразительности речи.

5.Ознакомление с понятием «звук».

6.Выработка дикции.

7.Воспитание культуры речевого общения.

8.Ознакомление со схемой звукового состава слова.

9. Дополнить:

При формировании интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использовать: потешки, _____, чистоговорки.

10. Единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематические объединенные, законченные отрезки – это

11. Установить соответствие:

1.Младший дошкольный возраст.

2.Средний дошкольный возраст.

3.Старший дошкольный возраст.

А.Учить точно отвечать на вопросы. В соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника.

Б.Учить выражать свои мысли словами. Понятно отвечать на вопросы взрослых.

В.Постепенно приобщать к общим беседам. Слушать высказывания товарищей.

12. Что такое пересказ?

13. Выбрать:

Виды рассказов детей по картине.

1.Описание предметных и сюжетных картин.

2.Сравнение картин.

3.Повествовательный рассказ.

4.Придумывание названия картине.

5.Повествовательный рассказ.

6.Описание пейзажной картины.

Ключ к тесту:

1. Б
2. В
3. Цель методики развития речи
4. 1-Б, 2-В, 3-А
5. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в своей активной речи.
6. 1-Б, 2-В, 3-А
7. Повторять за ребенком.
8. 1,3,4,6,7
9. Скороговорки.
10. Связная речь.
11. 1-Б, 2-В, 3-А
12. Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.
13. 1,3,5,6

Оценочное средство - технологическая карта занятия**Технологическая карта занятия**

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2. 2.	Этап ознакомления с материалом					
2. 3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительн ый этап					

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК в соответствии с критериями оценивания портфолио:

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.04.
5. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
5. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями.

Примерное содержание портфолио

1. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в образовательной области речевое развитие.
2. Материалы подтверждающие практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста. (карты по самоанализу).
3. Материалы подтверждающие имеющийся опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Материалы портфолио подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (анализ занятия).
5. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
7. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Материалы подтверждающие имеющийся практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оценочное средство текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. По дорогам сказок.
2. В мире одной речи.
3. Мир звуков и слов.
4. Говорим хорошо и правильно.
5. Путешествие язычка.
6. Рисуем, мечтаем, речь развиваем.
7. Учимся – играя.
8. Пришли мне чтенья доброго.
9. Грамоте учиться в школе пригодится.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.

7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.
30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

Примерный перечень практических заданий:

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.
2. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»: составьте и представьте примерный план-конспект по

обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.

3. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»: составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.

4. **Практическое задание к теме** «Приемы обучения выразительному чтению»: подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.

5. **Практическое задание к теме** «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»: составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе

6. **Практическое задание к теме** «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»: подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор

7. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления детей с художественной литературой»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.

8. **Практическое задание к теме** «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию

9. **Практическое задание к теме** «Подбор литературных произведений для пересказа»: пользуясь хрестоматией для дошкольников, подберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.

10. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.

11. **Практическое задание к теме** «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»: подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп- ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.

12. **Практическое задание к теме** «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.

13. **Практическое задание к теме** «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»: составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.

14. **Практическое задание к теме** «Беседа как метод обучения диалогической речи»: составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на заданную тему. Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.

15. **Практическое задание к теме** «Методика формирования синтаксической стороны речи»: опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.
16. **Практическое задание к теме** «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
17. **Практическое задание к теме** «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»: составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.
18. **Практическое задание к теме** «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»: опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.
19. **Практическое задание к теме** «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»: составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.
20. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»: подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.
21. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)
22. **Практическое задание к теме** «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»: составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.
23. **Практическое задание к теме** «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»: подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.
24. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)
25. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)
26. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)
27. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)
28. **Практическое задание к теме** «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»: составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом
29. **Практическое задание к теме** «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»: представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.

30. **Практическое задание к теме** Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста: опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, деловая игра, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат,

	задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	проект
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Проект, реферат, портфолио
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение,	Проект, реферат,

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	портфолио
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ	Разработка дидактических игр, презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием

		информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	м мультимедийн ой аппаратуры, портфолио
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт:	Деловая игра

		организации коллективной (командной) работы.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, ,портфолио
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Портфолио
	ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Реферат

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников	Портфолио

		профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего			

образования			
A/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Умеет: определять педагогические условия организации общения детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Умеет: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Умеет: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

		Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Умеет: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

	ПК Анализировать занятия	2.8.	Знает: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	ПК Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	2.3.	Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Умеет: выразительно читать литературные тексты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		различных видов деятельности и общения детей;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Защита проекта, реферат
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знает: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Умеет: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Участие в создании	ПК 5.2. Создавать в	Знает:	Контрольная

безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	группе предметно-развивающую среду	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования,	Защита проекта, портфолио

потребностями	педагогов	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Деловая игра — это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны,	1

	оригинальности, нестандартности	
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-

либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количес т во баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Реферат.

Реферат — краткое точное изложение содержания темы (проблемы), включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания статьи:

- *предмет, тему, цель работы* (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- *метод или методологию проведения работы* (в случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы), широко известные методы только называются;
- предельно точное и информативное описание *основных результатов работы* (фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности), предпочтение отдается новым результатам, важным открытиям, выводам, данным, которые имеют практическое значение;
- *область применения результатов*;
- *выводы* (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в научной статье);
- *дополнительная информация* (название организации, в которой выполнена работа или другие данные, имеющие значение вне основной темы исследования).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» выставляется, если соблюдены требования к оформлению рефератов; содержание раскрывает тему; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущен какой-либо аспект; содержание (план) отвечает целям и задачам работы; в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы; при изложении вопросов имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться незначительные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если соблюдены основные требования к оформлению рефератов, но имеются незначительные недочеты; содержание в основном раскрывает тему, но упущены ее отдельные аспекты; содержание (план) в основном отвечает целям и задачам работы; в основном в соответствии с темой и задачами осуществлен подбор и анализ литературы, но не освещены отдельные важные для ее понимания источники; при изложении вопросов не всегда имеются ссылки на соответствующие источники; в заключении содержатся достаточно обоснованные выводы, в формулировках которых могут содержаться неточности.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если отсутствуют ясно выраженные цель и задачи; содержание не отражает тему, текст не оригинален и

содержит признаки распечатывания по интернет-запросу, отсутствует обзор литературы с корректными ссылками на авторов, имеются грубые нарушения правил оформления.

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК 02.06 в соответствии с критериями оценивания портфолио:

2. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
3. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
6. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 02.06.
7. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
6. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

- 0-2 баллов – неудовлетворительно;
- 3 балла – удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями .

Примерное содержание портфолио

2. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в области познавательного развития в области ФЭМП (ПК 2.5) (конспект /технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.
3. Материалы подтверждающие свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 2.6) (карты по самоанализу).

4. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников (ПК 2.7). (задания для педагогической диагностики по ФЭМП результаты и анализ результатов мониторинга).
5. Материалы подтверждающие Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 2.8) (анализ занятия).
6. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 2.9) (конспект/технологическая карта занятия по математическому развитию, планирование и др.).
7. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1) (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
8. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2) (модель ППРС по математическому развитию. Образцы демонстрационного и раздаточного материала).
9. Материалы подтверждающие имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3) (аннотированные материалы, картотека научно-методической литературы по математическому развитию дошкольников).
9. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4) (практические материалы, сообщения по теории и методике математического развития).
11. Материалы подтверждающие опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5) (паспорт проекта по теории и методике математического развития).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	до 49 баллов	2 балла
	50% - 69%	3 балла
	70% - 84%	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Форма: письменный ответ на вопрос

Примерный перечень вопросов:

- 1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».**
- Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
- Методика обучения счету предметов.
- Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
- Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
- Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
- Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
- Методика ознакомления с цифрами.
- Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
- Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
- Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
- Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
- Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
- Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
- Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
- Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
- Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
- Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.

19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четырехугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Примерные варианты заданий:

Задания 1.

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме.):

2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Количество и счет			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
...	...	...	...
Величина			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия,
- по каким разделам ведется обучение,
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),
- почему возможно такое усложнение.

Задание 2.

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:

- ознакомление с окружающим,
- игра,
- трудовая деятельность,
- занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры, показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Задание 3.

1. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий.

1 неделя	Утро	Вечер	2 неделя	Утро	Вечер
Понедельник			Понедельник		
Вторник			Вторник		
Среда			Среда		
Четверг			Четверг		
Пятница			Пятница		

2. Показать стрелками связи между задачами по математическому развитию, отражающие возможности подготовки детей к получению новых знаний, закрепления и применения знаний, полученных на занятиях.

3. При планировании учитывать требования:

- занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели;
- во второй младшей, средней и старшей группах проводится 1 занятие в неделю, а в подготовительной - 2;

- в течение двух недель охватываются задачи из всех пяти разделов программы математического развития;
- на одном занятии по математике не может быть более одной новой задачи, остальные на повторение;
- задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются, отражая содержание работы;
- в режимных процессах и на других занятиях идет работа по подготовке детей к получению новых знаний, закрепление и применение знаний и умений, полученных на занятиях по математике.

Примерные темы учебных проектов в рамках МДК 02.06

Теория и методика математического развития

1. По страницам истории математического развития дошкольников.
2. Математика для малышей.
3. Математика и сказка.
4. Мир Оригами.
5. Река времени.
6. Исторические меры величин.
7. Моделирование в математическом познании.
8. Как танграм пришел к нам в гости.
9. Математические квесты.
10. Игры в математике.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Тестирование

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (8 вопросов)**
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**
 - ответить на вопрос

Критерии оценки: максимально - 32

№ вопроса	Ответы	Максимальное количество баллов
1.	1-г; 2-б; 3-а; 4-в.	4
2.	1-б; 2-в; 3-г; 4-д.	4
3.	1-б; 2-а; 3-в.	3
4.	Количество и счет, величина, форма.	3
5.	в,г,а,б.	1
6.	1-б; 2-в; 3-а; 4-д; 5-г.	5

7.	Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	3
8.	г,в,б,а.	1
9.	б,в,а.	1
10.	г,б,а,в.	1
11.	Примеры ответов: закрепление знаний об объемных геометрических фигурах, закрепление навыка «счет на ощупь», совершенствование восприятия величины «большой-маленький»	3
12.	Примерные ответы: 1) классификация блоков по 1-3 признакам в кругах Эйлера; 2) поиск блока по алгоритму; 3) задание с каточками-символами «Логическая цепочка».	3
Всего баллов		32

Перевод баллов в отметки:

28– 32 баллов – «отлично»;

22 – 27 балл – «хорошо»;

16 – 21 баллов – «удовлетворительно»;

Менее 16 баллов – «неудовлетворительно»

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

1) методами;	а) занятие, дидактическая игра;
2) приемами;	индивидуальная работа;
3) формами работы;	б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка;
4) средствами.	в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература
	г) наглядный, практический, словесный.

2. Укажите, кем из представленных авторов разработана традиционная методика обучения дошкольников по направлениям:

- 1) составление и решение арифметических задач;
- 2) формирование временных представлений у дошкольников;
- 3) формирование пространственных ориентировок у дошкольников;

4) практическое применение детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх.

Авторы:

- а) Корнеева Т.А.;
- б) Леушина А.М.;
- в) Рихтерман Т.Д.;
- г) Мусейибова Т.А.;
- д) Смоленцева А.А.

3. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

1) дочисловой деятельности;	а) пониманием количественного и
2) счетной деятельности;	порядкового значения числа;
3) вычислительной деятельности;	б) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения;
	в) умением составлять число из двух меньших чисел;

4. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части».....

5. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

6. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

1) «Найди клад»;	а) «Величина»;
2) «Когда это бывает?»;	б) «Ориентировка в пространстве»;
3) «Три медведя»;	в) «Ориентировка во времени»;
4) «Палочки Кюизенера»;	г) «Форма»;
5) «Танграм».	д) «Количество и счет»;

7. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Упражнять находить жителей в числовом домике»:.....

8. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

9. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

10. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

11. Укажите три задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре “Чудесный мешочек”:

12. Укажите, три задания, направленных на математическое развитие дошкольников, которые можно предложить детям старшего дошкольного возраста в игре “Блоки Дьенеша”:

Дифференцированный зачет

Форма: письменный ответ на два вопроса – теоретический и практический

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДООУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.

12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Примерный перечень практических вопросов:

1. **Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».**
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».

29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
	Общие компетенции		
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Контрольная работа, тест, реферат.
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

		работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
	ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, тест, реферат.
	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, реферат, проект

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры,

			портфолио
	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Деловая игра
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Портфолио

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Реферат
	ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Портфолио

	здоровья детей	учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной	ПК2.1. Планировать	Знать: теоретические основы и методику планирования	Контрольная работа, тест,

деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в с	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий		ПК2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания,

	организации различных видов деятельности и общения детей.	Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта, портфолио
	ПК2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

		конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики	Разноуровневые задачи и задания

		ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: выразительно читать литературные тексты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Разноуровневые задачи и задания
Реализация	ПК2.2.	Знать:	Разноуровневые

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	задачи и задания
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей	Разноуровневые задачи и задания

образования	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Разноуровневые задачи и задания

		оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Разноуровневые задачи и задания
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический	Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Защита проекта, портфолио
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 2 семестре, зачет с оценкой в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивание
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Оценочные средства текущего контроля

Технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
 - 2.Постановка цели
 - 3.Формулирование задач
 - 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 - 5.Примерный хронометраж этапов
 - 6.Наполнение содержанием, подбор материала
 - 7.Выбор методов и приемов
- 35–33 балла-5 (отлично)
 32–30 баллов-4 (хорошо)
 29–27 баллов-3 (удовлетворительно)
 26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

Оценочные средства текущего контроля

Учебный проект

Учебный проект — совместная **учебно** - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично	3-4

		соответствует	
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**Текущий контроль успеваемости****Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания****Примерный перечень заданий:***Ситуационная учебная задача № 1*

Задание - изучить содержание примерной основной общеобразовательной программы по образовательной области «Речевое развитие», раздел «Чтение художественной литературы».

Ответить на вопросы:

1. Обоснование введения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в практику работы детских садов.
2. Своеобразие раздела «Чтение художественной литературы», связь детской литературы с задачами воспитания и образования дошкольников.
3. Анализ задач и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в разных возрастных группах.

4. Средства, формы реализации данной образовательной области в разных возрастных группах.
5. Проанализировать задачи по приобщению детей к образовательной области «Чтение художественной литературы», определив воспитательные задачи и задачи обучения дошкольников.
6. Определить родовое, жанровое и тематическое разнообразие произведений детской литературы, заполнить таблицу:

Возрастная категория читателей	Фольклорные произведения	Поэтические произведения	Прозаические произведения
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

7. Дать личную оценку воспитательному потенциалу содержания данных в таблице произведений.
8. Определить методы, формы, средства по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Ситуационная учебная задача № 2

Вопросы:

1. Беседа о видах, формах досуга.
2. Презентация студентами составленных заранее досугов.
3. Анализ досугов и их оценка.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Определите вид вашего досуга.
2. Представьте досуг в любой из форм:
 - Устное выразительное представление
 - Компьютерная презентация
 - Видеозапись практического воплощения досуга в детском саду.
 - Другой вариант
3. Дайте оценку просмотренным досугам по следующим критериям:
 - Познавательный и воспитательный потенциал литературы
 - Соответствие возрасту детей
 - Занимательность и увлекательность действия
 - Разнообразие видов деятельности в досуге.

Ситуационная учебная задача № 3

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ сказок А. С. Пушкина.

2. Исполнительский анализ сказки А. С. Пушкина (по выбору)
3. Выразительное чтение отрывка из сказки А . С. Пушкина наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте сказки А.С. Пушкина и заполните таблицу.

Название сказки	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
«Сказка о мертвой Царевне и семи богатырях».				
«Сказка о царе Салтане» ...				
«Сказка о Рыбаке и Рыбке».				
«Сказка о Золотом Петушке».				
«Сказка о Попе и работнике его Балде»				

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение наизусть на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.

Ситуационная учебная задача № 4

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ рассказов разных жанров: познавательных, рассказов-былей, рассказов-басен, юмористических рассказов и др.
2. Исполнительский анализ рассказа (по выбору)
3. Выразительное чтение рассказа и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Проанализируйте рассказы и заполните таблицу. В пустую строку введите анализ рассказ по выбору.

Название рассказа	жанр рассказа	Идея	Характеристика главных героев	Особенности композиции	Художественные приемы и языковые средства
М.М.Пришвин «Золотой луг»					
К.Д.Ушинский «Гадюка»					
Л.Н.Толстой «Муравей и голубка»					
Н.Н.Носов «Живая шляпа»					

2. Сделать разметку текста, определив логическое ударение, места пауз, добора дыхания, ритмического рисунка и других средств выразительности.
3. Прочитать произведение на основе выполненного анализа текста.
4. Дать личную оценку прочитанному, проанализировать красоту исполнения художественного произведения.
5. Презентовать проект и дать самоанализ результата.

Ситуационная учебная задача № 5

Вопросы:

1. Литературно-художественный анализ стихотворений разных авторов.
2. Исполнительский анализ стихотворения (по выбору)
3. Выразительное чтение стихотворения наизусть и анализ исполнения.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Сделать литературный анализ стихотворений А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др.
2. Выполнить исполнительский анализ стихотворения с разметкой текста.
3. Проанализировать прочитанные наизусть стихотворения по следующим критериям:
 - отражение идеи автора стихотворения
 - чтение без запинок и длительных пауз
 - использование средств выразительности
 - собственное отношение

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – творческое задание

Примерное задание - Создание книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Отбор содержательного материала в уголок книги.
2. Компьютерный дизайн книжного уголка.
3. Анализ книжного уголка.

Алгоритм выполнения практического занятия:

1. Разделиться на подгруппы, выбрав возрастную группу.
2. Отобрать содержание для книжного уголка.
3. Выполнить компьютерный проект книжного уголка.

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. Закрытый тип вопросов (9 вопросов)
 - установить соответствие;
 - выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
 - установить правильную последовательность;
2. Открытый тип вопросов (4 вопроса)
 - ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Дополните определение фольклора: фольклор – это устное творчество.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это:
Выберите один ответ:
А. Частушка
Б. Поговорка
В. Загадка
Г. Пословица
3. Назовите виды народных сказок с которыми знакомят детей дошкольного возраста?
4. Выберите из перечисленных зарубежных литературных сказок те, которые написал Г.Х. Андерсен.
А. Красная шапочка»
Б. «Дюймовочка».
В. «Бременские музыканты».
Г. «Гадкий утенок».
5. Какие сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова вошли в детское чтение для дошкольников?
6. Определите идею К.Ф. Ушинского «Умей обождать».
7. Какие средства художественной выразительности использованы С.А. Есениным в стихотворении «Берёза»? (пример текста).
8. Сказки В.В. Бианки называют в художественной литературе «сказки – несказки». Что определяет их принадлежность к жанру народной сказки и в чем их несказочность на примере сказки В.В. Бианки «Теремок»?

9. Укажите автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".
А. К.Д. Ушинский;
Б. Л.Н. Толстой;
В. В.И. Даль.
10. Кто из детских писателей является автором юмористических рассказов: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, М.М.Пришвин, Н.Н. Носов, В.А.Осеева, В.Ю. Драгунский.
11. В каком известном стихотворении С.Я. Маршака высмеивается рассеянность?
12. Какой из двух рассказов Н.Н. Носова можно назвать юмористическим: «Огурцы», «Живая шляпа»?
13. Выберите из перечисленных литературных сказок те, которые не относятся к сказкам написанным К.И. Чуковским?
А. «Краденое солнце».
Б. «Сказка о глупом мышонке»
В. «Телефон»
Г. «Тараканище».
Д. «Лис и мышонок».

Ключ к тесту:

1. Фольклор – это устное поэтическое, изобразительное и музыкальное творчество народа.
2. Г.
3. Сказки о животных, волшебные, бытовые.
4. Б.Г.
5. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Конёк – горбунок».
6. Сначала думай, потом делай. Если торопиться, то может случиться беда.
7. Эпитеты – белая берёза, пушистые ветви;
Сравнение - точно серебром
Олицетворение - заря, лениво, обходя кругом.....
8. Принадлежность к сказкам – название точно такое же как и у народной сказки, сходство сюжета, героями являются животные, герои разговаривают, использованы традиционные сказочные обороты и постоянные эпитеты, срифмованные с названием героев. Несказочность в том, что в произведении показана реальная особенности жизни животных в природе.
9. Б
10. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский.
11. «Вот какой рассеянный».
12. «Живая шляпа» - высмеивает детские страхи, невнимательность детей.
13. Б.Д.

Оценочные средства текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. «В гостях у сказки» Сценарии викторин, досугов, квестов.

2. «Познаю мир детской литературы»
3. «Мир ребенка в произведениях детских писателей».
4. «Мир ребенка в произведениях детских поэтов».
6. «Что такое хорошо и что такое плохо».
7. «Поэзия о природе для детей».
8. «Писатели природоведы в детском чтении».
9. «Юмористическая проза для детей».
10. «По страницам детских журналов».

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ**

**МДК.02.08 Теория и методика экологического
образования дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.8 Теория и методика экологического образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			

Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Проверка выполнения письменных домашних заданий, анализ образовательной деятельности, разработка портфолио

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		профессиональных достижений
	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	Подготовка материалов для портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных	Анализ образовательной ситуации

	ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	Подготовка материалов для портфолио, защита проекта

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить	Работа с мультимедийной аппаратурой

	качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	Знает: закономерности основных процессов эффективного	Разработка Педагогических проектов,

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, — возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	технологических карт и квестов, деловые игры

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Проектная деятельность, анализ педагогических проектов и образовательной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;	Разработка презентации проекта

технологий	методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной	Анализ образовательной деятельности

	организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной	Подготовка материалов для портфолио, паспорт проекта

	специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,	Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, проектная деятельность студента

		воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам	

		программы; формами и методами обучения.	

Организация видов	ПК 3.2. Проводить занятия	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Анализ

деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:	с детьми дошкольного возраста	использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	образовательной деятельности, оценка преподавателем

предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.		технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной	Анализ образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, тестирование

		цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знает: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению.	Анализ образовательной

Умеет:

анализировать занятия,
наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ,
самоконтроль при проведении
занятий, наблюдений и экскурсий

**Владеет (навыками и/или
опытом деятельности):**

проведения диагностики и оценки
результатов воспитания, обучения
и развития дошкольников на
занятиях с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей;

наблюдения и анализа различных
видов занятий (экскурсий,
наблюдений) в разных
возрастных группах;

осуществления самоанализа
различных видов занятий
(экскурсий, наблюдений)

деятельности, оценка
преподавателем
технологических карт;

			оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях

	ПК	3.5	Вести
			Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
			Анализ

	документацию, обеспечивающую организацию занятий	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;	образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях

Участие в создании	ПК 5.1 Разрабатывать	Знает:	Анализ

безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методiku планирования и требования к оформлению соответствующей документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	образовательной деятельности, оценка преподавателем технологических карт; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях, тестирование

		определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	

		примерных и вариативных; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.4 Оформлять	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты,	Составление паспорта проекта,

		рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		технологических карт занятий, резюме по результатам изучения педагогической литературы

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере	Разработка методологической основы проекта, составление паспорта проекта

Образования

Умеет:

с помощью руководителя
определять цели, задачи,
планировать
исследовательскую и

		проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	Выполнение практического задания, разработка проекта

образовательной организации через обеспечение безопасности		Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	

жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает : особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения	Паспорт проекта

		педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Проект- средство проверки умений педагогически грамотно организовать освоение окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Целесообразность представленной темы для реализации участниками проекта (воспитатель-дети; воспитатель-дети-родители)
 - 2.Соответствие цели и задач проекта возрастным особенностям детей
 - 3.Соответствие содержания проекта определенной образовательной области
 - 4.Реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области
 - 5.Оформление паспорта проекта, соблюдение структуры и логики проекта
 - 6.Наличие результата (продукта) совместного проекта
 - 7.Наличие презентации проекта
 - 8.Подбор иллюстративного материала, творческий подход к содержанию проекта
- 40–38 балла-5 (отлично)
- 37–35 баллов-4 (хорошо)
- 34–31 баллов-3 (удовлетворительно)
- 30 и ниже- 2 (удовлетворительно)

Оценочные средства промежуточного контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Технологическая карта занятия – это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

- 1.Определение темы
 - 2.Постановка цели
 - 3.Формулирование задач
 - 4.Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
 - 5.Примерный хронометраж этапов
 - 6.Наполнение содержанием, подбор материала
 - 7.Выбор методов и приемов
- 35–33 балла-5 (отлично)
- 32–30 баллов-4 (хорошо)
- 29–27 баллов-3 (удовлетворительно)
- 26 и ниже- 2 (удовлетворительно)

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство -проект

Примерная тематика проектов:

1. «Деревья – наши друзья»
2. «Хлеб -всему голова!»
3. «Кормушки для зимующих птиц»
4. «Красная книга России»
5. «Вода — это жизнь»

6. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"
7. «Зима в моем городе»
8. «Природу любим, охраняем!»

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место	в	Мероприятия	Участники	Промежуточные

а	режиме дня		образовательного процесса, участвующие мероприятия	е результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе)

**Промежуточный контроль успеваемости
Оценочные средства промежуточного контроля-
тестирование**

Тесты:

1. Продолжите фразу:

Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление....

2. Кто не является автором парциальной программы (специально направленной на формирование экологических представлений у дошкольников):

а) Рыжова Н. А.;

б) Николаева С. Н.;

в) Мухина В. С.

3. Дополните определение:

Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется....

4. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение

5. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

6. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал

7. Продолжите фразу: Цель экологического воспитания в детском саду формирование....

8. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

9. Продолжите фразу: В инновационной программе дошкольного образования

Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» для младшего дошкольного возраста в разделе Неживая природа: Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, ... , ...)

10. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются

группы методов:

- а) практические;

б) изобразительные;

в) ознакомительные.

11. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

12. Что относится к явлениям неживой природы:

а) рыбы, насекомые;

б) улитки, водоросли;

в) солнце, луна.

13. Продолжите определение:

Методика экологического образования дошкольников — это наука, изучающая

Ключи к правильным ответам: 1- дошкольной педагогики; 2-в; 3- наблюдением; 4-б; 5-в; 6-б; 7- начал экологической культуры; 8-б; 9-идет дождь, дует ветер ; 10-а; 11-б; 12-в;

13- особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением

Оценочные средства промежуточного контроля-технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия

ФИО :

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УП.02.01 Учебная ознакомительная практика "Наблюдение организации
обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.02.01 Учебная ознакомительная.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	

(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	общение детей раннего и дошкольного возраста	конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника по

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.02.01 Производственная практика "Организация обучения и различных
видов деятельности детей с сохранным развитием"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.01 Производственная психолого-педагогическая.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

		экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	практики
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование	и ПК 2.1. Планировать	Знать:	Заполнение

реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

образовательными программами		развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у	

		дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранны развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

потребностями	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.02.02 Производственная педагогическая практика "Организация и
педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПП.02.02 Производственная педагогическая.
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать: закономерности основных процессов	Заполнение дневника о

социальными партнерами.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	Знать:	Заполнение

соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение

	общения детей	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	

(ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	общение детей раннего и дошкольного возраста	конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника по

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	развивающую среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и грамотно практически их применяет на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	3 (удовлетворительно)

практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Показатели оценки профессиональных компетенций обучающегося

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности. Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.2.	Составление плана-конспекта	Выполнение

Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труд и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.	практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	здоровья на производственной и преддипломной практике. Соответствие методическим требованиям к составлению плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа плана-конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике. Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение самоанализа проведения занятия. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста и особых образовательных потребностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	возможностями здоровья. Аккуратное и точное заполнение документации	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формулирование педагогических выводов. Аккуратное и точное заполнение документации.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особых образовательных потребностей, возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. Составление перспективного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики и программного содержания по разным методикам. Оформление дневника по	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО; Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения; Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Логика описания педагогического	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями; Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	Представление и защита Портфолио
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

Таблица 2

Показатели оценки общих компетенций обучающегося

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в	Представление и защита Портфолио

проявлять к ней устойчивый интерес	профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; Оптимальность методического	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

на себя ответственности за качество образовательного процесса	обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику	Соблюдение психолого- педагогических требований,	Выполнение практического

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе; Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Представление и защита Портфолио

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.03.01. Методика организации различных видов	Иные формы контроля Дифференцированный зачет	7 8	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых

деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Иные формы контроля Экзамен	7 8	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Дифференцированный зачет	7	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Дифференцированный зачет	7	Устный опрос Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
МДК.03.05.	Иные формы	7	Устный опрос

Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	контроля		Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности (защита проекта)
УП.03.01 Учебная педагогическая	Зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	8	Оценка выполнения практических работ в период производственной педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ.3 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке с дошкольниками, имеющими недостатки слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе организации детей и этапе ориентировки в задании.

2. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками слухового восприятия. Показ элементов самомассажа с предметом или без предмета (предмет на выбор студента).

3. Разработка дидактической игры, направленной на развитие речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

4. Разработка дидактической игры на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

5. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

6. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по пластилинографии с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

7. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по объемной аппликации с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ

фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

8. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Показ элементов самомассажа с предметами (предметы на выбор студента).

9. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

10. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Демонстрация проведения дидактической игры.

11. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию карандашами (фломастерами) с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

12. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

13. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по аппликации из готовых форм с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

14. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушения опорно-двигательного аппарата. Показ пальчиковой гимнастики.

15. Подбор комплекса упражнений по развитию фонематических процессов у дошкольников с недостатками речевого развития (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация упражнений 1 и 2 этапов развития фонематического восприятия.

16. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками речевого развития. Показ комплекса упражнений.

17. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (общий комплекс) для дошкольников с недостатками речевого развития. Показ 10 упражнений.

18. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (свистящие и шипящие звуки) для дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения артикуляционной гимнастики (3-4 упражнения).

19. Подбор комплекса упражнений на развитие речевого дыхания дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения дыхательных упражнений (2-3 упражнения с пособиями).

20. Разработка предметно-операционного плана для обучения навыкам самообслуживания детей с задержкой психического развития. Демонстрация работы с предметно-операционным планом.

21. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по предметному рисованию красками с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

22. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

23. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушениями интеллекта. Показ упражнений с использованием пособия.

24. Разработка дидактической игры, направленной на сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Демонстрация проведения дидактической игры.

25. Составление программы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений (навык на выбор студента). Демонстрация элемента программы.

26. Разработка проекта досуга или развлечения для дошкольников с ОВЗ (нозология по выбору студента). Демонстрация фрагмента досуга (развлечения).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания

6. Методическая грамотность выполнения практического задания.
7. Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8. Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания.

Критериальный лист оценки практического задания (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

5.	Титульный лист (Приложение 2)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
6.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
7.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
8.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: - «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8., ПК 3.9.) - «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5) «Создание предметно-развивающей среды» (ПК 5.2)
		Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
 - Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
 - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
 - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
 - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.1).
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2)
4. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.4.)
6. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5.)
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проведения занятий (ПК 3.6.)
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7).
9. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведенные занятия (ПК 3.8.)
10. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.9).
11. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

12. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
14. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
15. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
16. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3).
19. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
20. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
21. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
22. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
23. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
24. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
25. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2023

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья»
_____ группа, __ курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Дата проведения « » _____ 2023г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуск а	Экспертны й лист №1	Экспертны й лист №2	Итоговая оценка по ПМ 03 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Члены комиссии:

_____	/
_____	/
(должность, наименование организации)	
_____	/
_____	/
_____	/
_____	/

(ФИО)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Иные формы контроля Дифференцированный зачет		
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Иные формы контроля Экзамен		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Дифференцированный зачет		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Дифференцированный зачет		
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и	Иные формы контроля		

обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
УП.03.01 Учебная практика	Зачет		
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

		личностного развития.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 3.6. Проводить занятия.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

воспитанников			
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

(должность, наименование организации) / (ФИО)

Члены комиссии:

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итог о	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

ФИО студента							
ФИО							
студента							
ФИО							
студента							
ФИО							

Дата «____» _____ 20__ г.

_____ / _____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
	Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания		
	2	1	1	1		
ФИО студента						
ФИО студента						

ФИО студента						
ФИО студента						

Дата «____» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

[illegible]

26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

Заведующий учебной частью _____ / **ФИО** /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с нарушениями интеллекта**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестировани е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	здоровья	развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных	ПК 3.2. Организовывать	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования)	Устный опрос,

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на	контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие в седьмом семестре; дифференцированный зачет в восьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

ошибки из числа следующих:		

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Оценочное средство. **Проектное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая	0-1-2

	идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).	0 - 1

	3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство (другие) – защита проекта.

Оценочное средство– **защита проекта.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

1. Общая характеристика нарушений интеллекта.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы оказания коррекционно-педагогического сопровождения.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности проведения досугов и развлечений в группах детей с нарушением интеллекта.

Оценочное средство – контрольная работа (тестирование)

Примерный перечень заданий:

Контрольная работа № 1.

1. Дополнить определение

Умственная отсталость – это стойкое, ... нарушение деятельности, вследствие поражения

2. Вписать правильный ответ

2. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Выбрать правильный ответ

Деменция относится к:

1. поврежденному развитию
2. недоразвитию
3. дисгармоническому развитию

4. Верно ли (да или нет)

Понятие «тотальность» означает, что в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере даже соматические функции.

Да нет

5. Определите последовательность предъявления наглядного материала в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

- 1) схематическое изображение
- 2) реальный предмет
- 3) предметное изображение
- 4) фотография

Укажите в ответе последовательность цифр.

Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответ: _____.

6. Дополнить определение

Олигофрения – это стойкое, ... нарушение деятельности, вследствие поражения ЦНС на этапах развития.

7. Вписать правильный ответ

Текущие заболевания головного мозга:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

8. Выбрать правильный ответ

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

1. инертностью и тотальностью
2. диффузностью и нарушениями процессов нейродинамики
3. тотальностью и иерархичностью

9. Верно ли (да или нет)

Прогрессирующая органическая деменция относится к аномалиям развития, т. к. она дает еще определенные возможности для развития.

10. Дополнить определение

Деменция – это стойкое, ... нарушение деятельности, вследствие поражения ЦНС на этапах развития.

11. Вписать правильный ответ

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

- 1.
- 2.
- 3.

12. Выбрать правильный ответ

Умственно отсталые дети делятся на следующие группы:

1. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с текущими заболеваниями мозга
2. а) дети – олигофрены б) дементные дети
3. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с ЗПР

13. Верно ли (да или нет)

Основная неосложненная форма олигофрении по М.С. Певзнер характеризуется резким изменением у детей всей системы потребностей и навыков, наблюдается своеобразное нарушение моторики (движения неуклюжие, неловкие), изменение поведения.

14. Дополните определение:

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное взрослых и детей, реализующее цели и в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на , имеющих отклонений в развитии ребенка

15. Вставьте пропущенные слова:

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические

2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4.

16. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

1. Фронтальная	а. Информационные стенды
	б. Личные беседы с родителями
	в. Родительские собрания
	г. Посещение семьи воспитанника
2. Индивидуальная	д. Праздники с приглашениями родителей
	е. Консультации психолога
	ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний
	з. Организация конкурсов с участием родителей
	и. Выставка детских работ

17. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

18. Дополните перечень этапов:

Этапы овладения общественным опытом:

1.
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

19. Дополните определение

Принцип коррекционно-педагогической работы – это система наиболее общих, существенных и устойчивых , которые определяют характер и особенности коррекционно-педагогического процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

20. Соотнесите:

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

2. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

- а. Комплексное исследование знаний и умений
- б. Развитие познавательной активности
- в. Ранняя коррекция отклонений в развитии
- г. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
- д. Формирование ведущих видов деятельности
- е. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
- ж. Преодоление недостатков развития речи
- з. Единство диагностики и коррекции
- и. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
- к. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

21. Выберите неправильный ответ:

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

1. социального положения семьи;
2. уровня педагогической компетентности специалистов;
3. особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
4. личного отношения специалистов к ребенку;
5. позиции родителей к воспитанию ребенка;
6. уровня педагогической компетентности родителей.

Контрольная работа № 2.

ВАРИАНТ 1

1. В группах ДОО коррекционной направленности решаются задачи: допишите недостающую

1. диагностические
2. воспитательные
3. коррекционно-развивающие
4.

2. В перечисленных этапах овладения общественным опытом допишите недостающий:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3.
4. Выполнение заданий по подражанию.

5.Выполнение заданий по образцу.

6.Выполнение задания по словесной инструкции

3.Укажите недостающий подраздел раздела «Формирование деятельности»:

1.Обучение игре

2.....

3.Конструирование

4.Трудовое обучение

4.Вставьте пропущенное слово

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

5. Между формами организации работы с родителями и виды работ с родителями установите соответствие

I. Фронтальная

II.Индивидуальная

1 Информационные стенды

2.Личные беседы с родителями

3.Родительские собрания

4.Посещение семьи воспитанника

5.Праздники с приглашениями родителей

6.Консультации психолога

7.Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды педагогических знаний.

8.Организация конкурсов с участием родителей

9.Выставка детских работ

6.Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве.

7. Вставьте пропущенное слово:

Решающая роль в подготовке детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению принадлежит среде, условиям воспитания и обучения.

8. Перечислите и раскройте принципы построения занятий.

9. Перечислите этапы обучения дошкольников сюжетно-ролевой игре.

10. В чем заключается преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя в группе коррекционной направленности.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл: 10-9 баллов – «5», 8-7 баллов - «4», 6-4 баллов - «3», 3-1 баллов - «2»

ВАРИАНТ 2

1. Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1.Наличие игровых зон

2.Наличие игровых зон, времени для игры, специальное обучение

3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

(отметьте нужный пункт)

2. Вставьте недостающее условие, обеспечивающее всестороннюю подготовку детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению:

1. Постоянное сотрудничество ребенка с взрослым

2. Воспитание у ребенка умения преодолевать трудности

3.

3. Вставьте пропущенное слово

Индивидуальная работа предполагает полное требований, которые учитель-дефектолог и воспитатели предъявляют к родителям каждого ребенка, и большой продуманности этих требований

4. Вставьте слово в определение игровой деятельности:

Игра – особая форма освоения ребенком окружающей..... во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования.

5. Вставьте недостающий компонент готовности к школе:

1. мотивационная

2. личностная

3. интеллектуальная

4.

6. Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются -(впишите)

7. Перечислите необходимые условия для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО коррекционной направленности.

8. Перечислите функции речи и раскройте их содержание.

9. Причислите виды трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и раскройте их содержание.

10. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.

3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Разработать и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с нарушениями интеллекта.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – проектное задание (презентация)

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – легкая умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – умеренная умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.
7. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по

выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

9. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

10. Составьте план-конспект занятия по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

11. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.

12. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

13. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

14. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

15. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями интеллекта.

17. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

18. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

19. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

20. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

8. Создание специальных условий для развития предметной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
9. Создание специальных условий для развития игровой деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
10. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
11. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
12. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с нарушением интеллекта.
13. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Формирование представлений о форме у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
15. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
16. Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.
17. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением интеллекта с использованием мультифункционального пособия.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого
развития**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Устный опрос, тестирование, творческое задание,

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Планирование	и ПК 3.5. Определять	Знать:	Устный

проведение учебных занятий	цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками	Устный опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта

		речевого развития и, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

	здоровья	развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Организация,	ПК 3.7. Осуществлять	Знать:	Устный

осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с о задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,	опрос, тестирование , творческое задание, презентация, защита проекта

		мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

		детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с м в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	у	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и	Устный опрос, тестирование, творческое задание,

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Уметь: организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	презентация, защита проекта
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и задержкой психического развития и недостатками речевого развития; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и задержкой психического развития и недостатками речевого развития; методику планирования и разработки рабочей программы,	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

стандартом дошкольного образования	отдельных воспитанников	требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Устный опрос, тестирование

	области дошкольного и специального дошкольного образования	Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	, творческое задание, презентация, защита проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции задержки психического развития и недостатки речевого развития. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Устный опрос, тестирование, творческое задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие в седьмом семестре; экзамен в 8 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие	0 - 1

	кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность	Оригинальность замысла	0-1-2

ть представленно го материала	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство (другие) – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство = устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

1. Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.

1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы.
4. Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики.

5. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.
6. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.

1. Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
4. Формирование навыков общения детей с задержкой психического развития.

Раздел 4. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.

1. Формирование общения детей с недостатками речевого развития.
2. Деятельность воспитателя по формированию речевых навыков у детей с недостатками речевого развития.
3. Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития.
4. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития.

Оценочное средство – тестирование

Ответьте на вопросы. Утвердительный ответ обозначьте знаком «+», отрицательный «-». Ответы занесите в таблицу слева направо.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Тест №1**Вариант I**

1. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии. Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных биосоциальных причин.
2. Задержка психического развития относится к непрогредиентным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается также часто, как и олигофрения.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 90-е годы XX века.
5. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана К.С. Лебединской.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана Г.Е. Сухаревой.
7. Задержка психического развития относится к дефицитарному развитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью, иерархичностью и диффузностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в старшую школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является запас их знаний и представлений.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития соматогенного генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.

19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде психофизического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант II

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана М.С. Певзнер.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо реже олигофрении.
4. Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.
5. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 70-е годы XX века.
6. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
7. ЗПР относится к задержанному психическому развитию.
8. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
9. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.
10. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
11. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.

12. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
13. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде дисгармонического психофизического инфантилизма.
14. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется дефицитарностью «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, других высших корковых функций.
15. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана К.С. Лебединской.
16. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
17. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в детский сад.
18. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень обучаемости.
19. Гармонический психофизический инфантилизм – это система физических и психических признаков незрелости организма.
20. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с неблагоприятными условиями воспитания.
22. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
23. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным.
24. Особенностью высшей нервной деятельности детей с ЗПР является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Вариант III

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана Г.Е. Сухаревой.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо чаще олигофрении.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 50-е годы XX века.

5. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана М.С. Певзнер.
7. Задержка психического развития относится к психическому недоразвитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень развития восприятия.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде органического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 2 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).

24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

Тест №2

Вариант 1.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждению развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта
- В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

- А) дислалия
- Б) дислексия
- В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

- А) афазия
- Б) алалия

В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

А) фонематический анализ и синтез

Б) фонематическое восприятие

В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

А) несформированность моторных функций

Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности

В) недоразвитие невербальных средств общения

Г) нарушения мелкой моторики рук

Д) гиперактивность

Е) фиксированность детей на своем дефекте

Ж) невротические черты характера

З) ограниченность коммуникативных возможностей

И) нарушения фонематического восприятия

11. Перечислите виды восприятий, нарушения которых наиболее ярко проявляются у детей с ОНР, опишите основные трудности и недостатки их развития.

Вариант 2.

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется

А) сурдопсихология

Б) олигофренопсихология

В) логопсихология

Г) тифлопсихология

2. Тяжелые нарушения речи относятся к:

А) поврежденному развитию

Б) недоразвитию

В) дефицитарному развитию

Г) дисгармоническому развитию

3. Тяжелые нарушения речи относятся к:

А) частному дефекту

Б) общему дефекту

4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:

А) асинхронии развития

Б) ретардации развития

В) дисфункции созревания

Г) повреждения развития

5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:

А) в периферическом и проводниковом отделах

Б) в центральном отделе

В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах

Г) в речевых зонах коры головного мозга

6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

Б) структура речевого дефекта

В) общее недоразвитие речи

7. К нарушениям письменной речи относится

А) дислалия

Б) дислексия

В) дизартрия

8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это

А) афазия

Б) алалия

В) общее недоразвитие речи

9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это

А) фонематический анализ и синтез

Б) фонематическое восприятие

В) фонематический слух

10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР

А) несформированность моторных функций

Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности

В) недоразвитие невербальных средств общения

Г) нарушения мелкой моторики рук

Д) гиперактивность

Е) фиксированность детей на своем дефекте

Ж) невротические черты характера

З) ограниченность коммуникативных возможностей

И) нарушения фонематического восприятия

11. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы заикающихся детей, перечислите варианты эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту

Тест №3

Вариант 1.

1. Дополните определение:

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное взрослых и детей, реализующее цели и в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на , имеющих отклонений в развитии ребенка

2. Выберите правильный ответ:

Образовательные учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Учреждения дополнительного образования
5. Лекотека

3. Выберите правильный ответ:

Участниками эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития являются:

1. учитель-дефектолог
2. сестра-ортопедистка
3. воспитатель
4. врач-психоневролог
5. родители
6. младший воспитатель
7. логопед
8. психолог

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и видом занятий с детьми с задержкой психического развития:

1. Учитель-дефектолог

а. Игра

б. Изобразительная деятельность

в. Формирование элементарных математических представлений

2. Воспитатель

г. Ознакомление с окружающим миром

д. Развитие речи

е. Индивидуальные занятия

ж. Ознакомление с художественной литературой

з. Труд

5. Выберите правильный ответ:

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции

9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4.

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

8. Вставьте пропущенные слова:

Виды трудовой деятельности:

1. Труд по самообслуживанию и формированию культурно-гигиенических навыков.
2.
3. Ручной труд
4. Труд в природе

9. Соотнесите:

1. Фронтальные занятия	а. проводятся логопедом или воспитателем с одним ребенком.
2. Подгрупповые занятия	б. дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта
3. Индивидуальные занятия	в. все воспитанники группы (учащиеся класса) выполняют одну и ту же работу

10. Выберите правильный ответ:

Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон.
2. Наличие игровых зон, времени для игры и специальное обучение.
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

11. Выберите правильный ответ:

Средства обогащения содержания игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

17. Дополните определение:

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

12. Найдите соответствие:

1. Физическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР	а. принятие учебной задачи б. мотивы учения в. уровень физического развития г. уровень развития самосознания
2. Социальная готовность к обучению в школе детей с ЗПР	д. графический навык е. состояние здоровья ж. уровень развития эмоциональной сферы з. уровень развития зрительного анализа
3. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР	и. опыт общения со взрослыми и сверстниками к. уровень биологического развития л. уровень обучаемости м. уровень обобщения

13. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

1. Фронтальная	а. Информационные стенды б. Личные беседы с родителями в. Родительские собрания г. Посещение семьи воспитанника
2. Индивидуальная	д. Праздники с приглашениями родителей е. Консультации психолога ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний з. Организация конкурсов с участием родителей и. Выставка детских работ

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДООУ как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющихся отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

2. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Учреждения дополнительного образования
5. Лекотека
6. Детские санатории
7. Психоневрологические санатории

3. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Лекотека
5. Детские санатории
6. Психоневрологические диспансеры

4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и программой для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

1. Учитель-дефектолог

2. Воспитатель

1. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания под редакцией Е.А. Стребелевой

2. Программа «От рождения до школы»

3. Программа «Подготовка к обучению в школе» под редакцией С.Г. Шевченко

4. Программа «Детство»

5. Выберите правильный ответ:

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности

3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

6. Вставьте пропущенные слова:

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3.
4. Образовательные

7. Вставьте пропущенные слова:

Этапы овладения общественным опытом:

1.
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

8. Вставьте пропущенные слова:

Раздел «Формирование деятельности» включает следующие подразделы :

1. Обучение игре
2.
3. Конструирование
4. Трудовое обучение

9. Выберите правильный ответ:

Средства умственного воспитания дошкольников с задержкой психического развития:

1. Режимные процессы
2. Ознакомление с окружающим миром
3. Общение со сверстниками и взрослыми
4. Дидактические игры
5. Игровые зоны
6. Решение проблемных задач в режимных процессах

10. Выберите правильный ответ:

Формы организации игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации

5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

11. Выберите правильный ответ:

Составляющие психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития:

1. Графический навык
2. Вводные учебные навыки
3. Зрительный анализ
4. Состояние мелкой и общей моторики
5. Мотивация к учебной деятельности
6. Самоконтроль и уровень притязаний
7. Адекватная самооценка
8. Ориентировка в пространстве
9. Принятие учебной задачи
10. Уровень обобщений

12. Вставьте пропущенные слова:

Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются -

Тест №4

1. Выбрать правильный ответ:

Общее недоразвитие речи - это	1. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата 2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 3. нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

2. Установить последовательность работы:

по автоматизации поставленного звука:

1. автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)
2. автоматизация звука в разговорной речи
3. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах

6.автоматизация звука в предложениях

3.Выбрать все правильные ответы:

Воспитатель ДОО компенсирующего вида принимает активное участие в работе по коррекции звукопроизносительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи:

- 1.на подготовительном этапе
- 2.на этапе постановки звука
- 3.на этапе автоматизации звуков
- 4.на этапе дифференциации звуков

4.Установить последовательность работы:

по совершенствованию фонематических процессов

- 1.узнавание неречевых звуков
- 2.развитие навыков элементарного звукового анализа
- 3.различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз
- 4.различение на слух звуков
- 5.выделение слога из ряда слогов
- 6.различение на слух слов, близких по звуковому составу

5. Выбрать правильный ответ:

Фонетико-фонематическое недоразвитие это

- 1.неумение правильно произносить звуки родного языка
- 2.нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- 3.нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

6.Установить последовательность работы:

по дифференциации звука:

- 1.дифференциация изолированного звука
- 2.дифференциация звука в словах
- 3.дифференциация звука в разговорной речи
- 4.дифференциация звука в слогах
- 5.дифференциация звука в чистоговорках и стихах
- 6.дифференциация звука в коротких, а затем в длинных рассказах.
7. дифференциация звука в предложениях

7. Выберите правильный ответ.

При исправлении ошибки воспитатель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму и сказать, что так говорить нельзя
3. Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка

8. Выбрать все правильные ответы:

Этапы работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, выделенные В. Глуховым:

1. Этап постановки звука
2. Подготовительный этап, включающий развитие психических процессов, формирование умения понимания речи, обогащение словаря, исправление произношения и др.
3. Пропедевтический этап, предполагающий развитие общей, мелкой и речевой моторики
4. Начальный этап, предполагающий развитие диалогической речи
5. Основной этап, на котором осуществляется формирование монологической речи

9. Выберите дидактические игры на развитие слухового внимания дошкольников:

1. «Что делает за ширмой Петрушка?»
2. «Кто где живет?»
3. «Угадай, на чем играю?»
4. «Ателье»

10. Установите соответствие:

1. Найти слова с заданным звуком	А) отработка дикции
2. Произнести чистоговорку	Б) отработка речевого дыхания
3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе	В) развитие фонематического слуха

11. Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов дошкольников.

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

12. Установите соответствие:

1. Орфоэпия	А) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
2. Дикция	Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
3. Выразительность речи	В) правильное литературное произношение

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения предметной деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) детей с задержкой психического развития.
6. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с задержкой психического развития с предоставлением наглядного и раздаточного материала
7. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения упражнений артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
8. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для автоматизации звуков с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
9. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития речевого дыхания с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
10. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
11. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития фонематических процессов с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

12. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения дидактической игры для развития речи у дошкольников с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

- 18.Создание специальных условий для развития предметной деятельности
- 19.Создание специальных условий для развития игровой деятельности
- 20.Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности
- 21.Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности
- 22.Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с задержкой психического развития
- 23.Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с задержкой психического развития
- 24.Формирование представлений о форме у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 25.Формирование представлений о цвете у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 26.Формирование представлений о величине у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия
- 27.Формирование представлений о пространстве у дошкольников с задержкой психического развития с использованием мультифункционального пособия

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с соматогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Опишите психологические особенности детей с психогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Опишите психологические особенности детей с церебрально-органической задержкой психического развития, предложите конкретные методы

коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

6. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

7. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Единство диагностики и коррекции», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

9. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Деятельности подход к организации коррекционно-педагогической работы», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Ранняя коррекция», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

11. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.

12. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

13. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

14. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой

психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

15. Составьте план-конспект занятия по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).

16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

17. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как совместной деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

18. Укажите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию содержания игры, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

19. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

20. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

21. Проведите дидактическую игру на развитие памяти, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

22. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

23. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место

данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

24. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

25. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

26. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

27. Составьте план-конспект логопедического часа для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

28. Спланируйте основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

29. Определите основное содержание работы по автоматизации звуков родного языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

30. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи.

31. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по дифференциации звуков родного языка детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

32. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

33. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений речи.

34. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

35. Определите основное содержание работы по развитию речевого дыхания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

36. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих звуков.

37. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для звуков Р-Л.

38. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

39. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных игр, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

40. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями клинико-педагогической классификации нарушений речи.

41. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.

42. Спланируйте основное содержание работы по развитию речевого слуха детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

43. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.

44. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

45. Спланируйте комплекс логоритмических упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных упражнений, опишите их место в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.

46. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с особенностями познавательной сферы дошкольников с нарушениями речи.

47. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с критическими периодами в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста.

48. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями речи.

49. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями речи.

50. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
2. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
3. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
4. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
5. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
6. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития.
7. Формирование представлений о форме у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
8. Формирование представлений о цвете у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
9. Формирование представлений о величине у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.
10. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с задержкой психического развития и/или недостатками речевого развития с использованием мультифункционального пособия.

Основная и дополнительная литература, необходимая для подготовки к аттестации:

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.
 4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.
 5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.
 6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi>
 7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.
 8. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.
5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрировать значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	

	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

	здоровья	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов. Уметь: - играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: - особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	Знать: - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

художественной и т. д.).	посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	презентация, защита проекта

		- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь:	Устный опрос, контрольная работа

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации)	0 - 1

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– **защита проекта.**

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

1. Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия.
3. Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы.
4. Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики.
5. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

1. Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия.
2. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
4. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия.

5. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
7. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
8. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия.

Средство оценивания – тестирование **Примерный перечень заданий:**

Тест № 1

Вариант № 1

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. **Нарушения слуха относятся к:**
 - дисгармоническому развитию;
 - искаженному развитию;
 - поврежденному развитию;
 - другое_____
2. **В этиологии нарушений слуха преобладают:**
 - экзогенные факторы нарушения;
 - фоновые факторы нарушения;
 - эндогенные факторы нарушения;
 - социальные факторы нарушения;
3. **Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:**
 - наличия нарушения слуха у родителей;
 - времени возникновения нарушения слуха;
 - наличия сопутствующих нарушений;
 - местожительства;
 - степени выраженности нарушения;
 - причины возникновения нарушения;
 - времени начала коррекционной работы;
 - состава семьи;
 - социальной ситуации развития ребенка.
4. **Вписать правильный ответ**
Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис:
 -
 -
5. **Опишите** особенности развития сенсорной сферы детей с нарушениями слуха.
6. **Опишите** особенности мышления детей с нарушениями слуха.

7. Какие проблемы формирования личности детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

Тест № 2

1. Нарушения зрения относятся к...

1. Дисгармоническому развитию
2. Дефицитарному развитию
3. Поврежденному развитию

2. В этиологии нарушений зрения преобладают:

1. Экзогенные факторы
2. Эндогенные факторы

3. Характер и степень вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения зависят от:

1. Времени возникновения нарушения зрения
2. Тяжести выраженности нарушения
3. Соматических заболеваний

4. Систематика нарушений зрения учитывает:

1. Степень поражения
2. Характер поражения
3. Модальность
4. Время поражения
5. Причины поражения

5. Опишите структуру дефекта при выраженных нарушениях зрения:

Тест № 3

Вариант I

1. Выбрать правильный ответ:

- ГЛУХОТА** 1. такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
- ЭТО** 2. такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
3. нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.

2. Написать правильный ответ:

В группах комбинированной/компенсирующей направленности решаются такие задачи как:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3.
4.

3. Перечислить

основные формы работы воспитателя по развитию слухового восприятия дошкольников

с нарушениями слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Установить соответствие:

1.Временная интеграция	А. пребывание ребенка с нарушением слуха в первой половине дня в специальной группе, а второй половине дня – в группе слышащих детей;	5.
2.Частичная фрагментарная интеграция	Б. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО.	В
3.Комбинированная интеграция	В. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.	
4.Полная интеграция	Г. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения.	
5.Инклюзия	Д. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.	

форме развернутого ответа раскрыть особенности организации ранней коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.

Вариант II

1. Выбрать правильный ответ:

Дошкольная сурдопедагогика — это

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Часть специальной педагогики, изучающая нарушения речи, их выявление, коррекцию и профилактику посредством спец. методов и приемов.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

2. Вписать правильные ответы.

Структура отклонения при нарушениях слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Выбрать правильные ответы:

**СОЗДАНИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ
СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ
СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков;
2. Регулярное проведение физкультурных минуток;
3. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития;
4. Широкое использование звукоусиливающей аппаратуры;
5. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики.

4. Выбрать правильные ответы:

основными видами трудовой деятельности в группах для детей с нарушением слуха являются:

1. Самообслуживание
2. Физкультминутки
3. Формирование культурно - гигиенических навыков
4. Театрализованные игры и представления
5. Хозяйственно-бытовой труд
6. Использование компьютерной программы «Видимая речь»
7. Проведение утренников и праздников в детском саду
8. Труд в природе
9. Ручной труд

5. В форме развернутого ответа раскрыть возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушенным слухом.

Тест № 4

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают изображения:
 - 1) В цветовом исполнении
 - 2) В чёрно-белом исполнении
 - 3) В силуэтном исполнении
 - 4) В контурном исполнении
2. Необходимость применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения определяется:
 - 1) Спецификой эмоционально-волевой сферы детей
 - 2) Спецификой восприятия ими цветов
 - 3) Спецификой восприятия ими вербальной информации
 - 4) Характером и спецификой познавательной деятельности

- 5) Особенностью мнемических процессов
3. *По степени сохранности остаточного зрения различают следующие виды слепоты*
 - 1) Абсолютная
 - 2) Практическая
 - 3) Светоразличительная
 - 4) Брайлевская
 - 5) Маскировочная
4. *Термином «амблиопия» обозначают такие формы поражения зрения, которые:*
 - 1) Имеют видимую анатомическую или рефракционную основу
 - 2) Не имеет видимой анатомической и рефракционной основы
 - 3) Органически обусловлены
 - 4) Нейрофизиологически обусловлены
 - 5) Функционально адаптированы
5. *К графическим пособиям относятся:*
 - 1) Натуральные предметы
 - 2) Макеты и муляжи натуральных предметов
 - 3) Контурные рисунки
 - 4) Навигационные схемы
6. *К объёмной наглядности относятся:*
 - 1) Предметные картинки
 - 2) Геометрические фигуры
 - 3) Задачи-лабиринты
 - 4) Символические карты
7. *Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми:*
 - 1) С практической слепотой
 - 2) С тотальной слепотой
 - 3) С косоглазием и амблиопией
 - 4) С косоглазием
8. *Особенно точно в рельефной наглядности должна быть передана:*
 - 1) Цветовая гамма предмета
 - 2) Форма предмета
 - 3) Его цвет
 - 4) Его освещённость
9. *При подборе и изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать:*
 - 1) Периферическое зрение
 - 2) Остроту центрального зрения
 - 3) Особенности зрительно-пространственной ориентировки
 - 4) Особенности зрительно-пространственной координации

Средство оценивания – творческое задание/презентация

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия с предоставлением образца выполнения работы (возраст детей – по выбору обучающегося).
5. Составить и презентовать сценарий досуга для детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в соответствии с заданной тематикой.
6. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с недостатками слухового восприятия.
7. Подобрать и презентовать комплекс гимнастики для глаз, физкультминуток и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
8. Подобрать и презентовать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрительного восприятия и определить их место в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Средство оценивания – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения зрения.
2. Перечислите причины возникновения тяжелых нарушений зрения.
3. Представьте классификацию тяжелых нарушений зрения.
4. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Опишите характерные особенности речи детей с тяжелыми нарушениями зрения.
6. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие зрительного внимания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
8. Раскройте роль слуха в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений слуха.
9. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения слуховой функции.
10. Перечислите причины возникновения нарушений слуха.
11. Представьте педагогическую классификацию нарушений слуха.
12. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха.

13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.
14. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.
15. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Раскройте основные требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.
17. Раскройте современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
18. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
19. Обоснуйте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
20. Составьте план-конспект досуга в старшей группе для детей с недостатками слухового восприятия, обоснуйте выбор тематики досуга и особенности проведения.
21. Составьте план-конспект дидактической игры по формированию коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
22. Представьте примерное планирование мероприятий по развитию слухового восприятия, которые может организовывать воспитатель в группе для детей с нарушениями слуха (возраст детей – по выбору обучающегося).
23. Составьте план-конспект дидактической игры по развитию речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
24. Составьте комплект трудовых поручений для детей с недостатками слухового восприятия старшего возраста.
25. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

11. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
12. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
13. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
14. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия

15. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с сенсорными нарушениями
16. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с сенсорными нарушениями
17. Формирование представлений о форме у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
18. Формирование представлений о цвете у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
19. Формирование представлений о величине у дошкольников с сенсорными нарушениями
с использованием мультифункционального пособия
20. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с сенсорными нарушениями с использованием мультифункционального пособия

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

51. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
52. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
53. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями педагогической классификации нарушений слуха.
54. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями международной классификации нарушений слуха.
55. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях слуха.
56. Опишите психологические особенности неслышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
57. Опишите психологические особенности слабослышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
58. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с современными тенденциями воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

59. Раскройте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
60. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе комбинированной направленности.
61. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для глухих детей.
62. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей.
63. Раскройте возможности верботональной системы обучения детей с недостатками слуховой функции.
64. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
65. Определите содержание работы воспитателя в соответствии с использованием различных форм речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
66. Раскройте основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
67. Определите условия создания пространственной предметно-развивающей и слухоречевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
68. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
69. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
70. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
71. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями слуха.
72. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
73. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

74. Проведите дидактическую игру на развитие речи, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
75. Проанализируйте возможности применения звукоусиливающей аппаратуры и сурдотехнических средств обучения в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
76. Раскройте роль зрения в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений зрения.
77. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
78. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
79. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений зрения.
80. Раскройте и обоснуйте причины нарушений зрительной функции.
81. Раскройте особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование любого сенсорного эталона.
82. Опишите психологические особенности слепых детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
83. Опишите психологические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
84. Обоснуйте приёмы использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.
85. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
86. Раскройте задачи обучения неречевым средствам общения дошкольников с нарушениями зрения.
87. Раскройте особенности формирования культуры общения детей с нарушениями зрения с использованием тактильных изданий.
88. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.

89. Раскройте основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.
90. Раскройте условия овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки.
91. Определите требования у организации рабочего места ребёнка с нарушенным зрением.
92. Раскройте значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
93. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия ребёнка с косоглазием и амблиопией, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
94. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
95. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слепого ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
96. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки у слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
97. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями зрения.
98. Спланируйте основное содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
99. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
100. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия с применением мозаики, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите

варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

	возможностями здоровья	развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	презентация, защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных	ПК 3.2. Организовывать	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования)	Устный опрос,

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на	контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представлено	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении	0-1-2

го материала	новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).	0 - 1

	2.Наличие иллюстраций.	

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– **защита проекта.**

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы.

Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Оценочное средство – тестирование

Задания по разделу 1. «Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

Примерный перечень заданий:

Тест № 1

1. Дайте определения:

Нарушения опорно-двигательного аппарата - это

Детский церебральный паралич- это

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата относятся к:

2. Дисгармоническому развитию
3. Дефицитарному развитию
4. Поврежденному развитию

3. В этиологии ДЦП преобладают:

1. Экзогенные факторы нарушения на ранних этапах развития
2. Эндогенные факторы нарушения
3. Экзогенные факторы нарушения на поздних этапах развития
4. Социальные факторы нарушения
5. Фоновые факторы нарушения

4. Первичные нарушения при ДЦП помимо двигательных нарушений чаще всего включают:

1. Нарушения слуха
2. Нарушения зрения
3. Нарушения интеллекта
4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
5. Нарушения речи
6. ЗПР

6. Самая тяжелая форма ДЦП, характеризующаяся двигательными нарушениями во всех конечностях, при этом в руках больше, чем в ногах:

1. Спастическая диплегия
2. Гемипаретическая форма
3. Двойная гемиплегия
4. Атонически-астатическая форма

5. Гиперкинетическая форма

7. При этой форме ДЦП со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений):

1. Гиперкинетическая форма
2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

8. Самая распространенная форма ДЦП, которая характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, нижние конечности страдают больше:

1. Спастическая диплегия
2. Гемипаретическая форма
3. Двойная гемиплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Гиперкинетическая форма

9. При этой форме ДЦП двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений:

1. Гиперкинетическая форма
2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

10. Эта форма ДЦП характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога:

1. Гемипаретическая форма
2. Гиперкинетическая форма
3. Атонически-астатическая форма
4. Спастическая диплегия
5. Двойная гемиплегия

Оценочное средство – проектное (творческое) задание/презентация

Задания по разделу 2. «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения досуга или развлечения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
3. Презентовать макет развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных развитие коммуникативной функции и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.

Заданий по разделу 3. «Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

1. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения организованной образовательной деятельности (занятия) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – образовательная область и возрастная группа на выбор обучающегося.

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

21. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

- 22.Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 23.Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 24.Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 25.Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 26.Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 27.Формирование представлений о форме у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
- 28.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
- 29.Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.
- 30.Формирование представлений о пространстве у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием мультифункционального пособия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук.
2. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
- 3.ДЦП – определение, классификация и характеристика форм ДЦП.
4. Степени тяжести двигательных поражений у детей дошкольного возраста при ДЦП (классификация GMFCS2007).
5. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности комплектования дошкольных организаций, имеющих группы комбинированной направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

9. Основные направления совместной работы специалистов группы комбинированной направленности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (на примере группы, где проходили педагогическую практику).
10. Создание в группе предметно-пространственной среды и безбарьерного пространства. Перечень необходимого оборудования для передвижения детей.
11. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с ДЦП. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.
12. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач.
13. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Физическое развитие».
14. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, развитию психических процессов, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений)
15. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (навыки общения, культурно-гигиенические, культуры поведения).
16. Содержание работы воспитателя по развитию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по развитию общей и мелкой моторики.
18. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
19. Содержание педагогической работы воспитателя по коррекции познавательных процессов и эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
20. Виды нарушения осанки, содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений осанки.
21. Плоскостопие – определение, причины возникновения, характеристика нарушений стопы. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению плоскостопия.
22. Современные медицинские и педагогические технологии лечения ДЦП.
23. Основные признаки ДЦП у новорожденного ребенка.
24. Система организации помощи детям с ДЦП в России на современном этапе.
25. Психолого-педагогическая работа по подготовке детей с ДЦП к школьному обучению.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и
поведения**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,	

	самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	презентация, защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки	Устный опрос, контрольная работа

	информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

	этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь:	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация,

		применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

образования.			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	проекта
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,

	возможностями здоровья	развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	презентация, защита проекта
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	е), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных	ПК 3.2. Организовывать	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования)	Устный опрос,

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на	контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	проекта
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	задание, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: другие формы промежуточной аттестации в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и	3-4-5

	звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство– защита проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы.

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
2. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Оценочное средство – тестирование

Вариант I

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:
4. К какой группе РАС относится следующее описание?

Для этих детей недоступны активные формы контакта со средой, они практически не имеют точек целенаправленного взаимодействия с окружающим. Такие дети как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод (хотя в раннем возрасте именно они проявляют наиболее выраженный сенсорный дискомфорт). Они не защищаются от воздействий среды, а ускользают, уходят от них. При попытке их удержать стараются вырваться, кричат, но, как только их оставляют в покое, снова становятся отрешенными. Кажется, что их главной целью является достижение покоя и поведение полностью направлено на самосохранение. Видимо, задачи самосохранения столь актуальны для такого ребенка, что решаются им радикально: он жестко устанавливает такую дистанцию в контактах с миром, которая устраняет все точки соприкосновения с ним.

Не вступая в активное взаимодействие с миром, дети этой группы не проявляют ни к чему избирательного внимания, больше пользуются рассеянным периферическим, а не центральным зрением, не имеют указательного жеста. Они ничего не боятся и ничего не любят. У них нет пристрастий, привычек в этом мире, на их лицах вы не увидите выражения какого-либо чувства, они самодостаточны и благородно невозмутимы.

5. В форме развернутого ответа описать особенности деятельности и поведения детей с РАС.

Вариант II

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:
4. К какой группе РАС относится следующее описание? (по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской)

Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна речь штампами, использование цитат из книг, отставленной эхолалии; они используют глаголы в инфинитиве, о себе говорят, но вторым или третьем лице.

Среди других аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, более других отягощены страхами. В привычных условиях они спокойны и довольны, но при малейшем изменении обстановки или обычного порядка действий их лицо искажается гримасой страха, движения становятся судорожными, они закрывают руками глаза и уши, крича и хаотически отбиваются руками и ногами.

Их адаптационная цель состоит в установлении оптимального стереотипа жизни, определенности, аффективного контроля над своими отношениями с миром. Патологические условия развития заставляют детей решать эту задачу слишком радикально: формировать особую избирательность и сверхжесткий контроль. Большинство воздействий среды они воспринимают как неприятные. Избирательность в контактах с миром развивается здесь не столько как система связей, сколько как система защиты, запретов, ограничений. Немногие положительные выборы жестко фиксируются, любые изменения, задержка, неопределенность, препятствие в удовлетворении потребности расцениваются как катастрофа.

Такие дети изобретают активные изощренные способы ауто- стимуляции, заглушающие неприятные воздействия внешнего мира. Для них наиболее характерны моторные и речевые стереотипы, вызывающие одно и то же искомое ощущение. Извлекая приятные ощущения прежде всего из своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. Стереотипное напряжение определенных мышц и суставов, взмахи рук, прыжки, механическое раздражение органов зрения и слуха, онанизм, обнюхивание и облизывание, трясение, верчение объектов, хлопки, разрывание, расслоение материала, вокализация, скандированное повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипная декламация, пение — все это усиливается при изменении обстановки, при обращении к ребенку. В ситуации панического ужаса самораздражение, нарастая по интенсивности, переходит в серьезную, действительно опасную для ребенка самоагрессию.

5. В форме развернутого ответа описать особенности речи и общения детей с РАС.

Оценочное средство – презентация

Примерные темы для составления презентации

1. Методы коррекции детского аутизма у детей дошкольного возраста.
2. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским аутизмом в России и за рубежом.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. АВА-терапия –как метод прикладного анализа поведения в коррекции расстройств аутистического спектра.
5. Диагностико-коррекционные подходы в работе с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
6. Этапы развития учения об аутизме.
7. Характеристика синдрома Л.Кеннера.
8. Характеристика синдрома Г.Аспергера
9. Применение сенсорной интеграции в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.
10. Применение арттерапевтических методик в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

Оценочное средство – проектное (творческое) задание
Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, возраст детей– на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – защита проекта

Примерная тематика проектов

- 31.Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- 32.Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- 33.Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- 34.Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- 35.Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с РАС
- 36.Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с РАС
- 37.Формирование представлений о форме у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
- 38.Формирование представлений о цвете у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
- 39.Формирование представлений о величине у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия
- 40.Формирование представлений о пространстве у дошкольников с РАС с использованием мультифункционального пособия

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.03.01 Учебная практика

**ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.3.01 Учебная**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Разработка модельных дистанционных занятий со

от их способностей и характера	возможностями здоровья	возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Разработка модельных дистанционных занятий со старшими

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	дошкольника ми с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей

		ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую	Знать: педагогические, гигиенические, специальные	Заполнение дневника о

психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	среду	требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет в 7 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;	2

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов**4.1. Форма дневника по практике*****Образец титульного листа***

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.03.01 производственная практика

**ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПП.3.01 Производственная педагогическая практика
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Разработка модельных дистанционных занятий со

от их способностей и характера	возможностями здоровья	возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	Разработка модельных дистанционных занятий со старшими

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	дошкольника ми с применением Stem- технологий (с учетом особых образовательн ых потребностей

		ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с	

		ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в	Знать:	Заполнение

		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

организации			
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет в 8 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;	2

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов**4.1. Форма дневника по практике*****Образец титульного листа***

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями).	Портфолио

		практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	области взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Эффективность и качество решения профессиональных задач во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности от родителей (законных представителей).	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенностях поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена

		принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области взаимодействия с родителями (законными представителями). Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита портфолио

		обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации,	задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями). Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования взаимодействия с родителями (законными представителями).	

		классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Владение средствами ИКТ для обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями). Умение проектировать способы решения профессиональных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями,	задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями).	

		необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, руководством,	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с	коллегами и социальными партнерами; Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания и организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по взаимодействию с родителями (законными представителями).	

		коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основные законы и	Свободная ориентация в нормативно- правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по	Представление и защита Портфолио

		нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет:	взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.	

		применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную		

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной	Опыт деятельности по организации и проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания,	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ребенка	работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания,	социального, психического и физического развития ребенка. Методически грамотный отбор содержания индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в условиях группы, в	

		социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	которой организовано инклюзивное образование.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы	Умение методически грамотно планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

индивидуального развития ребенка		с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции. Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в	поставленными целями и задачами. Опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса. Оптимальность проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.	

		развитии ребенка.		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Умеет: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать	Опыт деятельности по проведению родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации. Опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей образовательных инициатив семьи. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	образовательных проектов совместно с семьей.	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями	Опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн. Умение	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		(лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	поддерживать образовательные инициативы семьи и в соответствии с этим корректировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями). Умение оценивать и анализировать результаты работы с родителями (законными представителями).	

		изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеет (навыками и/или опытом		

			деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума	ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5	Знает: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации,	Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приёмами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Владение деловым стилем общения.	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

		работающие с группой. Умеет: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,		

		медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.		
Квалификационный экзамен по модулю в 5 семестре				интегративный экзамен

2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Комплексный зачет с оценкой	5	Реферат Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности
МДК 04.02. Технологии и взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве	Зачет с оценкой	5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.04.01 Учебная	Комплексный зачет с оценкой	5	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.04.01 Производственная	Комплексный зачет с оценкой	5	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»;
- выполнения практического задания в соответствии с содержанием деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

Экзаменационный билет включает вопрос к защите портфолио и практическое задание, выбранные из контрольно-оценочных средств, представленных в данной программе квалификационного экзамена по модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1 Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

2.1.1. Требования к структуре портфолио

Обязательные материалы портфолио

9.	Титульный лист (Приложение 1) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио - ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
10.	Оглавление	

11.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	ПК....; ОК
12.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри раздела по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Раздел (блок) портфолио: - «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5). Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

2.1.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1.*)

2.1.3 Примерные вопросы к защите портфолио

26. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

27. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивающий установление доверительных отношений с участниками образовательного процесса.
28. Подтвердите материалами портфолио опыт проектирования разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом особенностей семьи.
29. Подтвердите материалами портфолио свой опыт деятельности по организации/проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
30. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведение родительского собрания в группе с учетом целей и задач образовательной организации.
31. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа работы образовательной организации с родителями (законными представителями).
32. Подтвердите материалами портфолио умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
33. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по созданию условий для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы ДО, в режиме онлайн.
34. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт организации родительских собраний.
35. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт разработки и оформления консультаций для родителей.
36. Подтвердите материалами портфолио планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.
37. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
38. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области организации работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями (лицами их заменяющих) и сотрудниками.
39. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать способы решения профессиональных задач в области взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием средств ИКТ.
40. Подтвердите материалами портфолио учет потребностей образовательных инициатив семьи во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
41. Подтвердите материалами портфолио проектирование содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) в

профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

42. Подтвердите материалами портфолио применение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя по взаимодействию с родителями (законными представителями), в своей профессиональной деятельности.

2.1.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавный лист к блоку/разделу) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».
- Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Экспертный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2.)

2.2 Выполнение практического задания

2.2.1 Типовые варианты заданий

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др., Интернет-ресурсом «Яндекс. Картинки»

Время выполнения задания – 45 мин.

Кейс 1. Разработка содержания и плана проведения индивидуальной консультации для родителей (проблема и возраст ребенка – по выбору студента).

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте методы и приемы, используемые при организации данной формы работы с родителями.

4. Выделите те методы и приемы, которые помогут установить доверительные отношения с родителями воспитанника.

Кейс 2. Разработайте тематическую консультацию для родителей (тема и возрастная группа – по выбору студента).

Задание

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей воспитанников в виде развернутого плана.
3. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.
4. Какие другие формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 3. Предложите проект информационного стенда для родителей с оперативной информацией (группа по выбору).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда с оперативной информацией.
2. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для информирования родителей.
3. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела стенда с оперативной информацией.
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 4. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные».

Задание

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей в виде развернутого плана.
3. Разработайте маршрут выходного дня.
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей.

Кейс 5. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору).

Задание

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Подберите иллюстративный материал, вошедший в буклет, объясните его назначение.
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чем ее отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Кейс 6. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся ваши дети в этом году» (группа по выбору).

Задание

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Подберите иллюстративный материал, представленный в папке-передвижке.
4. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Кейс 7. Разработайте сценарий родительского собрания (тема и возрастная группа по выбору).

Задание

1. Определите цель и задачи родительского собрания по избранной теме.
2. Определите содержание предварительной работы.
3. Выделите в сценарии основные структурные компоненты родительского собрания.
4. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме.

Кейс 8. Разработайте сценарий педагогической гостиной для родителей в подготовительной к школе группе на тему: «Готовимся к школе...».

Задание

1. Определите цель и задачи педагогической гостиной.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к педагогической гостиной по данной теме.
3. Выделите в сценарии основные содержательные этапы гостиной с родителями на предложенную тему.
4. Пропишите в сценарии возможность участия специалистов – сотрудников образовательной организации. Объясните целесообразность их привлечения.

Кейс 9. Разработайте анкету для родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи.

Задание

1. Определите возрастную группу и сформулируйте цель и задачи анкетирования родителей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них? Какие образовательные инициативы могут быть предложены родителями воспитанников?
4. В чем необходимость анкетирования родителей с целью выявления потребностей образовательных инициатив семьи? Как и для чего Вы сможете их использовать в образовательной деятельности?

Кейс 10. Разработайте тематику образовательных проектов совместно с семьей.

Задание

1. Определите возрастную группу и выберите направление (проблему) образовательных проектов совместно с семьями воспитанников.
2. Разработайте тематику совместных образовательных проектов (не менее 5).
3. Объясните в чем необходимость совместных образовательных проектов с участием родителей воспитанников?
4. Предложите варианты (не менее 3) их применения в образовательной деятельности дошкольной организации.

Кейс 11. Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли».

Задание

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Разработайте содержание предварительной работы воспитателя по подготовке к данной форме работы с родителями.
3. Раскройте основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.
4. Объясните своеобразие этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 12. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (направление и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики мастер-классов?
2. Разработайте тематику мастер-классов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы мастер-класса.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 13. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (проблема и группа – по выбору студента)

Задание

1. На какой документ (нормативно-правовой, программный, методический и др.) Вы будете ориентироваться при разработке тематики семинаров-практикумов?
2. Разработайте тематику серии семинаров-практикумов для родителей (не менее 5).
3. Назовите основные содержательные этапы работы семинара-практикума.
4. Объясните своеобразие и назначение этой формы взаимодействия с семьями воспитанников, в чем ее отличие от других форм работы с родителями?

Кейс 14. Проектирование взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по подготовке к празднованию Дня Победы в ДОО.

Задание

1. Разработайте компоненты плана проекта.
2. Объясните целесообразность их планирования, последовательность реализации.
3. Раскройте примерное содержание каждого запланированного Вами мероприятия по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по подготовке к празднованию Дня Победы.
4. Сформулируйте задачи, решаемые в ходе реализации данного проекта.

Кейс 15. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Познакомьтесь с представленными высказываниями сотрудников ДОО о своих коллегах:

«Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».

«У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что-нибудь по-своему, так она скандал устроивает».

Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»

«А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по-другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что-нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»

2. Проанализируйте и оцените высказывание каждого из молодых педагогов.
3. Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с коллегами.
4. Объясните необходимость взаимодействия педагога с другими сотрудниками ДОО.

Кейс 16. Разработайте схему информационного стенда о содержании и итогах совместного образовательного проекта родителей с детьми (тема и группа по выбору студентов).

Задание

1. Определите основные разделы информационного стенда в соответствии с темой образовательного проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.
3. Представьте схему информационного стенда.
4. Раскройте значение совместных образовательных проектов детей и родителей в формировании личности ребенка и взаимодействии дошкольной организации с семьями воспитанников.

Кейс 17. Спроектируйте анкету для мини-опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка».

Задание

1. Определите группу и возраст детей.
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей.
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие ответы Вы получите на каждый из них?
4. В чем необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

2.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

10. Грамотность выполнения практического задания.
11. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.

12. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
13. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Экспертный лист оценки практического задания (кейса) *(Приложение 3)*

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации»**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02. 04 «Специальное
дошкольное образование»

Дата проведения « » _____ 202__г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценка допуск а	Экспертны й лист №1	Экспертны й лист №2	Итогова я оценка по ПМ.04 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

_____ /

Приложение 3

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами,
их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ____ курс по специальности 44.02. 04 «Специальное дошкольное
образование»

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального
модуля**

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	Дифференцированный зачет		

дошкольной образовательной организации			
МДК 04.02.Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном	Дифференцированный зачет		
УП.04.01 Учебная педагогическая	Дифференцированный зачет		
ПП.04.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции и (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		ситуациях	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	

	осознанно планировать повышение квалификации	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/_____

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/_____

Шкала оценивания профессиональных компетенций: «отлично» - 10 баллов; «хорошо» - 8-9 баллов; «удовлетворительно» - 6-7 баллов; «неудовлетворительно» 5 и менее.

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.04** «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого/ Ср.балл	Оценка
		Оформление портфолио соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.04	Грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по взаимодействию с родителями и сотрудниками, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
1.	ФИО							
2.	ФИО							

3.	ФИО							
4.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 баллов); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 202 г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ ПМ.04** «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого/ср.балл	Оценка
		Грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей	Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса)	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		

		1	1	1	2		
1.	ФИО студента						
2.	ФИО студента						
3.	ФИО студента						
4.	ФИО студента						

За каждый выполненный критерий – до 1 балла (шаг – 0,25 баллов); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 0,75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 0,5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 202 г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Реферат, защита проекта, устный опрос.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.	Реферат, защита проекта.

	выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	Защита проекта, устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а	Реферат, защита проекта.

	также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	Защита проекта, устный опрос, тестирование
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в		

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

	организации	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Реферат, защита проекта, устный опрос, тестирование
Формы промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла

	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Закон об образовании в РФ» о правах и обязанностях родителей (лиц их заменяющих) в воспитании детей.
2. ФГОС ДО о вовлечении родителей (лиц их заменяющих) в образовательный процесс как партнеров, а не сторонних наблюдателей.
3. Основные положения ФГОС ДО по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.
4. Требования ФГОС ДО к организации работы с родителями (лицами их заменяющими).
5. Семья как пространство жизнедеятельности. Сфера семейной деятельности.
6. Этико-психологический аспект семейных отношений.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.
9. Передача культуры от поколения к поколению в семье.
10. Опыт воспитания детей в семье.
11. Сотрудничество поколений. Понимание, терпение, уважение друг к другу. Взаимопомощь и поддержка.

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка тем родительских собраний на год.
2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).
3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.
4. Разработка анкет для родителей.
5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.
6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).
7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.
8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.
9. Создание видеоролика для представления родителям по заданной теме.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. ФГОС ДО о роли родителей и семьи в воспитании ребенка.
2. Воспитательный потенциал семьи в условиях развивающегося общества.
3. «Особенный» ребенок в семье -чему они учат своих родителей .
4. Культура и традиции семейного воспитания.
5. Семья как фактор успешного воспитания ребенка.
6. Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка.
7. Семья и дошкольные образовательные организации.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
9. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с разными типами семей.
10. Формы и методы воспитания педагогической культуры родителей в ДОО.
11. Формы и методы педагогического просвещения родителей в ДОО.
12. Определение содержания семейного воспитания.
13. Диалог между педагогом и родителями – личностно-равноправное общение.
14. Взаимодействие ДОО с семьями дошкольников с ОВЗ.
15. Гармоничное воспитание дошкольника в семье.
16. Семейный детский сад, как форма дошкольного образования.
17. Тьюторское сопровождение, как индивидуализация образования.
18. Совместное планирование работы педагогами группы, во взаимосвязи с педагогами ДОО и родителями.
19. Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников с ОВЗ вне ДОО.
20. Родительское собрание – традиционная форма работы с семьей. Правила проведения родительских собраний.
21. Индивидуальная работа воспитателя с родителями по вопросам нравственного, психического, эстетического развития дошкольников.
22. Дифференцированный подход воспитателей ДОО к семьям разного типа.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по организации педагогической поддержки семьи.
24. Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем по организации взаимодействия с семьей воспитанников.
25. Взаимодействие воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской службы – неотъемлемое звено успешного обучения и воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет
(в форме тестирования).

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой документ провозглашает право и обязанность родителей воспитывать своих детей?
 - а Семейный кодекс РФ
 - б Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - в Конвенция ООН о правах ребенка
 - г Конституция РФ

2. Что из перечисленного является целью работы ДОО с семьёй?

- а Не вовлечение семьи в единое образовательное пространство
- б Установление доверительных, партнерских отношений с родителями
- в Материальное благополучие семьи

3. Дополните определение:

Родительское собрание – это одна из основных форм совместной работы и

4. К какой форме работы с семьёй относится изучение самой семьи и её особенностей:

- а Досуговые
- б Наглядно-информационные
- в Информационно-аналитические

5. Продолжите определение:

Семья — это малая социальная группа, связанная.....

6. К принципам работы по взаимодействию ДОО с семьёй НЕ относится:

- а Сотрудничество
- б Доброжелательный стиль общения
- в Учёт возрастных особенностей

7. Целью какой формы взаимодействия с родителями является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми?

- а Информационно-аналитические
- б Досуговые
- в Наглядно-информационные

8. Продолжите фразу:

Главная цель анкетирования родителей в ДОО– получить необходимую информацию для

9. О каком типе нарушения воспитания в семье идёт речь: "Родители фиксируют внимание на любом недуге, на недомогании, формируют образ «больного», проявляют острую заботу о ребёнке, «трясутся» над ним, предупреждая все его желания"?

- а Ребёнок-робот
- б Воспитание в культе болезни
- в Жестокое обращение

10. Вставьте пропущенное слово в определение:

Мастер-класс для родителей – это форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС ДО

11. Укажите основные механизмы социализации ребенка в семье:

а Воспитание

б Подражание

в Научение

12. Должностные обязанности помощника воспитателя НЕ включают:

а Осуществляет под руководством воспитателя образовательную работу с учетом возраста воспитанников.

б Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

в Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.

Ключи ответов на тесты:1-г;2-б;3- воспитателей и родителей;4-в;5- брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за воспроизводство населения;6-в;7-б;8- дальнейшей работы воспитателя при планировании воспитательно-образовательной работы;9-б;10- партнерская; 11-а,б; 12-а.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном
образовательном пространстве**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрировать значимые профессионально-личностные качества педагога.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	- самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знать: - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;	Устный опрос, тестирование

профессионального и личностного развития.	- современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - применять современные информационные технологии	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация,

	для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

	Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. Уметь: - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое)

	деятельности. Уметь: - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	задание, презентация, защита проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,

	учреждениях. Уметь: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	презентация, защита проекта
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную	Устный опрос, тестирование

	деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе	Знать: особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; критерии оценки эффективности работы с родителями Уметь: консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита

контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	имеющего ограниченные возможности здоровья	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты работы с родителями Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; оценки и анализа содержания работы с родителями	проекта
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья должностные обязанности помощника воспитателя; Уметь:	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание,

		• взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	презентация, защита проекта
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 4.3. Проводить	Знать:	Устный

	родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	• сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Устный опрос, тестирование, проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Проектное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации	0 - 1

	всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство– защита проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Раздел 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка.
2. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования.

1. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия.
2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Системы взаимодействия в образовательной организации.
4. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы.
6. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
7. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Раздел 3. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1. Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия.
2. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.
3. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

4. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Критерии оценки эффективности работы с родителями.

Средство оценивания – тестирование

Примерный перечень заданий:

1. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:
 - ☐ болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
 - ☐ неблагоприятных жизненных обстоятельствах
 - ☐ личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении
2. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):
 - ☐ функциональное
 - ☐ этологическое
 - ☐ эволюционное
3. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:
 - ☐ психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка
 - ☐ обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей
 - ☐ консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей
4. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:
 - ☐ сплоченность
 - ☐ гибкость
 - ☐ границы

5. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- ☐ совместимость на уровне темперамента
- ☐ совместимость на уровне функционально-ролевых представлений
- ☐ совместимость на уровне ценностных ориентации

6. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:

- ☒ сепарацией
- ☐ материнской (отцовской) депривацией
- ☐ педагогической запущенностью

7. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

- ☐ иерархия
- ☐ сплоченность
- ☐ гибкость

8. Степень влияния одного члена семьи на других это:

- ☐ границы
- ☐ иерархия
- ☐ гибкость

9. Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется:

- ☐ полная нуклеарная
- ☐ полная нуклеарная
- ☐ бинуклеарная

10. «Семья» - это:

- ☐ легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей

☐ форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях

☐ общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей

12. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

☐ диагностической модели

☐ медицинской модели

☐ педагогической модели

13. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

☐ информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях

☐ совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы

☐ сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные

14. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

☐ рекреативная

☐ психотерапевтическая

☐ репродуктивная

15. Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:

☐ регенеративная

☐ репродуктивная

☐ рекреативная

16. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

☐ менять место жительства, детского сада или школы

☐ пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя

☐ объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме

17. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- ☐ поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
- ☐ дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
- ☐ выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы

18. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:

- ☐ сходство установок по различным вопросам; в) ролевое соответствие
- ☐ внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам
- ☐ внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека

19. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

- ☐ «объединяющее звено»
- ☐ «партнер по коалиции»
- ☐ «отвержение супруга через ребенка»

23. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

- ☐ педагогическая
- ☐ психологическая
- ☐ социальная

24. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- ☐ высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
- ☐ низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
- ☐ высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком

25. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- ☐ кризисами
- ☐ распадом семьи

- ☐ стабилизацией ролевой структуры семьи
26. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:
- ☐ старших братьев и сестер
 - ☐ отца
 - ☐ матери
27. По Д. Боумрид авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:
- ☐ низким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - ☐ высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком
 - ☐ высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка
28. В процессе консультирования родителей консультант не должен:
- ☐ сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
 - ☐ беседовать с обоими родителями
 - ☐ высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей
29. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:
- ☐ педагогическая
 - ☐ социальная
 - ☐ психологическая
30. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:
- ☐ рекреативная
 - ☐ репродуктивная
 - ☐ регенеративная

Средство оценивания – творческое задание/презентация

Примерная тематика заданий:

1. Разработать сценарий совместного мероприятия детей и родителей, направленного на формирование жизненных компетенций ребенка с ОВЗ (по выбору обучающихся)
2. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения
3. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями слуха
4. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи
5. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития
6. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра
7. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Разработать положение о семейном конкурсе в инклюзивных группах

Промежуточная аттестация обучающихся**Средство оценивания – защита проекта****Примерная тематика проектов**

- 41.Идея/концепция групповых консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ
- 42.Идея/концепция совместных с семьями воспитанников с ОВЗ досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования
- 43.Технологии сотрудничества педагогов и родителей в условиях инклюзивных групп
- 44.Технологии преодоления «барьеров» общения педагогов и родителей в условиях инклюзивного пространства
- 45.Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.04.01 Учебная практика "Взаимодействие с родителями (законными
представителями) и сотрудниками ДОО"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: УП.04.01 Учебная**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области образования, современное состояние законодательства образовательной сферы и дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности педагогических	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

образовательного процесса		организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	планом практики
Формы промежуточной аттестации: -комплексный зачет с оценкой в 5 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.04.01 Производственная практика "Взаимодействие с родителями
(законными представителями) и сотрудниками ДОО"**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.04.01 Производственная практика**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.		Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные		Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области образования, современное состояние законодательства образовательной сферы и дошкольного образования, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности педагогических	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		документацией.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Взаимодействие с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации при планировании	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с

образовательного процесса		организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	планом практики
Формы промежуточной аттестации: - комплексный зачет с оценкой с МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и УП.04.01 Учебная практика в 5 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет	Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии. Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии». Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Портфолио

		практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса. Эффективность и качество решения профессиональных	

		самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенностях поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя	Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена

		ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса. Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования	

		основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;	собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.	

		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в	Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса. Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом	

		соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования	обеспечении образовательного процесса.	

		профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса. Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса. Объективность	

		эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методического	

		Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории. Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор	Портфолио

			методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет:	Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования. Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного	

		быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации	возраста. Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	

		отечественного образования.		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса. Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе. Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании. Проектирование методических разработок в	

		безопасностью образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Портфолио

		Федерации. Умеет: применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно- методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных		

		планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования. Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	

		здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):	воспитанников. Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	

		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,	Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в	

		реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать и примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

		определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного	Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО. Точность выявления проблем методического характера в организации	

		образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения. Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании. Опыт деятельности по изучению и анализу	

образовательными потребностями	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио. Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.	

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.		
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен 5 семестр				

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Другие формы Комплексный зачет с оценкой	4 5	Эссе Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Зачет с оценкой	5	Эссе Реферат Оценка выполнения контрольной работы Оценка тестирования Оценка выполнения практических работ Оценка портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
УП.05.01 Учебная методическая	Комплексный зачет с оценкой	5	Оценка выполнения практических работ в период учебной методической практики
ПП.05.01 Производственная методическая	Комплексный зачет с оценкой	5	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием методической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Анализ предметно-пространственной среды в группе. (Рис. 1)

Задание:

- определите возрастную группу,
- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем при организации данной среды,
- проанализируйте размещение методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 1

Кейс 2. Виды планирования.

Задание:

- составьте развернутый план выступления для педагогического совета на тему «Виды планирования»;
- расскажите о собственном опыте планирования в период прохождения производственной методической практики.

Кейс 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. (Рис.2)

Задание:

- определите возрастную группу;
- определите зону развивающей среды;
- укажите ошибки в планировании зоны;
- составьте свою схему размещения методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 2

Кейс 4. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предполагает поэтапное изменение позиции ребенка по схеме: «слушатель – собеседник – исследователь» (А.И. Савенков). Определите перечень методических материалов для этой работы, приведите примеры (истории, рассказы, вопросы для обсуждения, материалы для определения источников знаний, материалы для исследования и пр.).

Кейс 5. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание:

- поясните с учетом особенностей дошкольного возраста Ваше понимание цели исследовательской деятельности, предложенной А.И. Савенковым: «Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры»;
- разработайте алгоритм организации исследовательской деятельности детей с предполагаемым перечнем методических материалов и оборудования, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Кейс 6. Разработка методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников (особенный ребенок, одаренный ребенок – по выбору студента) в рамках направления образовательной работы (выбор направления на усмотрение студента).

Задание:

- определите возраст и категорию детей;
- определите, какой вид методического материала необходим для обеспечения образовательного процесса в инклюзивной группе;
- охарактеризуйте содержание методического материала и его размещение;
- обоснуйте педагогическую целесообразность его использования.

Кейс 7. Соблюдение психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задание:

- поясните как Вы понимаете следующее высказывание:
*«Особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной».*¹
- составьте перечень психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в группе дошкольной организации (возраст детей и вид ИКТ – по выбору студентов).

Кейс 8. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.3)

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовых отношений: поиск оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов), поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки, размещение материала в классификационной таблице (образцы минералов)»;

¹ Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017. С. 80.

- проанализируйте рисунок 3 и определите, какой методический материал необходим дополнительно к представленному.



Рис. 3

Кейс 9. Разработка методических материалов по работе с родителями для сайта дошкольной организации.

Задание:

- подберите материал для сайта по заданной теме, определите структурные компоненты размещаемого материала, определите содержание каждого структурного компонента (возрастная группа – по выбору студентов);
- обоснуйте их востребованность со стороны родительской аудитории;
- назовите источники для поиска информации;
- подберите дизайн оформления подготовленного материала.

Кейс 10. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.4)

Задание:

- проанализируйте рисунок 4 и определите, какая из технологий познавательно-исследовательской деятельности представлена?

- дайте пояснения методическому материалу, необходимому для ее реализации.



Рис. 4

Кейс 11. Методическое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных организаций.

Задание:

- познакомьтесь в представленным текстом:

«Среди здоровьесберегающих технологий выделяют технологии:

- организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);*
- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);*
- образовательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);*

- социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);
 - физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
 - сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация).»²;

- выберите одну из перечисленных здоровьесберегающих технологий опыт применения которой Вы имеете и составьте перечень педагогических условий и методических требований к оборудованию, необходимых для ее реализации.

Кейс 12. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой).

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира): обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта, обозначение возможного маршрута путешествия, изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности; заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)»;

- проанализируйте текст и определите, какой методический материал необходим для реализации данной технологии.

Кейс 13. Планирование образовательной работы с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание:

- разработайте содержание календарно-тематического планирования на одну неделю в соответствии с выбранной темой (возраст детей и тему студент определяет самостоятельно) по предложенной схеме.

² Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «_____»**Цель:****Задачи:***Образовательные:**Воспитательные:**Развивающие:*

	ПОНЕДЕЛЬ НИК	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-Я ПОЛ.Д НЯ					
ПРОГ УЛКА					
2-Я ПОЛ. ДНЯ					
ПРОГ УЛКА					

Кейс 14. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования (Рис.5)

Задание:

- определите тему детской проектной деятельности (возраст детей – по выбору студента);
- разработайте паспорт проекта в соответствии с выбранной темой на основе предложенной схемы (см. рисунок 5).

Этапы работы над проектом		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта	• Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	• Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность.	• Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	• Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала	• Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))
4 этап Презентация проекта	• Подготовка к презентации. • Презентация.	• Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

Рис. 5

Кейс 15. Использование ИКТ в области методического обеспечения образовательного процесса (Рис.6)

Задание:

- рассмотрите рисунок, назовите возможности применения предложенных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (рис.6);
- составьте технологическую карту образовательной деятельности с детьми с применением ИКТ (возраст, тема образовательной деятельности и вид ИКТ – по выбору студента).

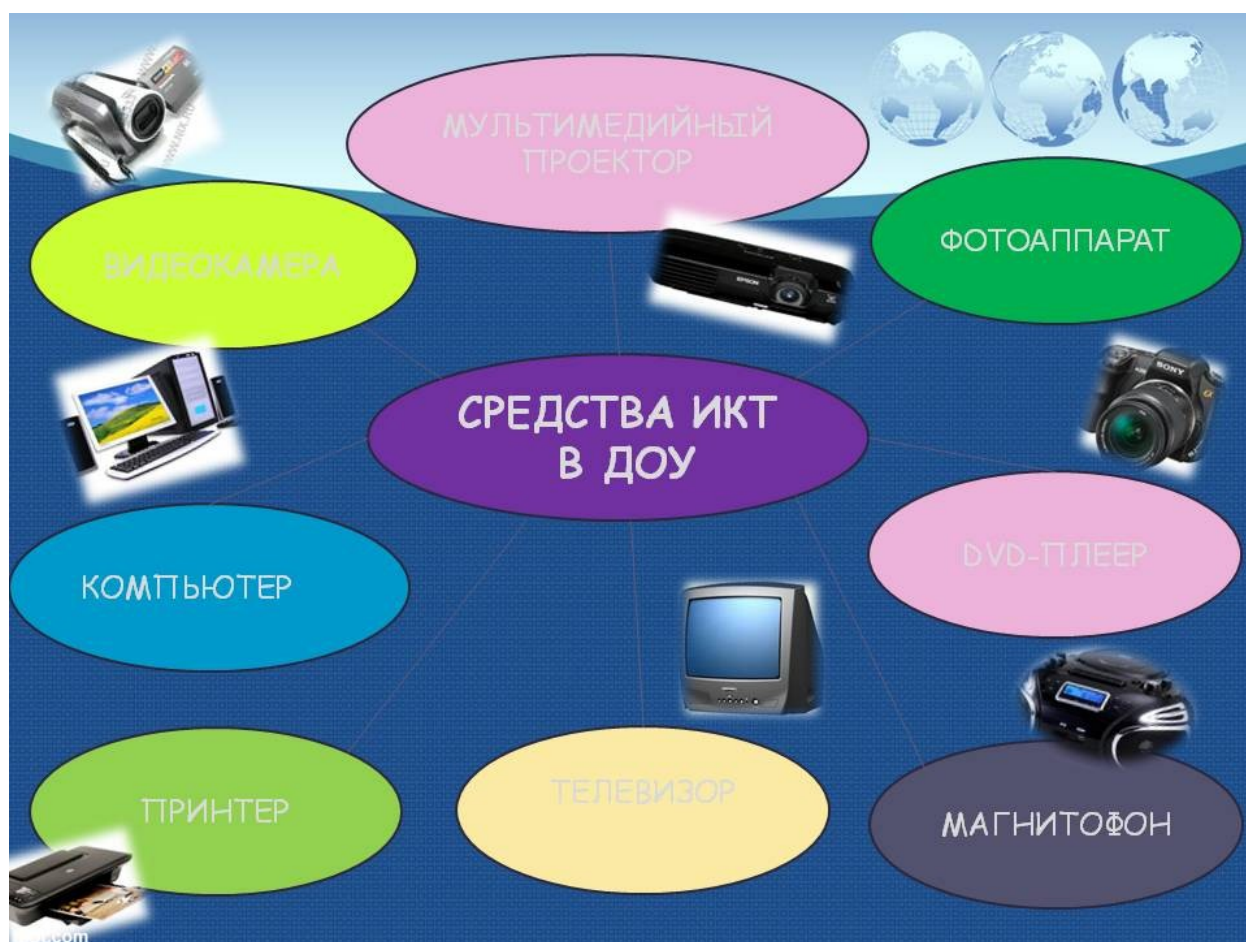


Рис. 6

Кейс 16. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Рис. 7)

Задание:

- рассмотрите рисунок 7, прокомментируйте отображение принципа трансформируемости пространства в организации предметно-пространственной среды;
- какие другие принципы организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Вы знаете?
- Разработайте схему организации предметно-пространственной среды в соответствии с одним из принципов, обозначенных в ФГОС ДО (по выбору студента).



Рис. 7

Кейс 17. Планирование образовательной работы с детьми.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации старшим воспитателем была организована проверка календарно-тематического планирования образовательной деятельности детей. Анализ планирования в одной из групп показал многочисленные ошибки. Старший воспитатель сделал вывод о необходимости проведения консультации с воспитателями этой возрастной группы.

- Составьте развернутый план консультации «Требования к календарно-тематическому планированию непосредственно образовательной деятельности с детьми» (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 18. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В одном из районов Москвы открывается новая дошкольная образовательная организация. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал вопрос обустройства групповых комнат, их наполняемость предметным содержанием и зонированием. В каком документе можно познакомиться с

основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?

- Разработайте модель предметно-пространственной среды в групповой комнате (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 19. Разработка образовательной программы дошкольной организации.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом создается образовательная программа ДОО. Одним из важных компонентом содержания программы являются планируемые результаты ООД. У воспитателей этот момент вызвал затруднения. В каком документе можно ознакомиться с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Составьте примерный перечень социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

Кейс 20. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

В дошкольной образовательной организации воспитатель готовится к проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми. Составив план-конспект ООД, приступает к подготовке необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Какие виды материалов, используются при организации ООД детей дошкольного возраста?

- Разработайте примерный перечень требований к использованию наглядных материалов в процессе ООД (возрастная группа, направление и тема ООД – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

14. Методическая грамотность выполнения практического задания.
15. Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса.
16. Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса.
17. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (кейса). (Приложение 3)

2.2. Защита портфолио по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

13.	Титульный лист (Приложение 2) Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
14.	Оглавление	
15.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
16.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: - «Методическая работа воспитателя» (ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4) - «Проектирование основного и дополнительного образования» (ПК 5.1, ПК 5.5) Дополнительно оформляется раздел (блок): - «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

43. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

44. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС ДО).

45. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательных и/или парциальных программ.

46. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы (ПК 5.1).

47. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа методических материалов (ПК 5.1).

48. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников (ПК 5.1).

49. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном образовании (ПК 5.3).

50. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по методическому обеспечению внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

51. Подтвердите материалами портфолио свой опыт планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).

52. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методическое обеспечение применения технологий здоровьесбережения в работе с детьми.

53. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).

54. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).

55. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса (ПК 5.3).

56. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности.

57. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.

58. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

59. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.
60. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования НОД детей дошкольного возраста, иллюстрирующий разные типы, виды и формы планирования.
61. Подтвердите материалами портфолио особенности разных форм организации методической работы с педагогическим коллективом: педагогический совет, консультирование, эвристическая беседа, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры.
62. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио. (Приложение 2)

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение
образовательного процесса»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Дифференцированный зачет		
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет		
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет		
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценк а	Общие компетенции (ОК)	Освое на/

	уровня освоения компетенции и (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)		не освоена
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

		личностного развития	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценка допуск а	Экспертны й лист №1	Экспертны й лист №2	Итогова я оценка по ПМ.05 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
5.	ФИО							
6.	ФИО							

7.	ФИО							
8.	ФИО							

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 20.. г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса	Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		1	1	1	2		
1.	ФИО студента						
2.	ФИО студента						
3.	ФИО студента						
4.	ФИО студента						

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 20..г.

подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)			Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
		МДК 05.01	МДК 05.02	Средний балл	УП.05.01. Учебная методическая	ПП.05.01. Производственная методическая	Средний балл	
31.	иванов							
32.	петров							
33.	козлов							
34.								
35.								
36.								

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;	Эссе, портфолио

			— создания творческих работ и проектов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и	- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; - Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; - Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Практическое задание, портфолио

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	- Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования	Портфолио, тест

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	развития ситуации.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	- Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования. - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного	Практическое задание, портфолио, проект

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	роста. - Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и	- Умение проектировать способы решения профессиональных	Практическое задание портфолио

	совершенствования профессиональной деятельности.	обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и	задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ; - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	

		дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения	Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	профессиональных задач; - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности	Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности

		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обучающихся; - Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; - Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Проявление ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.	- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального	Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; - Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению	- Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Анализ образовательной деятельности, тест

	здоровья детей	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного	деятельности; - Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании; Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты,	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	Знает: теоретические основы методической	- Владение навыками разработки и	Анализ образовательной деятельности, оценка

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методике планирования и требования к оформлению соответствующей	анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; - Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; - Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам	преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект

		документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ,	дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и	- Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; - Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями; - Ясность и	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в	Знает:	- Владение	Разработка

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Соответствие проекта этапам проектной деятельности	методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе

		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка	ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	- Владение навыками создания в группе развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - Владение навыками организации	Выполнение творческого задания, разработка проекта

в период пребывания в образовательной организации		специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; - Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации	

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	- Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; - Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; - Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного	Реферат

		применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	педагогического опыта в области дошкольного образования.	

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: комплексный зачет с оценкой в 5 семестре.				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются	0,25 балла

	римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 –удовлетворительно;
 менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*

*среднее количество баллов по указанным критериям

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;
 25-19 –удовлетворительно;
 менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Критерии оценивания:

15 - 16 баллов – отлично;
 13 - 14 баллов – хорошо;
 11- 12 баллов –удовлетворительно;
 менее 11 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем:

1. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
2. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
3. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
4. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки,

выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

- a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы
 - b. Определение области знаний детей:
 - Что дети знают, умеют
 - Что дети хотят узнать, чему научиться
 - c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.
 - d. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)
 - e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)
 - f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)
1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)
 2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)
 3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,
 4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта

2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
 3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
 4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
 5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
 6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
 7. Оформите приложение и дополнительные материалы
- Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. Пример (возможны другие варианты):
- 1 слайд – титульный лист
 - 2 слайд – цель, проблемный вопрос, вид проекта
 - 3 слайд – этапы с задачами и предполагаемым результатом.
 - 4 слайд – описание предполагаемого продукта
 - 5 слайд – определение области знаний детей
 - 6 слайд – виды образовательных областей по направлениям (с указанием детских видов деятельности и образовательных задач)
 - 7 слайд – методическое обеспечение проекта
 - 8-10 слайды (или более) – фото материалы по этапам реализации проекта

Примерная тематика проектов:

1. Понятие «инициативности» дошкольников в современном дошкольном образовании.
2. Событийный подход в реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение внедрения технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.
5. Технология портфолио дошкольников как средства социализации детей дошкольного возраста.
6. Утренний и вечерний круг как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства визуализации информации для детей дошкольного возраста.
8. Детско-родительский проект как средство всестороннего развития дошкольников.
9. Дистанционное образование дошкольников.
10. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – творческое задание

Пример выполнения:

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности .

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и тд., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки. рассказы и т.д. детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы

и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Система повышения квалификации педагогов детских садов
12. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
13. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
14. характеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
15. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
16. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
17. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
18. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

20. Принципы построения предметно- пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
22. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
23. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
24. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
25. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
26. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
27. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1:

1. Выберите правильные ответы

Основными целями методической работы являются:

- А) обмен педагогическими идеями;
- Б) повышение профессиональной компетенции воспитателей;
- В) развитие их творческого потенциала;
- Г) повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- Д) развитие личности воспитанников.

2. Вставьте пропущенные слова.

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, _____ основанная _____ на _____ достижениях _____ и _____, _____ конкретном анализе

образовательного процесса, целями которой являются всестороннее

каждого педагога; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; совершенствование образовательного процесса; повышение качества и эффективности учебного процесса; достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей

3. Выберите правильные ответы

Какая программно-методическая документация необходима воспитателю:

- А) Программа развития ДОО;
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- В) Устав ДОО;
- Г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Д) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Е) Образовательная программа ДОО;
- Ж) Годовой план ДОО;

4. Допишите правильный ответ

ФГОС ДО — это

5. Выберите правильный ответ.

Программа развития представляет собой

- А) тактический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- Б) стратегический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- В) универсальный документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- Г) юридический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО

6. Допишите правильный ответ.

Парциальные программы

7. Выберите правильный ответ.

Обязательный документ, в котором конкретизируются задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе и служащие основанием для разработки воспитателями и специалистами календарного планирования это:

- А) учебный план;
- Б) календарный план;
- В) перспективный план;
- Г) тематический план;
- Д) годовой план.

8. Выберите правильный ответ.

Гибкая, мобильная система, которая является для ребенка носителем разнообразной информации об окружении, обеспечивающее комплекс возможностей для

саморазвития всех субъектов образовательного процесса, позволяющее ребенку проявлять творческие способности, осваивать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать исследовательские, познавательно-эстетические, культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе это:

- А) предметно-пространственная развивающая среда;
- Б) развивающая среда;
- В) эстетическая среда;
- Г) социально-развивающая среда;
- Д) педагогическая среда.

9. *Допишите правильный ответ.*

План образовательной деятельности – это

10. *Выберите правильный ответ.*

Методическая деятельность воспитателя рассматривается как:

- А) совокупность действий, направленных на получение результатов обучения;
- Б) совокупность действий, направленных на получение результатов воспитания;
- В) совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
- Г) совокупность действий, направленных на качество образовательного процесса;
- Д) совокупность действий, направленных на получение результатов педагогического взаимодействия.

11. *Выберите правильные ответы.*

Основными видами методической деятельности воспитателя являются:

- А) участие в семинарах, семинарах-практикумах, деловых играх, круглых столах, творческих микрогруппах, педагогических гостиных;
- Б) проведение открытых показов (занятий, досуга, режимных моментов и др.);
- В) проведение непосредственной образовательной деятельности;
- Г) оценка передового педагогического опыта;
- Д) работа над методической темой.

12. *Допишите правильный ответ.*

Основной целью методического кабинета является

13. *Выберите правильный ответ.*

Пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия – это:

- А) методические рекомендации;
- Б) методическая разработка;
- В) методические советы;
- Г) методическое пособие;
- Д) методический конспект.

Вариант 2.

1. *Допишите правильный ответ.*

Индивидуальный опыт – это

2. *Выберите правильные ответы.*

Портфолио воспитателя — это ...

- А) фиксирования, накопления и оценки индивидуальных творческих достижений педагога за определенный период его деятельности;
- Б) папка педагогических материалов;
- В) комплект документов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности;
- Г) документ, фиксирующий все этапы педагогической работы;
- Д) папка, в которой собраны все продукты деятельности воспитателя.

3. *Допишите правильный ответ.*

Педагогический проект – это

4. *Выберите правильные ответы.*

Основными компонентами научного исследования являются:

- А) постановка задачи;
- Б) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- Г) формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез;
- Д) планирование и организация эксперимента;
- Е) анализ и обобщение полученных результатов;
- Ж) разработка проекта.

5. *Допишите правильный ответ.*

Объект исследования – это

6. *Выберите правильный ответ.*

То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы – это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

7. *Выберите правильный ответ.*

Предположение, требующее подтверждений; научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений – это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

8. *Выберите правильный ответ.*

Методы исследования — это:

- А) приемы, процедуры и операции создания нового знания;
- Б) приемы, процедуры и операции построения гипотезы;
- В) приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности;
- Г) приемы, процедуры и операции построения учебного процесса;
- Д) приемы, процедуры и операции организации педагогической деятельности.

9. *Допишите правильный ответ.*

Тест в исследовании – это

10. Выберите правильный ответ.

Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой библиотечно-библиографической классификации – это:

- А) предметный каталог;
- Б) Электронный каталог;
- В) архивный каталог;
- Г) алфавитный каталог;
- Д) систематический каталог.

11. Допишите правильный ответ.

Аналитическое чтение– это

12. Установите соответствие:

А) Курсовая работа

Б) Выпускная квалификационная работа

В) Выпускная квалификационная работа проектного характера

1. Наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы; ясной, реально достижимой цели; проектного продукта как средства решения проблемы проекта, а также предварительное планирование работы.

2. Один из видов исследовательской деятельности, в котором развиваются умения решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания

3 Призвано повысить уровень и качество профессиональной подготовки специалиста для образовательных учреждений г. Москвы и Российской Федерации; систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания и практические умения студентов при овладении педагогическими науками; сформировать основные исследовательские умения; развить интерес к научному поиску, пониманию связи науки и практики, порождению уверенности в организации собственного педагогического опыта.

13. Установите соответствие:

А) Практическая исследовательская	1.представлены план проведения

работа	эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента
Б) Экспериментальная исследовательская работа	2. Самостоятельное исследование, основанное на изучении учебной, научной и периодической литературы.
В) Теоретическая исследовательская работа	3. Описание реализации педагогического проекта в практической деятельности и оценка его результативности.

Ключ к тесту.

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Б,В,Г	1. Личный (субъективный) педагогический опыт педагога
2. науки и передового педагогического опыта, повышение квалификации и профессионального мастерства	2. А,В
3. А,В,Е,Ж	3. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов
4. основополагающий документ для дошкольного образования в Российской Федерации, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.	4. А,Б,В,Г,Д,Е
5. Б	5. То, что противостоит познающему субъекту (в данном случае исследователю в его познавательной деятельности) или часть объективной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической и практической

	деятельностью человека как социального субъекта
6. Конкретизированные программно-методические материалы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка –это	6. Б
7. Д	7. А
8. А	8. В
9. Рабочий отчетный документ педагога, в котором заблаговременно определяются порядок, последовательность осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов	9. Исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий
10. В	10. Д
11. А, Б, Г Д	11. Внимательное прочтение, фиксация деталей, их анализ и оценка
12. Учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение процессов воспитания и обучения для совершенствования качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	12. А-2, Б—3, В-1
13. Б	13.А-3, Б -1, В -2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.

8.Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.

9.Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

10.Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.

11.Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании

12.Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

13.Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

14.Основные этапы организации и проведения детского проекта.

15.Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.

16.Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.

17.Методологическая культура педагога-исследователя.

18.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО.

19.Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

20.Методическая деятельность воспитателя.

21.Общая характеристика ФГОС ДО.

22.Образовательные программы ДОО.

23.Годовой план ДОО.

24.Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.

25.Педагогический опыт, методика его обобщения.

26.Портфолио личных достижений воспитателя.

27.Методический кабинет в ДОО.

28.Функции методического кабинета.

29.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.

30.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.

31.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.

32.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».

33.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34.Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36.Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37.Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;	Эссе, портфолио

			— создания творческих работ и проектов	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и	- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; - Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; - Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	Практическое задание, портфолио

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;	- Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования	Портфолио, тест

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.	развития ситуации.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;	- Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования. - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного	Практическое задание, портфолио, проект

		предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	роста. - Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и	- Умение проектировать способы решения профессиональных	Практическое задание , портфолио

	совершенствования профессиональной деятельности.	обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и	задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ; - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	

		дошкольного возраста Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;	- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения	Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	профессиональных задач; - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности	Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности

		всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	обучающихся; - Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; - Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; Проявление ответственности за качество образовательного процесса	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знает: основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.	- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального	Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		современных педагогических технологий Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; - Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению	- Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной	Анализ образовательной деятельности, тест

	здоровья детей	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде. Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного	деятельности; - Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании; Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты,	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	Знает: теоретические основы методической	- Владение навыками разработки и	Анализ образовательной деятельности, оценка

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методике планирования и требования к оформлению соответствующей	анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; - Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; - Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам	преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект

		документации Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ,	дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников	

		учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и	- Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; - Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями; - Ясность и	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в	Знает:	- Владение	Разработка

	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Соответствие проекта этапам проектной деятельности	методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе

		руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности	дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка	ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,	- Владение навыками создания в группе развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - Владение навыками организации	Выполнение практического задания, разработка проекта

в период пребывания в образовательной организации		специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.	развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; - Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации	

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность	- Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; - Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; - Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного	Реферат

		применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-	педагогического опыта в области дошкольного образования.	

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре.				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 –удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;
 25-19 –удовлетворительно;
 менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической	1-2-3

	действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценивания:

50 - 60 баллов – отлично;

40 - 49 баллов – хорошо;

30 - 39 –удовлетворительно;

менее 30 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и т.д.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

3. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

4. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

2. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

g. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы

h. Определение области знаний детей:

- Что дети знают, умеют
- Что дети хотят узнать, чему научиться

i. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.

j. Определение этапов проекта: 1) Организационный этап 2) Реализация проекта 3) Заключительный этап 4) Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)

k. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)

l. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и тд.)

5. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

6. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

7. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

8. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

8. Определить тему, вид и цель проекта

9. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)

10. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях

11. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

12. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.

13. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)

14. Оформите приложение и дополнительные материалы

15. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Примерная тематика проектов:

11. Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации.
12. Инновационные подходы к планированию образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
13. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.
14. Инновационные подходы к формам организации образовательной деятельности дошкольников.
15. Технология портфолио воспитателя как форма методической работы.
16. Планирование работы с дошкольниками по стандартам WS.
17. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
18. Исследовательская деятельность дошкольников.
19. Проектная деятельность дошкольников.
20. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика реферата:

5. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
6. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
7. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки методической литературы.
8. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
9. Самоанализ трудностей обучающегося в своей образовательной деятельности. Составление плана самообразования.
10. Внедрение стандартов WS в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

28. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
29. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
30. Содержание методической деятельности воспитателя.
31. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
32. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.

33. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
34. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
35. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
36. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
37. Классификация образовательных программ ДОО.
38. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
39. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
40. Нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
41. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
42. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
43. Использование технологии ТРИЗ в дошкольном образовании
44. Современные игровые технологии.
45. Современные коррекционные технологии в дошкольном образовании.
46. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
47. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
48. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
49. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
50. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
51. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
52. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
53. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
54. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая модель организации образовательного процесса предусмотрена ФГОС ДО?

- 1) комплексно-тематическая модель
- 2) интегрированная
- 3) комплексная

2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) партнерская деятельность ребенка и взрослого
- 2) учебно-дисциплинарная модель
- 3) вовлечение родителей в образовательный процесс

3. Допишите правильный вариант ответа:

Принцип интеграции – это

4. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции взрослого в образовательном процессе по ФГОС ДО:

- 1) Позиция взрослого стабильна, либо он перемещается для контроля и оценивания
- 2) Может пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается
- 3) Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)
- 4) Взрослый рядом с детьми (вместе), в круге

5. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже высказываний только те, которые относятся к позиции ребенка в образовательном процессе по ФГОС ДО:

- 1) Взрослый - главный, он руководит и управляет ребенком.
- 2) Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
- 3) Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)
- 4) Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого

6. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите из приведенных ниже характеристик только те, которые характеризуют организацию индивидуальных форм обучения:

- 1) низкая активность детей
- 2) неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
- 3) преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

7. Допишите правильный вариант ответа.

Основная цель развивающего занятия – это

8. Выберите правильные варианты ответа

Выберите характеристики, обозначающие правила построения мотивации:

- 1) учёт возрастных особенностей детей
- 2) учет индивидуальных особенностей детей
- 3) завершённость ситуации.

4) зависит от задач и целей занятия

9. Допишите правильный вариант ответа

К условиям эффективной организации образовательной деятельности относятся

10. Установите соответствие.

Установите отношения между понятиями и определениями

1. КОМБИНИРОВАННАЯ организованная образовательная деятельность	А. соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга
2. КОМПЛЕКСНАЯ организованная образовательная деятельность	Б. сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой
3. ИНТЕГРИРОВАННАЯ организованная образовательная деятельность	В. реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

11. Допишите правильный варианты ответа:

К формам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО относятся.....

12. Допишите правильный вариант ответа:

Опосредованные методы обучения – это

13. Выберите правильный вариант ответа:

Амплификация развития - это

1) уровень существующего развития ребёнка

2) ускорение детского развития

3) уровень потенциального развития

4) обогащение детского развития.

14. Допишите правильный ответ:

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации – это

Ключ к тесту вариант 1:

№	Ответ
1.	1
2.	1
3.	Взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, связь между системами
4.	2, 4
5.	2
6.	1
7.	Использование детьми приобретенного опыта, самостоятельное

	добывание знаний
8.	1, 2
9.	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала; Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров; Раскрытие индивидуального опыта ребенка
10.	1 – Б, 2 – В, 3 – А
11.	Виды детской деятельности; Совместная деятельность взрослого и ребенка
12.	Методы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
13.	2, 4
14.	Локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОО

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы
5. Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

II. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

1. 1) Физиологические	А) Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
2. 2) Психологические	Б) Уголок изобразительного творчества, природы и т.д.
3. 3) Интеллектуальные	В) Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
4. 4) Материальные	Г) Условия для организации питания, сна, прогулок и др.
5. 5) Эстетические	Д) Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

III. Допишите правильный ответ:

Опишите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

IV. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:

- а) 5-лет –
- б) 6 лет –
- в) 7 лет -

V. Допишите правильный ответ:

Самообразование – это

VI. Выберите правильный ответ:

Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

- 1) Программа развития дошкольной организации
- 2) Годовой план дошкольной образовательной организации.
- 3) Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)
- 5) Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

VII. Допишите правильные ответы:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно СанПин:

- 1) а) 4-го год жизни составляет не более.....
- 2) б) 6-го год жизни составляет не более.....

VIII. Установите соответствие:

Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

1) Дистанции, позиции при взаимодействии	А) Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
2) Активности	Б) Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)

3) Стабильности-динамичности	В) Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
4) Открытости	Г) Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

IX. Выберите несколько правильных ответов:

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:

- 1) Понедельник
- 2) Вторник
- 3) Среда
- 4) Четверг
- 5) Пятница

X. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

- 1) Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю
- 2) Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

Ключ к тесту вариант 2:

№	Ответ
1.	2, 4, 5
2.	1) Г; 2) В; 3) Д; 4) А; 5) Б
3.	1) Определение проблемного вопроса, целеполагание; 2) Разработка плана движения к цели; 3) Разработка проекта (план-схемы); 4) Сбор и накопление материалов; 5) Реализация проекта с детьми и родителями; 6) Подведение итогов проекта; 7) Выход на тему нового проекта.
4.	1) 10 минут; 2) 15 минут; 3) 15 минут
5.	Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт
6.	3, 4
7.	1) 15 минут; 2) 20 минут
8.	1) А; 2) Г; 3) Б; 4) В
9.	2, 3, 4
10.	1) 1, 2) 2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
17. Методологическая культура педагога-исследователя.
18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
20. Методическая деятельность воспитателя.
21. Общая характеристика ФГОС ДО.
22. Образовательные программы ДОО.
23. Годовой план ДОО.
24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.
25. Педагогический опыт, методика его обобщения.
26. Портфолио личных достижений воспитателя.

27.Методический кабинет в ДОО.

28.Функции методического кабинета.

29.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Общая характеристика.

30.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Педагогический совет. Консультирование.

31.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.

32.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Деловые игры. «Круглый стол».

33.Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34.Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36.Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37.Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
УП.05.01 Учебная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

1. Наименование учебной практики: ПП.05.01 Учебная методическая практика.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностны качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;	Заполнение дневника по практике, выполнение

	теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии

	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	с планом практики

		мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

стандартом дошкольного образования		методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Формы промежуточной аттестации: - комплексный зачет с оценкой в 5 семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной методической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.05.01 Производственная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПП.05.01 Производственная методическая практика.
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностны качеств воспитателя.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;	Заполнение дневника по практике, выполнение

	теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	заданий в соответствии с планом практики

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии

	образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных	с планом практики

		мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

стандартом дошкольного образования		методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом

обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника по практике, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Формы промежуточной аттестации: - комплексный зачет с оценкой с МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитым и УП.05.01 Учебная методическая практика в 5 семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной методической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями и умеет применить их в практической деятельности на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 (отлично)
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 (хорошо)
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять	3 (удовлетворительно)

теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 (не удовлетворительно)

4. Образцы отчетных документов

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Москва

2023

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец оформления отчета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПДП Производственная преддипломная практика
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Заполнение дневника о прохождении

	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии

	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии;	Заполнение дневника о

	способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность.			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	Заполнение дневника о прохождении практики,

от их способностей и характера		деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики,

	режима гимнастику, прогулки, физкультурные праздники) (утреннюю занятия, закаливание, досуги,	возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования	выполнение заданий в соответствии с планом практики

		в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.	
	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.	

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Уметь: организовывать детский досуг; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы	Заполнение дневника о прохождении практики,

	здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Заполнение дневника о прохождении

		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии. Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	

		Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Использование конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

семье в решении вопросов воспитания ребенка		здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствии с планом практики
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семей;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя;	Заполнение дневника о прохождении

	работающих с группой	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и	Заполнение дневника о прохождении практики,

дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	выполнение заданий в соответствии с планом практики

	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: особенности психических познавательных	Заполнение дневника о

		процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий. Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	

		диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.7. Осуществлять	Знать:	Заполнение

	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в	

		течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знать: основы организации опытно-	Заполнение дневника о

	проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: - Зачет с оценкой в 6 семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;	2

– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	

4. Образцы отчетных документов**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* _____*студента (ки)* _____*формы обучения* _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__г. по «__» ____ 20__г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике (групповой руководитель): ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

